



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

*Codice Fiscale.: 94004480151 – Codice univoco: UF1007 Codice Meccanografico MIIS024004*

*I.P.I.A. VIMERCATE Via B. Cremagnani, 18 - 20871 Vimercate (MI)*

*I.P.C.T. "A. OLIVETTI" Via Adda, 6 - 20871 Vimercate (MI) tel. 039.685.41.09 fax 039.691.82.85*

*LICEO SCIENZE UMANE Via Adda, 620871 Vimercate (MI) tel. 039.685.41.09 fax 039.691.82.85*



## *CURRICOLO VERTICALE* EDUCAZIONE CIVICA

a.s 2020/2021

## PREMESSA

Compito di ogni istituzione scolastica è quello di promuovere, anche in accordo con le famiglie, comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza di una comunità, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Attraverso il presente curriculum diventa obiettivo prioritario del nostro Istituto contribuire “a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art.1, L.20 agosto 2019, n. 92).

## FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, concernente “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”
- DM del 22.06.2020 - linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C – Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D.Lgs.226/2005, art.1,c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento dell'educazione civica

# CONTENUTI

## **Tematiche (ai sensi dell'art. 3 legge 92/2019)**

- a. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c. Educazione alla cittadinanza digitale (Art.5 a/b/c/d/e/f/g);
- d. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h. Formazione di base in materia di protezione civile

## PRIMO ANNO

CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<b><i>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</li> <li>Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino a livello territoriale e nazionale</li> </ul>	Italiano Storia Diritto Lingue straniere .....
	<b><i>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza delle diverse identità nazionali</li> <li>Partecipare al dibattito multiculturale</li> </ul>	
<b><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></b> (Alcuni dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche (Unione Europea, ONU)</li> <li>Comprendere la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul>	Italiano Storia Diritto .....
<b><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>Utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>Saper riconoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete</li> <li>Riconoscere le cause principali del cyberbullismo</li> <li>Utilizzare consapevolmente i nuovi metodi di comunicazione e gli strumenti digitali</li> <li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> </ul>	Tic Diritto Matematica .....
<b><i>Educazione alla legalità</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere azioni positive e negative in relazione alla comunità di appartenenza</li> </ul>	Diritto

## SECONDO ANNO

CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<p><b><i>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali</li> <li>• Comprendere i fondamenti della Costituzione</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino europeo</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>• Partecipare al dibattito multiculturale</li> </ul>	<p>Italiano Storia Diritto Lingue straniere .....</p>
<p><b><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></b>  (Alcuni dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<p>Italiano Storia Diritto Lingue straniere .....</p>
<p><b><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> </ul>	<p>Tic Diritto Matematica .....</p>
<p><b><i>Educazione alla legalità</i></b>  <b><i>Educazione stradale</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere azioni positive e negative in relazione a tutti gli ambienti di convivenza (Codice della strada, Regolamenti scolastici e di Associazioni)</li> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<p>Italiano Diritto Scienze Motorie .....</p>

## TERZO ANNO

CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<b><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</li> <li>• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> </ul>	Italiano Diritto .....
<b><i>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> </ul>	Italiano Storia Diritto .....
<b><i>Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare i comportamenti per rispettare, custodire e difendere gli ambienti in cui si vive, rinforzando il principio di responsabilità</li> <li>• Conoscere come la rete territoriale si impegna nella difesa della sostenibilità ambientale</li> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione delle eccellenze produttive e del patrimonio culturale del Paese</li> </ul>	Italiano Storia .....
<b><i>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire gli elementi fondamentali del diritto del lavoro</li> <li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>• Acquisire gli elementi fondamentali in termini di sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	Storia Diritto .....

## QUARTO ANNO

CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<p><b><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></b></p> <p><b><i>Educazione alla salute e al benessere</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>.....</p>
<p><b><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>.....</p>
<p><b><i>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>.....</p>
<p><b><i>Formazione di base in materia di protezione civile</i></b></p> <p><b><i>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica e comprendere il ruolo del volontariato</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>.....</p>

## QUINTO ANNO

CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<b><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica (bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione)</li> </ul>	Italiano Diritto .....
<b><i>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>• Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro e confrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro</li> </ul>	Italiano Diritto .....
<b><i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, prendersene cura, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Esplorare e conoscere, anche digitalmente, il patrimonio culturale locale e nazionale</li> </ul>	Italiano Storia Lingue straniere .....

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Attività di ricerca
- Analisi di casi
- Esperienze laboratoriali con l'utilizzo del mezzo informatico
- Approfondimenti personali e di gruppo
- Realizzazione di schemi, sintesi e mappe concettuali
- Compiti di realtà
- Gruppi di lavoro

## **STRUMENTI**

- LIM
- Libri
- Schede integrative
- Computer per videoscrittura, uso di internet.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore delle attività programmate per l'Educazione civica, formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6).

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. (dalle Linee guida)

L'orizzonte di riferimento può essere la valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **GLI ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE**

In base a questi elementi la griglia di valutazione contiene gli indicatori con i relativi elementi descrittivi, declinati su 3 livelli: avanzato, intermedio, base.

<b><i>I LIVELLI DI COMPETENZA</i></b>				
	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>SVOLGIMENTO DEL COMPITO</b>	<b>SITUAZIONI</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA</b>
<b><u>BASE</u></b>	Se opportunamente guidato mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	Svolge compiti semplici	In situazioni note e ripetute	Compie scelte consapevoli
<b><u>INTERMEDIO</u></b>	Dimostra di saper usare le conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi	In situazioni nuove ma simili a quelle note	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili
<b><u>AVANZATO</u></b>	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi complessi	In situazioni nuove	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	<b>AVANZATO</b> 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati	<b>INTERMEDIO</b> 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>BASE</b> 6
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITA'</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	<b>AVANZATO</b> 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	<b>INTERMEDIO</b> 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri	<b>BASE</b> 6
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	<b>AVANZATO</b> 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni dell'altro ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	<b>INTERMEDIO</b> 7-8
	Lo studente tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>BASE</b> 6

<b>PARTECIPAZIONE</b>	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri compagni	<b>AVANZATO</b> <b>9-10</b>
	Lo studente condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	<b>INTERMEDIO</b> <b>7-8</b>
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo, ma collabora solo se spronato	<b>BASE</b> <b>6</b>

**La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento** non è diversa da quella degli altri studenti.

Quello che bisogna valutare è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle. Gli indicatori utilizzati per la costruzione delle griglie sono validi anche per questi studenti (a meno che non abbiano una programmazione differenziata), perché chiamati a svolgere le stesse attività, con gli adattamenti necessari per tenere conto delle loro difficoltà (per esempio un livello più basso di conoscenze, l'utilizzo di strumenti di facilitazione, la dispensa da alcune attività). Per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento dovrebbe essere più facile partecipare alle attività di educazione civica, considerato che ci si dovrebbe sforzare di realizzare attività diverse dallo studio tradizionale, puntando sul coinvolgimento in esperienze, analisi di fatti di vita quotidiana, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti ecc.