

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>3 anni</i> Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad un criterio.</p> <p><i>4 anni</i> Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad uno o più criteri.</p> <p><i>5 anni</i> Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</p>	<p><i>3 anni</i> Colori giallo, blu e rosso.</p> <p><i>4 anni</i> Colori: verde, arancione, viola. Forme geometriche: quadrato, cerchio e triangolo.</p> <p><i>5 anni</i> Forme geometriche: rettangolo. Tipi di materiali (carta, cartone, vetro, stoffa, legno, plastica) e delle caratteristiche fisiche.</p>	<p><i>3 anni</i> Associa oggetti in base ai colori primari.</p> <p><i>4 anni</i> Associa oggetti e figure per colori secondari. Seleziona oggetti in base alla medesima forma geometrica.</p> <p><i>5 anni</i> Associa oggetti e figure per forma. Associa oggetti e figure per materiali. Elenca le principali differenze e caratteristiche fisiche.</p>
<p><i>3 anni</i> Comincia a percepire che esistono quantità diverse dei medesimi elementi.</p> <p><i>4 anni</i> Intuisce la differenza per confronto tra due quantità.</p> <p><i>5 anni</i> Confronta e valuta quantità.</p>	<p><i>3 anni</i> Tanti-pochi, di più - di meno.</p> <p><i>4 anni</i> Uno, pochi, molti.</p> <p><i>5 anni</i> Insiemi equipotenti e di potenza diversa.</p>	<p><i>3 anni</i> Quantifica gruppi di oggetti in tanti/pochi. Confronta quantitativamente due insiemi di oggetti utilizzando i quantificatori di più/dimeno.</p> <p><i>4 anni</i> Quantifica la numerosità degli oggetti di un insieme.</p> <p><i>5 anni</i> Opera corrispondenza biunivoca tra insiemi di oggetti con numerosità diversa.</p>
<p><i>3 anni</i> Comincia ad avvertire la possibilità di simbolizzare quantità.</p> <p><i>4 anni</i> Ipotizza modalità per rappresentare quantità.</p>	<p><i>3 anni</i> La funzione dei simboli nella rappresentazione di quantità.</p> <p><i>4 anni</i> Simboli grafici per rappresentare quantità fino a 5.</p>	<p><i>3 anni</i> Fa corrispondere un oggetto ad un simbolo.</p> <p><i>4 anni</i> Utilizza simboli grafici per rappresentare quantità fino a 5.</p>

<p><i>5 anni</i> Utilizza simboli per registrare quantità.</p>	<p><i>5 anni</i> Simboli numerici fino a 10.</p>	<p><i>5 anni</i> Utilizza simboli numerici per rappresentare le quantità fino al 10. Riconosce i numeri, il simbolo e il valore.</p>
<p><i>3 anni</i> Comincia ad avvertire la possibilità di percepire a livello senso-percettivo la stima di misure concrete/sperimentate.</p> <p><i>4 anni</i> Percepisce a livello senso-percettivo la stima di misure concrete/sperimentate.</p> <p><i>5 anni</i> Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p><i>3 anni</i> Misurazione a livello senso-percettivo.</p> <p><i>4 anni</i> Esistenza di strumenti per misurare la lunghezza e il peso.</p> <p><i>5 anni</i> Strumenti di misurazione alla portata del bambino.</p>	<p><i>3 anni</i> Coglie a livello sensoriale le diverse lunghezze.</p> <p><i>4 anni</i> Esegue semplici misurazioni.</p> <p><i>5 anni</i> Misurazione di lunghezze e pesi. Costruisce semplici strumenti di misurazione. Fa ipotesi sulle diverse soluzioni possibili a problematiche legate al quotidiano.</p>
<p><i>3 anni</i> Racconta di sé in termini di “quando ero piccolo”.</p> <p><i>4 anni</i> Riferisce eventi del passato recente.</p> <p><i>5 anni</i> Riferisce correttamente eventi del passato recente.</p>	<p><i>3 anni</i> Caratteristiche della prima infanzia, dalla nascita ai 3 anni.</p> <p><i>4 anni</i> Successione temporale prima- dopo.</p> <p><i>5 anni</i> Successione temporali ieri - oggi - domani. Indagini statistiche.</p>	<p><i>3 anni</i> Conversa e riflette sulla prima infanzia personale con l'utilizzo di foto.</p> <p><i>4 anni</i> Conversa sui diversi momenti della giornata a casa. Conversa sui diversi momenti della giornata a scuola.</p> <p><i>5 anni</i> Riferisce attività che svolge in diversi giorni della settimana ed eventi vissuti. Confronta presente- passato a partire dal proprio vissuto. Legge indagini statistiche sulle esperienze vissute Raccoglie i dati per una indagine statistica.</p>
<p><i>3 anni</i> Percepisce la propria corporeità.</p>	<p><i>3 anni</i> Caratteristiche del corpo e cambiamenti dalla</p>	<p><i>3 anni</i> Riconoscere le caratteristiche del proprio corpo</p>

