



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa 2022/2025

---

**ICS "GIOVANNI XXIII"**

VEDANO al LAMBRO (MB)

MBIC81200E

---

---

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
della scuola  
ICS "GIOVANNI XXIII" di VEDANO al Lambro  
è stato elaborato dal Collegio dei Docenti  
nella seduta del 20/12/2022 sulla base  
dell'atto di indirizzo del  
Dirigente prot. **1708/U** del **18/10/2021** ed è stato approvato  
dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022**  
con delibera n.262*

**Anno di aggiornamento:**  
*2022/23*

**Triennio di riferimento:**  
*2022/2025*

---

# INDICE

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>6</b>
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	6
Popolazione scolastica	6
Territorio e capitale sociale	6
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>7</b>
<b>Caratteristiche principali della scuola</b>	<b>7</b>
Istituto Principale	7
ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO (ISTITUTO PRINCIPALE)	7
Plessi	7
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>8</b>
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	8
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>9</b>
Risorse professionali	9
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<b>9</b>
<b>Aspetti generali</b>	<b>9</b>
Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:	9
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<b>11</b>
<b>Priorità e Traguardi desunte dal RAV</b>	<b>11</b>
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)	11
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<b>17</b>
<b>Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)</b>	<b>17</b>
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<b>17</b>
<b>Principali elementi di innovazione</b>	<b>17</b>
Sintesi delle principali caratteristiche innovative:	17
Pratiche di insegnamento e apprendimento:	17
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>18</b>
<b>Aspetti generali</b>	<b>18</b>

SCUOLA PRIMARIA	18
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>18</b>
<b>Traguardi attesi in uscita</b>	<b>18</b>
SCUOLA PRIMARIA	19
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	19
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	19
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>19</b>
<b>Insegnamenti e quadri orario traguardi</b>	<b>19</b>
<b>ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO</b>	<b>19</b>
SCUOLA PRIMARIA	19
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	20
Tempo scuola	20
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>21</b>
<b>Curricolo di Istituto</b>	<b>21</b>
ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO	21
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	21
CURRICOLO VERTICALE	23
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA	23
PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO COMPETENZE TRASVERSALI	37
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>38</b>
<b>Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>38</b>
<b>PROGETTI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>38</b>
3. AMBIENTE E PARTECIPAZIONE	39
4. SALUTE E BENESSERE	40
5. ESPRESSIVITÀ, FORME E LINGUAGGI	40
6. LINGUE COMUNITARIE	41
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:	42
RISULTATI ATTESI	42
RISORSE E MATERIALI NECESSARI	42
<b>PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>43</b>
1. ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	43
2. INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO PROGETTI DI INCLUSIONE	43
3. AMBIENTE E PARTECIPAZIONE USCITE SUL TERRITORIO	44
4. SALUTE E BENESSERE	45
5. ESPRESSIVITÀ, FORME E LINGUAGGI ATTIVITÀ E PROGETTI SPORTIVI	45

6. LINGUE COMUNITARIE	46
PROGETTO SCAMBIO CULTURALE CON DOMENE (cl.3 <sup>^</sup> )	46
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:	46
RISULTATI ATTESI	46
RISORSE E MATERIALI NECESSARI	46
<b>LABORATORI POMERIDIANI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>47</b>
MUSICA (cl.3 <sup>^</sup> e cl.4 <sup>^</sup> )	47
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:	47
RISULTATI ATTESI	47
RISORSE E MATERIALI NECESSARI	47
<b>LABORATORI POMERIDIANI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TEMPO NORMALE)</b>	<b>48</b>
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:	49
RISULTATI ATTESI	49
RISORSE E MATERIALI NECESSARI	49
<b>ATTIVITÀ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TEMPO PROLUNGATO)</b>	<b>49</b>
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:	51
RISULTATI ATTESI	51
RISORSE E MATERIALI NECESSARI	52
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>52</b>
<b>Valutazione degli apprendimenti</b>	<b>52</b>
<b>Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>52</b>
Criteri di valutazione comuni	52
CRITERI DI VALUTAZIONE IN ITINERE DELLA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/21	52
CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	53
IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	55
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED.CIVICA	55
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	56
<b>Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>57</b>
Criteri di valutazione comuni	57
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI VOTI NUMERICI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I°	57
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA	58
LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELL'ED. CIVICA	58
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	58
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	59
CRITERI PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI QUADRIMESTRALI	60
PER GLI ALUNNI STRANIERI IN FASE DI ALFABETIZZAZIONE	62
AMMISSIONE O NON ALLA CLASSE SUCCESSIVA (CL <sup>^</sup> 1 E CL <sup>^</sup> 2)	63

