



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

MIS024004@pec.istruzione.it [MIS024004@pec.istruzione.it](mailto:MIS024004@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale.: 94004480151 – Codice univoco: UF1007 Codice Meccanografico  
MIS024004

SEDE – Uffici di Segreteria

I.P.I.A. VIMERCATE Via B. Cremagnani, 18 - 20871 Vimercate (MI)  
tel 039.608.06.47 039.685.27.94 fax 039.608.05.09

SEDI ASSOCIATE

I.P.C.T. "A. OLIVETTI" Via Adda, 6 - 20871 Vimercate (MI) tel. 039.685.41.09 fax 039.691.82.85  
LICEO SCIENZE UMANE Via Adda, 620871 Vimercate (MI) tel. 039.685.41.09 fax 039.691.82.85



# *CURRICOLO VERTICALE*

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE SANITARIE

a.s. 2020/21

## **METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- Lezioni frontali, interattive con l'uso della LIM
- Lezioni frontali con schemi, mappe concettuali
- Lavoro di gruppo
- Problem-solving
- Realizzazione di progetti
- Soluzioni di casi professionali
- Illustrare preventivamente il lavoro da svolgere al fine di giustificare la scelta e consapevolizzare gli studenti sul percorso da effettuare.
- Formulare domande stimolo.
- Utilizzare il brain-storming come avvio allo studio di una tematica.
- Problematizzare l'esperienza individuale e collettiva e sollecitare la curiosità interpretativa degli eventi.
- Leggere collettivamente in classe per individuare i concetti chiave ed applicarli ad esempi concreti.
- Guidare discussioni sugli argomenti trattati e stimolare al confronto tra posizioni diverse.
- Interrompere la trattazione degli argomenti per verificare, in itinere, il livello di apprendimento.
- Proporre approfondimenti (letture, filmati) per incentivare le varie forme di apprendimento.
- Rendere gli studenti consapevoli che le materie di studio fanno direttamente riferimento al quotidiano e che le discipline di studio favoriscono l'interpretazione della realtà e della vita.
- Potenziare le competenze attraverso la produzione di schemi; secondo i rapporti di causa ed effetto e correlazioni.
- Favorire il lavoro di gruppo per facilitare la cooperazione e le riflessioni collettive.
- Incentivare la ricerca individuale di materiale da utilizzare nel lavoro di classe.

## **STRUMENTI:**

- Libro di testo
- Sussidi multimediali
- Copie di articoli o parti di testi inerenti agli argomenti affrontati, monografie di specifici argomenti, dispense, articoli, libri di narrativa
- Uso della L.I.M

## **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- **Valutazione formativa:** per ogni segmento tematico come feedback del processo di apprendimento

Utilizzo di:

- domande flash per rilevare le conoscenze e per verificare la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- brevi relazioni;
- esercizi, studio svolto a casa o in classe;

- **Le valutazione sommativa:** si svolgeranno al termine di ogni unità didattica per verificare l'acquisizione degli argomenti trattati e delle relative competenze.

Utilizzo di:

- relazioni individuali e di gruppo;
- domande aperte e a scelta multipla;
- lettura di testo con domande di comprensione;
- schematizzazione dei temi trattati
- produzione di brevi saggi.

- **Valutazione in itinere:** costituiranno parte integrante le osservazioni sistematiche da cui emergerà:
  - la partecipazione attiva alle attività
  - la qualità della produzione autonoma di ricerca e di approfondimento
- l'impegno nell'esecuzione delle attività assegnate

Utilizzo di:

- relazioni individuali e di gruppo;
- domande aperte e a scelta multipla;
- lettura di testo con domande di comprensione;
- schematizzazione dei temi trattati
- produzione di brevi saggi.