<p><i>4 anni</i> Osserva il proprio corpo.</p> <p><i>5 anni</i> Osserva con attenzione il suo corpo. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti.</p>	<p>nascita al momento attuale.</p> <p><i>4 - 5 anni</i> Cambiamenti del corpo di un bambino. Caratteristiche degli organismi viventi.</p>	<p>e le differenze con gli altri.</p> <p><i>4 - 5 anni</i> Riconoscere gli stadi di sviluppo del corpo umano. Riconosce gli organismi viventi. Ricostruisce la storia di un organismo vivente.</p>
<p><i>3 anni</i> Manifesta curiosità per gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p><i>4 anni</i> Si interessa a organismi viventi e ai loro ambienti.</p> <p><i>5 anni</i> Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti.</p>	<p><i>3 anni</i> Animali e vegetali presenti nell'ambiente in cui si vive.</p> <p><i>4 - 5 anni</i> Organismi viventi. . Caratteristiche degli esseri viventi animali e vegetali.</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce animali e vegetali dell'ambiente nel quale vive.</p> <p><i>4 - 5 anni</i> Riconosce caratteristiche specifiche e dettagliate degli organismi viventi e dei loro ambienti.</p> <p><i>5 anni</i> Riferisce le conoscenze sugli organismi viventi partendo dalle loro esperienze personali.</p>
<p><i>3 anni</i> Manifesta interesse nell'osservare fenomeni naturali.</p> <p><i>4 - 5 anni</i> Osserva i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p><i>3 anni - 4 anni – 5 anni</i> Fenomeni naturali. Causa - effetto</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce i diversi fenomeni naturali.</p> <p><i>4 – 5 anni</i> Prevede l'evoluzione di un fenomeno naturale. Collega fenomeni naturali. Fa ipotesi sulla trasformazione causa-effetto.</p>
<p><i>3 anni</i> Si avvicina con curiosità a macchine e strumenti tecnologici.</p> <p><i>4 anni</i> Si interessa a macchine e strumenti tecnologici intuendone funzioni e usi.</p> <p><i>5 anni</i> Si interessa a macchine e strumenti tecnologici,</p>	<p><i>3 anni</i> Nome, parti, funzionamento e funzione degli strumenti di uso quotidiano.</p> <p><i>4 anni</i> Le parti del pc, procedure di accensione-spegnimento degli strumenti multimediali.</p> <p><i>5 anni</i> Strumenti e programmi multimediali</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce il nome, la funzione e il funzionamento di strumenti di uso quotidiano.</p> <p><i>4 anni</i> Nomina le diverse parti del pc, che accende e spegne. Utilizza autonomamente strumenti noti e di uso comune.</p> <p><i>5 anni</i> Utilizza autonomamente giochi, strumenti e</p>

<p>sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>utilizzabili.</p>	<p>programmi multimediali noti. Applica le procedure necessarie per accendere, utilizzare e spegnere diversi strumenti multimediali.</p>
<p><i>3 anni</i> Comincia a utilizzare il numero associandolo a esperienze personali. Comincia a percepire che gli oggetti possono avere anche caratteristiche di peso, lunghezza e quantità.</p> <p><i>4 anni</i> Individua strategie per contare e operare con i numeri. Sperimenta strategie per esprimere misurazioni di lunghezze, pesi e quantità.</p> <p><i>5 anni</i> Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Ha familiarità con le strategie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p><i>3 anni</i> Il numero nell'esperienza. Le differenze di peso, lunghezza e quantità tra oggetti.</p> <p><i>4 anni</i> I numeri entro il 5. Corrispondenza numero quantità. Primi strumenti di misurazione.</p> <p><i>5 anni</i> I numeri entro il 10. Corrispondenza biunivoca numero, quantità.</p>	<p><i>3 anni</i> Utilizza i numeri per indicare eventi significativi. Confronta diversi oggetti e ne individua le differenze.</p> <p><i>4 anni</i> Conta fino a 5 oggetti associando la corretta quantità. Individua le diverse numerosità.</p> <p><i>5 anni</i> Sceglie quali strumenti di misurazione utilizzare. Compie confronti tra oggetti con caratteristiche fisiche differenti. Confronta diverse numerosità con differenza >2. Inventa strumenti di misurazione.</p>
<p><i>3 anni</i> Sperimenta con il proprio corpo le posizioni sopra/sotto, vicino/lontano.</p> <p><i>4 anni</i> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/ sotto, dentro/ fuori.</p> <p><i>5 anni</i> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto.</p>	<p><i>3 anni</i> Posizioni sopra sotto-vicino- lontano.</p> <p><i>4 anni</i> Termini che rappresentano posizioni nello spazio. Corrispondenza tra un oggetto e la sua posizione nello spazio.</p> <p><i>5 anni</i> Posizioni davanti-dietro.</p>	<p><i>3 anni</i> Identifica le posizioni sopra – sotto vicino lontano di un oggetto riferito al proprio corpo.</p> <p><i>4 anni</i> Identifica le posizioni di un oggetto e del proprio corpo nello spazio.</p> <p><i>5 anni</i> Rappresenta graficamente la posizione di un oggetto e del proprio corpo nello spazio, comprese le posizioni davanti – dietro.</p>

		Rappresenta graficamente la posizione di due oggetti n relazione spaziale fra loro.
--	--	---

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>3 anni</i> Scopre le possibilità comunicative ed espressive del proprio corpo.</p> <p><i>4 anni</i> Intuisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.</p> <p><i>5 anni</i> Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p>	<p><i>3 – 4 – 5 anni</i> Possibilità espressive del corpo. I ruoli delle persone nel quotidiano.</p>	<p><i>3 anni</i> Percepisce il proprio sé corporeo nella sua globalità e in rapporto con gli altri. Utilizza il gioco simbolico.</p> <p><i>4 anni</i> Si esprime attraverso il corpo. In un gioco simbolico mantiene un ruolo coerente.</p> <p><i>5 anni</i> Usa il proprio corpo per esprimere situazioni ed emozioni. Idea e organizza un gioco simbolico.</p>
<p><i>3 anni</i> Sceglie autonomamente gli angoli della sezione in cui giocare.</p> <p><i>4 anni</i> Raggiunge autonomamente gli spazi dell'edificio scolastico.</p> <p><i>5 anni</i> Matura condotte che gli consentono una buona autonomia della gestione della giornata a scuola.</p>	<p><i>3 anni</i> Funzione della sezione e dei diversi angoli.</p> <p><i>4 anni</i> Funzione degli ambienti scolastici interni ed esterni (aula, bagni, bidelleria, giardino...).</p> <p><i>5 anni</i> Struttura della giornata (routine). Concetti spaziali vicino/lontano.</p>	<p><i>3 anni</i> Si sposta secondo la funzione degli ambienti vissuti.</p> <p><i>4 anni</i> Si muove autonomamente all'interno della scuola.</p> <p><i>5 anni</i> Riconosce e anticipa i vari momenti in cui è strutturata la giornata. Si sposta in rapporto a oggetti e persone che ha intorno.</p>