AMMISSIONE O NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (CL^3)	63
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>64</b>
<b>Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica</b>	<b>64</b>
<b>ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<b>64</b>
Composizione del gruppo di lavoro l'inclusione (GLI)	65
Definizione dei progetti individuali	65
Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)	65
Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI	65
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	66
<b>RUOLO DELLA FAMIGLIA</b>	<b>66</b>
<b>MODALITÀ DI RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA</b>	<b>66</b>
Risorse professionali interne coinvolte	66
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>68</b>
<b>Attività previste in relazione al PNSD</b>	<b>68</b>
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>69</b>
<b>Aspetti generali</b>	<b>69</b>
<b>Modello organizzativo</b>	<b>69</b>
<b>Figure e funzioni organizzative</b>	<b>69</b>
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>72</b>
<b>Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</b>	<b>72</b>
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>73</b>
<b>Reti e Convenzioni attivate</b>	<b>73</b>
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>75</b>
<b>Piano di formazione del personale docente</b>	<b>75</b>
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>77</b>
<b>Piano di formazione del personale ATA</b>	<b>77</b>

---

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

---

#### Popolazione scolastica

- Il contesto è indubbiamente di livello socio-economico elevato.
- Il rapporto studenti/insegnante è leggermente inferiore al riferimento regionale.
- La percentuale di alunni BES iscritti è superiore rispetto a scuole con stesso contesto e dello stesso territorio.

#### Territorio e capitale sociale

- L'Amministrazione comunale collabora attivamente con l'Istituzione scolastica.
- Sono presenti numerose associazioni con cui la scuola collabora con progetti di ampliamento dell'Offerta formativa.
- La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana di recente immigrazione è bassa.
- Molti alunni provengono da altri Comuni.

#### Risorse economiche e materiali

- Le strutture della scuola sono adeguate sia per certificazioni, che per sicurezza e superamento barriere architettoniche.
- L'Amministrazione comunale è sensibile alle richieste della scuola rispetto agli interventi di sua pertinenza.
- Presenza di LIM in tutte le aule della Scuola Primaria e Digital Board nella Scuola Secondaria.

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

### ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

<b>Ordine scuola</b>	Istituto Comprensivo
<b>Codice</b>	MBIC81200E
<b>Indirizzo</b>	Via Italia 15, Vedano al Lambro, CAP 20854
<b>Telefono</b>	039492171
<b>Email</b>	MBIC81200E@istruzione.it
<b>PEC</b>	MBIC81200E@pec.istruzione.it
<b>Sito Web</b>	www.icsvedano.edu.it

### Plessi

#### “RIMEMBRANZE”

<b>Ordine scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Codice</b>	MBEE81201L
<b>Indirizzo</b>	Via Monti, Vedano al Lambro, CAP 20854
<b>Numero classi</b>	16
<b>Totale alunni</b>	324

#### “GIOVANNI XXIII”

<b>Ordine scuola</b>	Scuola Secondaria di Primo Grado
<b>Codice</b>	MBMM81201G
<b>Indirizzo</b>	Via Italia, Vedano al Lambro, CAP 20854
<b>Numero classi</b>	13
<b>Totale alunni</b>	256



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>LABORATORI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con collegamento ad Internet</li><li>• Informatica</li><li>• Musica</li><li>• Scienze</li></ul>	N°4 N°2 N°2 N°1
<b>STRUTTURE SPORTIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Campo Basket-Pallavolo all'aperto</li><li>• Palestra</li><li>• Campo da atletica</li></ul>	N°1 N°3 N°1
<b>SERVIZI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mensa</li><li>• Pre e post scuola alla scuola primaria</li><li>• Sportello psicologico per genitori e alunni</li><li>• Non solo compiti pomeriggio scuola primaria</li></ul>	
<b>ATTREZZATURE MULTIMEDIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PC e Tablet presenti nei laboratori</li><li>• LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori</li><li>• PC e Tablet presenti nelle biblioteche</li><li>• LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche</li><li>• PC e Tablet presenti in altre aule</li><li>• Lim nelle aule o Digital Board</li></ul>	N°50 N°4 N°2 N°1 N°29 N°29

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Risorse professionali

<b>DOCENTI</b>	n°63
----------------	------

# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

L'ATTIVITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA DOVE ESSERE COERENTE CON IL PROFILO IN USCITA, GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI DI COMPETENZA, COME PRECISATI NELLE "INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012" DEL MIUR.

È necessario quindi:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (**curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto, curricolo di cittadinanza**);
- proseguire nell'innovazione metodologico-didattica in modo da contribuire fattivamente allo **sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea**, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche), alla loro valutazione e certificazione;
- implementare le azioni volte alla personalizzazione dei curricoli, sia in termini di **supporto agli alunni in difficoltà** sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della **valorizzazione delle eccellenze**;
- consolidare le azioni di **verifica dei risultati a distanza** sia tra i due ordini di scuola sia con le scuole di istruzione secondaria di secondo grado, come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- **garantire il benessere psico-fisico** di tutti gli alunni mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e **l'attenzione ai valori della legalità** anche relativamente alle azioni per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo;
- consolidare e implementare il **coinvolgimento delle famiglie** nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva, incontri di dialogo e confronto, uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola-famiglia.

