



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“VIRGILIO FLORIANI”

Via B. Cremagnani, 18 Vimercate (MI)

SEZIONI ASSOCIATE:

I.P.I.A. VIMERCATE - Via B. Cremagnani, 18 20059 Vimercate (MB)

Tel 039.608.06.47 -- 039.685.27.94 Fax 039.608.05.09 C.F. 940.044.80.151

I.P.S. COMMERCIO E TURISMO “A. OLIVETTI” – Via Adda, 6 20059 Vimercate (MBI)

Tel 039.6854109 Fax 039.6918285



DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^{As}

Indirizzo: “Servizi socio sanitari”

A.S. 2022/2023

Vista l'ORDINANZA MINISTERIALE n. 45 del 9 marzo 2023 il Consiglio di Classe redige il seguente

DOCUMENTO DELLA CLASSE VAs
TECNICO dei Servizi Socio Sanitari

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
*LA MISSION DELLA SCUOLA	3
*LA VISION DELLA SCUOLA	3
*FINALITÀ EDUCATIVA DELL'ISTITUTO	3
2. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
2.1. QUADRO ORARIO	4
2.2. PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	5
2.3. COMPETENZE RELATIVE ALL'INDIRIZZO	6
3. DATI RELATIVI ALLA CLASSE	8
3.1. PRESENTAZIONE	8
3.2. INDICAZIONI GENERALI ALUNNI DSA	9
3.3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	10
3.4. CARRIERA SCOLASTICA DEGLI ALUNNI	11
3.5. RIEPILOGO DEI CREDITI SCOLASTICI	12
3.6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO(P.C.T.O)	13
4. IL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE	29
4.1. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA	29
4.2. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	32
4.3. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	35
4.4. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	35
4.5. MODALITÀ DI RECUPERO	37
4.6. ATTIVITÀ, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE	38
5. PROGRAMMI SVOLTI	43
6. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	64
6.1. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	64
6.2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	70
6.3. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME	73
7. IL CONSIGLIO DI CLASSE	76

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

****LA MISSION DELLA SCUOLA***

“Il futuro è oggi... formare cittadini solidali e rispettosi della legalità, che valorizzino le diversità, capaci di compiere autonomamente il percorso della professionalità scelta”

****LA VISION DELLA SCUOLA***

“Educare alla partecipazione attiva, consapevole e responsabile”

****FINALITÀ EDUCATIVA DELL'ISTITUTO***

Compito prioritario della nostra istituzione scolastica è quello di garantire una moderna formazione dell'alunno, spendibile sul mercato del lavoro e/o negli studi universitari.

L'Istituto d'Istruzione Superiore “Virgilio Floriani” con le sezioni associate IPIA e IPSCT propone ai suoi studenti:

- una preparazione adeguata ed aggiornata per rispondere alle richieste di collocazione professionale;
- una formazione culturale di base propedeutica ad un possibile proseguimento degli studi dopo il diploma;
- un dialogo educativo finalizzato alla maturazione di una coscienza civica.

L'I.I.S. "Floriani" declina la sua offerta formativa:

1. sul piano didattico, attraverso:

- attività di recupero e sostegno volte a potenziare le competenze in ingresso degli studenti
- attività di stage ed alternanza scuola/lavoro
- attività di Impresa Formativa Simulata IFS e Associazione Formativa Simulata AFS
- attività di apprendistato di primo livello

2. Sul piano educativo, attraverso:

- un precoce e continuativo contatto con le famiglie per creare una rete di corresponsabilità educativa che permetta all'alunno di sentirsi seguito e nello stesso tempo incoraggiato a compiere scelte autonome e consapevoli;
- attività di orientamento e riorientamento;
- attività di tutoraggio (classi 1[^]-2[^]), consulenza psicologica, iniziative di educazione alla salute, di educazione alle legalità e alla cittadinanza, attività di integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali e di alunni stranieri

2. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

2.1 QUADRO ORARIO

MATERIE D'INSEGNAMENTO	CLASSE		
	III	IV	V
AREA COMUNE	Ore settimanali		
- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3
- STORIA	2	2	2
- MATEMATICA	3	3	3
- LINGUA STRANIERA (INGLESE)	2	2	2
- RELIGIONE	1	/	1
TOTALE 1	11	10	11
AREA D'INDIRIZZO	Ore settimanali		
- FRANCESE	2	2	2
- METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	2
- IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4	4	4
- PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	4	4	4
- DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	/	3	2
- TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	/	/
TOTALE 2	14	15	14

TOTALE (TOTALE1 + TOTALE2)	25	25	25
----------------------------	----	----	----

2.2 PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

La figura professionale del Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari possiede competenze utili nei campi di intervento sociale e sanitario perché viene formata specificamente ed è competente nello svolgere delle attività dirette a soddisfare i bisogni fondamentali della persona per favorire il benessere sia nel settore sociale che in quello sanitario.

I servizi professionali a cui ci si prepara sono di tipo socio-assistenziale e socio-sanitario, residenziale o semiresidenziale, in ambiente ospedaliero o domiciliare.

Il percorso scolastico delle alunne e degli alunni dal terzo anno è caratterizzato da esperienze di alternanza scuola-lavoro, ora PCTO, nei seguenti ambiti per i rispettivi anni del triennio: minori, anziani e persone con disabilità.

Il PCTO non risulta obbligatorio per gli studenti del Corso serale, tuttavia la scuola su richiesta l'organizza, prendendo contatti con le strutture, redigendo la relativa convenzione.

Nello specifico, il diplomato Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari ha una preparazione culturale consolidata e coerente con la specificità della sua formazione professionale:

- ha competenza per inserirsi in strutture sociali, pubbliche e private, operanti sul territorio per soddisfare i bisogni degli utenti;
- è in grado di programmare interventi socio-educativi-culturali e di animazione, interagendo eventualmente con altri soggetti, verificandone l'efficacia;
- sa scegliere adeguate soluzioni dei problemi in campo giuridico, organizzativo, psicologico e igienico-sanitario per promuovere iniziative adeguate;
- ha buone capacità comunicative, non solo in termini di espressione linguistica, ma anche di comunicazione non verbale;
- sa assumere un comportamento improntato alla tolleranza e all'autocontrollo;
- conosce la complessità dello stato di bisogno delle diverse età e delle diverse situazioni personali.

2.3 COMPETENZE RELATIVE ALL'INDIRIZZO

AREA GENERALE
<p>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>
<p>2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>
<p>3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p>4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>
<p>5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>
<p>6. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
<p>7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>
<p>8. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>
<p>9. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
<p>10. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
AREA PROFESSIONALE

<p>1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico- sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>
<p>2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p>
<p>3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>
<p>4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>
<p>5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>
<p>6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>
<p>7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
<p>8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>
<p>9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva-guardare la qualità della vita.</p>
<p>10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>

3. DATI RELATIVI ALLA CLASSE

3.1 PRESENTAZIONE

Rispetto all'iniziale classe terza (anno scolastico 2020/2021) ci sono stati tanti cambiamenti, sia nella composizione del gruppo classe (rispetto ai tredici studenti di allora solo sei sono arrivati a frequentare l'attuale classe quinta), che in quella del rispettivo Consiglio di classe, tanto da cambiarne radicalmente la fisionomia.

In quell'anno scolastico nelle settimane dal 26/10/2020 al 22/01/2021 è stata attivata la DAD e successivamente si sono alternate lezioni in presenza e in DAD. Quattro studenti, a causa dell'elevata percentuale di assenze, non hanno raggiunto il requisito per la validità dell'anno scolastico.

Nel successivo anno scolastico gli studenti iscritti al quarto anno erano ventidue, di cui diciannove ammessi alla classe quinta e i restanti tre non ammessi per mancata validità dell'anno scolastico per aver superato il limite di assenze consentito.

Quest'anno la classe inizialmente era formata da sedici femmine e dieci maschi, per un totale di ventisei studenti, un gruppo di diciannove studenti appunto provenienti dalla classe precedente e il restante di sette di neo iscritti, provenienti per lo più da altri percorsi scolastici.

Alcuni studenti non hanno avuto una frequenza continuativa, anche se stimolati a farlo da parte del Consiglio di classe.

Una studentessa in data 28 febbraio 2023 si è ritirata. Altri due studenti, a causa dell'alta percentuale di assenze senza alcuna certificazione, sono stati depennati d'ufficio in data 14 marzo 2023. Uno studente, per gravi motivi personali, ha deciso di non continuare a frequentare dal mese di marzo. Nel terzo bimestre, un altro studente, senza addurre alcuna motivazione, ha diradato la frequenza a scuola e ad oggi ha ripreso a frequentare, rendendosi tuttavia protagonista di un comportamento da sanzionare, attraverso un provvedimento disciplinare che il Consiglio di classe dovrà deliberare

Uno studente ha superato il monte ore previsto di assenze, senza aver ancora presentato certificati o giustificazioni mediche.

Il Consiglio di classe si è puntualmente attivato nel dare comunicazione agli interessati, sia per le assenze che per il rendimento scolastico, attraverso comunicazioni (lettere) caricate sul Registro Elettronico e/o telefonate tracciate nell'apposito registro in segreteria.

All'interno del gruppo degli studenti ci sono sette alunni con BES, di cui tre con PDP/DSA e quattro con PDP/BES, per i quali sono stati predisposti e rispettati nelle loro linee guida i documenti di programmazione.

Il gruppo classe si è mostrato sostanzialmente disciplinato e rispettoso delle regole, nonostante la diversità anagrafica e la differente condizione lavorativa. L'età media della classe è pari a 27 anni.

Il comportamento in aula si è mantenuto infatti abbastanza adeguato in fatto di attenzione e partecipazione; tuttavia, non sempre sono stati rispettati gli impegni assunti, quali la presenza e/o la preparazione per le interrogazioni programmate e la consegna dei compiti scritti.

