

<b>ANNO SCOLASTICO: 2022/2023</b>		<b>CLASSE I</b>	
<b>PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLE CLASSI PRIME</b>			
<b>ANALISI DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI</b>			
<p>In base alle osservazioni condotte nel primo periodo si evidenzia la necessità di sviluppare e/o potenziare le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prestare attenzione per un tempo adeguato.</li> <li>● Rispettare le regole della vita comunitaria, soprattutto nelle situazioni più libere.</li> <li>● Organizzare con i necessari ordine e autonomia il lavoro.</li> <li>● Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto.</li> <li>● Comprendere testi e/o consegne orali.</li> <li>● Comprendere testi e/o consegne scritte.</li> <li>● Rafforzare le capacità di calcolo e di misura.</li> </ul>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Rispetta le regole condivise.</li> <li>● Comprende il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>● Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>● Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri ed impara ad autovalutarsi.</li> </ul> <p>Secondo le indicazioni della Legge. 92 del 20 agosto 2019, i diversi Consigli di classe, concorrono al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali attuando l'insegnamento dell'Educazione civica in modo pluridisciplinare e secondo un curriculum appositamente definito che dà luogo anche ad una specifica valutazione condivisa, con voto sulla scheda di valutazione.</p>			
<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>		<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>	
<b>Area relazionale e socio-affettiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri.</li> <li>● Saper interagire con i coetanei e con gli adulti.</li> <li>● Rispettare norme e regolamenti, comprendendone le finalità.</li> <li>● Riconoscere e gestire la propria emotività.</li> </ul>		<b>Area cognitiva e metacognitiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le capacità di osservazione, attenzione, memorizzazione.</li> <li>● Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, pertinente.</li> <li>● Portare ed usare in modo funzionale il materiale occorrente.</li> <li>● Eseguire con ordine e accuratezza quanto richiesto.</li> <li>● Rispettare le scadenze.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenere un comportamento corretto anche in assenza di controlli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire graduale autonomia nel lavoro.</li> </ul>
<p><b>Tematiche di fondo</b></p> <p>IO E GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mi inserisco nella nuova scuola.</li> <li>● Rifletto sulla mia persona.</li> <li>● Mi metto in relazione con gli altri.</li> <li>● Esprimo le mie emozioni.</li> </ul>	<p><b>Progetti/ Attività/ Laboratori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di accoglienza</li> <li>● Progetto ambiente con il CAI</li> <li>● Progetto bullismo e cyberbullismo</li> <li>● Progetto intercultura per alunni stranieri</li> <li>● Progetti dell'area dell'Inclusione: Teatro, Imparare a due e a quattro zampe.</li> <li>● Aiuto allo studio</li> <li>● Progetto Archeologia</li> <li>● Progetto Life skills</li> <li>● Progetto continuità</li> <li>● Educazione alla solidarietà: CORSA CONTRO LA FAME.</li> <li>● Attività scientifica interattiva "Aria"</li> <li>● Compresenze / flessibilità per attività personalizzate</li> <li>● Progetti sportivi: orienteering e tornei d'Istituto per classi parallele</li> <li>● Kangourou della Matematica individuale</li> <li>● <b>Laboratori pomeridiani facoltativi (Classi T.N.):</b> Digital Storytelling, Conversazione in lingua inglese, Kangourou della Matematica a squadre, Plant Therapy.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DEL MONTE ORE AGGIUNTIVO DEL T.P. (CLASSE I C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COMPRESENZA ANNUALE LETTERE - MATEMATICA</b> → <u>2H SETTIMANALI</u> con i docenti di lettere e matematica per <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>APPROFONDIMENTI SU GRANDI TEMATICHE INTERDISCIPLINARI</b> (educazione allo sviluppo sostenibile: il tema della produzione e dello smaltimento dei rifiuti; educazione alla sensorialità);</li> <li>- <b>SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE</b> (attività di coding);</li> <li>- <b>LABORATORI di recupero e potenziamento</b> di italiano e matematica, secondo necessità.</li> </ul> </li> <li>● <b>LABORATORIO DI ARTE</b> → <u>1H SETTIMANALE</u> nel 1°quadrimestre per un pacchetto di 10 ore, in <u>COMPRESENZA con LETTERE</u> per attività di sensibilizzazione al recupero e riutilizzo, anche in modo artistico, di alcuni rifiuti.</li> <li>● <b>COMPRESENZA LETTERE/ ED. FISICA</b> <u>1H SETTIMANALE</u> nel 2°quadrimestre per un pacchetto di 10 ore per attività di orienteering.</li> </ul>	