**Il potenziamento dell'attività educativa e didattica tiene conto quindi delle seguenti PRIORITÀ:**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche attraverso la sperimentazione nei due ordini di scuola di moduli CLIL;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio che facilitino i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze;
- progettazione di attività rivolte a migliorare la continuità educativo/didattica fra i due ordini di scuola dell'istituto comprensivo;
- attivazione di un percorso di continuità e orientamento scolastico fra i gradi scolastici realizzando percorsi e attività finalizzati alla comprensione di sé e delle proprie attitudini e alla

- scelta del percorso scolastico successivo;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione della diversità e dei processi d'inclusione;
- organizzazione e articolazione di gruppi, anche per classi parallele, per favorire una didattica personalizzata a vantaggio soprattutto degli alunni BES (recupero per alunni in difficoltà/potenziamento per alunni eccellenti).

## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità e Traguardi desunte dal RAV

Riduzione della variabilità tra le classi.  
 Traguardo: ridurre la variabilità tra le classi seconde primaria del 9% in italiano.

## LE SCELTE STRATEGICHE

### Il Piano di Miglioramento (PDM)

#### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### ESITI - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

<b>PRIORITÀ</b> Riduzione della variabilità tra le classi.	<b>TRAGUARDO</b> Ridurre la variabilità tra le classi seconde primaria del 9% in Italiano.
Dati Prove INVALSI a.s. 2021/22 VARIABILITÀ DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI	
<b>ITALIANO</b> Classi 2 primaria scuola >16 % Nord-Ovest >5,4% Italia >5,6%	<b>MATEMATICA</b> Classi 2 primaria scuola > 14,8% Nord-Ovest >13,5% Italia > 14,1%
<b>AREA DI PROCESSO - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b> <b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b> Conferimento di un ruolo centrale alle attività di programmazione per ambito e per materia. Elaborazione di format e strutture didattiche, comuni per tutto l'Istituto, che si prestino al monitoraggio e alla valutazione in itinere, al fine di individuare criticità e punti di forza per interventi rivolti al miglioramento degli esiti degli studenti.	

#### CARATTERI INNOVATIVI DEGLI OBIETTIVI - CONNESSIONE OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015 COMMA 7, ART 1

L'attività educativa e didattica, così come articolata nel POF, dove essere coerente con il Profilo in uscita, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza, come precisati nelle Indicazioni Nazionali del 2012; è necessario quindi:

- 
- **Valorizzazione della comunità educante:** la scuola intesa come comunità aperta, attiva e collaborativa con il territorio.
  - **Successo formativo e inclusione:** intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento - insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa da forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari a dimensione trasversale.
  - **Continuità e orientamento:** continuare il processo di verticalizzazione del curriculum d'Istituto, aumentando l'efficacia dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione del curriculum di studio.
  - **Sviluppo delle competenze:** garantire la promozione dello sviluppo delle competenze attraverso percorsi e progetti che valutino il processo e il prodotto.
  - **Ampliamento dell'offerta formativa:** arricchire e innovare gli ambienti di apprendimento nel setting e nelle proposte.
  - **Autovalutazione e miglioramento:** monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele.
  - **Promuovere la cultura della valutazione del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali.**

Cfr. "Atto di indirizzo ottobre 2021"

## AZIONI DI PROCESSO

### PROCESSO

**Conferimento di un ruolo centrale alle attività di programmazione per ambito e per materia. Elaborazione di format e strutture didattiche, comuni per tutto l'Istituto, che si prestino al monitoraggio e alla valutazione in itinere, al fine di individuare criticità e punti di forza per interventi rivolti al miglioramento degli esiti degli studenti.**

#### Premessa

##### **Linee guida per l'articolazione delle azioni di processo**

Propedeutico a tutte le azioni seguenti dovrà essere il recupero e il consolidamento di uno spazio condiviso di progettazione e programmazione. Ben inteso che non si intende all'interno di questo luogo comune limitare la libertà di insegnamento, bensì allestire un ambiente di confronto e dialogo. In sostanza è la struttura (SCAFFOLDING) che deve essere uguale, non il contenuto. I contenuti sono a servizio degli obiettivi e traguardi; sono uno strumento, un mezzo, non il fine. Una volta conferito un ruolo centrale alle attività di programmazione per ambito e per materia nella struttura didattica e organizzativa della scuola si potrà garantire la documentazione regolare dei processi di formulazione del curriculum verticale e orizzontale, della progettazione, della valutazione e dei traguardi delle competenze disciplinari (prove standardizzate, prove per classi parallele, esiti scrutini).