Dal punto di vista del profitto si è delineato un piccolo gruppo, che si è distinto per senso di responsabilità, atteggiamento collaborativo e per una costante applicazione allo studio, riuscendo ad acquisire soddisfacenti livelli di preparazione. Un insieme più numeroso di studenti, invece, ha cercato faticosamente di mantenere costanti gli impegni di studio, raggiungendo un livello di preparazione pressoché sufficiente. Al momento attuale il Consiglio di classe esprime seri dubbi su un'adeguata preparazione per affrontare l'Esame di Stato relativa ad alcuni studenti, sulle cui carenze e sulle modalità di recupero sono stati sempre informati nel corso dell'anno scolastico, così come già riportato.

Il 26 settembre 2022 è stato attivato il progetto di Apprendistato di primo livello per uno studente individuato dal Consiglio di classe quarta del precedente anno scolastico, la cui programmazione e organizzazione didattiche hanno seguito il Piano formativo individualizzato, che si trova agli Atti nel fascicolo personale dello studente.

Per quanto concerne l'ambito dedicato alle attività di educazione civica si precisa che gli studenti hanno sviluppato un'unità didattica specifica sulla tematica del lavoro. Le ore previste sono state svolte da tutti gli insegnanti del Consiglio di classe nell'ambito delle loro discipline. *Vedi punto 4.2*

Sono state calendarizzate due simulazioni: per la prima prova in data 14 marzo e 13 aprile e per la seconda prova in data 20 marzo e 17 aprile.

La classe sosterrà le prove INVALSI nelle seguenti date: italiano 22 maggio, matematica 23 maggio e inglese 24 maggio.

3.2 INDICAZIONI GENERALI ALUNNI DSA

Omissis	PDP DSA approvato nel cdc	Vedi relazione nel fascicolo dell'alunno
Omissis	PDP BES approvato nel cdc	Vedi relazione nel fascicolo dell'alunno
Omissis	PDP BES approvato nel cdc	Vedi relazione nel fascicolo dell'alunno

Omissis	PDP BES approvato nel cdc	Vedi relazione nel fascicolo dell'alunno
Omissis	PDP DSA approvato nel cdc	Vedi relazione nel fascicolo dell'alunno
Omissis	PDP BES approvato nel cdc	Vedi relazione nel fascicolo dell'alunno
Omissis	PDP DSA approvato nel cdc	Vedi relazione nel fascicolo dell'alunno

Per gli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento dovranno essere applicate, durante lo svolgimento delle prove di esame, le stesse metodologie utilizzate durante l'anno senza comunque somministrare prove differenziate rispetto alla classe. Potranno invece essere adottati tempi superiori, strumenti informatici e in generale tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nella stesura del Piano Didattico Personalizzato e atti a favorire il buon esito delle prove.

Per questi alunni si rimanda al fascicolo personale.

3.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ SULLA CLASSE
Balestrieri Viola	Matematica	Sì
Codognotto Lara	Igiene cultura medico sanitaria	No

Di Gregorio Ivana	Diritto e legislazione sanitaria	No
Formenti Monica	Francese	No
Galbiati Samuele	Italiano e Storia	No
Romeo Antonino	Religione	Sì
Simonini Elisabetta	Inglese	Sì
Sala Emanuela	Psicologia Applicata	No
Santangelo Letizia	Metodologie	No

Coordinatore di classe: prof. ssa Emanuela Sala

3.4 CARRIERA SCOLASTICA DEGLI ALUNNI

N.	STUDENTE	PROVENIENZA
1	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
2	Omissis	Studente proveniente da altro percorso
3	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
4	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
5	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
6	Omissis	Studente proveniente da altro percorso
7	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
8	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022

9	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
10	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
11	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
12	Omissis	rit. in data 28/02/2023
13	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
14	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
15	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
16	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
17	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
18	Omissis	Studente proveniente dal medesimo percorso di una classe del diurno del nostro Istituto
19	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
20	Omissis	rit. in data 14/03/2023
21	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
22	Omissis	Studente proveniente da altro percorso
23	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
24	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
25	Omissis	Classe 4 ^a serale a.s. 2021/2022
26	Omissis	rit. in data 14/03/2023

3.5 RIEPILOGO DEI CREDITI SCOLASTICI

N.	STUDENTE	Data di nascita	CREDITI secondo biennio	TOTALE
1	Omissis	Omissis	11x2	22
2	Omissis	Omissis	11X2	22
3	Omissis	Omissis	10x2	20

4	Omissis	Omissis	11x2	22
5	Omissis	Omissis	10x2	20
6	Omissis	Omissis	11x2	22
7	Omissis	Omissis	13x2	26
8	Omissis	Omissis	9x2	18
9	Omissis	Omissis	11x2	22
10	Omissis	Omissis	9x2	18
11	Omissis	Omissis	11x2	22
12	Omissis	Omissis	9x2	18
13	Omissis	Omissis	10x2	20
14	Omissis	Omissis	10x2	20
15	Omissis	Omissis	12x2	24
16	Omissis	Omissis	10x2	20
17	Omissis	Omissis	9X2	18
18	Omissis	Omissis	9x2	18
19	Omissis	Omissis	10x2	20
20	Omissis	Omissis	12x2	24
21	Omissis	Omissis	11x2	22
22	Omissis	Omissis	10x2	20
23	Omissis	Omissis	10x2	20

3.6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)

Nel Corso serale non sussiste l'obbligo dello svolgimento del PCTO, tuttavia alcuni studenti hanno ore di PCTO svolte dal percorso diurno e/o anche nel serale in quanto motivati, in quest'ultimo caso la scuola ha individuato un tutor che ne ha organizzato la realizzazione, così come riportato nella tabella disaggregata sotto riportata.

La tutor individuata è stata la prof.ssa Mazza.

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
1	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>Commercio ambulante nei mercati per attività familiare</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2019 PCTO nell'asilo nido di Concorezzo "l'asiletto"</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>Dal 25 Maggio 2022, Volontaria del Servizio Civile Universale, nell'asilo di Oreno Oplà.</p>
2	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>Dal 18/08/2021 nel reparto di RSD (stati vegetativi e sla) fino oggi nella stessa cooperativa.</p> <p>Dal 2018 al 2021 OSS a una cooperativa di RSA a Monza</p> <p>2022 - in itinere come mediatore culturale presso Synergasia cooperativa sociale ONLUS</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2022-2023 diploma in corso presso la scuola superiore "Floriani" di Vimercate .</p> <p>2020-2022 scuola superiore (Grandi Scuole).</p> <p>2018-2019 Frequentato il primo anno delle scuole superiori a Mosè Bianchi di Monza.</p> <p>2017-2018 Corso di OSS e La Terza Media ad Arcore (CPIA).</p> <p>2016-2017 La lingua italiana di base con livello A2.</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....) 2017 volontario nel Parco di Monza.
3	Omissis	ESPERIENZE LAVORATIVE estate 2021 presso "Ati San Giuseppe e Sant'Andrea ad Asso" come addetta alle pulizie settembre 2021 presso gelateria "Al Castello" a Trezzo sull'Adda come gelataia ottobre 2021 presso il pub "La Birreria con cucina" a Trezzo sull'Adda come cameriera novembre 2021 - aprile 2022 presso "Burger King" del centro commerciale Globo a Busnago maggio 2021 fino ad oggi presso "Mc Donald's" del centro commerciale Globo a Busnago ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI produzione orale e scritta con attestato B1 nella lingua spagnola ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....) nessuna
4	Omissis	ESPERIENZE LAVORATIVE X ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI X ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....) X
5	Omissis	ESPERIENZE LAVORATIVE

