

**MATERIA SPAGNOLO****COMPETENZA/E TRATTA/E DAL PROFILO DEL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. (A1)

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.

<b>Nucleo tematico: ASCOLTO e COMPRESIONE ORALE</b>		
<b>TRAGUARDO/I DI COMPETENZA:</b>		
<p>Classe 1<sup>^</sup>: L'alunno comprende il senso generale di semplici e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Chiede spiegazioni, ricorrendo alla lingua materna, e svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Classe 2<sup>^</sup>: L'alunno comprende il senso generale di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Chiede spiegazioni prevalentemente in lingua straniera, svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Classe 3<sup>^</sup>: L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>		
<b>Oda</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> <li>– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave relative al lessico fondamentale della lingua straniera e il senso generale.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare il senso generale di brevi e semplici messaggi orali in cui si parla di</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formule di saluto e di presentazione personale.</li> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni abituali e situazioni riferibili al tempo presente (SER/HAY/ESTAR, presente indicativo).</li> <li>✓ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date, parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono, tv, musica).</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo presente su</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende semplici parole.</li> <li>– Comprende domande, istruzioni, e espressioni riferibili ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>– Comprende il senso generale di registrazioni audio e video destinate all'apprendimento linguistico.</li> <li>– Identifica parole chiave riconducibili al lessico appreso in materiale multimediale.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica il senso generale di brevi e</li> </ul>

<p>argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare il tema di brevi e semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<p>argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto (materie scolastiche, sport, tempo libero, cibi e bevande)</li> <li>✓ Alcuni aspetti della cultura di Paesi di lingua spagnola.</li> <li>✓ Lessico relativo alle funzioni acquisite.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo passato e programmabili per il futuro (pretérito perfecto, imperfecto, futuro simple, perifrasi verbali).</li> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale o di interesse generale.</li> <li>✓ Lessico relativo ad ambiti di interesse personale e ad argomenti di studio.</li> </ul>	<p>semplici dialoghi relativi a esperienze vissute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende il senso generale e le parole chiave di registrazioni audio e video destinate all'apprendimento linguistico.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica il tema in narrazioni e resoconti orali riguardanti esperienze vissute.</li> <li>– Comprende dialoghi relativi a piani per il futuro.</li> <li>– Comprende il senso generale e le parole chiave di registrazioni audio e video autentiche.</li> </ul>
--	--	--

**Nucleo tematico: PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**

**TRAGUARDO/I DI COMPETENZA:**

Classe 1<sup>^</sup>: L'alunno comunica oralmente, guidato dall'insegnante, in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, attraverso modelli guida, aspetti del proprio vissuto quotidiano e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni, ricorrendo alla lingua materna, e svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Classe 2<sup>^</sup>: L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, attraverso modelli guida, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni prevalentemente in lingua straniera, svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Classe 3<sup>^</sup>: L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni, svolge i compiti

secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.		
Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere persone e luoghi familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e semplici e brevi frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere persone e luoghi e familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e semplici e brevi frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere persone e luoghi e familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formule di saluto e di presentazione personale.</li> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni abituali e situazioni riferibili al tempo presente (SER/HAY/ESTAR, presente indicativo).</li> <li>✓ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date, parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono, tv, musica)</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo presente su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute.</li> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto (materie scolastiche, sport, tempo libero, cibi e bevande).</li> <li>✓ Alcuni aspetti della civiltà di paesi di lingua spagnola.</li> <li>✓ Lessico relativo alle funzioni acquisite.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo passato e programmabili per il futuro (pretérito perfecto, imperfecto, futuro simple, perifrasi verbali).</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrive persone e luoghi utilizzando un lessico di base.</li> <li>– Riferisce informazioni relative alla sfera personale riferibili al presente.</li> <li>– Comprende un saluto e risponde.</li> <li>– Si presenta, presenta terzi e risponde a una presentazione.</li> <li>– Formula e risponde domande utili nell'ambito della vita scolastica.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrive una persona e un luogo familiari.</li> <li>– Riferisce informazioni relative alla sfera personale riferibili al presente e a esperienze vissute.</li> <li>– Interagisce in un dialogo descrivendo le proprie caratteristiche personali.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrive una persona e un luogo familiari evidenziando alcuni dettagli.</li> <li>– Riferisce informazioni relative alla sfera personale riferibili attinenti a esperienze vissute e piani per il futuro.</li> </ul>