## **USCITE DIDATTICHE E ATTIVITÀ IN COLLABORAZIONE CON AGENZIE DEL TERRITORIO**

- Possibilità di uscita laboratoriale al Parco, con il CREDA per il progetto **Ambiente** (classe T.P.)
- Possibilità di uscita di approfondimento a Monza legate al progetto **Archeologia** (classe T.P.)

## **METODOLOGIE PRIVILEGIATE**

- Osservazione costante del comportamento dei ragazzi e creazione di un clima sociale positivo.
- Diversificazione dell'attività scolastica, in risposta ai diversi stili cognitivi, tramite: lezione frontale, discussione guidata, attività individuali e collettive, momenti di dialogo e confronto, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, attività di laboratorio e classi aperte.
- Momenti di didattica laboratoriale con svolgimento di compiti di realtà.
- Uso degli strumenti tradizionali, ma anche di riviste, articoli di giornale, audiovisivi, tecnologie multimediali.
- Adozione della metodologia della ricerca.
- Progetti interdisciplinari.
- Interventi individualizzati o sul piccolo gruppo.
- Comunicazione e collaborazione scuola – famiglia.
- Utilizzo delle Piattaforme: Registro elettronico Axios e Google Suite for Education per comunicazioni docenti/discenti attraverso e-mail istituzionale e per condivisione di materiali e attività individuali e di gruppo attraverso Google Classroom e Google Drive.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Modalità di verifica dell'azione didattica:**

Saranno predisposte verifiche per accertare l'acquisizione di conoscenze e/o di metodologie. Gli strumenti utilizzati saranno quelli propri delle singole discipline, ai quali si affiancheranno le annotazioni sistematiche sulla situazione di partenza e sui processi di apprendimento. Verrà svolta l'osservazione del comportamento dell'alunno nelle varie fasi del processo di maturazione sia sul piano cognitivo, sia sul piano formativo. Le prove saranno somministrate al termine dei moduli di lavoro stabiliti ed in ogni caso con un'adeguata scansione periodica. Alcune prove effettuate saranno comuni a tutte le classi prime. Saranno svolte prove comuni a tutte le classi prime (iniziali e finali) di Italiano, Inglese, Matematica.

### **Modalità di valutazione degli alunni**

Il Consiglio di classe terrà conto, per la valutazione intermedia e finale, del globale livello di maturazione raggiunto da ogni alunno, in un'ottica formativa, facendo riferimento:

- alla situazione di partenza
- alle capacità e ai ritmi di apprendimento accertati
- alle conoscenze acquisite
- agli interventi realizzati dagli insegnanti
- all'impegno maturato ed espresso dagli alunni in risposta agli interventi didattici.

Il raggiungimento delle finalità generali della scuola secondaria di primo grado e/o degli obiettivi di apprendimento ed educativi prefissati sarà valutato in base alla realtà personale di ogni singolo allievo, pertanto, anche il raggiungimento parziale di finalità e obiettivi sarà ritenuto accettabile se significativo rispetto al percorso di istruzione e formazione del ragazzo.

**Criteria seguiti per la correzione delle prove:**

- segnalazione di errori, correzione comune orale e scritta.
- la valutazione terrà conto dei livelli di partenza e delle potenzialità di ogni alunno, nonché dei livelli di accettabilità e di eccellenza dei vari obiettivi. Per la produzione scritta si valuteranno sia il contenuto che la forma. Alle prove, sia oggettive che soggettive, verrà attribuito un voto da 4 a 10; le prove soggettive possono prevedere anche una correzione descrittiva.

Vedano al Lambro, 18 ottobre 2022

I Coordinatori delle Classi Prime