

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023	CLASSE III
PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLE CLASSI TERZE	
ANALISI DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI	
<ul style="list-style-type: none">● Rispettare consapevolmente le regole della vita comunitaria, ampliando l'autocontrollo e il senso di responsabilità.● Migliorare i tempi di attenzione, la concentrazione e la velocità di esecuzione.● Comprendere testi e/o consegne orali e scritte.● Interagire in maniera chiara, ordinata e produttiva nelle diverse situazioni comunicative, sia nella forma orale che scritta, assumendo un ruolo attivo nell'attività didattica.● Rafforzare le capacità di calcolo e di misura.● Perfezionare il metodo di studio (esecuzione autonoma, precisa, ordinata, puntuale).● Riflettere su se stesso e sugli avvenimenti significativi della propria esistenza, per operare scelte consapevoli.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	
<ul style="list-style-type: none">● Lo studente è in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, orienta le proprie scelte in modo consapevole, si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.● Rispetta le regole condivise, comprendendole ed agendo in modo consapevole, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.● Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.● È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e con gli imprevisti.● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.● Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.● Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, manifestazioni sportive, azioni di solidarietà etc.● Utilizza, anche in chiave autovalutativa, gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco.	
<p>Secondo le indicazioni della Legge. 92 del 20 agosto 2019, i diversi Consigli di classe concorrono al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali attuando l'insegnamento dell'Educazione civica in modo pluridisciplinare e secondo un curriculum appositamente definito che dà luogo anche ad una specifica valutazione condivisa, con voto sulla scheda di valutazione.</p>	

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

area relazionale e socio-affettiva

- Incrementare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e abilità, dei propri limiti;
- Guidare ad operare scelte per il futuro commisurate alle reali possibilità (capacità di auto – orientamento).
- Stimolare l'accettazione e la valorizzazione dell'altro, il rispetto di valori e idee diversi dai propri;
- Potenziare lo spirito di solidarietà;
- Favorire il controllo del linguaggio e della gestualità e un comportamento corretto in ogni occasione;
- Favorire la collaborazione al lavoro comune sulla base delle proprie competenze e la capacità di conformarsi alle regole del gruppo e della comunità scolastica;
- Insegnare a riconoscere l'esistenza e a comprendere l'importanza dei valori fondamentali della convivenza civile.
- Stimolare un atteggiamento di apertura verso i problemi della società

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

area cognitiva

- Sviluppare le capacità cognitive (astrazione, sintesi e rielaborazione), linguistiche e logiche;
- Saper osservare, leggere e mettere in relazione le realtà circostanti, per un approccio interdisciplinare del sapere;

area comunicativa – espressiva

- Educare all'analisi dei fenomeni linguistici e comunicativi, alla chiarezza, logicità e correttezza nell'argomentare, alla capacità di esprimere il proprio vissuto e i propri sentimenti, all'uso dei diversi linguaggi utilizzando la terminologia specifica.

Area operativa

- Educare alla comprensione delle richieste, all'esecuzione precisa, ordinata e puntuale, all'uso corretto degli strumenti, cioè al consolidamento di un metodo di studio e di lavoro valido.
- Favorire l'operatività e la progettualità.

Tematiche di fondo	Progetti/Attività/Laboratori
<p>IO E GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé e delle proprie emozioni. ● Instaurazione di relazioni positive. ● Comprensione dell'importanza di affrontare scelte e avere obiettivi da raggiungere. ● Educazione ai valori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di Accoglienza • Progetto Orientamento • Progetto educazione ambientale in collaborazione con il CAI • Progetto intercultura per alunni stranieri • Progetto bullismo e cyberbullismo • Progetto affettivo relazionale • Kangourou della Matematica individuale • Progetto continuità • Aiuto allo studio • Progetto Emergency (spettacolo teatrale "Stupido Risiko") • Progetti sportivi: tornei d'Istituto per classi parallele • Compresenze / flessibilità per attività personalizzate • Scambio culturale con Domene (alunni di francese) • Robotica • Attività scientifica "Astronomia" • Laboratori facoltativi pomeridiani (Classi T.N.): School Rock Band, Per aspera ad astra, Creattivamente, Key, Kangourou della Matematica a squadre.