<p>ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e semplici e brevi frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, o di interesse generale.</li> <li>✓ Lessico relativo ad ambiti di interesse personale e ad argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagisce in un dialogo esprimendo i propri ambiti d'interesse personale e il proprio punto di vista su argomenti di studio.</li> </ul>
---	--	--

**Nucleo tematico LETTURA**

**TRAGUARDO/I DI COMPETENZA**

Classe 1<sup>^</sup>: L'alunno comprende il senso generale di semplici e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, individuando parole chiave relative al lessico fondamentale della lingua straniera. Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo. Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura. Riconosce le strutture morfosintattiche di base.

Classe 2<sup>^</sup>: L'alunno comprende il senso generale di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, individuando parole chiave. Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo. Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura. Riconosce le strutture morfosintattiche più comuni.

Classe 3<sup>^</sup>: L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo. Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative. Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere. Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.

Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere globalmente testi di contenuto familiare e di tipo concreto individuando parole chiave relative al lessico fondamentale della lingua straniera.</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni abituali e situazioni riferibili al tempo presente (SER/HAY/ESTAR, presente indicativo).</li> <li>✓ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date, parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono, tv, musica)</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce il significato di una parola del lessico presentato.</li> <li>– Comprende un semplice testo relativo alla vita quotidiana e la breve descrizione di persone.</li> <li>– Comprende brevi brani relativi ad aspetti della cultura di un Paese di lingua spagnola.</li> <li>– Associa parole a immagini.</li> <li>– Associa immagini a brevi didascalie.</li> <li>– Legge seguendo istruzione un semplice</li> </ul>

<p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare le principali informazioni richieste in materiali d'uso corrente.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali d'uso corrente.</li> <li>- Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura</li> <li>- Riconoscere le strutture morfosintattiche più comuni</li> </ul>	<p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo presente su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute.</li> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto (materie scolastiche, sport, tempo libero, cibi e bevande).</li> <li>✓ Alcuni aspetti della cultura di Paesi di lingua spagnola.</li> <li>✓ Lessico relativo alle funzioni acquisite.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo passato e programmabili per il futuro (pretérito perfecto, imperfecto, futuro simple, perifrasi verbali).</li> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale o di interesse generale.</li> <li>✓ Lessico relativo ad ambiti di interesse personale e ad argomenti di studio.</li> </ul>	<p>testo.</p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge autonomamente un semplice testo.</li> <li>- Comprende un semplice testo relativo alla sfera personale o sociale, a preferenze, a esperienze vissute.</li> <li>- Legge e comprende un semplice brano su argomenti relativi alla cultura di un Paesi di lingua spagnola.</li> <li>- Associa immagini a frasi.</li> <li>- Comprende, guidato, il senso globale di quanto letto.</li> <li>- Legge brevi testi con un lessico conosciuto.</li> <li>- Associa brevi testi a immagini.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trova informazioni specifiche all'interno di messaggi di natura informativa.</li> <li>- Individua dati specifici all'interno di testi di narrativi e argomentativi.</li> <li>- Riconosce i tempi verbi studiati all'interno di un testo.</li> </ul>
---	--	--

**Nucleo tematico SCRITTURA**

**TRAGUARDO/I DI COMPETENZA**

Classe 1<sup>^</sup>: L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, attraverso modelli guida, aspetti del proprio vissuto quotidiano e del proprio ambiente. Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.

Classe 2<sup>^</sup>: L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, attraverso modelli guida, aspetti del proprio vissuto quotidiano e del proprio ambiente. Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e

funzioni comunicative appropriate.