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>2016 Agenzia di marketing SEEKER marketing con sede a Milano</p> <p>Azienda di Simone Scaccia in collaborazione con ONG come Save the children e UNHCR Compito Ricerca sostenitori di ONG</p> <p>2018 Apprendista magazziniere gommista presso Rinaldi gomme Azienda di Paolo Rinaldi Cambio gomme, immagazzinamento e carico scarico di bilici.</p> <p>2019 Commesso presso The Space Cinema Attraverso Agenzia Interinale Tempor Gestione bar Cassa e Pulizia sale</p> <p>2020 Cameriere presso Big Mamma Paris Station F - Francia</p> <p>2020 Cameriere presso Giuseppe Ristorante Maison Alfort Parigi Francia</p> <p>2020 Cameriere presso La Tavern Paris - Opera Francia</p> <p>2020 Cameriere presso Forno Gusto Puteaux Francia</p> <p>2023 Lavaggio automezzi presso Vierre Autonoleggio Azienda di Cantù Eugenio di NCC</p>
		<p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>Corso sulla Lis proposto dall'Istituto Floriani 2023</p> <p>Corso di Fotografia - Monza 2016</p> <p>Corso di Scacchi ARCI Vimercate 2010</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>Attività sportiva calcistica presso Ausonia di Oreno 2006</p> <p>Attività sportiva Avviamento alla danza classica 2005</p> <p>Attività sportiva Karate presso la palestra alla scuola media di Oreno 2010</p> <p>Attività sportiva di nuoto presso la piscina di Vimercate 2009</p> <p>Attività sportiva KickBoxing 2011</p> <p>Attività sportiva Difesa Personale 2015</p> <p>Attività sportiva Arrampicata</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>Volontario presso Opera San Francesco 2023</p>
6	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>nessuna</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2021 attestato di frequenza corso di formazione per operatore addetto alla conduzione di carrelli semoventi</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>supporto a parente anziana per accompagnamento esami e commissioni varie.</p>
7	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>1992-1996 :ASA presso RSA "Il parco" (Carate Brianza)</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>2003-2021 : impiegata presso sede "MC Donald's" (Varedo/Arese/Lissone)</p> <p>2000-attualmente : impiegata presso ASST Monza</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>Diploma qualifica statale segretaria d'azienda (Meda)</p> <p>Corso ASA- regione Lombardia presso "Istituto il Parco"</p> <p>Corso informatica (Meda) istituto privato.</p> <p>2022 corso Liss presso Istituto "Floriani "</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>Dal 2019 presso associazione ABIO nella struttura pediatrica "Maria Letizia Verga "</p>
8	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>Settembre 2021 cameriera presso "al macello" Vimercate</p> <p>Settembre 2022 commessa presso "GLO" (Busnago)</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2020 PCTO presso Asilo Nido "Girotondo" Vimercate</p> <p>2020 corso di Primo Soccorso presso Consultorio di Vimercate</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>2021-2022 baby sitter</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
9	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>nessuna</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2020 attestato di partecipazione “il potere della lettura”</p> <p>2021 attestato di frequenza formazione generale sicurezza dei lavoratori</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA’ SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>2018 badante volontaria ad un’anziana due mesi</p> <p>2019-2022 attività casalinghe e cura del nonno (77 anni)</p>
10	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>2016 addetta alle pulizie (Monza)</p> <p>2017 badante famiglia (Mariano Comense)</p> <p>2017 cameriera bar (Monza)</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2018 Tirocinante ASA presso RSA Sant’Andrea e successivamente presso il nucleo alzheimer (Monza)</p> <p>tirocinio di 200 ore di assistenza igienico-sanitaria</p> <p>tirocinio 150 ore assistenza igienico sanitaria ai malati di alzheimer</p> <p>2022 corso LIS lingua dei segni italiana</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....) nessuna</p>
11	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>2005-2008 Presso Euroflora Carate Brianza(MB), Promotrice floreale GDO.</p> <p>2000-2004 Presso</p> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2016 Operatore Tuina (Massaggio olistico); Istituto Orientale di Medicina Energetica. Milano.</p> <p>2014 ECDL Computer AREA, Villasanta.</p> <p>2013 Certificazione del Basic Life Support defibrillation, Ass.zione Brianza per il Cuore Onlus, Monza(MB).</p> <p>2012 Qualifica OSS, Istituto Superiore di Formazione di Verano Brianza(MB), Stage eseguito presso al Policlinico Monza.</p> <p>2009-2010 Qualifica ASA Associazione Adifamily, Monza (MB).</p> <p>2006-2007 Attestato di frequenza, Pacchetto Office 2000. Centro di formazione Elea, Milano.</p> <p>1987-1988 Licenza antiquariato, Camera di Commercio di Milano</p> <p>1989- 1990 Licenza piante - fiori, Camera di Commercio di Milano.</p> <p>1985-1986 Licenza media, Scuola Statale "PASCOLI" Monza(MB).</p> <p>1980-1981 Brevet Animatrice, Femme Prevoyante Sociale du Brabant(equivalenza Regione Lombardia).Bruxelles.</p> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		nessuna
12	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>Dal 2018 Commercio ambulante nei mercati per attività familiare</p> <p>2021-itinere impiegata presso "rotolito lombarda" Capriate</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2019 PCTO presso Asilo Nido Concorezzo</p> <p>2018-2019 PON su arrampicata e bici presso istituto floriani</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>corso di teatro in marocco</p> <p>allenatrice squadra di basket in marocco</p>
13	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>2021 come idraulico hPi padiglioni presso Rho fiera</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2017 licenza media presso "Pirota" di Desio</p> <p>2020 alternanza scuola lavoro presso asilo nido "a piccoli passi" di Desio</p> <p>2021-2022 in itinere: corso serale servizio socio sanitari presso Istituto "Floriani" di Vimercate</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>nessuna</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
14	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>cameriere 2018-2022</p> <p>magazziniere 2022</p> <p>venditore al bingo 2023</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>cybersecurity</p> <p>canva</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>Calcio per 3 anni, nuoto per 1 anno.</p> <p>2021-2022 volontariato presso la Croce rossa di Agrate</p>
15	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>(27/09/22-14/07/23) presso Asilo Infantile di Oreno come assistente educatore (apprendista)</p> <p>(24/10/21-28/05/22) presso Amazon Italia Transport Srl come addetto magazzino</p> <p>(04/2021-10/2021) presso Hostaria del Parco come barista/cameriere</p> <p>(2018-2020) presso Living Castoldi Srl come aiutante serramentista addetto a smontaggio montaggio e riparazione di serramenti e infissi</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>Attualmente studente presso I.I.S. Virgilio Floriani corso socio-sanitario(classa V)</p> <p>Corso LIS presso I.I.S. Virgilio Floriani</p> <p>Corso online di primo soccorso presso I.I.S Virgilio Floriani</p> <p>Corso Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro presso Achille Mapelli anno 2017-2018</p> <p>Licenza media (2011-2014) presso Istituto Enrico Fermi</p> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>Babysitting in famiglia</p>
16	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>Da marzo ad Aprile: stagista presso l'asilo nido "L'arcobaleno" di Monza.</p> <p>Aprile 2022: apprendista barista presso bar "Square" di Monza.</p> <p>Da maggio ad agosto: barista e tabaccaia presso bar tabacchi di Monza.</p> <p>Da settembre ad oggi: barista e cameriera presso il bar del Centro Civico di Monza della S.p.A "Humangest".</p> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>Agosto 2016 studente presso College inglese di Cheltenham.</p> <p>Anno scolastico 2017-2018 studente presso il liceo "Carlo Porta" di Monza.</p> <p>Anni scolastici dal 2018 a marzo 2022 studente presso l'istituto "Floriani" di Vimercate, corso diurno.</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>Anno scolastico 2019 corso "Agende Rosse" presso istituto "Floriani" di Vimercate.</p> <p>Anno 2019 corso per utilizzo responsabile del computer presso istituto "Floriani" di Vimercate.</p> <p>Da marzo 2022 e anno scolastico 2022-2023 studente presso l'istituto "Floriani" di Vimercate, corso serale.</p> <p>Anno scolastico 2020-2021 corso per animazione rivolto agli anziani dell'Rsa di Agrate, svolto presso l'istituto "Floriani" di Vimercate.</p> <p>Anni 2019-2020-2021 corso di canto individuale.</p> <p>2021 PCTO presso ASILO NIDO ARCOBALENO MONZA</p> <p>Corso da Barman presso la struttura lavorativa attuale</p> <p>Corso Haccp presso la struttura lavorativa attuale per la S.p.A. "Humangest".</p> <p>A breve inizio del corso per apprendisti salumieri presso la struttura lavorativa attuale.</p> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>Supporto nonna materna non vedente</p>
17	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>2018/2019 cameriere presso MC Donald's Lissone/Arcore</p> <p>maggio 2020 a fine agosto cameriere presso "Birra e brace" di (Verano Brianza)</p> <p>2021 -2022 cameriere presso "Dolci" a Lissone</p> <p>Gennaio 2022- in corso come dipendente presso "one way"</p> <p>gennaio 2023 dipendente presso " Spazio Aperto"</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2016 corso di primo soccorso presso Don Milani (Meda)</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>2017-2018 volontario di Servizio Civile presso Istituto " unione italiana ciechi" Monza</p> <p>2012 attività baby sitter e dog sitter</p>
18	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>dal 2020 in itinere come commessa/cameriera presso "magico forno" Vimercate</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2020 PCTO presso Asilo Nido Girotondo</p> <p>2022 corso di network marketing</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>attività di baby sitter</p>
19	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>2013 Stagista parrucchiera, presso Cinzia Ompeo, Asti (AT)</p> <p>2016-2017 Parrucchiera tirocinante, Presso Robotti Anna di ferrari Nadia, Asti (AT)</p> <p>2017 Barista, bar della piazza di Sarino Morreale, Campofranco (CL)</p> <p>2017-2018 Cameriera di sala e banconista presso Sorsi e Morsi di Christian Nicastro, Campofranco (CL)</p> <p>2019 Responsabile McDonald's presso Globe Restaurant di Joe</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>Cappello, Busnago (MB)</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>Diploma di scuola media</p> <p>2013 Qualifica professionale di “Operatore del Benessere”</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA’ SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>nessuna</p>
20	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>2002 apprendista Hairstylist</p> <p>2008 lavorante HairArtist nella moda (worldwide)</p> <p>2017 insegnante presso I.Marangoni Milano (moda)</p> <p>2018 Freelance Curatore D’immagine/public relation s. (set fotografici-campagne moda)</p> <p>2020 Impiegato d’ufficio back-office</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>Dal 1993 al 2004 Studio privato pianoforte classico</p> <p>Preparazione al conservatorio G.Verdi Milano (CHOPIN, NOCTURNES N.27 N1-2)</p> <p>Corso professionale per Hairstyling presso l’accademia polimoda di Firenze e Accademia A. Coppola Milano</p> <p>Corsi aggiornamento inerenti al settore Moda-Arte,Milano.</p> <p>2023 tirocinio presso l’associazione “TROTTOLA LA MENTE” come educatore, per pazienti con disagi post incidenti come afasia problemi neuropsicologici ecc.</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA’ SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>nessuna</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
21	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>Giugno-Settembre2020 assistente alla vendita Kirby a Cesano Maderno</p> <p>Aprile-Giugno 2021 cameriera ristorante italiano a Milano Centrale</p> <p>Giugno- Ottobre2021 dipendente McDonald's a Vimercate</p> <p>Novembre- Dicembre 2021 cameriera ristorante Cinese Monza</p> <p>Aprile -Giugno 2022 operaia maticplastic carugate</p> <p>Giugno- ancora in corso McDonald's vimercate</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>4 anni liceo scientifico Einstein Vimercate 2020</p> <p>Corso serale socio sanitario Floriani Vimercate 2021</p> <hr/> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>nessuna</p>
22	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>2019-2020 stage di parrucchiera presso il negozio friends di Vimercate.</p> <p>2020-2021 stage di parrucchiera presso il negozio Extrò parrucchieri.</p> <hr/> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2018-2021 frequentati 3 anni di scuola per qualifica di parrucchiera presso</p> <p>Essence Academy a Monza</p>