- **Valutazione dell'esperienza pratica di alternanza scuola-lavoro**

## I CRITERI

- livello di apprendimento dei contenuti e acquisizione delle relative abilità
- livello di autonomia
- acquisizione di competenze: capacità di generalizzare e utilizzare gli apprendimenti acquisiti

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Con riferimento ai criteri di valutazione e di misurazione indicati nel PTOF:

<b>Voto</b>	<b>Indicatori</b>
1-2-3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicarle né di comunicarle (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)
5	Conosce parzialmente le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione (HA CONSEGUITO SOLO IN PARTE GLI OBIETTIVI)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; le applica e comunica con sostanziale correttezza, in situazioni note senza commettere gravi errori (HA DISCRETAMENTE CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; le applica anche in situazioni non note, opportunamente guidato, senza commettere errori gravi; comunica in modo appropriato (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; le applica correttamente anche a situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico (HA PIENAMENTE RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI)
10	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; le applica correttamente anche a situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico; approfondisce autonomamente ed in modo originale e brillante i diversi argomenti, sa valorizzare il proprio lavoro. (HA PIENAMENTE RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI; ECCELLENZA)

**PROVE PER CLASSI PARALLELE**

### **CLASSI TERZE**

TEST D'INGRESSO: La cellula umana

PROVE FINALI: Anatomia e patologie ischemiche cardio vascolari, ictus

### **CLASSI QUARTE**

TEST D'INGRESSO: Anatomia e patologie ischemiche cardio vascolari, ictus

PROVE FINALI: Patologie croniche, patologie tipiche dell'anziano e del bambino, patologie acute infettive, prevenzione

### **CLASSI QUINTE**

TEST D'INGRESSO: Patologie croniche, patologie tipiche dell'anziano e del bambino, patologie acute infettive, prevenzione

SIMULAZIONI: Terza prova- analisi e presa in carico di un caso clinico complesso.

## **PREMESSA**

Vengono di seguito riportate le definizioni di CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE, per la compilazione delle tabelle suddivise per annualità.

**CONOSCENZE:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF), le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

**ABILITA':** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli, le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

**COMPETENZE:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale., Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli le "competenze" sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

# CLASSI TERZE PROFESSIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
<p><b>Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano</b></p>	<p>Livelli di organizzazione e gli apparati del corpo; posizione anatomica, termini direzionali e regionali, piani di sezione e cavità corporee.</p> <p>La cellula: definizione, distinguere nucleo e citoplasma, descrivere i principali organelli cellulari e le loro funzioni, la membrana plasmatica e i meccanismi di trasporto di membrana.</p> <p>I tessuti: epiteliale, muscolare, connettivo e nervoso.</p> <p>Gli organi: cavi, parenchimatosi, fibrosi, organi del SNC.</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul> <p>Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, responsabile e razionale nei confronti della realtà</p> <p>Distinguere i diversi livelli di organizzazione del corpo umano.</p> <p>Definire i termini atomo, molecola, organulo, cellula, tessuto, organo, sistema e apparato.</p> <p>Individuare i piani anatomici di riferimento.</p> <p>Distinguere in base alla loro struttura i diversi tipi di organi.</p> <p>Elencare le principali caratteristiche dei diversi apparati.</p>	<p>Conoscere i livelli di organizzazione cellulare: cellula, tessuto, organo, apparato.</p> <p>Definire la cellula; indicare i principali organelli cellulari e le loro funzioni. Definire tessuti e organi: saper distinguere le diverse tipologie.</p>