### Azioni:

- a) Attività di formazione/autoaggiornamento sulla didattica e la valutazione per competenze e le metodologie innovative.
- b) Elaborazione scheda di progettazione dell'unità formativa per la valutazione degli esiti al fine del monitoraggio.
- c) Presentazione della scheda di progettazione dell'unità formativa; esplicitazione degli step di lavoro e richiesta di includere in ogni unità formativa la promozione della competenza linguistica (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni).
- d) Individuazione degli ambiti di applicazione e utilizzo della scheda di progettazione dell'unità formativa (dimensione transdisciplinare).
- e) Realizzazione di almeno n.1 unità formativa per lo sviluppo delle competenze attraverso la progettazione di un compito di realtà, la metodologia laboratoriale, il lavoro di gruppo, la realizzazione di prodotti – Tutte le classi - Scuola Primaria e Secondaria.
- f) Monitoraggio delle unità formative progettate attraverso rubrica/griglia di valutazione e autovalutazione primaria e secondaria.
- g) Stesura - somministrazione e tabulazione questionario docenti per valutazione percezione efficacia strumenti di progettazione - monitoraggio e valutazione unità formativa.
- h) Diffusione al Collegio Docenti sintesi tabulazione.

### AZIONI E TEMPISTICA - DIAGRAMMA DI GANTT A.S. 2022/2023

(da verificare l'andamento e aggiornare a settembre 2023)

AZIONI	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ									
	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giug	Set	Ott	Nov	Dic
Ripresa e attuazione delle unità formative già elaborate dal Collegio		x								
Allestimento ambiente permanente monitoraggio esiti alunni (INVALSI, ESITI SCRUTINI, PROVE PARALLELE)	x									
Elaborazione strumenti per una valutazione comune dimensione orizzontale: Primaria e Secondaria) (Commissione NIV)			x	x						
Monitoraggio attuazione unità formativa					x	x				
Tabulazione esiti degli studenti							x			
Confronto con la commissione congiunta per elaborazione nuovo protocollo NIV e diffusione Collegio giugno	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## AZIONI DI ORGANIZZAZIONE STRATEGICA IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>DOCENTI commissione valutazione e autovalutazione NIV - PTOF</b>	Coordinamento Rilevazione criticità e progettazione PDM Sviluppo PDM Monitoraggio Valutazione esiti e traguardi	Cfr. Contrattazione integrativa: fondo dell'Istituzione scolastica	Cfr. Tabella Contratto integrativo	Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
ATA				
ALTRO				

## IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte Finanziaria
Formatori	Da valutare momenti di autoformazione (area Progettazione e valutazione)	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI PRIORITÀ

### Riduzione della variabilità tra le classi

TRAGUARDO	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI RISCONTRATI	RISULTATI ATTESI	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
Ridurre la variabilità tra le classi del 9% in Italiano	Data di pubblicazione Prove Invalsi 2021/22	Esiti Prove INVALSI a.s. triennio 2022-2025	Novi punti in percentuale sul triennio. Tre punti in percentuale su ogni anno di somministrazione e delle Prove standardizzate	Compilazione in itinere	A inizio a.s. 2022/23, dopo l'aggiornamento del RAV, previsto dalla nota ministeriale n 23940 del 19/09/2022, si valuterà la

					<p>possibilità di apportare modifiche al Piano di miglioramento a seconda delle esigenze dell'Istituto. Necessità di integrare il PDM con un protocollo elaborato dalla commissione NIV, al fine di rendere più fruibili al collegio i contenuti del PDM</p>
--	--	--	--	--	--

### CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA TEMPI	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
Collegio Docenti dicembre 2022 Comunicazione esiti PDM e rendicontazione sociale 2019/22	Docenti	Ppt, RAV	
Collegio Docenti marzo 2023	Docenti	Prospetto sintesi	Presentazione Azioni di processo del PDM (motivazione e riflessioni)
Collegio Docenti maggio 2023	Docenti	Prospetto	Presentazione protocollo NIV
Collegio Docenti giugno 2023	Docenti	Prospetto	Sintesi esiti degli studenti (dati desunti da prove parallele)
Collegio Docenti settembre 2023	Docenti	Prospetto	Presentazione esiti piano di miglioramento primo semestre

### STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ESTERNE ALLA SCUOLA

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
SITO ISTITUZIONALE	Tutti i portatori di interesse	A.S. 2022/2023
SCUOLA IN CHIARO	Tutti i portatori di interesse	A.S. 2022/2023

---

## COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE a.s. 2022/23

NOME	RUOLO
V. Pellegrini	D.S.
A.Di Ferdinando (Scuola Secondaria di I°)	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
A.Fonzeca (Scuola Primaria)	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
R. Guandalini	MEMBRO NIV
G. Ciulla	MEMBRO NIV
F. Rizzardi	MEMBRO NIV
V. Lanzetta	MEMBRO NIV
V. Balzano	MEMBRO NIV
E. Decio	MEMBRO NIV

## LE SCELTE STRATEGICHE

### Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

---

#### Obiettivi formativi individuati dalla scuola:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

---

#### Sintesi delle principali caratteristiche innovative:

- didattica per competenze attraverso attività laboratoriali.



---

### **Pratiche di insegnamento e apprendimento:**

- percorso di "Ricerca azione - Progettare e valutare per competenze" sia per la scuola Secondaria che per la scuola Primaria.