N.	STUDENTE	CURRICULUM VITAE
		<p>2021-2023 corso serale per conseguimento diploma in operatore socio sanitario presso l'istituto Virgilio Floriani di Vimercate</p> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>nessuna</p>
23	Omissis	<p>ESPERIENZE LAVORATIVE</p> <p>2020 presso Bue e Farina come cameriera/runner</p> <p>febbraio 2021 presso Fresh Bistrot come cameriera/barista</p> <p>aprile 2021 presso Move bar e More come barista e cameriera</p> <p>aprile 2022 presso Caffè Vergnano Bistrot1882 come barista /cameriera.</p> <p>ALTRI TITOLI DI STUDIO O CORSI FREQUENTATI</p> <p>2015-2019 attestato di scuola per estetiste presso PBS monza</p> <p>2020- in corso diploma triennale indirizzo socio-sanitario presso la scuola Virgilio Floriani di Vimercate</p> <p>2022- PTCO servizio di supporto all'organizzazione del convegno "l' Europa comincia a Lampedusa"</p> <p>ALTRE ATTIVITA' SVOLTE (Volontariato.....)</p> <p>attività di volontariato nel canile Green House di Carnate.</p>

4. IL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

4.1 PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

DAL PROFILO IN USCITA ALLE COMPETENZE DI BASE ATTESE

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei vari contesti operativi di riferimento. Di seguito le competenze perseguite durante il quinto anno.

<p>Competenze chiave di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Imparare ad imparare ▶ Risolvere problemi ▶ Progettare, comunicare ▶ Collaborare e partecipare ▶ Acquisire e interpretare l'informazione ▶ Individuare collegamenti e relazioni ▶ Agire in modo autonomo e responsabile
<p>Competenze trasversali (tratte dal PECUP)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ comunicare ▶ progettare ▶ comprendere-analizzare il problema ▶ analisi e verifica dei risultati ▶ Competenze personali: <ul style="list-style-type: none"> -essere consapevoli dei propri punti di forza e dei propri limiti; -avere fiducia in sé stessi in termini sia di autostima sia di autoefficacia; -essere duttili e flessibili in caso di cambiamenti improvvisi; -essere disponibili a mettersi in discussione e aperti nei confronti delle innovazioni. ▶ Competenze comunicative: <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare attivamente, -saper comunicare le modalità di intervento in modo chiaro e convincente. ▶ Competenze sociali e relazionali: <ul style="list-style-type: none"> -stabilire e mantenere relazioni interpersonali significative, -capire i bisogni; -lavorare in gruppo e cooperare con altre persone in vista del raggiungimento di obiettivi comuni; ▶ Competenze emotive: <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le proprie emozioni e dominare i propri stati interiori; <p>-essere in sintonia con le emozioni degli altri empatia</p>
--	--

<p>Competenze relative all'attività di PCTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Competenze personali: essere consapevoli delle proprie capacità e limiti ▶ Competenze sociali e relazionali: stabilire e mantenere relazioni interpersonali, capire i bisogni; lavorare in gruppo e cooperare con altre persone in vista di obiettivi comuni; ▶ Competenze emotive: riconoscere le proprie emozioni e dominare i propri stati interiori; ▶ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alle problematiche della disabilità e delle patologie che la caratterizzano ▶ Valutare i bisogni delle persone affette da disabilità ▶ Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato. ▶ Realizzare azioni a sostegno a tutela delle persone affette da disabilità per migliorare la loro qualità della vita e per favorire l'integrazione in un contesto educativo assistenziale ▶ Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate ▶ Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali ▶ Conoscere le diverse modalità di osservazione ▶ Conoscere gli orari e l'organizzazione giornaliera dell'attività d'impresa sociale <p>L'Alternanza Scuola Lavoro - PCTO, pur non essendo obbligatorio, da parte dell'Istituto sussiste la disponibilità ad organizzare i PCTO su richiesta degli studenti.</p>
--	---

<p>Competenze relative all'educazione alla sicurezza</p>	<p>Aver coscienza dei propri diritti e doveri alla sicurezza nel proprio ambito di lavoro e di studio.</p> <p>Saper individuare i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita (l'aula e in senso più ampio la scuola) e di lavoro</p> <p>Saper applicare le norme attinenti la conduzione, la salute e la sicurezza nel luogo di lavoro</p>
---	---

4.2 ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

	<p>Proposta UDA Multidisciplinare di educazione civica</p>
<p>TITOLO</p>	<p>“Un lavoro dignitoso per tutti” (agenda 2030 obiettivo n.8)</p>
<p>CLASSE</p>	<p>5^{AS}</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legislazione socio-sanitaria ● Storia ● Francese ● Psicologia ● Igiene

COMPETENZE DI CITTADINANZA DA SOLLECITARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro e confrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ● Sviluppare la consapevolezza che svolgere la propria attività/lavoro è un diritto fondamentale della persona ● Riconoscere e far valere tutti i diritti umani ● Promuovere il valore del lavoro come realizzazione di sé individualmente e in relazione agli altri, in riferimento anche alle attività del PCTO ● Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti (agenda 2030 obiettivo n.8)
SITUAZIONE DI COMPITO	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione scritta e/o discussione di gruppo sull'attività svolta ● Realizzazione di una presentazione Power Point
TEMPI	Primo e secondo Quadrimestre - 33 ore totali
FASI DI REALIZZAZIONE	<p>F1: Descrizione agli alunni del lavoro da svolgere per condividere il progetto</p> <p>F2: Trasmissione dei contenuti formativi da parte dei docenti coinvolti.</p> <p>F3: Elaborazione individuale dei contenuti formativi</p> <p>F4: Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori ed eventuali azioni correttive</p> <p>F5: Valutazione e rendicontazione</p>

<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p>	<p>1) COORDINATRICE: Presentazione dell'UDA</p> <p>2) DOCENTE di LEGISLAZIONE SANITARIA: lezione frontale sui diritti/doveri dei lavoratori, sulle tipologie di contratto di lavoro, sui contratti di formazione professionale, sui diritti previdenziali dei lavoratori. Storia dell'etica del lavoro: da Adam Smith ai giorni nostri passando per Marx. Eventuale ricerca dati su infortuni e mortalità sul lavoro in Italia e analisi critica dei dati (accenni casi Thyssenkrupp - Casale Monferrato - ex Ilva di Taranto) (10 ORE) 1° e 2° Q</p> <p>3)DOCENTE di ITALIANO E STORIA: lezione frontale, visione di film e documentari e approfondimenti da parte degli studenti sull'evoluzione del lavoro dalla Seconda rivoluzione industriale agli anni Settanta del Novecento. (8 ORE) 2°Q</p> <p>4) DOCENTE di FRANCESE: lezione frontale e interattiva sulla comparazione tra il mondo del lavoro francese e italiano (3 ORE) 1°Q</p> <p>5) DOCENTE di PSICOLOGIA: lezione frontale sui valori fondamentali e i principi deontologici nelle professioni di aiuto.</p> <p>Le funzioni del Tecnico dei Servizi socio sanitari TSS</p> <p>I riferimenti valoriali del TSS</p> <p>I doveri del TSS</p> <p>I rischi del TSS</p> <p>La comunicazione efficace e inefficace</p> <p>Lettura e analisi di un caso e focus su una testimonianza (4 ORE)</p> <p>1° Q</p> <p>6) DOCENTE di IGIENE: Spiegazione di medicina del lavoro e patologie professionali (4 ORE) 1°Q</p> <p>7) INIZIATIVA "Dopo il diploma lavora con noi" (4 ORE) 2°Q</p> <p>11 maggio: Lavoro in cooperativa e ruolo educatore 2h</p> <p>18 maggio: Mi sperimento, l'educatore nelle diverse fasce di età 2h</p>
<p style="text-align: center;">VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione sarà effettuata dai docenti coinvolti, sulla presentazione/realizzazione dell'attività secondo la griglia di seguito riportata</p>

Sul Registro elettronico l'attività di ogni docente sarà indicata come "ORA DI ED. CIVICA - UDA MULTIDISCIPLINARE", il voto, sia del primo che del secondo quadrimestre, è l'espressione della media della valutazione sia formativa che sommativa delle discipline di volta in volta coinvolte, avendo come riferimento la coordinatrice della disciplina di Educazione civica indicata dal Consiglio di classe all'inizio dell' anno scolastico ovvero la docente di Diritto.

4.3 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIE

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Gruppi di lavoro
- Simulazioni
- Cooperative learning
- Laboratori
- Problem solving

STRUMENTI

- LIM
- Laboratorio
- Manuali
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi
- Materiale di supporto

INDICATORI DELLA QUALITÀ DEL PERCORSO DIDATTICO

- Interesse
- Partecipazione
- Correlazione tra le valutazioni iniziali, intermedie, finali
- Puntualità
- Frequenza

4.4 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche formative

Verifiche sommative

- Conversazioni
- Prove testuali (temi- testi di differente genere)
- Prove pratiche
- Interrogazioni orali
- Interrogazioni scritte:
 - Questionari a risposta chiusa
 - Questionari a risposta aperta
 - Questionari a completamento
 - Prove che comportano soluzioni di problemi
- Brevi relazioni
- Costruzione cartine
- Schemi logici e cronologici
- Grafici
- Tabelle
- Esercizi di lettura documenti
- Esercizi di comprensione documenti
- Esercizi di applicazione regole

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

AMBITO COGNITIVO

Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)

Competenza (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi)

Capacità/ Abilità (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:

- Esprimere valutazioni motivate
- Compiere analisi in modo autonomo
- Affrontare positivamente situazioni nuove

AMBITO NON COGNITIVO

Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche) ed insieme l'interiorizzazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)

L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità)

La valutazione periodica del profitto si è basata sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi ed anche sulla verifica delle competenze gradualmente acquisite.

