



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**MIIS024004@pec.istruzione.it**

**[MIIS024004@pec.istruzione.it](mailto:MIIS024004@pec.istruzione.it)**

*Codice Fiscale.: 94004480151 – Codice univoco: UF1007 Codice Meccanografico MIIS024004*

**SEDE – Uffici di Segreteria**

**I.P.I.A. VIMERCATE Via B. Cremagnani, 18 - 20871 Vimercate (MI)**

**tel 039.608.06.47 039.685.27.94 fax 039.608.05.09**

**SEDI ASSOCIATE**

**I.P.C.T. “A. OLIVETTI” Via Adda, 6 - 20871 Vimercate (MI) tel. 039.685.41.09 fax 039.691.82.85**

**LICEO SCIENZE UMANE Via Adda, 6 20871 Vimercate (MI) tel. 039.685.41.09 fax 039.691.82.85**

# ***CURRICOLO VERTICALE***

## **DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

## METODOLOGIE DIDATTICHE:

Lezione frontale classica

Presentazione interattiva (lezione frontale articolata con interventi)

Discussione in aula

Utilizzo di audiovisivi

## STRUMENTI:

Libro di testo

Fotocopie

LIM

## CRITERI DI VALUTAZIONE:

Interesse e partecipazione

Frequenza costante e regolare alle lezioni

Discussione e confronto nel gruppo classe

Relazioni orali su argomenti proposti

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Con riferimento ai criteri di valutazione e di misurazione indicati nel PTOF:

| <b>Voto</b> | <b>Indicatori</b>   |
|-------------|---|
| 1-2-3       | Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicarle né di comunicarle (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)  |
| 4           | Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)  |
| 5           | Conosce parzialmente le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione (HA CONSEGUITO SOLO IN PARTE GLI OBIETTIVI)  |
| 6           | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)   |
| 7           | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; le applica e comunica con sostanziale correttezza, in situazioni note senza commettere gravi errori (HA DISCRETAMENTE CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)  |
| 8           | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; le applica anche in situazioni non note, opportunamente guidato, senza commettere errori gravi; comunica in modo appropriato (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)   |
| 9           | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; le applica correttamente anche a situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico (HA PIENAMENTE RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI)   |
| 10          | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; le applica correttamente anche a situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico; approfondisce autonomamente ed in modo originale e brillante i diversi argomenti, sa valorizzare il proprio lavoro. (HA PIENAMENTE |

## PREMESSA

Vengono di seguito riportate le definizioni di CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE, per la compilazione delle tabelle suddivise per annualità.

**CONOSCENZE:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF), le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

**ABILITA':** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli, le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti );

**COMPETENZE:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale., Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli le "competenze" sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

## CLASSI PRIME PROFESSIONALI

| CONOSCENZE   | ABILITA'   | COMPETENZE   | OBIETTIVI MINIMI  |
|--|--|--|---|
| Interrogativi universali dell'uomo (Chi sono? Dove vado? Cosa desidero dalla vita?) e le risposte del cristianesimo; confronto con le altre religioni; | formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione   | Imparare ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Capacità di riconoscere le diverse figure di riferimento nella propria vita e nella cultura circostante |
| natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;                     | impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; | <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |  |
|--|--|--|--|

## CLASSI SECONDE PROFESSIONALI

| CONOSCENZE   | ABILITA'  | COMPETENZE  | OBIETTIVI MINIMI  |
|--|---|---|---|
| la Bibbia come fonte del cristianesimo:  | riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; | <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Saper leggere alcuni libri e testi della Bibbia distinguendo i capitoli e i versetti. |
| le radici ebraiche del cristianesimo.  | spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;                | <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |   |
| eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento con particolare attenzione alla storia del popolo di Israele e le ricadute culturali nella storia contemporanea del 900. |   |   |   |

## CLASSI TERZE PROFESSIONALI

| CONOSCENZE  | ABILITA'  | COMPETENZE  | OBIETTIVI MINIMI   |
|---|---|---|--|
| Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;                               | Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; | <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Comprendere le nostre radici cristiane nel contesto della cultura europea. |
| linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto religione ed esistenza;                      | collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;               | <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e di altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |  |
| identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;                                      | analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;   |   |  |
| storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; | ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari                     |   |  |

## CLASSI QUARTE PROFESSIONALI

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | OBIETTIVI MINIMI |
|------------|----------|------------|------------------|
|------------|----------|------------|------------------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; | ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;   | <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Capacità di ascoltare le idee altrui in relazione alla propria coscienza morale |
| ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;   | riconducere le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; | <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri   |   |
| orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.  | confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;   |   |   |

## CLASSI QUINTE PROFESSIONALI

| CONOSCENZE   | ABILITA'  | COMPETENZE  | OBIETTIVI MINIMI  |
|--|---|---|---|
| - Ruolo della contemporaneità: pluralismo, globalizzazione; nella secolarizzazione, fermenti religiosi | Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;<br>- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine | <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio | Capacità di comprendere le varie teorie scientifiche in relazione ai valori della fede cristiana.<br>Comprendere la differenza tra bene e male in relazione ai valori universali dell'uomo e della fede cristiana |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;   | metodo di studio e di lavoro  |  |
|  | - riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; | <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |
| la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; elementi fondamentali di Bioetica | riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;  |   |  |
| - il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Dialogo tra scienza e fede                    | - usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.   |   |  |

### Curricolo verticale disciplinare con individuazione degli obiettivi minimi comuni

- Classi prime

Capacità di riconoscere le diverse figure di riferimento nella propria vita e nella cultura circostante

- Classi seconde

Saper leggere alcuni libri e testi della Bibbia distinguendo i capitoli e i versetti.

- Classi terze

Comprendere le nostre radici cristiane nel contesto della cultura europea.

- Classi quarte

Capacità di ascoltare le idee altrui in relazione alla propria coscienza morale

- Classi quinte

Capacità di comprendere le varie teorie scientifiche in relazione ai valori della fede cristiana.

---

---