---

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Aspetti generali

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Il tempo pieno (40 ore settimanali) prevede la mensa come "tempo scuola" a tutti gli effetti e quindi obbligatoria.

L'orario prevede ore curricolari per le varie discipline, ore di compresenza per attività di recupero e potenziamento, ore a gruppi per attività laboratoriali.

#### SCUOLA SECONDARIA

---

Il modulo orario a 30 ore settimanali prevede la frequenza da lunedì a venerdì, dalle 8:00 alle 13:46.

Il modulo orario a 36 ore prevede due rientri pomeridiani (lunedì e giovedì). L'orario prevede ore curricolari per le varie discipline e ore in compresenza per attività di recupero e potenziamento e per attività laboratoriali.

Per la seconda lingua comunitaria è possibile esprimere una preferenza non vincolante per la scuola tra FRANCESE e SPAGNOLO.

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le

---

proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

---

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Insegnamenti e quadri orario traguardi**

---

#### **ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO**

##### **SCUOLA PRIMARIA**

---

###### **Tempo scuola:**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

##### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

###### **Tempo scuola:**

TEMPO NORMALE PER 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PROLUNGATO PER 36 ORE SETTIMANALI

<b>TEMPO NORMALE</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>ORARIO ANNUALE</b>
<b>Italiano, Storia, Geografia</b>	9	297
<b>Matematica e Scienze</b>	6	198
<b>Inglese</b>	3	99
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	2	66
<b>Tecnologia</b>	2	66
<b>Arte e Immagine</b>	2	66
<b>Musica</b>	2	66
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	66
<b>Insegnamento Religione Cattolica</b>	1	33
<b>Approfondimento di discipline a scelta delle scuole</b>	1	33

<b>TEMPO PROLUNGATO</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>ORARIO ANNUALE</b>
<b>Italiano, Storia, Geografia</b>	14	495
<b>Matematica e Scienze</b>	8	297
<b>Inglese</b>	3	99
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	2	66
<b>Tecnologia</b>	2	66
<b>Arte e Immagine</b>	2	66
<b>Musica</b>	2	66
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	66
<b>Insegnamento Religione Cattolica</b>	1	33
<b>Approfondimento di discipline a scelta delle scuole</b>	1/2	33/66

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

---

### ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO

#### PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

---

##### Approfondimento

Il Collegio dei Docenti pone al centro dell'attenzione educativo/didattica la personalità dell'allievo in età evolutiva, dall'infanzia alla preadolescenza. Si propone pertanto, di realizzare il percorso formativo come progetto coerente di sviluppo della persona, nel rispetto dell'identità del soggetto in formazione e del diritto dell'allievo alla "continuità" del processo di crescita e maturazione.

##### Un tale progetto si traduce nelle seguenti scelte educative:

- aderenza allo sviluppo psicologico secondo i bisogni, rispettando risorse e potenzialità di ciascuna fase evolutiva;
- unitarietà nella scelta di obiettivi culturali e metodologici per facilitare la gradualità e lo sviluppo delle competenze cognitive individuali;
- sviluppo delle fondamentali finalità educative, quali la formazione umana e civica, la socializzazione, l'orientamento;
- promozione del lavoro scolastico in situazioni socializzate e di collaborazione con altri;
- offerte di esempi di comportamenti coerenti.

La scuola, che individua i pilastri dell'educazione nell'imparare a conoscere, a fare, a vivere con gli altri, a essere, intende promuovere, in forme gradualmente sempre più complesse, la realizzazione di contesti formativi, in cui l'incontro tra gli alunni e i saperi generi la conquista dell'autonomia, la costruzione dell'identità, l'acquisizione di competenze, in una visione unitaria ed integrata della formazione personale.

##### Pertanto l'azione educativa si propone di perseguire queste finalità formative:

- rafforzare i processi cognitivi;
- potenziare la capacità di comunicare;
- fornire un sapere articolato su "nuclei fondanti" che spieghino la realtà e che consentano di strutturare ed integrare le conoscenze progressivamente assunte;
- riconoscere "la differenza" come valore;
- promuovere la socializzazione;
- avviare all'acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro;
- abituare l'alunno a gestire la propria emotività, in modo che raggiunga l'equilibrio dei sentimenti e la sicurezza propria e altrui.

---

**La scuola si propone di dare concreta attuazione a un curricolo unitario e progressivo tramite le seguenti scelte curriculari:**

- la progettazione di curricoli verticali basata su un'organizzazione degli apprendimenti gradualmente e progressivamente differenziata in singole discipline di studio;
- l'organizzazione del curricolo per competenze (strutture mentali e abilità nell'utilizzare le conoscenze);
- la selezione di conoscenze essenziali/trasversali, articolate in "nuclei fondanti" (argomenti irrinunciabili delle varie discipline di studio e interrelazioni tra i saperi);
- la progettazione di percorsi di apprendimento fondati sullo studio mirato ed approfondito delle diverse forme di linguaggio comunicativo;
- la progettazione di moduli didattico-organizzativi per favorire la continuità tra primaria e secondaria.