Il profitto è stato valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci.

4.5 MODALITÀ DI RECUPERO

Si indicano le strategie utilizzate per il recupero.

- Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica;
- Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe;
- Proporre esercitazioni guidate;
- Dare indicazioni metodologiche personalizzate;
- Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione;
- Attuazione degli interventi di recupero secondo le modalità deliberate nel CdC

DISCIPLINE	MODALITÀ DI RECUPERO			
	Corso pomeridiano	Sportello metodologico	In itinere	Studio individuale
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA				X
STORIA				X
MATEMATICA			X	
LINGUA INGLESE				X + potenziamento

MODALITÀ DI RECUPERO				
LINGUA FRANCESE				X
PSICOLOGIA APPLICATA			X	X
IGIENE CULTURA MEDICO SANITARIA			X	X
DIRITTO LEGISLAZIONE SANITARIA				X
METODOLOGIE OPERATIVE			X	X

4.6 ATTIVITÀ, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE

1) USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Meta	Periodo / data	Durata	Obiettivi didattico - educativi	Accompagnatori + sostituti
Spettacolo teatrale <i>Diplomazia</i> , una produzione del Teatro dell'Elfo	sabato 22 aprile 2023.	1h e 30'	Rinforzo contenuti di storia, lo spettacolo mette in scena un episodio, poco noto, della fine dell'occupazione di Parigi, presentando allo spettatore il ritratto di due uomini, due diplomatici, che hanno attraversato la storia e hanno contribuito a plasmarla, che con le loro azioni hanno contribuito a costruire una pace faticosa, ponendo le basi per la rinascita dell'Europa. Libertà, destino e responsabilità individuali: grandi temi	Galbiati <i>Su base volontaria trattandosi di ore non curricolari</i>

			di ieri e di oggi che sul palcoscenico s'illuminano di tutta la loro attualità.	
Cine-teatro di Oreno-Vimercate	6 giugno 2023	Dall'intervallo alla fine delle lezioni	Proiezione del Film della 4 ^{AB} del diurno <i>Destini incrociati</i> , all'interno del Progetto "Fare cinema come strumento di contrasto all'illegalità e al bullismo", finanziato dal Ministero dell'Istruzione e dal Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo nell'ambito del bando "Il Linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione".	Sala

2) ATTIVITA' e PROGETTI deliberati dal Collegio dei docenti a cui la classe ha partecipato

Attività	Periodo / data	Durata	Obiettivi didattico - educativi	Docenti ref
Progetto Far rumore <i>curricolare tutta la classe</i>	9 novembre 2022	2h	Approfondimento sul disagio psichico, incontro con lo psichiatra del CPS	Sala
Progetto Far rumore <i>curricolare tutta la classe</i>	16 novembre 2022	2h	Approfondimento sul disagio psichico, incontro con Educatrice Centro diurno Bernareggio dott.ssa Mauri e coordinatrice infermieristica del CPS e del Centro diurno dott.ssa Polato	Sala

Progetto Il Paese ritrovato <i>extracurricolare su richiesta (3 studenti)</i>	17,23,30 gennaio 2023	6h	Approfondimento sulla demenza da Alzheimer	Minacapilli
Fragilità come risorsa	30 Marzo 2023	1h e 30'	Resilienza e disabilità	Sala
Fenomeno migratorio	8 e 15 maggio 2023	2h+2h	<p>Il fenomeno migratorio, rotte e tipologie. Cause della migrazione Dati migrazioni in Italia</p> <p>Come si entra in Italia da un paese extra UE (visti e permessi di soggiorno) La richiesta di asilo cos'è e iter per ottenerla MSNA</p> <p>Il sistema di accoglienza in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'equipe di lavoro • SAI ordinari e SAI Minori: Presentazione del progetto di Offertasociale – territorio Vimercate – Trezzo 	Sala
Dopo il diploma lavora con noi	12 maggio 18 maggio 25 maggio	tot 6h	1. costruire forti e durature relazioni tra la Scuola e Aeris, iniziando dalla conoscenza reciproca e presentando la realtà della cooperativa e le opportunità lavorative post	Sala

			<p>diploma esistenti per gli alunni dell'indirizzo servizi per la sanità e assistenza sociale</p> <p>2. favorire la comprensio ne e la consapevol ezza delle competenz e richieste ai giovani dal mondo del lavoro</p> <p>3. portare a conoscenza degli alunni il ruolo dell'educatore scolastico e le competenze richieste</p> <p>4. portare a conoscenza degli alunni il ruolo dell'educatore per i servizi integrativi PRE -POST scuola e le competenze richieste</p> <p>5. portare a conoscenza degli alunni il ruolo e le competenze richieste all'educatore che lavora nei centri di</p>	
--	--	--	--	--

			aggregazione giovanile e nell'ambito delle Politiche Giovanili.	
--	--	--	---	--

- AREA INCLUSIONE
- AREA LEGALITA'
- AREA SALUTE
- AREA DIDATTICA Debate, Detto, fatto, scritto (il giornalino della scuola)
- AREA LAVORO Dopo il diploma lavora con noi, Floriani un nome in cui riconoscersi, Il Paese ritrovato

5. PROGRAMMI SVOLTI

DISCIPLINA: Psicologia generale applicata

DOCENTE: Emanuela Sala

LIBRO DI TESTO: LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA Como, Clemente, Danieli
Paravia ed.

CONTENUTI:

LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

- Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario (pagine 89-94)
 - Le linee guida dell'operatore socio-sanitario
 - Conoscere i propri limiti (per approfondire)
 - I rischi che corre l'operatore socio-sanitario
 - L'autoefficacia di Alberto (Storytelling, storie per capire)
 - Il burnout di Miriam (Casi da analizzare)
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario (pagine 95-102)
 - La relazione di aiuto
 - Le abilità di counseling
 - La capacità di progettare un intervento individualizzato
 - Un dialogo efficace (Casi da analizzare)
 - Esercizi a fine capitolo (pagine 108-110)

L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento (pagine 114-119)
 - Le fasi dell'intervento
 - Quando il rilevamento è difficile (Per approfondire)
 - Il maltrattato minorile e la giustizia (Laboratorio di cittadinanza attiva)
 - La terapia basata sul gioco
 - Un'esemplificazione: il caso di Eleonora
 - La terapia basata sul disegno
 - La terapia di Simona (Casi da analizzare)
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti (pagine 128-132)
 - La prevenzione
 - Come intervenire in caso di alienazione parentale (Per approfondire)
 - La terapia familiare basata sul gioco
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori (pagine 133-143)
 - I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero
 - Servizi a sostegno della genitorialità
 - Servizi residenziali per minori in situazione di disagio
 - L'inserimento di un minore in un servizio residenziale (Per approfondire)
 - L'affidamento e l'adozione* rif. *Legge n. 184/1983 Legge n. 149/2001* (Per approfondire)
 - La gestione dell'emotività nelle comunità per bambini (Storytelling, storie per capire)
- Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio (pagine 143-145)
 - Esercizi a fine capitolo (pagine 153-156)

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Le modalità di intervento sui “comportamenti problema” (pagine 160-170)
 - Le fasi che preparano l'intervento
 - L'importanza del rapporto empatico (Storytelling, storie per capire)
 - Gli operatori di fronte al comportamento problema (Per approfondire)
 - I tipi di intervento sui comportamenti problema
 - L'aggressività di Franco (Casi da analizzare)
- I servizi a disposizione dei diversamente abili (pagine 172-175)
 - Gli interventi sociali
 - Una legge che promuove la qualità della vita e le pari opportunità *Legge n. 328/200* (Laboratorio di cittadinanza attiva)
- I servizi residenziali e semiresidenziali
- Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili (pagine 176-177)
 - La condivisione dell'intervento con le famiglie (pagine 180-181)
 - Esercizi a fine capitolo (pagine 182-184)

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

- La terapia farmacologica (pagine 188-191)
 - Gli ansiolitici. Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore. Gli antipsicotici.
- La psicoterapia (pagine 192-206)
 - Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia
 - La psicoanalisi
 - La terapia comportamentale
 - La terapia cognitiva
 - Le psicoterapie umanistiche
 - La terapia sistemico-relazionale
 - Una madre insicura (Casi da analizzare)
- Le terapie alternative (pagine 207-212):
 - L'arteterapia
 - La pet therapy
 - Paolo e l'influsso benefico dell'ippoterapia (Storytelling, storie per capire)
 - La depressione e l'ansia di Marika (Casi da analizzare)
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico (pagine 213-218)
 - La medicalizzazione della malattia mentale
 - L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978
 - Il trattamento sanitario obbligatorio (Laboratorio di cittadinanza attiva) *Legge n. 180/1978, Legge n. 833/1978*
- Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico (pagine 219-220)
 - Esercizi a fine capitolo (pagine 228-231)
- L'integrazione sociale dei soggetti con disturbi mentali considerati socialmente pericolosi (pagine 345-346)

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- I trattamenti delle dipendenze (pagine 272-281):
 - I trattamenti farmacologici
 - I gruppi di auto-aiuto
 - La relazione di aiuto e l'alcolismo (per approfondire)
 - La tossicodipendenza di Adalberto (casi da analizzare)
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti (pagine 282-288):
 - I Ser.D.
 - Gli interventi normativi per prevenire la dipendenza dal gioco d'azzardo (laboratorio di cittadinanza attiva) *Legge n. 189/2012*
 - Le comunità terapeutiche
 - La storia di un giocatore d'azzardo (Storytelling, storie per capire)
 - I centri diurni
 - I dati delle dipendenze in Europa (Visualdata)
- Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti (pagine 290-291)
 - Esercizi a fine capitolo (pagine 296-298)