Classe3<sup>^</sup>: L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.

<b>Oda</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>– Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>– Utilizzare le strutture conosciute in vari contesti.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere brevi testi e messaggi per raccontare le proprie esperienze o per invitare qualcuno anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> <li>– Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>– Scrivere domande/risposte utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>	<p>Classe1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frasi e semplici parole sulle informazioni personali; domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero (“¿Cuántos años tienes? ¿ Dónde vives?..Yo vivo en una casa muy grande...”)</li> <li>✓ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana sotto forma di lettera, e-mail o messaggio, su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero ( nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date, parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono, tv, musica)</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo presente su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute.</li> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto (materie scolastiche, sport, tempo libero, cibi e bevande).</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presenta per iscritto sé stesso e la sua famiglia.</li> <li>– Scrive brevi testi e messaggi per fare gli auguri e per ringraziare.</li> <li>– Completa frasi con parole mancanti.</li> <li>– Scrive un messaggio semplice e breve per chiedere notizie.</li> <li>– Compila una tabella sulla base dell’ascolto di un testo registrato o dell’interazione con i compagni.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive sotto dettatura semplici parole e frasi.</li> <li>– Scrive domande/risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto.</li> <li>– Risponde a un questionario.</li> <li>– Completa dialoghi.</li> <li>– Scrive un semplice testo per la comunicazione a distanza circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute.</li> <li>– Fornisce informazioni su sé stesso e i gusti personali.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo lo schema di una traccia data, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>– Scrivere domande/risposte sotto forma di dialogo o di questionario utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo passato e programmabili per il futuro (pretèrito perfecto, imperfecto, futuro simple, perifrasi verbali).</li> <li>✓ Principali connettori testuali.</li> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, o di interesse generale.</li> <li>✓ Lessico pertinente con strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive per presentarsi, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e dare notizie.</li> <li>– Scrive in maniera autonome lettere e mail utilizzando le strutture comunicative e il lessico appresi.</li> </ul>
--	---	--

**Nucleo tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

**TRAGUARDO/I DI COMPETENZA:**

Classe 1<sup>^</sup>: L'alunno guidato dall'insegnante, rileva relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Guidato dall'insegnante, osserva le strategie utilizzate per imparare.

Classe 2<sup>^</sup>: L'alunno rileva relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta le strategie utilizzate per imparare.

Classe 3<sup>^</sup>: L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

ODA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare le parole nei contesti d'uso.</li> <li>– Confrontare parole relative alla lingua d'istruzione e alla lingua straniera.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontare parole e strutture linguistiche di base relative alla lingua d'istruzione e alla lingua straniera.</li> <li>– Riconoscere i propri errori relativi al lessico,</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alfabeto e aspetti fonetici.</li> <li>✓ Falsos amigos.</li> <li>✓ Presente indicativo.</li> <li>✓ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo presente su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute.</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riesce a convertire correttamente grafemi in fonemi e viceversa.</li> <li>– Confronta parole graficamente identiche alla lingua madre e ne individua le differenze di significato.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua i diversi significati di uno stesso lemma.</li> <li>– Individua in una frase strutture e elementi grammaticali.</li> </ul>

<p>alle strutture linguistiche e funzioni comunicative apprese.</p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>- Riconoscere i propri errori relativi al processo d'apprendimento linguistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali relative a sé stessi e al proprio vissuto.</li> <li>✓ Lessico su aspetti della vita sociale.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture e funzioni linguistiche relative ad azioni riferibili al tempo passato e programmabili per il futuro.</li> <li>✓ Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale o di interesse generale</li> <li>✓ Lessico relativo ad ambiti di interesse personale e ad argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corregge autonomamente i suoi errori.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i diversi significati di un costrutto all'interno di testi.</li> <li>- Riconosce le finalità d'uso dei tempi verbali appresi.</li> <li>- Individua strategie d'apprendimento differenti.</li> </ul>
---	---	--