**Le opportunità formative sono sviluppate in modo da offrire diverse modalità (sociali, operative, riflessive) di approccio al processo di apprendimento, nel rispetto dei vari stili, attraverso l'organizzazione di un curricolo:**

- motivante, costruendo percorsi di apprendimento positivi e gratificanti per gli allievi;
- personalizzato, programmando itinerari formativi differenziati e, per quanto possibile, anche individualizzati, per sviluppare i diversi potenziali formativi di tutti gli alunni;
- orientativo, sia puntando su situazioni formative che diano l'opportunità di imparare ad essere, conoscere, scegliere, valutare, decidere, adattarsi, cambiare, sia offrendo spazi di apprendimento e di esperienza integrativi ed opzionali, come occasione di scoperta e valorizzazione di interessi ed inclinazioni;
- operativo/creativo, realizzando attività nelle quali l'alunno sia soggetto attivo, coinvolgendolo direttamente in esperienze operative, rendendolo fruitore e creatore di cultura, valorizzando i vari linguaggi e le nuove tecnologie educative.

## **CURRICOLO VERTICALE**

---

Seguendo le *"Indicazioni Nazionali"* del MIUR, la scuola ha predisposto un nuovo curricolo, all'interno del POF, in condivisione anche con la Scuola paritaria dell'infanzia "Litta" presente nel Comune di Vedano, che si pone come riferimento:

- il Profilo dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Dal curricolo d'istituto si individuano le esperienze di apprendimento più valide, le scelte didattiche più efficaci e significative, le strategie più idonee, ponendo attenzione all'interdisciplinarietà e all'aggregazione in aree.

Il lavoro di strutturazione di un curricolo del Primo Ciclo, unitario e caratterizzato dalla continuità, è teso a valorizzare la progettazione didattica di esperienze ed attività col fine di guidare i discenti verso percorsi di conoscenza gradualmente orientati alle aree disciplinari, ricercando legami tra i diversi saperi.

---

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PREMESSA

Il nostro Istituto Comprensivo è storicamente impegnato in un costante lavoro mirato alla formazione armonica della persona dal punto di vista tanto cognitivo quanto sociale, umano e valoriale. Le scelte educative e didattiche dell'I.C., infatti, hanno contemplato nel tempo lo sviluppo di diversi progetti legati con particolare attenzione all'area delle competenze emotive, relazionali, sociali e civiche. Nella costante e continua apertura all'esterno, l'I.C. concepisce il territorio sia a livello locale, nei suoi rapporti con l'Istituzione comunale, sia a livello nazionale, grazie all'adesione a progetti, eventi ed esperienze di ampia portata.

Per questi motivi, l'I.C. "GIOVANNI XXIII" accoglie la scelta di sviluppare e realizzare un Curricolo di Educazione civica, facendo però tesoro delle esperienze pregresse e rileggendole alla luce della sua costante attenzione all'INCLUSIONE, tratto caratteristico dell'approccio didattico e pedagogico dell'I.C.

### Esperienze consolidate nell'I.C.:

- animazione alla lettura e Incontri con l'Autore (lo leggo perchè);
- attività cooperative di accoglienza, continuità e orientamento svolte da docenti di più gradi scolastici e tra alunni, a distanza o in presenza;
- attività di inclusione, intercultura, relazionalità e affettività, ecc.;
- visite guidate: musei, biblioteche, ecc. (anche in forma virtuale);
- partecipazione a giornate speciali e ricorrenze locali, nazionali e internazionali (Giornata della Memoria, Giornata Internazionale dei Diritti dell'infanzia, Giornata della Gentilezza, Giornata della legalità, M'illumino di meno, Giornata della Terra);
- gemellaggi, viaggi d'istruzione;
- concorsi/gare italiano e matematica (Kangourou della matematica);
- percorsi in collaborazione e apertura con enti e soggetti del territorio (Percorsi sul bullismo, Aiuto allo studio, Pedibus, Natale di Solidarietà, Giornata dell'AVIS, Sportello psicologico, Progetti di Psicomotricità e Multisport, Progetto Musica Maestro);
- percorsi in rete (Senza Zaino, SmuovilaScuola, ecc.).

**IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI**, quindi, è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica. Per queste ragioni il nostro Istituto è aperto anche ad intraprendere nuovi percorsi esperienziali.