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- Le terapie per contrastare le demenze senili (pagine 238-244):
 - La scelta del trattamento più adeguato
 - La terapia di orientamento alla realtà
 - ROT: alcuni esempi di esercizi (per approfondire)
 - La terapia delle reminiscenza
 - Il metodo comportamentale
 - Come gestire i disturbi comportamentali dei pazienti affetti da demenza (per approfondire)
 - La terapia occupazionale
 - La demenza di Giovanni (caso da analizzare)
- I servizi a disposizione degli anziani (pagine 253-258)
 - I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali
 - Il problema dell'istituzionalizzazione (per approfondire)
 - L'Hospice: un servizio per malati terminali
 - Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani
 - La rabbia di una figlia (Storytelling, storie per capire)
- Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza (pagine 259-261)
 - Esercizi a fine capitolo (pagine 266-268)

L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETÀ, NELLA SCUOLA E NEL LAVORO *in previsione e per cenni*

- L'integrazione sociale: la distinzione tra inserimento e integrazione (pagg. 338-339)
- I fattori che determinano l'integrazione sociale (pagg. 339-340)

- L'integrazione sociale delle persone diversamente abili (pagg. 340-344)
- L'integrazione sociale dei carcerati (pag. 345)
- L'integrazione sociale dei soggetti con disturbi mentali considerati socialmente pericolosi (pagg 345-346)
- Dagli OPG alle REMS *Legge n. 81/2014* (pag.347)
- L'integrazione nella scuola: un modello di scuola inclusiva, la scuola in carcere (pagg. 349-352)

Contenuti dell'Attività di Educazione Civica svolta nell'ambito dell'UDA multidisciplinare *Un lavoro dignitoso per tutti*

Le funzioni del Tecnico dei Servizi socio sanitari TSS

I riferimenti valoriali del TSS artt della Costituzione n.2, n.3, n.13

I doveri del TSS

I rischi del TSS

La comunicazione efficace e inefficace

Contenuti dell'Attività di Educazione Civica svolta nell'ambito della disciplina

L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

L'affidamento e l'adozione rife. *Legge n. 184/1983 Legge n. 149/2001*

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

Legge n. 328/200

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

Legge n.180/1978, Legge n.833/1978

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

Legge n. 189/2012

L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETÀ, NELLA SCUOLA E NEL LAVORO *in previsione*

Legge n. 81/2014

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Elisabetta Simonini

LIBRO DI TESTO: Libro di testo : Revellino - Schinardi- Tellier Clitt Ed. Fotocopie fornite dalla docente

CONTENUTI :

MODULO 1 : LITERATURE (appunti su fotocopia)

- The industrial Revolution
- The Victorian age
- Charles Dickens
- Oliver Twist

MODULO 2 : GROWING OLD

- When does old age begin?
- Healthy ageing
- Tips for eating well as people age
- Nursing homes

MINOR PROBLEMS IN OLD AGE :

- Depression in older adults and the elderly
- Falls
- Presbyopia and age-related hearing problems

MAJOR DISEASES :

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease

MODULO 3 : DEALING WITH A HANDICAP

- Disabilities
- Autism
- Down syndrome

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura italiana

DOCENTE: Samuele Galbiati

LIBRO DI TESTO: Roncoroni, Cappellini, Sada, La mia letteratura, Carlo Signorelli Editore, vol. 3.

CONTENUTI:

UDA 1 – Letteratura del secondo Ottocento

- La seconda metà dell'Ottocento: il contesto storico, politico, sociale e culturale. Il Positivismo. I movimenti letterari.
- Il romanzo e la novella dal Naturalismo francese al Verismo italiano.
- Émile Zola: vita, opere e poetica. Lettura e analisi del brano "Gervaise e l'acquavite" da *L'Assommoir*.
- Giovanni Verga: la vita e le opere; il pensiero e la poetica. Lettura e analisi della novella *Rosso Malpelo*. Il *Ciclo dei vinti*, con lettura antologica della *Prefazione ai Malavoglia* ("La fiumana del progresso") e dei seguenti brani tratti dai *Malavoglia*: "La famiglia Malavoglia", "Visita di condoglianze", "L'addio di 'Ntoni".

- La nascita della poesia moderna e il Simbolismo. Charles Baudelaire: vita, opere e poetica; lettura e commento delle liriche *Corrispondenze* e *L'Albatros* da *I fiori del male*.
- Giovanni Pascoli: la vita e le opere; il pensiero e la poetica del "fanciullino" (lettura antologica di un passo dal *Fanciullino*). Lettura e analisi di alcune liriche da *Myricae* e dai *Canti di Castelvecchio*: *X agosto*, *Novembre*; *Il gelsomino notturno*; *La mia sera*.
- Il Decadentismo e l'Estetismo. Oscar Wilde: vita, opere e poetica. Il Ritratto di Dorian Gray, con lettura e commento dei brani "La bellezza come unico valore" e "Dorian Gray uccide l'amico Basil".
- Gabriele d'Annunzio: la vita e le opere; il pensiero e la poetica. *Il Piacere* con lettura e commento del brano "L'attesa dell'amante". Lettura, analisi e commento della lirica *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*).

UDA 3 – Letteratura di inizio Novecento

- Le Avanguardie Storiche: cenno alle poetiche dei principali movimenti letterari in Europa e in Italia. Il Futurismo. Lettura e commento del *Manifesto del Futurismo* di F. T. Marinetti.
- Il romanzo di inizio Novecento in Europa. Franz Kafka: vita, opere e poetica con lettura antologica del brano "Il risveglio di Gregor" dalla *Metamorfosi*. Marcel Proust: l'opera e la poetica, con lettura antologica del brano "La madeleine" da *À la recherche du temps perdu*.
- Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica dell'umorismo. Le novelle, i romanzi e il teatro ("il teatro nel teatro" e i *Sei personaggi in cerca d'autore*). Lettura e analisi della novella *Il treno ha fischiato*. *Il fu Mattia Pascal*, con lettura antologica dei seguenti brani: *Premessa prima* e *Premessa seconda*, "La nascita di Adriano Meis", "Mattia visita la sua tomba". *Uno nessuno e centomila*, con lettura antologica del brano "Un piccolo difetto".
- Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica. La *Coscienza di Zeno*, con lettura e analisi dei seguenti brani: *Prefazione* e *Preambolo*, "Lo schiaffo del padre", "Un'esplosione enorme".

UDA 4 – La lirica tra le due guerre

- La lirica della prima metà del Novecento: linea novecentista e linee anti-novecentiste.

- Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi di alcune liriche da *L'Allegria* e da *Il dolore: Il porto sepolto; In memoria; Veglia; Fratelli; Soldati; Non gridate più.*
- Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi di alcune liriche da *Ossi di seppia* e *Satura: I limoni; Merigiare pallido e assorto; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.*

UDA 5 – La scrittura

Tipologie dell'Esame di Stato: esercitazioni e simulazioni della prima prova scritta d'Esame.

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Samuele Galbiati

LIBRO DI TESTO: De Vecchi, Giovannetti, Storia in corso, Edizione blu, B. Mondadori, voll. 2-3.

CONTENUTI:

UDA 1 – Il secondo Ottocento (capitoli 12-15, vol. 2)

- L'Italia unita: i problemi dell'Italia unita; la questione meridionale; il compimento dell'Unità (la questione romana); Destra e Sinistra storica; le rivolte e la crisi di fine secolo.
- La seconda rivoluzione industriale: la grande depressione del 1873; positivismo e darwinismo sociale; taylorismo e fordismo; imperialismo.
- La società di massa: la Belle époque e la nascita della società di massa; industria culturale e sport; la politica di massa e la lotta per il diritto di voto: le suffragette.

UDA 2 – Dalla Belle époque alla Prima guerra mondiale (capitoli 1-2, vol. 3)

- La Belle époque: le grandi potenze all'inizio del Novecento; l'Italia di Giolitti; gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914.
- La Prima guerra mondiale: cause, principali eventi e caratteristiche del conflitto, bilancio finale.

UDA 3 – I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale (capitoli 4-5)

- La rivoluzione russa e la dittatura di Stalin.
- Il primo dopoguerra italiano e la dittatura fascista.
- Gli USA dai "ruggenti anni Venti" al New Deal.
- La Germana: dalla Repubblica di Weimar al regime nazista.
- La guerra civile spagnola e l'espansionismo giapponese.
- La Seconda guerra mondiale: cause, principali eventi bellici, la "questione ebraica" e i lager, la svolta della guerra (Midway, Stalingrado, El Alamein), l'Italia e la Resistenza, la fine del conflitto e la bomba atomica (Hiroshima e Nagasaki).

UDA 4 - Il secondo dopoguerra e la "guerra fredda" (capitoli 8, 10, 11.1, 12.4, vol. 3)

- Il bilancio della Seconda guerra mondiale, l'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
- L'Italia del Secondo dopoguerra e la nascita della Repubblica (la Costituzione italiana).
- La spartizione delle aree di influenza e la "guerra fredda": blocco occidentale vs. blocco orientale.
- Il crollo del muro di Berlino e la disgregazione dell'U.R.S.S.
- L'Unione Europea.

Contenuti dell'Attività di Educazione Civica svolta nell'ambito delle discipline Lingua e Letteratura italiana e Storia

Il lavoro e i diritti dei lavoratori dalla Seconda rivoluzione industriale agli anni Settanta del Novecento.

Visione e commento dei seguenti film: *Tempi moderni* di C. Chaplin, *Il diritto di contare* di Theodore Melfi e *Una giusta causa* di Mimi Leder.

DISCIPLINA: Metodologie operative

DOCENTE: Santangelo Letizia

LIBRO DI TESTO: PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE, Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale, Carmen Gatto, Zanichelli.

