

MATERIA GEOGRAFIA**COMPETENZA/E TRATTA/E DAL PROFILO DEL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. Si orienta nello spazio: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

Competenze digitali - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale

| Nucleo tematico ORIENTAMENTO | | |
|--|--|--|
| TRAGUARDO/I DI COMPETENZA | | |
| Classe 1 [^] : L'alunno si orienta in uno spazio noto (aula e scuola). | | |
| Classe 2 [^] : L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali. | | |
| Classe 3 [^] : L'alunno legge e interpreta le diverse carte geografiche. | | |
| Classe 4 [^] : L'alunno utilizza anche strumenti tecnologici e punti cardinali per orientarsi nel territorio italiano. | | |
| Classe 5 [^] : L'alunno costruisce le proprie carte mentali relative al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti. | | |
| Oda | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Classe 1 [^] – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici. | Classe 1 [^] ✓ Indicatori topologici (con destra e sinistra rispetto a se stessi). ✓ Funzione dei punti di riferimento. | Classe 1 [^] – Individua la collocazione dei corpi in uno spazio conosciuto. – Denomina correttamente la posizione di un oggetto in situazioni pratiche. – Individua punti di riferimento in un ambiente chiuso (aula, palestra...). – Legge ed esegue un percorso conosciuto riportato su una mappa. – Rappresenta graficamente un semplice percorso eseguito. – Compie percorsi in spazi delimitati secondo indicazioni date. |
| | Classe 2 [^] | Classe 2 [^] |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici e mappe mentali. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio circostante, anche attraverso mappe. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio circostante e su carte del territorio italiano utilizzando strumenti tecnologici e punti cardinali. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi su carte del territorio italiano, europeo e continentale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Destra e sinistra rispetto all'altro ✓ Punto di partenza e di arrivo ✓ Direzione, verso e cambio di direzione ✓ Punti di riferimento fissi e mobili. ✓ Punti di riferimento oggettivi e soggettivi. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenzioni cartografiche. ✓ Legenda cartografica. ✓ La riduzione in scala. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funzionamento bussola ✓ Moto apparente del Sole (meridiana) ✓ Punti cardinali ✓ Meridiani e paralleli. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mappa mentale delle regioni italiane. ✓ Mappa mentale dell'Europa ✓ Mappa mentale dei continenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nello spazio gli elementi fissi e mobili. - Individua in un percorso punti di riferimento. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge semplici cartine e mappe. - Costruisce semplici cartine e mappe. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua i punti cardinali nella realtà. - Si orienta utilizzando la bussola. - Individua i punti cardinali su carte. - Associa ai punti cardinali la posizione del sole nei diversi momenti della giornata. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e verbalizza la posizione delle regioni italiane, degli Stati Europei e dei Continenti. |
|---|---|--|

**Nucleo tematico LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ
TRAGUARDO/I DI COMPETENZA**

Classe 1[^]: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare percorsi nello spazio circostante (aula, scuola).

Classe 2[^]: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare spazi circostanti e progettare percorsi.

Classe 3[^]: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio.

Classe 4[^]: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano.

Classe 5[^]: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte a diversa scala e progettare itinerari di viaggio.

| Oda | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|--|
| <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti e ambienti noti e | <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche ambienti conosciuti, chiusi | <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive e rappresenta i percorsi effettuati |

| | | |
|--|---|--|
| <p>tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere, interpretare e rappresentare la pianta di ambienti circostanti e tracciare percorsi. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e interpretare la pianta di uno spazio delimitato. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo; localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | <p>e aperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confini, regioni. ✓ Punti di vista differenti. ✓ Impronte. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopo e utilità delle piante. ✓ Funzione della legenda. ✓ Simboli convenzionali. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche e scopo delle mappe geografiche. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi fisici e antropici di un paesaggio geografico. ✓ Regioni climatiche del territorio italiano. ✓ Tipologia e funzione di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche). ✓ Riduzione in scala a livello esperienziale. ✓ Lettura di grafici. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi fisici e antropici delle regioni italiane, degli Stati Europei e del Mondo ✓ Regioni climatiche mondiali ✓ Aspetti da tenere in considerazione nella realizzazione di un viaggio (spazio, tempo, costi, mezzi di trasporto, località, motivazioni...). | <p>usando una simbologia non convenzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge ed esegue un percorso conosciuto riportato su una mappa. – Denomina correttamente la posizione di un oggetto in relazione a se stesso e agli altri. – Compie percorsi in spazi delimitati secondo indicazioni date. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrive in forma orale e scritta un percorso effettuato. – Utilizza simboli convenzionali per rappresentare oggetti e spazi <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua negli ambienti morfologia, idrografia e clima. – Interpreta le rappresentazioni cartografiche in base alla funzione specifica. – Legge grafici. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> – Localizza i più significativi elementi fisici e antropici nel territorio regionale italiano. – Localizza i più significativi elementi fisici e antropici nel territorio europeo e mondiale. – Utilizza le conoscenze apprese per progettare un itinerario di viaggio. |
|--|---|--|

TRAGUARDO/I DI COMPETENZA

Classe 1[^]: L'alunno riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta.