<p><i>3 anni</i> Percepisce i segnali del corpo relativamente ai bisogni primari.</p> <p><i>4 anni</i> Mette in relazione i segnali del proprio corpo con le modalità e le routine per il loro soddisfacimento.</p> <p><i>5 anni</i> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</p>	<p><i>3 anni</i> Norme per l'utilizzo dei servizi igienici.</p> <p><i>4 - 5 anni</i> Funzione dei bisogni primari.</p>	<p><i>3 anni</i> Usa i servizi igienici in modo corretto.</p> <p><i>4 - 5 anni</i> Percepisce i bisogni e individua come soddisfarli. Esprime un malessere fisico.</p>
<p><i>3 anni</i> S'identifica nel genere sessuale maschio/femmina.</p> <p><i>4 anni</i> Individua i cambiamenti del corpo dovuti alla crescita.</p> <p><i>5 anni</i> Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> Genere maschile/genere femminile.</p>	<p><i>3 anni</i> Distingue maschi e femmine.</p> <p><i>4 anni</i> Riconosce le diversità di genere.</p> <p><i>5 anni</i> Rappresenta graficamente la diversità di genere.</p>
<p><i>3 anni</i> Avverte la necessità di alternare gioco/attività a un momento di rilassamento/riposo.</p> <p><i>4 anni</i> Percepisce e comunica ciò che lo fa star bene dal punto di vista fisico e fisiologico.</p> <p><i>5 anni</i> Adotta pratiche corrette di cura di sé.</p>	<p><i>3 anni</i> Funzione del rilassamento/riposo.</p> <p><i>4 anni</i> Condizioni del benessere fisico e fisiologico.</p> <p><i>5 anni</i> Necessità di una corretta cura di sé.</p>	<p><i>3 anni</i> Soddisfa il bisogno di rilassamento.</p> <p><i>4 anni</i> Capisce i propri bisogni e li esplicita.</p> <p><i>5 anni</i> Prima del pranzo espleta le routine in autonomia. Si copre quando ha freddo e si spoglia quando ha caldo.</p>
<p><i>3 anni</i> Segue le routine per applicare le regole di base dell'igiene personale a scuola.</p> <p><i>4 anni</i> Applica pratiche corrette di igiene nell'ambito scolastico.</p>	<p><i>3 anni</i> Funzione dei materiali legati all'igiene personale.</p> <p><i>4 anni</i></p>	<p><i>3 anni</i> Osserva semplici pratiche di igiene personale.</p> <p><i>4 anni</i> È in grado di lavarsi le mani e soffiarsi il naso.</p>

<p><i>5 anni</i> Adotta pratiche corrette di igiene.</p>	<p>Funzione dei materiali legati all'igiene personale.</p> <p><i>5 anni</i> Regole di igiene del corpo.</p>	<p><i>5 anni</i> Utilizza i materiali per la cura di sé.</p>
<p><i>3 anni</i> Scopre che non tutti i cibi sono salutari.</p> <p><i>4 anni</i> Discrimina i cibi salutari e non e sperimenta pratiche corrette di sana alimentazione.</p> <p><i>5 anni</i> Adotta pratiche corrette di sana alimentazione.</p>	<p><i>3 – 4 – 5 anni</i> Funzione del cibo.</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce gli alimenti e i cibi più comuni.</p> <p><i>4 anni</i> Distingue cibi salutari da quelli meno. Riconosce i cibi salutari nel menu.</p> <p><i>5 anni</i> Distingue i cibi per categorie. Stabilisce una corretta relazione fra alimenti e il loro consumo nella giornata.</p>
<p><i>3 anni</i> Scopre il piacere nel movimento e imita semplici schemi posturali e motori.</p> <p><i>4 anni</i> Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p><i>5 anni</i> Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p><i>3 anni</i> Andature (corsa, rotolamento, andatura a gattoni)</p> <p><i>4 anni</i> Orientamento spaziale. Semplici schemi motori statici e dinamici.</p> <p><i>5 anni</i> Orientamento spaziale e schemi motori di base. La lateralizzazione. Turni e ruoli nei giochi e relativa funzione. Relazione fra movimento e spazio occupato.</p>	<p><i>3 anni</i> Riproduce correttamente semplici movimenti osservati.</p> <p><i>4 anni</i> Interagisce con i compagni in giochi nuovi divertendosi. Riproduce semplici schemi motori e posturali. Utilizza piccoli attrezzi.</p> <p><i>5 anni</i> Coordina movimenti degli arti superiori con quelli degli arti inferiori. Adatta i movimenti alle situazioni e all'ambiente.</p>
<p><i>3 anni</i> Esegue gesti e movimenti su imitazione dell'adulto, anche con il suo supporto.</p> <p><i>4 anni</i> Inizia a controllare l'esecuzione del gesto.</p>	<p><i>3 anni</i> Imitazione.</p> <p><i>4 anni</i> Finalità del gesto.</p>	<p><i>3 anni</i> Ripete movimenti suggeriti dall'adulto utilizzando diverse parti del corpo.</p> <p><i>4 anni</i> Si muove in modo più consapevole.</p>