<p><b>Le difese dell'organismo: Sistema immunitario e sistemlinfatico</b></p>	<p>Batteri e virus. Concetti di infezione, contagio, immunità. Meccanismi di difesa aspecifica. Sistema immunitario. Sistemalinfatico.</p>	<p>Indicare le principali modalità di trasmissione delle malattie infettive. Definire il concetto di immunità. Descrivere il meccanismo di formazione e funzionamento degli anticorpi. Distinguere immunità attiva e passiva, sieri e vaccini. Descrivere i principali meccanismi di difesa aspecifici</p>	<p>Conoscere la differenza tra virus e batteri. Conoscere i concetti di infezione, contagio, immunità e anticorpi.</p>
<p><b>Apparato locomotore</b></p>	<p>Struttura dello scheletro e distretti del sistema scheletrico; cellule del tessuto osseo; tessuto osseo compatto e spugnoso; ossa del cranio, del tronco degli arti superiori e inferiori; funzioni delle ossa e del sistema scheletrico. Le articolazioni. Il sistema muscolare.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi dell'apparato locomotore (ossa, articolazioni, muscoli). Descrivere la struttura delle ossa. Riconoscere su un disegno le principali ossa del corpo umano. Indicare le funzioni dello scheletro. Spiegare il meccanismo della contrazione muscolare.</p>	<p>Descrivere forma e funzione dell'apparato locomotore; riconoscere sul proprio corpo o su modello le principali ossa e muscoli; assumere corretti atteggiamenti posturali.</p>
<p><b>Apparato tegumentario</b></p>	<p>La pelle e gli annessi cutanei; le funzioni della pelle; le mucose.</p>	<p>Descrivere strutture e funzioni della pelle e degli annessi cutanei. Descrivere strutture e funzioni generali di tutte le mucose.</p>	<p>Descrivere struttura e funzionamento di pelle e mucose.</p>
<p><b>Apparato circolatorio</b></p>	<p>Componenti e funzioni del sangue; l'emopoiesi; i gruppi sanguigni; la funzione cardiaca e la circolazione del sangue; la struttura e l'organizzazione del cuore; i vasi sanguigni (struttura e funzione); nomenclatura dei principali vasi venosi e arteriosi.</p>	<p>Indicare le principali funzioni dell'apparato circolatorio. Distinguere le varie componenti del sangue. Struttura e funzioni del cuore. Distinguere vene, arterie e capillari.</p>	<p>Descrivere la struttura e le funzioni del sistema cardiovascolare; indicare le principali affezioni del sistema e i fattori di rischio.</p>
<p><b>Apparato respiratorio</b></p>	<p>Spiegare struttura e funzioni degli organi respiratori; indicare le relazioni tra respirazione cellulare e scambi gassosi; indicare i danni più significativi causati dal fumo e dall'inquinamento.</p>	<p>Descrivere le funzioni dell'apparato respiratorio. Elencare gli organi dell'apparato respiratorio e le relative funzioni. Spiegare inspirazione ed espirazione. Descrivere scambi gassosi nella respirazione interna ed esterna.</p>	<p>Spiegare struttura e funzioni degli organi respiratori; indicare i danni più significativi causati dal fumo.</p>
<p><b>Apparato digerente</b></p>	<p>Spiegare struttura e funzioni degli organi del digerente; conoscere le regole di una corretta alimentazione; disegnare una piramide alimentare; elencare semplici regole di igiene alimentare.</p>	<p>Elencare i diversi principi nutritivi indicando le loro funzioni. Calcolare il peso ideale. Indicare i principi guida di un'alimentazione equilibrata. Elencare gli organi dell'apparato digerente. Descrivere le varie tappe della digestione.</p>	<p>Spiegare struttura e funzioni dell'apparato digerente; indicare i principali nutrienti.</p>

<b>Controllo e regolazione: sistema nervoso ed endocrino</b>	<p>Il sistema nervoso. Neuroni e fibre nervose. L'impulso nervoso. La sinapsi. Struttura del sistema nervoso (SNC e SNP). Il sistema nervoso autonomo. Recettori e riflessi. Recettori e organi di senso. Sistema endocrino: controllo ormonale.</p>	<p>Definire la struttura e le funzioni del sistema nervoso. Descrivere meccanismo di generazione e trasmissione impulsi nervosi. Descrivere le funzioni della corteccia cerebrale. Descrivere organi di senso dell'udito e della vista. Indicare le funzioni del sistema endocrino. Elencare le ghiandole endocrine e gli ormoni che producono.</p>	<p>Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso. Conoscere la struttura e le funzioni del sistema endocrino.</p>
<b>L'escrezione</b>	<p>Organi escretori. Apparato urinario. I reni. Le vie urinarie.</p>	<p>Indicare gli organi costituenti l'apparato urinario. Descrivere la struttura e le funzioni dei reni, delle vie urinarie.</p>	<p>Conoscere struttura e funzionamento dell'apparato escretore.</p>