CONTENUTI:

L'OPERATORE SOCIO SANITARIO

- Introduzione alla materia di metodologie
- Operatore socio sanitario p.484
- Codice deontologico dell'OSS
- Piano Assistenziale
- Welfare e gruppi di intervento multidisciplinari
- Assistenza domiciliare
- Animazione

LA SALUTE MENTALE E LE DIPENDENZE

- Il disturbo mentale p. 252
- La riforma basaglia e il CSM
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- L'inserimento lavorativo e le REMS
- Servizi e interventi rivolti alla salute mentale
- Approfondimenti e riflessioni

IL DISABILE

- Chi è il disabile p. 202
- La disabilità e l'accettazione
- Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità
- Alcune tipologie di disabilità
- Qualità della vita e disabilità
- Integrazione scolastica e inserimento lavorativo
- La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia
- Interventi a sostegno della disabilità

- Interventi e servizi rivolti ai disabili
- Servizi residenziali per disabili

IL DISAGIO SOCIALE E POVERTÀ

- Il disagio sociale p. 302
- Cyberbullismo
- Violenza di genere
- Maltrattamento
- Devianza e carcere
- Povertà
- Approfondimenti e riflessioni

DISCIPLINA: Lingua Francese

DOCENTE: Monica Formenti

LIBRO DI TESTO: Revellino – Schinardi - Tellier Clitt Ed.;

CONTENUTI :

LE MONDE DE L'ENFANT

- Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif social et psychologique de l'enfant

L'ADOLESCENCE ET PRÉADOLESCENCE

- Les transformations physiques, physiologiques, psychologiques et relationnelles
- Les conduites à risque et la socialisation

LES PERSONNES ÂGÉES

- Vieillesse, sénescence et sénilité
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée

- L'alimentation

LES PATHOLOGIES DES PERSONNES ÂGÉES

- Les maladies des os et des articulations
- L'ostéoporose
- L'arthrite
- L'arthrose
- Les problèmes de vue et les troubles auditifs
- La presbytie
- La cataracte
- Le glaucome
- La Dégénérescence Maculaire Liée à l'Âge (DMLA)
- La presbyacousie

LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT

- La maladie de Parkinson
- La maladie d'Alzheimer
- Les troubles cardiovasculaires - Les facteurs de risque et les facteurs protecteurs
- Les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC)

LES ÉTABLISSEMENTS ET LES STRUCTURES D'ACCUEIL DES PERSONNES ÂGÉES

- L'accueil des personnes âgées autonomes ou majoritairement autonomes
- L'accueil des personnes âgées dépendantes
- Autres types d'accueil

LE HANDICAP

- L'autisme
- La syndrome de Down
- L'épilepsie

EDUCAZIONE CIVICA

DIGNITÉ ET TRAVAIL

- Le Smic en France: Salaire minimum interprofessionnel de croissance

DISCIPLINA: Diritto ed Economia

DOCENTE: Ivana Di Gregorio

LIBRO DI TESTO: Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa-3, Edizione Clitt, Autori: Razzoli, Maneguz

CONTENUTI:

Modulo 1

LA TUTELA DELLA PRIVACY

- Il nuovo Regolamento dell'Unione Europea
- i dati personali, il diritto alla protezione dei dati e i diritti dell'interessato
- Il ruolo del Garante
- Il trattamento dei dati nei servizi sociali e sanitari

Modulo 2

PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

- Il lavoro sociale
- L'etica e la deontologia del lavoro sociale
- L'individuazione e la formazione delle professioni sociali
- Le professioni sociali di formazione universitaria e regionale
- Le professioni dell'area socio-sanitario
- La riforma delle professioni sanitarie
- Le professioni sanitarie
- Le responsabilità degli operatori in ambito sociale e sanitario

Modulo 3

LE SOCIETA'

- Il contratto di società e i suoi elementi essenziali
- Tipi di società in generale: le
Società di persone e le Società di capitali
- Società mutualistiche in generale
- Le società cooperative

Modulo 4

LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE

- L'ordinamento territoriale dello stato e il principio di sussidiarietà
- Le funzioni del benessere e l'accreditamento
- L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore

Modulo 5

IL CONTRATTO DI LAVORO

Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa

Il rapporto di lavoro subordinato ed autonomo

Le fonti del diritto al lavoro

La costituzione del rapporto: il contratto di lavoro e la sua formazione

Il contratto di lavoro individuale e collettivo

La ripartizione in categorie, mansioni, qualifiche

I diritti ed obblighi del lavoratore e del datore di lavoro

La procedura per l'assunzione e il collocamento

Il Jobs Act e i contratti speciali - cenni

Modulo 6

IL LAVORO

Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro

L'attività relativa agli aspetti amministrativi

Il sistema di previdenza sociale: Enti di gestione; I rapporti con l'INPS; I rapporti con l'INAIL; La tutela della

Salute e della sicurezza sul lavoro

EDUCAZIONE CIVICA: IL MONDO DEL LAVORO TRA DIRITTI E SICUREZZA

- origine dell'etica del lavoro (da Smith a Marx)

- DIRITTI E DOVERI DEI LAVORATORI nella Costituzione e nella realtà dei fatti

- Sicurezza nel mondo del lavoro: studio delle norme di diritto e del caso "Rogo Tyissenkupp" con visione del video

https://www.iene.mediaset.it/2019/news/rogo-thyssen-torino-corte-strasburgo_592820.shtml?r=q3-546a662b70b5d64138179684c6b5c084c43bfc6e11128d4fc899e397f880d28c

- PRECARIA GIOVENTU': visione del reportage <https://www.youtube.com/watch?v=KwVNU5QkI3M>

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria

DOCENTE: Codognotto Lara

LIBRO DI TESTO: Corso di igiene e cultura medico-sanitaria, volume 3, Anni e Zani, HOEPLI

CONTENUTI:

RIPASSO DI CONCETTI FONDAMENTALI

- L'organizzazione del corpo umano
 - Le macromolecole organiche
 - I tessuti
 - Gli apparati
- Malattia e salute
 - Definizione di malattia e di salute secondo l'OMS
 - Illness, sickness and disease

LE MALATTIE GENETICHE

- I gameti e la meiosi
- Le malattie geniche
 - Malattie autosomiche recessive e dominanti
 - Malattie legate ai cromosomi sessuali
- Le malattie cromosomiche
 - La trisomia 21
 - La sindrome di Turner
 - La sindrome di Klinefelter
- Le malattie mitocondriali

LA TERATOLOGIA

- Cenni di sviluppo embrionale
- Le sostanze teratogene
- Le malformazioni congenite
- La focomelia

I PRINCIPALI BISOGNI SOCIO SANITARI (pag. 122)

- Il concetto di bisogno
 - Definizione di bisogno secondo Piaget (122)
 - Le classificazioni dei bisogni (123)
 - La teoria dei bisogni di Maslow
- I bisogni socio sanitari (126)

- Il significato di bisogno in ambito sociosanitario
- I bisogni di assistenza secondo Henderson
- L'analisi dello stato di salute
- L'accertamento dei bisogni sociosanitari
- La selezione della priorità dei bisogni secondo McKillip

- Il concetto di bisogno

- Definizione di bisogno secondo Piaget (122)
- Le classificazioni dei bisogni (123)
- La teoria dei bisogni di Maslow
- Fasi dell'identificazione dei bisogni sociosanitari

LA STATISTICA APPLICATA ALL'IDENTIFICAZIONE DEI BISOGNI

- Cenni di statistica

- Definizione di statistica descrittiva e di statistica inferenziale
- Media, moda, mediana, frequenza percentuale
- Dato statistico, campione, popolazione
- Le fasi di un'indagine statistica
- La rappresentazione grafica

- Tecniche di rilevazione dei bisogni di salute di una popolazione

- Le fasi della rilevazione dei bisogni di salute di una popolazione
- Le fonti di dati sociosanitari di tipo quantitativo
- La raccolta di dati qualitativi: questionari, interviste, colloqui
- Rilevazione dei bisogni di salute di Piemonte, Trentino Alto Adige, Emilia Romagna, Veneto (materiale prodotto dagli studenti)

- L' ISTAT

- Il SISTAN
- Il PSN
- La pubblicazione editoriale dell'ISTAT

I BISOGNI DELLA POPOLAZIONE ANZIANA (p 138)

- Le indagini statistiche per la rilevazione dei bisogni della popolazione anziana

- Multiscopo ISTAT e indagine ILSA
- Indagine PASSI D'ARGENTO
- I bisogni emersi dalle indagini
- L' healthy active ageing

I SOGGETTI DELL'INTERVENTO SOCIOASSISTENZIALE (p 133)

- I soggetti pubblici

- Funzioni e competenze dello stato
- Funzioni e competenze della regione
- Funzioni e competenze della provincia

- Funzioni e competenze del comune
- Il terzo settore

- I soggetti privati no profit e for profit
- Il piano di zona

QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE OPERANTI NEI SERVIZI SOCIOSANITARI

- Le professioni sanitarie
 - L'infermiere
 - Il fisioterapista
 - Il terapeuta occupazionale
 - Il logopedista
 - L'assistente sanitario
 - Il terapeuta occupazionale
 - Il medico e le specializzazioni (materiale prodotto dagli studenti)
- Le arti ausiliarie
 - L'OSS
- L'etica professionale
 - Etica e deontologia professionali
 - L'albo professionale
 - L'ordine professionale
 - Il giuramento di Ippocrate
 - Lettura e riflessione su alcuni punti dell'albo professionale del medico e dell'infermiere

IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE (p 2 e sitografia SSN)

- Principi e obiettivi
- I LEA
- Gli organi centrali
- Gli organi territoriali
- Gli interventi di rete
- Il Piano Sanitario Nazionale

IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO

- Le fasi del progetto di intervento

DISABILITÀ E INTERVENTI

- La disabilità
 - La classificazione ICDH e ICDH-2
 - La classificazione ICF
 - Le dimensioni di funzionamento

