

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b>	
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed è in grado di risporli in modo semplice e comprensibile a chi ascolta</p> <p>Si esprime con messaggi chiari pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione raccontando di sé e del proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso</li> <li>• Comprendere, ricordare e rispondere a domande riferite a testi</li> <li>• Operare collegamenti tra i testi ascoltati o letti e il vissuto personale</li> <li>• Ricostruire le fasi di un'esperienza personale o le informazioni principali di un testo, rispettando l'ordine cronologico</li> <li>• Rielaborare un testo letto o ascoltato</li> <li>• Individuare i collegamenti tra immagini e testi</li> </ul>

- Memorizzare filastrocche e poesie

## **Lettura**

Legge correttamente sia in modalità silenziosa sia ad alta voce

Anticipa il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini e deduce il significato di vocaboli non noti in base al testo

Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni

- Padroneggiare la lettura strumentale nelle modalità ad alta voce e silenziosa per raggiungere scorrevolezza, curandone l'espressione e rispettandone i segni di punteggiatura noti.
- Riconoscere le parole non note e scoprire il loro significato
  - Utilizzare le informazioni del titolo e delle immagini e prevedere il contenuto di un testo
  - Comprendere in modo globale semplici testi letterari mostrando di saper distinguere i contenuti realistici da quelli fantastici, di saper riconoscere i principali elementi costitutivi e le informazioni
  - Operare una prima riflessione sui testi letti per un primo approccio alle principali tipologie testuali (narrativo, descrittivo, poetico)

## Scrittura

- Scrivere autonomamente frasi che rispettino le convenzioni ortografiche e interpunzione note e utilizzare i più comuni connettivi temporali
- Rispondere a domande a scelta multipla o aperte
- Raccontare esperienze rispettando l'ordine logico-temporale
  - Produrre brevi testi in base a tecniche di facilitazione
  - Manipolare semplici testi narrativi
  - Completare un racconto letto o ascoltato

- Scrivere semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura
- Scrivere autonomamente frasi che rispettino le convenzioni ortografiche e interpunzione note e utilizzare i più comuni connettivi temporali
- Rispondere a domande a scelta multipla o aperte
- Raccontare esperienze rispettando l'ordine logico-temporale
- Manipolare semplici testi narrativi
- Completare un racconto letto o ascoltato

<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e ipotizzare il significato di parole non note</li> <li>● Utilizzare il lessico appreso in modo appropriato</li> </ul>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e ipotizzare il significato di parole non note</li> <li>● Utilizzare il lessico appreso in modo appropriato</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	
<p>Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, all'organizzazione logica della frase semplice e alle parti del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e usare l'alfabeto nei vari caratteri</li> <li>● Raggiungere sicurezza nell'uso delle particolarità ortografiche</li> <li>● Conoscere e applicare le regole della divisione</li> </ul>	<p>Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, all'organizzazione logica della frase semplice e alle parti del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e usare l'alfabeto nei vari caratteri</li> <li>● Raggiungere sicurezza nell'uso delle particolarità ortografiche</li> <li>● Conoscere e applicare le regole della divisione in sillabe</li> <li>● Utilizzare a primo livello l'H nelle forme del verbo avere</li> <li>● Scrivere spontaneamente e sotto dettatura con ortografia corretta</li> <li>● Utilizzare i principali segni di punteggiatura</li> </ul>

in sillabe

- Utilizzare a primo livello l'H nelle forme del verbo avere
- Scrivere spontaneamente e sotto dettatura con ortografia corretta
- Utilizzare i principali segni di punteggiatura
- Riconoscere i segni che connotano il discorso diretto
- Riconoscere e usare nomi e articoli, gli aggettivi qualificativi
- Scoprire la frase come serie ordinata di parole e gli elementi della frase minima.
- Arricchire le frasi minime con espansioni
- Conoscere i tempi fondamentali del verbo

- Riconoscere i segni che connotano il discorso diretto
- Riconoscere e usare nomi e articoli, gli aggettivi qualificativi
- Scoprire la frase come serie ordinata di parole e gli elementi della frase minima.
- Arricchire le frasi minime con espansioni
- Conoscere i tempi fondamentali del verbo

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</li> <li>● Riconoscere i vari tipi di fonti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colloca sulla linea del tempo informazioni temporali, conoscenze, periodi ed individua successioni, contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>● Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)</li> </ul>

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
Riconosce gli spazi e sa orientarsi autonomamente nei luoghi conosciuti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li></ul>
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta della aula) e tracciare percorsi effettuati negli spazi circostanti.</li></ul>

<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</li> </ul>
<p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo.</li> </ul>

PRIMARIA

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

<p><b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
---------------------------------------	--

Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre vari testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini.

Osserva, esplora, descrive e legge immagini di varie tipologie.

### **ESPRIMERE E COMUNICARE:**

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

### **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

- Riconoscere in un testo iconico e visivo gli elementi di base del linguaggio visivo individuandone il loro significato espressivo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Numeri</b></p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti entro il 100.</li> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>● Eseguire le operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere le tabelline della moltiplicazione</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna semplici figure geometriche; progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e denominare le principali figure /enti geometrici.</li> </ul>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e rappresenta semplici dati con schemi e tabelle.</li> <li>● Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione.</li> </ul>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'insegnante, i compagni, in autonomia. Osserva e descrive i fenomeni, formula domande, semplici ipotesi e realizza semplici esperimenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.</li> <li>● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li>   <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li>             <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce strumenti e i materiali necessari per produrre un oggetto</li>     <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li>   <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> </ul>   <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici software</li> </ul> </ul>

PRIMARIA

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA: MUSICA

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>
<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale in base alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive di voce, oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli con immagini, in base alle sensazioni da esso suscitate.</li><li>● Utilizzare il corpo, oggetti di uso comune e/o strumenti occasionali per riprodurre suoni, rumori e ritmi in modo creativo.</li></ul>

PRIMARIA

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso giochi mimici ed esperienze ritmico-musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (saltare, strisciare, correre e rotolare).</li><li>● Partecipare alle varie forme di gioco, rispettandone le regole.</li> <li>● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.</li></ul>

**PRIMARIA**

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione.</li><li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Utilizzare il computer e semplici software didattici per attività giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li></ul>

PRIMARIA

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Comunica in forma comprensibile o anche con espressioni e frasi memorizzate o in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>LISTENING (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li></ul> <p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li><li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</li></ul> <p>READING ( lettura e comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere cartoline o biglietti brevi messaggio accompagnati da supporti visivi o sonori o cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li></ul> <p>WRITING (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scrivere semplici parole e brevi frasi d'uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.</li></ul>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del padre nostro. Riconoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc..).</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento si fonda sull'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>

PRIMARIA

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA: ALTERNATIVA I.R.C.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed è in grado di risporli in modo semplice e comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Si esprime con messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione raccontando anche di sé e del proprio vissuto.</p> <p><b>Lettura</b> Legge correttamente.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrive semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche anche legate all'esperienza personale.</p>	<p>Ascoltare testi narrativi, espositivi e informativi mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche attraverso un linguaggio adeguato, rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Leggere correttamente.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p>

<b>I numeri</b> Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti entro il 20.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>