Classe 2[^]: L'alunno riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.

Classe 3[^]: L'alunno riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Classe 4[^]: L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.

Classe 5[^]: L'alunno riconosce, denomina e identifica le principali caratteristiche degli elementi fisici e antropici dei paesaggi anche su scala globale (europea e mondiale), individuando analogie e differenze con il territorio italiano.

| Oda | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|---|
| <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi principali dell'aula e della scuola attraverso l'approccio percettivo. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e denominare gli elementi principali del territorio circostante. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali paesaggi italiani e confrontarli tra loro. <p>Classe 5[^]</p> | <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi antropici e naturali di aula e scuola. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi fisici e antropici del proprio ambiente. ✓ Lessico specifico per descrivere un ambiente. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi fisici di un territorio. ✓ Elementi antropici di un territorio. ✓ Terminologia specifica. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche dei paesaggi di pianura, collina, montagna, fiume, lago, mare. <p>Classe 5[^]</p> | <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove autonomamente, seguendo le indicazioni ricevute, nell'aula e nella scuola. - Utilizza i sensi dell'udito, dell'olfatto, del tatto per spostarsi in un ambiente noto. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruisce mentalmente il proprio ambiente di vita, e lo illustra. - Individua gli elementi costitutivi del proprio ambiente. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive un paesaggio attraverso le sue caratteristiche fisiche. - Descrive un paesaggio attraverso le sue caratteristiche antropiche. <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza informazioni tratte da più fonti. - Rielabora informazioni tratte da testi e immagini. - Espone con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. <p>Classe 5[^]</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e confrontare tra loro i diversi paesaggi europei e mondiali. - Conoscere gli elementi italiani di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche dei principali paesaggi europei e mondiali. ✓ Elementi rilevanti del patrimonio artistico e naturalistico italiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Individua le regioni fisiche principali europee e i grandi caratteri dei continenti e degli oceani - Individua gli aspetti che valorizzano il patrimonio ambientale e culturale italiano. |
|--|--|--|

Nucleo tematico REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDO/I DI COMPETENZA

Classe 1[^]: L'alunno percepisce lo spazio come sistema organizzato.

Classe 2[^]: L'alunno realizza che lo spazio è un sistema organizzato in base alla destinazione d'uso.

Classe 3[^]: L'alunno si rende conto dell'interdipendenza tra risorse e caratteristiche fisiche di un territorio e interventi operati dall'uomo.

Classe 4[^]: L'alunno si rende conto dell'interdipendenza tra risorse e caratteristiche fisiche del territorio italiano e interventi operati dall'uomo.

Classe 5[^]: L'alunno sa costruire la propria conoscenza di uno spazio geografico utilizzando una pluralità di fonti e informazioni.

| Oda | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|---|
| <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo e l'interdipendenza tra i diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio. | <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oggetti e ambienti scolastici e loro funzioni. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spazio di vita circostante e sue funzioni. ✓ Concetto di spazio pubblico e spazio privato. ✓ Relazione di interdipendenza fra bisogni delle persone e servizi offerti dal territorio. ✓ Terminologia specifica dei diversi spazi e luoghi. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminologia specifica di elementi fisici e antropici di un territorio. ✓ Relazioni causali tra risorse del territorio e loro utilizzo. | <p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associa gli spazi e gli oggetti alle relative attività/funzioni. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classifica gli spazi del proprio ambiente di vita in base alla tipologia e alla funzione. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizza le modifiche operate dall'uomo su un territorio. - Identifica e mette in relazione gli elementi di un territorio con la sua antropizzazione. - Discrimina gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, storico-culturale e amministrativa) a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici nel territorio italiano. ✓ La suddivisione del territorio in comuni, province, regioni. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocazione dell'Italia rispetto all'Europa e al mondo. ✓ Elementi caratterizzanti una regione ✓ Caratteristiche politiche e culturali di un territorio. ✓ Strutture organizzative del territorio a tutela dell'ambiente (enti, associazioni...). ✓ I siti naturalistici più importanti. | <p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce in un territorio gli elementi fisici presenti. - Elabora ipotesi sugli elementi antropici in relazione agli elementi fisici e ne verifica la congruenza. - Conosce la funzione degli enti locali. <p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua la posizione dell'Italia nell'Europa e nel Planisfero - Organizza le informazioni in schemi di sintesi. - Espone con coerenza le conoscenze apprese usando il lessico specifico della disciplina - Individua i criteri principali per la suddivisione delle regioni italiane: amministrativi, paesaggistici, climatici. - Ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale. |
|---|--|---|