- La disabilità intellettiva
 - Definizione secondo il DSM-IV e il DSM -V
 - Cause e metodologie diagnostiche
 - La sindrome di Down
- Progetto di intervento di un soggetto con sindrome di Down
- La disabilità motoria
 - Definizione e classificazioni
 - La paralisi cerebrale infantile (definizione, sintomatologia, cause, tipologie)
- Progetto di intervento di un soggetto con PCI, il caso di Alessandro

EPILESSIA E INTERVENTI

- Epilessia: definizione, tipologie, cause, metodologie diagnostiche e interventi
- Progetto di intervento di un soggetto con epilessia, il caso di Andrea

DISTROFIE MUSCOLARI E INTERVENTI

- Le distrofie muscolari
 - Distrofia di Duchenne
 - Distrofia di Becker
- Progetto di intervento di un soggetto con distrofia muscolare, il caso di Giovanni

MALATTIE NEUROIMMUNOLOGICHE E INTERVENTI

- Le malattie neuroimmunologiche
 - La *miastenia gravis*
 - La sclerosi multipla
- Progetto di intervento di un soggetto con sclerosi multipla, il caso di Martina

L'INTERVENTO SU PERSONE ANZIANE

- La senescenza
- I disturbi dell'apparato cardiocircolatorio nell'anziano
 - Progetti di intervento di soggetti anziani con cardiopatie e arteriosclerosi
- Il diabete di tipo 2
 - Progetti di intervento di soggetti anziani diabetici
- Le demenze
 - Definizione, diagnosi, tipologie, cause e terapie
 - Il morbo di Alzheimer
 - Il percorso valutativo

→ Progetto di intervento di un soggetto con Alzheimer

● Il Parkinson

→ Definizione, diagnosi, cause

→ Progetto di intervento di un soggetto con morbo di Parkinson

● La SLA e le malattie del motoneurone

IL PROGETTO DI INTERVENTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Viola Balestrieri

LIBRO DI TESTO: LA MATEMATICA A COLORI, Edizione Gialla Leggera per il secondo biennio, Leonardo Sasso, Petrini.

CONTENUTI:

● UNITÀ DIDATTICA 1: "LE DISEQUAZIONI" (RIPASSO)

Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado; Disequazioni fratte.

Unità didattica 2: "Le funzioni di una variabile"

Definizione di funzione;
Definizione di dominio;
Classificazioni delle funzioni;
Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione algebrica;
Funzioni pari/dispari/ né pari, né dispari. Simmetrie.
Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di funzioni razionali intere e fratte.

Unità didattica 3: "Limiti"

Elementi di topologia: intervalli aperti e chiusi;
Definizione di intorno di un punto e dell'infinito;
Approccio intuitivo al concetto di limite;
Limite destro e limite sinistro di una funzione algebrica;
Teoremi per il calcolo dei limiti (solo enunciati) di funzioni algebriche:
teorema della somma, della differenza, del prodotto, del quoziente di funzioni
Forme indeterminate.

Unità didattica 4: "Continuità delle Funzioni"

Definizione di funzione continua in un punto;
Definizione di funzione continua in un intervallo;
Punti di discontinuità

Risoluzione di limiti che si presentano in forma indeterminata;
Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica delle funzioni;
Asintoti.

Unità didattica 5 e 6: “Derivate di una funzione”

Cenni alle Derivate e loro significato.

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: ROMEO ANTONINO

PROGRAMMA

Unità didattica 1

- Migranti, accoglienza e ospitalità
- Religione e arte teologica
- I luoghi di culto nelle religioni monoteiste
- Etica e morale della Chiesa
- I muri nel mondo e le nuove forme di esclusione
- I dogmi mariani
- Il Natale
- Il mondo animale e le raffigurazioni nella Bibbia

Unità didattica 2

- La giustizia
- La legalità e la mafia
- Ebraismo, persecuzioni e diaspora
- La religione cristiana Ortodossa
- Il ruolo della donna nelle religioni
- La ricerca di senso
- Il progetto di vita
- La biografia formativa
- La medicina alternativa e il ruolo del corpo/carne
 - Islam e Jihad
 - L'amore nella Bibbia e nella letteratura
 - L'esempio di don Lorenzo Milani

6. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Come da indicazioni Ministeriali sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte:

PROVA	DATE	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	14 marzo 2023	13 aprile 2023
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	20 marzo 2023	17 aprile 2023

6.1 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Ideazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e impuntuali	Del tutto confuse e impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza Testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza Lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente
	10	8	6	4	2

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 Pt)				
	5	4	3	2	1
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata sintetica della rielaborazione)	Completo	Adeguito	Parziale/ incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	Adeguita	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Puntualità nell' analisi lessicale, sintattica ,stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	Adeguita	Parziale	Scarsa	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarsa	Assente
PUNTEGGIO TOTALE	____/100				

PUNTEGGIO PROVA	____/20
-----------------	---------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	(MAX 60 PUNTI)				
	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e impuntuali	Del tutto confuse e impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza Testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o	Scarse e/o scorrette	Assenti

			parzialmente corrette		
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 Pt)				
	20	16	12	8	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente	Nel complesso presente	Parzialmente presente	Scarsa e/ o nel complesso scorretta	Scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	5	4	3	2	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere un'argomentazione	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assente
PUNTEGGIO TOTALE	____/100				
PUNTEGGIO PROVA	____/20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e impuntuali	Del tutto confuse e impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza Testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assente

PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 Pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
PUNTEGGIO TOTALE	____/100				
PUNTEGGIO PROVA	____/20				

6.2 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi. MAX = 5 Punti	5	Padroneggia le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi, utilizzando corretti processi logico deduttivi e individuando strategie di lavoro ottimali
	4	Possiede conoscenze ampie relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi, utilizzando processi logico-deduttivi prevalentemente corretti e individuando strategie di lavoro adeguate.
	3	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi, utilizzando processi logico-deduttivi essenziali, talvolta non corretti, utilizzando strategie di lavoro non sempre efficaci.
	2	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi, utilizzando processi logico-deduttivi non corretti e strategie di lavoro prevalentemente inefficaci
	1	Non conosce i nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi e non applica processi logico-deduttivi, dimostrando di non

		possedere alcuna strategia di lavoro.
Padronanza delle competenze professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione MAX = 7 Punti	7	Padroneggia le competenze professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, analizzando e interpretando in modo completo e corretto le informazioni ricevute e applicando correttamente le metodologie opportune alla risoluzione dei quesiti posti dalle situazioni problematiche.
	6	Utilizza in modo adeguato le competenze professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, analizzando e interpretando in modo talvolta parziale, ma sostanzialmente corretto, le informazioni ricevute, applicando metodologie atte alla risoluzione dei quesiti posti dalle situazioni problematiche
	5	Utilizza in modo adeguato le competenze professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, analizzando e interpretando in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, le informazioni ricevute, applicando metodologie atte alla risoluzione dei quesiti posti dalle situazioni problematiche
	4	Utilizza in modo sufficiente le competenze professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, analizzando ed interpretando in maniera elementare, ma sostanzialmente corretta, le informazioni ricevute, applicando solo in parte, e non sempre correttamente, metodologie atte alla risoluzione dei quesiti posti dalle situazioni problematiche
	3	Utilizza in modo sporadico le competenze professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, dimostrando scarsa capacità di analisi rispetto alle informazioni ricevute e applicando metodologie talvolta

		inefficaci ai fini della risoluzione dei quesiti posti dalle situazioni problematiche.
	2	Utilizza in modo sporadico le competenze professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, dimostrando una quasi assente capacità di analisi rispetto alle informazioni ricevute e applicando metodologie prevalentemente inefficaci ai fini della risoluzione dei quesiti posti dalle situazioni problematiche.
	1	Dimostra di non possedere le competenze professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova e le capacità di analisi rispetto alle informazioni ricevute; nel tentativo di risolvere situazioni problematiche utilizza strategie casuali.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione. MAX=4	4	Svolge correttamente la traccia con completa padronanza di linguaggio e con spunti di originalità, elaborando informazioni e dati con totale coerenza rispetto alle richieste
	3	Svolge la traccia in modo prevalentemente corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma chiaro e dimostrando di elaborare informazioni e dati in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste
	2	Svolge la traccia in modo prevalentemente corretto, utilizzando un linguaggio semplice e non sempre comprensibile, dimostrando un tentativo di elaborazione di informazioni in linea con le richieste
	1	Svolge in maniera minima la traccia e in modo non corretto, utilizzando un linguaggio confuso e dimostrando la totale incapacità di elaborazione di informazioni rispetto alle richieste.

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici MAX=4	4	Argomenta in modo completo e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, mostrando di possedere capacità di sintesi e capacità di effettuare appropriati collegamenti tra conoscenze e informazioni
	3	Argomenta in modo parziale e non completamente coerente, utilizzando un lessico non specifico ma assolutamente comprensibile, sintetizzando e collegando sufficientemente conoscenze e informazioni utilizzando modalità non completamente adeguate alle richieste
	2	Argomenta in maniera minima e non sempre coerente, utilizzando un lessico non specifico e non sempre sufficientemente comprensibile, collegando conoscenze e informazioni solo sporadicamente con modalità scarsamente coerenti rispetto alle richieste.
	1	L'argomentazione è inesistente, riferisce con linguaggio inappropriato, senza effettuare collegamenti tra conoscenze e informazioni

6.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	

	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Totale			20	

7. IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	INSEGNANTI	FIRMA
Matematica	Balestrieri Viola	
Igiene cultura medico sanitaria	Codognotto Lara	
Diritto e legislazione sanitaria	Di Gregorio Ivana	
Francese	Formenti Monica	
Italiano e Storia	Galbiati Samuele	
Religione	Romeo Antonino	
Inglese	Simonini Elisabetta	
Psicologia applicata	Sala Emanuela	
Metodologie	Santangelo Letizia	