

<b>ANNO SCOLASTICO: 2022/2023</b>		<b>CLASSE II</b>	
<b>PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLE CLASSI SECONDE</b>			
<b>ANALISI DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI</b>			
<p>Il consiglio di classe ritiene opportuno sviluppare e/o potenziare le seguenti capacità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prestare attenzione per un tempo adeguato</li> <li>● Esprimere la partecipazione in modo controllato e proficuo</li> <li>● Rispettare le regole della vita comunitaria, soprattutto nelle situazioni più libere</li> <li>● Organizzare con i necessari ordine e autonomia il lavoro</li> <li>● Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto</li> <li>● Comprendere testi e/o consegne orali</li> <li>● Comprendere testi e/o consegne scritte</li> <li>● Produrre testi adeguati alle consegne</li> <li>● Usare il linguaggio specifico disciplinare</li> <li>● Acquisire/ consolidare un corretto metodo di studio</li> </ul>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri esprimendo con rispetto le proprie personali opinioni.</li> <li>● Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>● Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri ed è in grado di autovalutarsi.</li> <li>● Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>● Si assume le proprie responsabilità.</li> </ul> <p>Secondo le indicazioni della Legge. 92 del 20 agosto 2019, i diversi Consigli di classe, concorrono al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali attuando l'insegnamento dell' Educazione civica in modo pluridisciplinare e secondo un curriculum appositamente definito che dà luogo anche ad una specifica valutazione condivisa, con voto sulla scheda di valutazione.</p>			
<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:</b>		<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>	
<b>area relazionale</b>		<b>area cognitiva</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri, interagendo con adulti e coetanei.</li> <li>● Rispettare norme e regolamenti, comprendendone le finalità, mantenendo un comportamento corretto anche in assenza di controlli.</li> <li>● Riconoscere e gestire la propria emotività.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le capacità di osservazione, attenzione, memorizzazione e analisi.</li> <li>● Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, pertinente.</li> <li>● Utilizzare conoscenze e abilità acquisite per risolvere problematiche nuove.</li> <li>● Portare ed usare in modo funzionale il materiale occorrente.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumersi le conseguenze delle proprie scelte.</li> <li>● Riflettere su se stesso, chiedendo aiuto quando occorre.</li> <li>● Stimolare un atteggiamento di interesse verso le realtà circostanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire con ordine e accuratezza quanto richiesto.</li> <li>● Rispettare le scadenze.</li> <li>● Acquisire autonomia nel lavoro.</li> </ul>
<p><b>Tematiche di fondo</b></p> <p>SCOPRO CHE CRESCERE È DIFFICILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlo e scrivo di me</li> <li>● Rifletto su alcuni valori che contano: amicizia, solidarietà, accettazione della diversità.</li> <li>● Comincio a riflettere sul mio futuro.</li> <li>● Mi confronto con gli altri e rifletto su comportamenti e scelte.</li> </ul>	<p><b>Progetti/Attività/Laboratori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza</li> <li>● Orientamento</li> <li>● Aiuto allo studio</li> <li>● Progetto ambiente in collaborazione con il CAI</li> <li>● Progetto bullismo e cyberbullismo</li> <li>● Progetto intercultura per alunni stranieri</li> <li>● Progetti sportivi: tornei d'Istituto per classi parallele</li> <li>● Compresenze / flessibilità per attività personalizzate</li> <li>● Life skills (classi seconda C e D)</li> <li>● Progetto affettivo relazionale (classi seconda A e B)</li> <li>● Kangourou della Matematica individuale</li> <li>● Educazione alla solidarietà: CORSA CONTRO LA FAME.</li> <li>● Attività scientifica interattiva "Chimica"</li> <li>● <b>Laboratori pomeridiani facoltativi:</b> We share books (in collaborazione con la Biblioteca comunale), Plant Therapy, Conversazione in lingua inglese, School Rock Band, Kangourou della Matematica a squadre.</li> </ul>
<p><b>USCITE DIDATTICHE E ATTIVITÀ IN COLLABORAZIONE CON AGENZIE DEL TERRITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visita in Consiglio Regionale.</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGIE PRIVILEGIATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione costante del comportamento dei ragazzi e creazione di un clima sociale positivo.</li> <li>● Diversificazione dell'attività scolastica, in risposta ai diversi stili cognitivi, tramite: lezione frontale, discussione guidata, attività individuali e collettive, momenti di dialogo e confronto, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, attività di laboratorio e classi aperte.</li> <li>● Momenti di didattica laboratoriale con svolgimento di compiti di realtà.</li> <li>● Uso degli strumenti tradizionali, ma anche di riviste, articoli di giornale, audiovisivi, tecnologie multimediali.</li> <li>● Adozione della metodologia della ricerca.</li> </ul>	

- Progetti interdisciplinari.
- Interventi individualizzati o sul piccolo gruppo.
- Comunicazione e collaborazione scuola – famiglia.
- Utilizzo delle Piattaforme: Registro elettronico Axios e Google Suite for Education per comunicazioni docenti/discenti attraverso e-mail istituzionale e per condivisione di materiali e attività individuali e di gruppo attraverso Google Classroom e Google Drive.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Modalità di verifica dell'azione didattica:**

Saranno predisposte verifiche per accertare l'acquisizione di conoscenze e/o di metodologie. Gli strumenti utilizzati saranno quelli propri delle singole discipline, ai quali si affiancheranno le annotazioni sistematiche sulla situazione di partenza e sui processi di apprendimento. Verrà svolta l'osservazione del comportamento dell'alunno nelle varie fasi del processo di maturazione sia sul piano cognitivo, sia sul piano formativo. Le prove saranno somministrate al termine dei moduli di lavoro stabiliti ed in ogni caso con un'adeguata scansione periodica. Verranno effettuate prove comuni alle classi seconde (iniziali e finali) di Italiano, Inglese, Matematica.

### **Modalità di valutazione degli alunni:**

L'equipe pedagogica di classe terrà conto, per la valutazione intermedia e finale, del globale livello di maturazione raggiunto da ogni alunno, in un'ottica formativa, facendo riferimento:

- alla situazione di partenza
- alle capacità e ai ritmi di apprendimento accertati
- alle conoscenze acquisite
- agli interventi realizzati dagli insegnanti
- all'impegno maturato ed espresso dagli alunni in risposta agli interventi didattici.

Il raggiungimento delle finalità generali della scuola secondaria di primo grado e/o degli obiettivi di apprendimento ed educativi prefissati sarà valutato in base alla realtà personale di ogni singolo allievo, pertanto, anche il raggiungimento parziale di finalità e obiettivi sarà ritenuto accettabile se significativo rispetto al percorso di istruzione e formazione del ragazzo.

### **Criteri seguiti per la correzione delle prove:**

- . segnalazione di errori, correzione comune orale e scritta.
- . la valutazione terrà conto dei livelli di partenza e delle potenzialità di ogni alunno, nonché dei livelli di accettabilità e di eccellenza dei vari obiettivi. Per la produzione scritta si valuteranno sia il contenuto che la forma. Alle prove, sia oggettive che soggettive, verrà attribuito un voto da 4 a 10; le prove soggettive possono prevedere anche una correzione descrittiva.