### RIFERIMENTI NORMATIVI PRINCIPI

#### EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione

---

italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **EX ART. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- *Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.*
- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.*
- *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5.*
- *Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.*
- *Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.*
- *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.*
- *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*
- *Formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**



- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

SCUOLA PRIMARIA			
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ			
33 ORE ANNUE COSÌ SUDDIVISE:			
DISCIPLINE	N°ore	DISCIPLINE	N°ore
ITALIANO	4	MATEMATICA	2
INGLESE	4	TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	3	ED. FISICA	3
MUSICA	2	RELIGIONE	3
GEOGRAFIA STORIA CITTADINANZA	4	SCIENZE	4
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE DI CLASSE E VOTO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE			

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI PRIME		
Discipline di riferimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze per nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) per nuclei tematici
	Costituzione	Costituzione
	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile
	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
TUTTE LE DISCIPLINE	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</li> <li>• riconosce ruoli e funzioni diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni</li> </ul>	
EDUCAZIONE FISICA SCIENZE		<ul style="list-style-type: none"> <li>prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</li> </ul>
ITALIANO INGLESE STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE		<ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> </ul>
TUTTE LE DISCIPLINE		<ul style="list-style-type: none"> <li>rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</li> </ul>
SCIENZE GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> </ul>
TECNOLOGIA MATEMATICA SCIENZE MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni</li> </ul>
TECNOLOGIA ARTE MATEMATICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI SECONDE		
Discipline di riferimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze per nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) per nuclei tematici
	Costituzione	Costituzione
	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile
	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
ITALIANO STORIA INGLESE RELIGIONE MATEMATICA	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate</li> <li>sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>risolvere i litigi con il dialogo</li> <li>prendere posizione a favore dei più deboli</li> </ul>
SCIENZE GEOGRAFIA MUSICA TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI TERZE		
Discipline di riferimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze per nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) per nuclei tematici
	Costituzione	Costituzione
	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile
	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
ITALIANO ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE STORIA RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>• acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>• risolvere i conflitti con il dialogo</li> </ul>
SCIENZE MATEMATICA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici ambientali</li> </ul>
MUSICA TECNOLOGIA ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> <li>• attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e per la comunicazione.</li> </ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuove il rispetto per gli altri popoli e individua identità culturali diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI QUARTE		
Discipline di riferimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze per nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) per nuclei tematici
	Costituzione	Costituzione
	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile

	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
ITALIANO RELIGIONE	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili</li> </ul>
ITALIANO STORIA RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</li> </ul>
MATEMATICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>agire in modo consapevole</li> </ul>
STORIA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul>
INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> <li>mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari</li> </ul>
GEOGRAFIA SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</li> </ul>
ARTE SCIENZE GEOGRAFIA MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI QUINTE		
Discipline di riferimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze per nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) per nuclei tematici
	Costituzione	Costituzione
	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile
	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
STORIA GEOGRAFIA	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>acquisire consapevolezza di essere titolare di</li> </ul>

	costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	diritti e soggetto a doveri
ITALIANO		● mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili
MATEMATICA	● esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	● interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio
SCIENZE EDUCAZIONE FISICA		● agire in modo consapevole e mettere in atto scelte salutari nel rispetto del proprio corpo
INGLESE	● riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo	● mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari
RELIGIONE	● riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati, o non si siano trattati gli altri, da persone umane	● identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli
ARTE E IMMAGINE MUSICA SCIENZE	● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	● conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali ● apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse
TECNOLOGIA	● è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	● conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico

## Competenze previste al termine della Scuola Primaria

### Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria (*Indicatori da riportarsi in pagella per Educazione civica fine scuola primaria*)

#### L'alunno

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;

- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore";
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ			
33 ORE ANNUE			
DISCIPLINE	N°ore	DISCIPLINE	N°ore
ITALIANO	6	MATEMATICA	4
INGLESE	4	TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
MUSICA	2	RELIGIONE	1
GEOGRAFIA	2	SCIENZE	3
STORIA	2	FRANCESE/SPAGNOLO	3
VOTO IN DECIMI NEL 1° E II° QUADRIMESTRE, PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE			

**Competenze previste al termine del Primo Ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione.

**Traguardi di apprendimento al termine del 1° ciclo (Indicatori da riportarsi in pagella per Educazione civica fine scuola secondaria di I grado)**

L'alunno

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);

- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
CLASSI PRIME		
Discipline di riferimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze per nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) per nuclei tematici
	Costituzione	Costituzione
	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile
	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
ITALIANO	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana, come base per la vita della comunità</li> <li>• è in grado di analizzare regolamenti ( di un gioco, d'Istituto, ecc.), valutandone i principi e di attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli</li> <li>• è consapevole del senso della comunità e applica le norme in vari contesti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere cosa sono regole e regolamenti, distinguendo tra norma morale e norma giuridica</li> <li>• conoscere l'utilità di un regolamento di classe anche attraverso la sua realizzazione</li> <li>• sperimentare la collaborazione positiva tra compagni di classe e di scuola e con gli adulti del mondo scolastico per acquisire il senso della comunità</li> </ul>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere su bullismo e cyberbullismo attraverso letture e filmati selezionati dai docenti</li> </ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce come necessarie le regole della convivenza civile e le rispetta nell'ottica dell'educazione alla pace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le conoscenze storiche apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile e saper adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> </ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sulle responsabilità individuali per uno sviluppo sostenibile (economia circolare)</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di raccogliere dati da fonti affidabili e di rappresentarli graficamente in modo opportuno</li> <li>• è in grado di analizzare situazioni quotidiane utilizzando gli strumenti matematici per cogliere elementi costanti e variabili</li> <li>• è in grado di utilizzare il linguaggio matematico specifico per descrivere il mondo naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare graficamente e analizzare sequenze di dati</li> <li>• interpretare tabelle e grafici con i dati raccolti in merito ad una problematica di attualità</li> <li>• associare in modo elementare le nozioni di frequenza, moda, media, mediana a una sequenza di dati</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere il sistema complesso dei viventi come parte di un ambiente naturale</li> </ul>