<p><i>5 anni</i> Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.</p>	<p><i>5 anni</i> Conseguenza dei propri movimenti.</p>	<p><i>5 anni</i> Anticipa le conseguenze dei suoi movimenti.</p>
<p><i>3 anni</i> Imita i movimenti dell'adulto durante semplici danze.</p> <p><i>4 anni</i> Sperimenta giochi di movimento e danza in modo individuale e in coppia.</p> <p><i>5 anni</i> Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> Funzione dei giochi di movimento, delle canzoni mimate, delle danze.</p>	<p><i>3 anni</i> Prova curiosità per le canzoni mimate e i giochi di movimento proposti dall'insegnante.</p> <p><i>4 anni</i> Si cimenta autonomamente in danze e canzoni mimate interagendo con i compagni.</p> <p><i>5 anni</i> Partecipa ai giochi di movimento. Propone e prova piacere nel realizzare canzoni mimate e danze.</p>
<p><i>3 anni</i> Nomina le parti principali del corpo su di sé.</p> <p><i>4 anni</i> Riconosce e nomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p><i>5 anni</i> Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.</p>	<p><i>3 - 4 anni</i> Parti del corpo.</p> <p><i>5 anni</i> Schema corporeo completo.</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce su di sé le principali parti del corpo.</p> <p><i>4 anni</i> Riconosce e denomina su di sé e sugli altri le principali parti del corpo e le rappresenta.</p> <p><i>5 anni</i> Riconosce su di sé, sugli altri e su modelli le diverse parti del corpo. Rappresenta il corpo fermo.</p>
<p><i>3 anni</i> Inizia a rappresentare lo schema corporeo.</p> <p><i>4 anni</i> Rappresenta il corpo in posizioni statiche aggiungendo sempre più particolari.</p> <p><i>5 anni</i> Rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> Parti del corpo.</p>	<p><i>3 anni</i> Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali (uomo girino).</p> <p><i>4 anni</i> Rappresenta il proprio corpo, anche se schematicamente, con testa, braccia e gambe.</p> <p><i>5 anni</i> Rappresenta il corpo in modo completo. Rappresenta il corpo con tentativi di movimento.</p>

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO/I DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>3 anni</i> Usa la lingua italiana per comunicare, anche se in modo ancora essenziale.</p> <p><i>4 anni</i> Usa la lingua italiana in modo sempre più fluido.</p> <p><i>5 anni</i> Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</p>	<p><i>3 anni</i> Bagaglio lessicale essenziale (nucleo semplice).</p> <p><i>4 anni</i> Bagaglio più ampio.</p> <p><i>5 anni</i> Bagaglio lessicale, nucleo complesso.</p>	<p><i>3 anni</i> Risponde a semplici domande in modo coerente. Esprime i propri bisogni essenziali.</p> <p><i>4 anni</i> Racconta le proprie esperienze in modo comprensibile.</p> <p><i>5 anni</i> Interagisce verbalmente con adulti e compagni.</p>
<p><i>3 anni</i> Comprende discorsi formulati con un lessico semplice e a lui noto.</p> <p><i>4 anni</i> Comprende semplici discorsi espressi con una forma lineare.</p> <p><i>5 anni</i> Comprende parole e discorsi.</p>	<p><i>3 anni</i> Modalità di interazione verbale (ascoltare). Significato di vocaboli ricorrenti.</p> <p><i>4 anni</i> Struttura di messaggi lineari. Significato globale del messaggio.</p> <p><i>5 anni</i> Struttura di messaggi non lineari. Significato implicito di un discorso. Scopo del messaggio.</p>	<p><i>3 anni</i> Comprende semplici messaggi verbali (routine quotidiana). Ascolta storie con semplici immagini.</p> <p><i>4 anni</i> Comprende consegne di lavoro espresse in forma lineare (una consegna alla volta). Ascolta storie, racconti di esperienze vissute.</p> <p><i>5 anni</i> Comprende i discorsi dei compagni e degli adulti. Ascolta storie raccontate e lette.</p>
<p><i>3 anni</i> Riconosce all'ascolto, l'uso di parole a lui sconosciute.</p> <p><i>4 anni</i> Riconosce all'ascolto l'uso di parole a lui sconosciute e ne chiede il significato.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> Relazione fra parola e significato.</p>	<p><i>3 anni</i> Distingue fra parole nuove e parole conosciute.</p> <p><i>4 anni</i> Individua le parole di cui non conosce il significato.</p>

<p><i>5 anni</i> Fa ipotesi su significati.</p>		<p>Chiede il significato di parole nuove. <i>5 anni</i> Comprende il messaggio di un discorso e scopre il significato di parole nuove per inferenza.</p>
<p><i>3 anni</i> Comunica a parole le proprie emozioni all'adulto di riferimento. <i>4 anni</i> Comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale. <i>5 anni</i> Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p><i>3 anni</i> La paura: cause e modalità di reazione. <i>4 anni</i> Felicità e tristezza: cause e modalità di reazione. <i>5 anni</i> Rabbia: cause e modalità di reazione.</p>	<p><i>3 - 4 anni</i> Riconosce l'emozione e la esplicita. Racconta le proprie emozioni. <i>5 anni</i> Comunica le proprie emozioni. Spiega la causa delle proprie emozioni.</p>
<p><i>3 anni</i> Prova piacere nell'ascoltare rime e ricorre a suoni onomatopeici. <i>4 anni</i> Coglie la sonorità delle parole in rima fra loro. <i>5 anni</i> Sperimenta filastrocche.</p>	<p><i>3 anni</i> Sonorità delle rime <i>4 anni</i> Funzione della rima. <i>5 anni</i> Funzione della filastrocca.</p>	<p><i>3 anni</i> Ripete rime. <i>4 anni</i> Ripete rime e filastrocche. Data una parola, coglie assonanze. <i>5 anni</i> Coglie analogie tra i suoni. Coglie analogie tra i significati.</p>
<p><i>3 anni</i> Ascolta brevi narrazioni e le comprende se guidato da illustrazioni. <i>4 anni</i> Ascolta e comprende brevi narrazioni guidato da domande. <i>5 anni</i> Ascolta e comprende narrazioni.</p>	<p><i>3 anni</i> Funzione di una semplice sequenza di immagini. <i>4 anni</i> Domande e risposta. <i>5 anni</i> Parti di una storia: inizio, evoluzione, fine.</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce immagini relative alla storia raccontata. <i>4 anni</i> Risponde a domande. <i>5 anni</i> Riconosce le parti di una storia. Ricostruisce la sequenza di una storia.</p>