ATTIVITA' DEL MONTE ORE AGGIUNTIVO DEL T.P. (CLASSI III C)

- **COMPRESENZA ANNUALE LETTERE - MATEMATICA** → 2H SETTIMANALI con i docenti di lettere e matematica per
 - **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO;**
 - **APPROFONDIMENTI SU GRANDI TEMATICHE INTERDISCIPLINARI** (aspetti evolutivi e genetici relativi al concetto di razza umana; rapporto con il razzismo);
 - **LABORATORI di recupero e potenziamento** di italiano e matematica, secondo necessità;

- **COMPRESENZA ANNUALE LETTERE- INGLESE** → 1H SETTIMANALE per
 - **LABORATORIO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ DI COMPRESIONE E SCRITTURA** in vista dell'esame (ITALIANO e INGLESE);
 - **LABORATORIO PREPARAZIONE KET;**
 - **LABORATORIO ORIENTATIVO** di approccio alla lingua latina;
 - **CINEFORUM** in collaborazione con l'insegnante di sostegno, con proiezioni inerenti temi legati ai diritti umani (alunni che non frequentano le lezioni di Inglese in preparazione del KET o quelle di Latino);

- **LABORATORIO QUADRIMESTRALE DI LETTERE** → 1H SETTIMANALE (quando non è in corso la compresenza con arte e con ed. fisica) per
 - **LABORATORIO di NARRATIVA e di SCRITTURA**

- **APPROFONDIMENTI LINGUISTICI e TESTUALI** in preparazione alle prove INVALSI;

- **LABORATORIO DI ARTE** → 1H SETTIMANALE nel 1°quadrimestre per un pacchetto di 10 ore, in COMPRESENZA con ITALIANO per uno studio laboratoriale del villaggio operaio di Crespi d'Adda, in preparazione dell'uscita didattica;
- **LABORATORIO DI ED. FISICA** → 1H SETTIMANALE nel 2°quadrimestre per un pacchetto di 10 ore in COMPRESENZA con ITALIANO sui **LINGUAGGI CORPOREI E SPORTIVI**.

USCITE DIDATTICHE E ATTIVITÀ IN COLLABORAZIONE CON AGENZIE DEL TERRITORIO

- Uscita didattica villaggio operaio Crespi d'Adda. (classe T.P.)
- Possibilità di uscita laboratoriale al Parco di Monza, con il CREDA per attività legate al progetto ambiente. (classe T.P.)

METODOLOGIE PRIVILEGIATE

- Osservazione costante del comportamento dei ragazzi e creazione di un clima sociale positivo.
- Diversificazione dell'attività scolastica, in risposta ai diversi stili cognitivi, tramite: lezione frontale, discussione guidata, attività individuali e collettive, momenti di dialogo e confronto, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, attività di laboratorio e classi aperte.
- Momenti di didattica laboratoriale con svolgimento di compiti di realtà.
- Uso degli strumenti tradizionali, ma anche di riviste, articoli di giornale, audiovisivi, tecnologie multimediali.
- Adozione della metodologia della ricerca.
- Progetti interdisciplinari.
- Interventi individualizzati o sul piccolo gruppo.
- Comunicazione e collaborazione scuola – famiglia.
- Utilizzo delle Piattaforme: Registro elettronico Axios e Google Suite for Education per comunicazioni docenti/discenti attraverso e-mail istituzionale, e per condivisione di materiali e attività individuali e di gruppo attraverso Google Classroom e Google Drive.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di verifica dell'azione didattica:

Saranno predisposte verifiche per accertare l'acquisizione di conoscenze e/o di metodologie. Gli strumenti utilizzati saranno quelli propri delle singole discipline, ai quali si affiancheranno le annotazioni sistematiche sulla situazione di partenza e sui processi di apprendimento. Verrà svolta l'osservazione del comportamento dell'alunno nelle varie fasi del processo di maturazione sia sul piano cognitivo, sia sul piano formativo.

Le prove saranno somministrate al termine dei moduli di lavoro stabiliti ed in ogni caso con un'adeguata scansione periodica. Saranno svolte prove comuni a tutte le classi terze (iniziali e finali) di Italiano, Inglese, Matematica.

Modalità di valutazione degli alunni:

L'équipe pedagogica di classe terrà conto, per la valutazione intermedia e finale, del globale livello di maturazione raggiunto da ogni alunno, in un'ottica formativa, facendo riferimento:

- alla situazione di partenza
- alle capacità e ai ritmi di apprendimento accertati
- alle conoscenze acquisite
- agli interventi realizzati dagli insegnanti
- all'impegno maturato ed espresso dagli alunni in risposta agli interventi didattici.

Il raggiungimento delle finalità generali della scuola secondaria di primo grado e/o degli obiettivi di apprendimento ed educativi prefissati sarà valutato in base alla realtà personale di ogni singolo allievo, pertanto, anche il raggiungimento parziale di finalità e obiettivi sarà ritenuto accettabile se significativo rispetto al percorso di istruzione e formazione del ragazzo.

Criteri seguiti per la correzione delle prove:

- . segnalazione di errori, correzione comune orale e scritta.
- . la valutazione terrà conto dei livelli di partenza e delle potenzialità di ogni alunno, nonché dei livelli di accettabilità e di eccellenza dei vari obiettivi. Per la produzione scritta si valuteranno sia il contenuto che la forma. Alle prove, sia oggettive che soggettive, verrà attribuito un voto da 4 a 10; le prove soggettive possono prevedere anche una correzione descrittiva.

Vedano al Lambro, 18 ottobre 2022

I Coordinatori delle Classi Terze