## CLASSI QUARTE PROFESSIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
<b>Igiene, salute e malattia</b>	<p>Concetti di igiene, salute, malattia e prevenzione. Cause fisiche, chimiche e biologiche di malattia. Classificare una patologia secondo diversi criteri di</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, responsabile e razionale di fronte a situazioni di stress e benessere psico-fisico e sociale. Definire i concetti di igiene, salute e malattia. Distinguere malattia e stato morboso. Definire menomazione, disabilità e</p>	<p>Definire i concetti di igiene, salute, malattia, prevenzione. Individuare alcune condizioni di rischio per la salute.</p>



		handicap. Elencare le	
--	--	-----------------------	--

	<p>classificazione. Individuare e riconoscere condizioni di rischio per la salute. Prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>diverse cause di malattia. Distinguere i principali processi patologici</p>	
<b>Classificazione delle malattie</b>	<p>Criteri di classificazione delle malattie e classificazione delle malattie infettive.</p>	<p>Definire i criteri per la classificazione delle malattie. Elencare le principali modalità di classificazione delle malattie infettive. Suddividere le malattie infettive in base all'agente eziologico.</p>	<p>Definire i criteri e le principali modalità di classificazione delle malattie.</p>
<b>Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive</b>	<p>Epidemiologia. Profilassi diretta e indiretta.</p>	<p>Definire il campo di applicazione dell'epidemiologia. Distinguere epidemia, endemia e pandemia. Distinguere incidenza e prevalenza. Indicare le principali misure di profilassi delle malattie infettive. Distinguere disinfezione, sterilizzazione e disinfestazione. Distinguere vaccini e sieri.</p>	<p>Concetto di epidemiologia. Concetti generali di profilassi diretta e indiretta.</p>

<b>La riproduzione umana</b>	<p>Gli apparati riproduttori. L'apparato genitale maschile. L'apparato genitale femminile. La fecondazione e la gravidanza.</p>	<p>Elencare gli organi e le funzioni degli apparati genitali maschile e femminile. Descrivere il ciclo mestruale. Descrivere il meccanismo di fecondazione e le tappe della gravidanza. Indicare i principali metodi contraccettivi.</p>	<p>Conoscere la struttura e il funzionamento degli apparati riproduttori. Conoscere in generale il ciclo mestruale, la fecondazione e la gravidanza.</p>
<b>La trasmissione dei caratteri ereditari</b>	<p>I caratteri ereditari e la genetica. Le leggi di Mendel. Determinazione del sesso. Caratteri ereditari nell'uomo.</p>	<p>Descrivere le leggi di Mendel. Distinguere caratteri recessivi e dominanti. Distinguere genotipo, fenotipo, omozigote, eterozigote. Saper definire il concetto di mutazione. Distinguere mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche.</p>	<p>Conoscere i meccanismi di trasmissione ereditaria dei caratteri.</p>
<b>Epidemiologia e profilassi delle malattie cronico-degenerative</b>	<p>Le malattie cronico-degenerative. Le cardiopatie ischemiche. Le vasculopatie cerebrali. Il diabete mellito. Le broncopneumopatie cronico- ostruttive. I tumori.</p>	<p>Distinguere malattie infettive e malattie cronico-degenerative. Indicare le problematiche generali delle malattie cronico-degenerative. Distinguere prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>Distinguere malattie infettive e malattie cronico-degenerative. Distinguere prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>

<p><b>Le malattie genetiche</b></p>	<p>Mutazioni genomiche Mutazioni cromosomiche. Mutazioni geniche. Malattie genetiche multifattoriali. Alberi genealogici e malattie ereditarie.</p>	<p>Distinguere mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche. Indicare le principali sindromi da anomalie del numero di cromosomi. Spiegare il meccanismo genetico alla base delle malattie genetiche multifattoriali.</p>	<p>Distinguere mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche. Indicare le principali sindromi da anomalie del numero di cromosomi.</p>
<p><b>Normalità e disabilità nell'età evolutiva</b></p>	<p>L'età evolutiva e le sue suddivisioni. Cenni di auxologia. Modificazioni anatomico-funzionali durante l'accrescimento. Alterazioni dell'accrescimento postnatale. Disabilità nell'età evolutiva. Principali patologie nel bambino. Interventi abilitativi e riabilitativi.</p>	<p>Indicare i periodi in cui viene divisa l'età evolutiva. Indicare le modificazioni anatomico-funzionali di organi e apparati nell'età evolutiva. Elencare le principali cause di alterazione dello sviluppo post-natale. Distinguere cause di disabilità prenatali, perinatali e post-natali. Descrivere il percorso dalla disabilità alla riabilitazione.</p>	<p>Indicare i periodi in cui viene divisa l'età evolutiva.  Elencare le principali cause di alterazione dello sviluppo post-natale.</p>
<p><b>Disabilità e riabilitazione nell'anziano</b></p>	<p>Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano. L'anziano fragile. La riabilitazione nell'anziano. Il morbo di Parkinson, le demenze senili e di Alzheimer, artrosi, osteoporosi, sclerosi multipla, ictus,.</p>	<p>Indicare le modificazioni anatomico-funzionali di organi e apparati con l'invecchiamento. Delineare il profilo dell'anziano fragile e gli interventi preventivi necessari. Fornire indicazioni relative alla riabilitazione dell'anziano. Descrivere il morbo di Parkinson, le demenze senili e di Alzheimer, artrosi, osteoporosi, sclerosi multipla, ictus,.</p>	<p>Indicare le modificazioni anatomico-funzionali di organi e apparati con l'invecchiamento.  Fornire indicazioni relative alla riabilitazione dell'anziano.</p>