<p><i>3 anni</i> Riferisce gli elementi essenziali di una storia ascoltata.</p> <p><i>4 anni</i> Rielabora una storia ascoltata.</p> <p><i>5 anni</i> Inventa storie e ne modifica una o più parti.</p>	<p><i>3 anni</i> Funzione di immagini in semplici sequenze.</p> <p><i>4 anni</i> Concetti spazio – temporali.</p> <p><i>5 anni</i> Parti di una storia: inizio, evoluzione, fine.</p>	<p><i>3 anni</i> Racconta gli elementi essenziali di una storia aiutandosi con le immagini.</p> <p><i>4 anni</i> Ripete la storia ascoltata.</p> <p><i>5 anni</i> Inventa una storia con i compagni. Modifica una storia insieme ai compagni. Modifica il finale di una storia da solo.</p>
<p><i>3 anni</i> Usa il linguaggio durante la partecipazione a giochi.</p> <p><i>4 anni</i> Usa il linguaggio per interagire con i compagni e chiede spiegazioni.</p> <p><i>5 anni</i> Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.</p>	<p><i>3 anni</i> Modalità di interazione verbale (parlare).</p> <p><i>4 anni</i> Modalità di interazione verbale (ascoltare).</p> <p><i>5 anni</i> Causa effetto. Regole di una attività/gioco.</p>	<p><i>3 anni</i> Accompagna le parole ai gesti durante il gioco.</p> <p><i>4 anni</i> Chiede spiegazioni ai compagni durante il gioco. Chiede all'insegnante spiegazione durante l'attività.</p> <p><i>5 anni</i> Progetta verbalmente attività e/o giochi insieme ai compagni. Spiega le regole di una attività e/o gioco.</p>
<p><i>4 - 5 anni</i> Coglie la presenza di lingue diverse dalla propria. Si mostra curioso rispetto alla presenza di lingue diverse dalla propria.</p>	<p><i>4 - 5 anni</i> Saluti in un'altra lingua. Numeri, colori e semplici termini in lingua inglese.</p>	<p><i>4 - 5 anni</i> Riconosce una lingua differente dalla propria. Ripete canzoncine/filastrocche. Cerca di comprendere semplici messaggi.</p>
<p><i>3 anni</i> Si avvicina alla scrittura in maniera spontanea sotto forma di scarabocchi intenzionali.</p> <p><i>4 anni</i> Si avvicina alla scrittura in maniera spontanea usando in modo intenzionale lettere dell'alfabeto combinate a caso.</p> <p><i>5 anni</i></p>	<p><i>3 anni</i> Proprio nome stampato maiuscolo.</p> <p><i>4 anni</i> Distinzione tra parole e immagini.</p> <p><i>5 anni</i></p>	<p><i>3 anni</i> Usa intenzionalmente un proprio codice scritto per il suo nome.</p> <p><i>4 anni</i> Distingue una parola scritta.</p> <p><i>5 anni</i></p>

Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Codice scritto. Lettere dell'alfabeto in stampato maiuscolo.	Riconosce un codice scritto. Scrive il proprio nome. Usa le lettere dell'alfabeto in modo casuale per scrivere un messaggio. Ricopia semplici parole.
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>3 anni</i> Sperimenta le prime forme di relazione nel gioco con i pari.</p> <p><i>4 anni</i> Condivide i giocattoli con i compagni e inizia a usarli in modo creativo.</p> <p><i>5 anni</i> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p>	<p><i>3 anni</i> Regole per giocare insieme. Appartenenza ad un gruppo.</p> <p><i>4 anni</i> Regole di condivisione. Strategie per condividere i materiali.</p> <p><i>5 anni</i> Turni e ruoli. Tempi di attesa. Collaborazione.</p>	<p><i>3 anni</i> Gioca con il vicino.</p> <p><i>4 anni</i> Gioca in piccolo gruppo condividendo il materiale e inventando giochi insieme al compagno.</p> <p><i>5 anni</i> Progetta un gioco con gli altri. Aspetta il proprio turno. Condivide il suo pensiero con gli altri. Condivide i ruoli.</p>
<p><i>3 anni</i> Racconta esperienze personali dal suo punto di vista.</p> <p><i>4 anni</i> Discute e si confronta con i pari.</p> <p><i>5 anni</i> Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p><i>3 anni</i> Punto di vista dell'altro.</p> <p><i>4 anni</i> Regole.</p> <p><i>5 anni</i> Analogie e differenze tra opinioni.</p>	<p><i>3 anni</i> Racconta semplici episodi concreti, anche aiutandosi con gesti.</p> <p><i>4 anni</i> È capace di raccontare e confrontarsi con i pari durante i diversi momenti della giornata. Spiega le ragioni del suo comportamento.</p> <p><i>5 anni</i> Sostiene la propria opinione. Si difende. Sa mediare e negoziare.</p>

<p><i>3 anni</i> Si percepisce bambino nel confrontarsi con i pari.</p> <p><i>4 anni</i> Prende coscienza della propria identità di genere.</p> <p><i>5 anni</i> Sviluppa il senso dell'identità personale.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> Genere maschile e genere femminile. Bisogni di ogni individuo. Gusti personali. Similitudini tra i due generi. Differenze tra i due generi.</p>	<p><i>3 anni</i> Si percepisce in mezzo agli altri.</p> <p><i>4 anni</i> Sta con gli altri e inizia a porsi domande sul genere maschile e femminile.</p> <p><i>5 anni</i> Fa ipotesi e prova darsi delle risposte.</p>
<p><i>3 anni</i> Riconosce e comunica i propri bisogni primari.</p> <p><i>4 anni</i> Si mostra autonomo nel soddisfare i propri bisogni primari.</p> <p><i>5 anni</i> Percepisce le proprie esigenze.</p>	<p><i>3 anni</i> Bisogni primari (fisici).</p> <p><i>4 anni</i> Bisogni primari.</p> <p><i>5 anni</i> Bisogni secondari (desideri, necessità, esigenze)</p>	<p><i>3 anni</i> Esprime in tempi utili e in modo chiaro i propri bisogni.</p> <p><i>4 anni</i> Gestisce in autonomia la soddisfazione dei propri bisogni.</p> <p><i>5 anni</i> Percepisce, comunica e cerca di soddisfare i bisogni secondari.</p>
<p><i>3 anni</i> Percepisce le proprie sensazioni emotive e le esprime con la mimica facciale e corporea.</p> <p><i>4 anni</i> Riconosce e denomina i propri stati d'animo e sentimenti.</p> <p><i>5 anni</i> Sa esprimere i propri sentimenti in modo sempre più adeguato.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> Emozioni primarie (paura, rabbia) e secondarie (vergogna, senso di colpa.)</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce i propri stati d'animo.</p> <p><i>4 anni</i> Percepisce le emozioni primarie. Esprime le emozioni all'adulto.</p> <p><i>5 anni</i> Percepisce le emozioni secondarie. Riconosce ed esplicita le proprie emozioni. Esprime le emozioni all'adulto e ai pari.</p>
<p><i>3 anni</i> Sa di essere membro di un gruppo familiare.</p> <p><i>4 anni</i> Sa di avere una storia personale.</p> <p><i>5 anni</i></p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> Elementi di una storia personale. Le diverse tradizioni legate alle festività.</p>	<p><i>3 anni</i> Conosce la routine della propria famiglia. Accoglie le novità.</p> <p><i>4 anni</i> Racconta la storia personale.</p> <p><i>5 anni</i></p>

<p>Conosce la storia e le tradizioni della sua famiglia.</p>		<p>Rielabora e racconta la storia della sua famiglia. Confronta abitudini tra le diverse storie di famiglia.</p>
<p><i>3 anni</i> Conosce le routine della comunità classe/sezione</p> <p><i>4 anni</i> Conosce le routine della comunità scuola.</p> <p><i>5 anni</i> Conosce le tradizioni della comunità.</p>	<p><i>3 anni</i> Routine classe.</p> <p><i>4 anni</i> Routine scuola.</p> <p><i>5 anni</i> Routine della comunità.</p>	<p><i>3 anni</i> Si orienta nella routine di classe.</p> <p><i>4 anni</i> Riconosce la routine della scuola e sa prevederla.</p> <p><i>5 anni</i> Costruisce e condivide le routine della classe. Riconosce le tradizioni.</p>
<p><i>3 anni</i> Si accorge delle diversità culturali più evidenti.</p> <p><i>4 anni</i> Pone domande relative alle diversità culturali.</p> <p><i>5 anni</i> Pone domande sulle diversità culturali.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> Routine famigliari.</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce la routine di famiglie diverse dalla propria.</p> <p><i>4 anni</i> Ricostruisce le routine della propria famiglia. Riconosce le routine delle altre famiglie.</p> <p><i>5 anni</i> Confronta le routine della propria famiglia con quelle delle famiglie dei compagni.</p>
<p><i>3 anni</i> Mostra interesse e curiosità per ciò che succede intorno a lui.</p> <p><i>4 anni</i> Pone domande su ciò che è giusto o sbagliato.</p> <p><i>5 anni</i> Pone domande sui grandi temi.</p>	<p><i>3 anni</i> Ciò che succede intorno a lui.</p> <p><i>4 anni</i> Prime regole morali.</p> <p><i>5 anni</i> Distinzione fra bene e male. Caratteristiche della religione e della giustizia.</p>	<p><i>3 anni</i> Chiede il perché di certe situazioni e azioni.</p> <p><i>4 anni</i> Riconosce ciò che è giusto o sbagliato. Chiede spiegazioni.</p> <p><i>5 anni</i> Riconosce ciò che è bene e male. Chiede spiegazioni. Ipotizza soluzioni.</p>
<p><i>3 anni</i> Rispetta semplici regole della comunità-scuola di appartenenza.</p> <p><i>4 anni</i></p>	<p><i>3 anni</i> Regole classe.</p> <p><i>4 anni</i></p>	<p><i>3 anni</i> Assolve ai propri doveri nella comunità.</p> <p><i>4 anni</i></p>