# CLASSI QUINTE PROFESSIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
<b>Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità</b>	Il concetto di bisogno. Analisi dei bisogni socio-sanitari. Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi.	<p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul> <p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona per favorire l'integrazione e migliorare la qualità di vita. Distinguere e classificare i bisogni. Distinguere bisogni e domanda. Impostare un'analisi quantitativa dei bisogni. Saper individuare in diversi contesti e comunità i bisogni socio-sanitari e le risposte necessarie in termini di offerta di servizi.</p>	Concetto di bisogno. Analisi dei bisogni.
<b>Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali</b>	Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Strutture e servizi socio-sanitari, reti formali e reti informali.	Indicare i principi su cui si basa il SSN. Descrivere i principali servizi forniti dalle ASL. Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie. Orientarsi all'interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari.	Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie.
<b>Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico</b>	Fasi di un progetto. Concetto di disabilità. Definizione di Paralisi Cerebrale Infantile (PCI). Definizione di Alzheimer.	Elencare le fasi di un progetto. Definire e classificare le paralisi cerebrali infantili. Distinguere i bisogni di un bambino con PCI. Impostare un'analisi quantitativa dei bisogni del bambino con disabilità. Riconoscere la sintomatologia dell'Alzheimer. Applicare i test MMSE, ADL e IADL per la valutazione della demenza. Riconoscere i bisogni della persona con demenza e della sua famiglia. Indicare il percorso dei servizi per la presa in carico dei soggetti con demenza.	Fasi di un progetto. Concetto di disabilità.

<b>Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio</b>	L'Istat. Le fonti dei dati. Il Nuovo sistema informativo sanitario.	Descrivere i compiti principali dell'Istat. Indicare le principali fonti dei dati. Indicare gli obiettivi generali dell'NSIS. Classificare gli studi epidemiologici.	L'Istat e l'NSIS.
<b>Figure professionali in ambito socio-sanitario</b>	Ruoli e competenze delle diverse figure professionali in ambito socio-sanitario.	Riconoscere e distinguere i ruoli, le mansioni, le competenze delle diverse figure professionali che operano all'interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari.	Conoscere i ruoli e le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario.
<b>Metodologia sanitaria e sociale</b>	La relazione di aiuto. Il sistema curante. Competenze tecniche e relazionali. Il colloquio e l'intelligenza emotiva. Il metodo di lavoro per obiettivi.	Comprendere la relazione di aiuto. Descrivere il contesto comunicativo della relazione di aiuto.	Relazione di aiuto, comunicazione.
<b>Educazione alla salute</b>	Concetto di educazione. Le fasi di un progetto di educazione alla salute. Comportamenti sani. Aspetti del comportamento alimentare. I danni del fumo, dell'alcool e delle sostanze psicotrope.	Distinguere tra finalità e obiettivi. Elencare i diversi livelli delle finalità nell'educazione alla salute. Descrivere operativamente gli obiettivi di un progetto. Indicare contenuti, mezzi e sussidi utilizzabili. Programmare una verifica dei risultati ottenuti. Distinguere valutazione in itinere e valutazione finale.	Conoscere l'obiettivo e le fasi principali di un progetto di educazione alla salute.

## Profilo d'uscita dello studente dell'ultimo anno

Alla fine del quinquennio, lo studente avrà sviluppato competenze adeguate per:

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.