<p>Scopre l'importanza delle semplici regole del vivere insieme.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Regole scuola.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>Regole dei vari contesti sociali.</p>	<p>Si confronta con i doveri e scopre che ci sono dei diritti.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>È consapevole dei propri diritti e doveri.</p>
<p><i>3 anni</i></p> <p>Adatta le sue azioni e il suo modo di agire alle routine della classe/sezione di appartenenza.</p> <p><i>4 anni</i></p> <p>Riconosce luoghi e/o situazioni in cui bisogna fare silenzio o parlare sottovoce.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>Modula progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i></p> <p>Regole di vita comunitaria.</p> <p>Regole di comunicazione.</p> <p>Regole di relazione.</p>	<p><i>3 anni</i></p> <p>Rispetta le esigenze di un gruppo.</p> <p><i>4 anni</i></p> <p>Condivide le esigenze con il gruppo.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>Condivide le esigenze con il gruppo.</p>
<p><i>3 anni</i></p> <p>Accoglie positivamente le novità che riguardano la vita sociale e l'organizzazione della classe/sezione di appartenenza.</p> <p><i>4 anni</i></p> <p>Riconosce i più importanti segni e simboli relativi alle feste e festività nella scuola e nel territorio.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio.</p>	<p><i>3 - 4 - 5 anni</i></p> <p>Simboli.</p> <p>Rituali.</p> <p>Significato di feste e tradizioni.</p>	<p><i>3 anni</i></p> <p>Partecipa alle novità.</p> <p>Pone domande.</p> <p><i>4 anni</i></p> <p>Condivide con gli altri le festività.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>Ricorda e condivide con gli altri le festività.</p>
<p><i>3 anni</i></p> <p>Riconosce le persone della propria famiglia.</p> <p><i>4 anni</i></p> <p>Riconosce i ruoli delle persone che rendono funzionale l'organizzazione della propria scuola.</p> <p><i>5 anni</i></p>	<p><i>3 anni</i></p> <p>Persone della famiglia.</p> <p><i>4 anni</i></p> <p>Persone della scuola.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>Persone che vivono intorno a lui.</p>	<p><i>3 anni</i></p> <p>Riconosce il ruolo dei genitori.</p> <p><i>4 anni</i></p> <p>Riconosce il ruolo del personale scolastico.</p> <p><i>5 anni</i></p> <p>Riconosce il ruolo delle diverse figure di una comunità.</p>

Conosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.		Rielabora nel gioco i ruoli sociali.
--	--	--------------------------------------

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>3 anni</i> Accompagna le proprie parole con gesti, movimenti e mimica facciale.</p> <p><i>4 anni</i> Utilizza gesti, movimenti, mimica facciale e registro della voce per dare maggior espressività alle proprie parole.</p> <p><i>5 anni</i> Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p><i>3 anni</i> Associazione gesto – suono. La funzione della gestualità. La paura: cause e modalità di reazione.</p> <p><i>4 anni</i> Importanza della mimica facciale. La funzione di filastrocche e canzoni. Differenza fra diversi registri vocali. Felicità e tristezza: cause e modalità di reazione.</p> <p><i>5 anni</i> Linguaggio del corpo. Le principali emozioni: cause e modalità di reazione.</p>	<p><i>3 anni</i> Riconosce alcune espressioni facciali collegate a emozioni. Canta filastrocche o semplici canzoni copiando i gesti/la mimica dell'insegnante. Distingue le emozioni: paura</p> <p><i>4 anni</i> Acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative. Utilizza la mimica facciale Utilizza registri diversi della voce per raccontare vicende ed esprimere emozioni diverse. Distingue felicità/tristezza e le esprime attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p><i>5 anni</i> Utilizza il proprio corpo per raccontare esperienze, emozioni. Adegua la propria voce alle diverse situazioni narrate. Adatta la propria voce alla mimica facciale e all'espressione corporea. Riconosce le emozioni principali.</p>
<p><i>3 anni</i> Inventa semplici storie dando voce a oggetti simbolici</p> <p><i>4 anni</i></p>	<p><i>3 anni</i> Regole di un gioco simbolici.</p> <p><i>4 anni</i></p>	<p><i>3 anni</i> Ascolta e comprende brevi storie inventate. Costruisce semplici storie con oggetti simbolici.</p> <p><i>4 anni</i></p>

<p>Racconta storie animando i personaggi e le loro azioni. <i>5 anni</i> Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione.</p>	<p>Regole per l'attribuzione di un ruolo ad un personaggio e per la sua animazione. <i>5 anni</i> Significato del travestimento. Semplici tecniche di drammatizzazione.</p>	<p>Anima personaggi, facendoli agire. Partecipa all'invenzione di storie. <i>5 anni</i> Inventa storie. Esprime storie narrate e inventate attraverso la drammatizzazione.</p>
<p><i>3 anni</i> Rielabora attraverso il disegno un "frammento" di storie ascoltate. <i>4 anni</i> Interpreta storie attraverso la rappresentazione iconografica. <i>5 anni</i> Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>	<p><i>3 anni</i> Tecniche grafiche di base. <i>4 anni</i> L'immagine come strumento di comunicazione. <i>5 anni</i> Successione di immagini. Parti di una storia: inizio, svolgimento, fine. I colori nella realtà.</p>	<p><i>3 anni</i> Traccia intenzionalmente linee per comunicare. <i>4 anni</i> Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno. <i>5 anni</i> Rispetta i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. Usa il disegno per rappresentare storie ascoltate e inventate. Illustra attraverso il disegno le sequenze di una storia. Illustra un momento di una storia. Manipola materiali plastici (pongo, das,...).</p>
<p><i>3 anni</i> Scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione. <i>4 anni</i> Scopre tecniche espressive e creative. <i>5 anni</i> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p><i>3 anni</i> Tecniche pittoriche di base. <i>4 anni</i> Tecnica del Collage. <i>5 anni</i> Materiali e strumenti grafici. Tecniche espressive e compositive. Possibilità espressive con materiale di riciclo. Funzione della stampa.</p>	<p><i>3anni</i> Usa le mani per lasciare segni e tracce sul foglio. Usa il pennello. <i>4 anni</i> Strappa e unisce più pezzi. Dal piccolo pezzo unito ad altri pezzi, costruisce un oggetto. <i>5 anni</i> Utilizza spontaneamente tecniche grafico-pittorico-plastiche per realizzare un progetto. Seleziona materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p>

		Si esprime con materiali di riciclo. Riconosce dove stampare.
<p><i>4 anni</i> Intuisce le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p> <p><i>5 anni</i> Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p><i>4 anni</i> Funzionamento essenziale di una macchina fotografica.</p> <p><i>5 anni</i> Parti del PC. Software per il disegno. Funzionamento di giochi didattici.</p>	<p><i>4 anni</i> Scatta una fotografia. Riconosce una situazione vissuta in una fotografia.</p> <p><i>5 anni</i> Utilizza programmi didattici. Disegna al computer.</p>
<p><i>3 anni</i> Mostra piacere per forme di spettacolo di vario tipo.</p> <p><i>4 anni</i> Mostra curiosità, piacere e interesse per spettacoli di vario tipo.</p> <p><i>5 anni</i> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</p>	<p><i>3 anni</i> Regole per seguire uno spettacolo.</p> <p><i>4 anni</i> Funzione di uno spettacolo teatrale.</p> <p><i>5 anni</i> Funzione di uno spettacolo teatrale. Distinzione fra i diversi tipi di spettacolo.</p>	<p><i>3 anni</i> Assiste ad uno spettacolo mantenendo l'attenzione per brevi periodi. Segue semplici e brevi filmati, rappresentazioni teatrali.</p> <p><i>4 anni</i> Segue spettacoli per i bambini con un buon interesse per brevi periodi partecipando alle vicende dei personaggi.</p> <p><i>5 anni</i> Mette in scena brevi spettacoli teatrali. Segue spettacoli teatrali e filmati raccontando il contenuto. Rielabora uno spettacolo in forma di drammatizzazione.</p>
<p><i>3 anni</i> Ascolta con piacere la musica.</p> <p><i>4 anni</i> Chiede di poter ascoltare musica.</p> <p><i>5 anni</i> Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p>	<p><i>3 anni</i> Sonorità di brevi canzoncine e ninne nanna.</p> <p><i>4 anni</i> Sonorità di canzoni e semplici filastrocche.</p> <p><i>5 anni</i> Sonorità di canzoni, filastrocche e brani musicali.</p>	<p><i>3 anni</i> Condivide serenamente il momento dell'ascolto di canzoni. Memorizza brevi canzoncine in rima.</p> <p><i>4 anni</i> Ascolta e partecipa all'ascolto di canzoni e filastrocche. Ripete canti e filastrocche.</p> <p><i>5 anni</i></p>

		Ascolta, riproduce e partecipa attivamente all'ascolto di canzoni e filastrocche. Memorizza canti, filastrocche e li esegue in coro o da solo.
<p><i>4 anni</i> Mostra curiosità per la fruizione di opere d'arte.</p> <p><i>5 anni</i> Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p><i>4 anni</i> Esistenza di opere d'arte.</p> <p><i>5 anni</i> Tecniche di realizzazione di opere d'arte. Regole per osservare un'opera d'arte.</p>	<p><i>4 anni</i> Osserva opere d'arte e immagini.</p> <p><i>5 anni</i> Osserva opere d'arte, individua forme e colori.</p>
<p><i>3 anni</i> Scopre la sonorità degli oggetti/strumenti.</p> <p><i>4 anni</i> Percepisce le potenzialità sonore del proprio corpo, di oggetti e dello strumentario didattico che utilizza con intenzionalità.</p> <p><i>5 anni</i> Percepisce le potenzialità sonore del proprio corpo, di oggetti e dello strumentario didattico che utilizza con intenzionalità.</p>	<p><i>3 anni</i> Sonorità di strumenti del quotidiano.</p> <p><i>4 anni</i> Sonorità di strumenti creati con materiali di recupero. Sonorità del corpo umano.</p> <p><i>5 anni</i> Strumenti musicali convenzionali e non.</p>	<p><i>3 anni</i> Utilizza le possibilità sonore degli oggetti e degli strumenti non convenzionali.</p> <p><i>4 anni</i> Usa le possibilità sonore del proprio corpo, degli strumenti non convenzionali e li usa per produrre suoni.</p> <p><i>5 anni</i> Percepisce, ascolta, ricerca e discrimina i suoni. Utilizza le sue potenzialità sonore e quelle degli strumenti convenzionali e non. Utilizza il proprio corpo inteso come strumento.</p>
<p><i>3 anni</i> Riproduce, su imitazione dell'adulto, semplici suoni.</p> <p><i>4 anni</i> Riproduce, su imitazione dell'adulto, suoni in alternanza causale o secondo un ritmo.</p> <p><i>5 anni</i> Sperimenta e combina elementi musicali di base,</p>	<p><i>3 anni</i> Giochi con la voce (versi animali).</p> <p><i>4 anni</i> Intensità (forte/debole) e ritmo.</p> <p><i>5 anni</i> Versi onomatopeici degli animali.</p>	<p><i>3 anni</i> Imita vocalmente i versi degli animali. Riproduce semplici sequenze ritmiche con mani e piedi.</p> <p><i>4 anni</i> Distingue i registri vocali, i suoni del corpo e le voci della natura. Segue un ritmo con i compagni e/o individualmente. Riconosce e differenzia forte/debole.</p> <p><i>5 anni</i> Utilizza strumenti musicali, il corpo e gli oggetti</p>

<p>producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>Intensità. Suono/silenzio. Lento/veloce.</p>	<p>per riprodurre semplici sequenze musicali. Controlla l'intensità della voce. Riproduce ritmi con il corpo. Riconosce e differenzia suono/silenzio, forte/debole, lento/veloce. Inventa suoni anche con il canto da solo o in gruppo. Si muove nello spazio in base ad azioni e comandi seguendo un ritmo.</p>
<p><i>4 - 5 anni</i> Associa i suoni a simboli informali condivisi che esegue/riproduce.</p>	<p><i>4 - 5 anni</i> Il simbolo: uso e significato.</p>	<p><i>4 - 5 anni</i> Associa simboli a suoni, movimenti e andature. Individua la corrispondenza tra suono e simbolo. Codifica con simboli non convenzionali due suoni diversi.</p>