	<p>tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante negli specifici contesti ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere gli aspetti positivi e gli aspetti problematici del rapporto uomo-natura nell'ottica dell'attenzione all'ambiente</li> </ul>
INGLESE 2^LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di individuare nei testi in lingua le espressioni dell'identità e della cultura del popolo che li ha prodotti</li> <li>• è in grado di chiedere informazioni in maniera cortese in situazioni di vita verosimili</li> <li>• riesce ad esprimere verbalmente la propria affettività e la propria emotività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</li> <li>• utilizzare formule di cortesia</li> <li>• esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni per situazioni differenti</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di riconoscere i beni culturali, storici e naturalistici presenti nel proprio territorio</li> <li>• è in grado di elaborare progetti di valorizzazione del patrimonio storico, naturalistico del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare percorsi personali di presentazione degli elementi del paesaggio culturale del proprio paese, come monumenti e siti significativi</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di riconoscere la funzione civile svolta dalla musica nel Medioevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare in menestrelli, clerici vagantes e maestri universitari, le rilevanti figure connettive del tessuto sociale del Medioevo</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere atteggiamenti di interesse, cura e rispetto verso realtà e risorse naturali legate alla vita e all'esperienza quotidiana</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole della necessità di un uso corretto delle tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le varie tipologie di device e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</li> <li>• conoscere i rischi della rete</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole dell'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare l'igiene personale, con particolare riferimento all'attività sportiva (abbigliamento adeguato in funzione del clima - igiene dopo lo sport)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende l'importanza e il peso delle parole (positive e negative) nella relazione coi compagni di squadra e con gli avversari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e osservare il Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport anche attraverso riflessioni ed esposizione di esperienze personali</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di acquisire consapevolezza della ricchezza di ogni identità personale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare modalità relazionali positive con i compagni, costruire amicizie fondate sul rispetto reciproco, esprimere adeguatamente le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
CLASSI SECONDE		
Discipline di riferimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze per nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) per nuclei tematici
	Costituzione	Costituzione



	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile
	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
ITALIANO	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e nelle Carte e Convenzioni Internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare nella Costituzione e nelle Carte e Convenzioni Internazionali gli strumenti e gli aspetti che tutelano i diritti e regolano i doveri dei cittadini degli Stati</li> <li>• esaminare i diritti del fanciullo e comprenderne l'importanza</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prende coscienza dell'importanza del benessere psico-fisico come fondamento di una corretta educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le dinamiche psico-fisiche e affettivo-psicologiche legate al percorso di crescita nell'età della preadolescenza</li> </ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole del concetto di Stato, come sistema che regola i rapporti tra i cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato</li> <li>• comprendere la funzione dello Stato nelle sue diverse espressioni</li> </ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole del ruolo fondamentale delle questioni economiche nella vita dell'uomo ed è in grado di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare e comprendere il compito dei tre settori dell'economia</li> <li>• riflettere sulla sostenibilità in ambito alimentare e sul consumo critico</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di raccogliere dati da fonti affidabili e di rappresentarli graficamente in modo opportuno</li> <li>• è in grado di analizzare situazioni quotidiane utilizzando gli strumenti matematici per cogliere elementi costanti e variabili</li> <li>• è in grado di utilizzare il linguaggio matematico specifico per descrivere il mondo naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare graficamente e analizzare sequenze di dati</li> <li>• interpretare tabelle e grafici con i dati raccolti in merito ad una problematica di attualità ("la matematica del contagio")</li> <li>• associare in modo elementare le nozioni di frequenza, moda, media, mediana a una sequenza di dati</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole dell'importanza di un corretto stile di vita per assicurare la salute psico-fisica dell'individuo</li> <li>• adotta pratiche quotidiane atte a preservare un corretto equilibrio dell'organismo</li> <li>• acquisisce consapevolezza della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) sulla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principi nutrizionali degli alimenti e sistemi e apparati del corpo umano con il loro corretto funzionamento</li> <li>• descrivere la complessità del funzionamento del corpo umano, individuandone potenzialità e limiti</li> <li>• comprendere come la qualità dell'ambiente influisca sulla salute umana</li> </ul>
INGLESE 2^LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di approcciarsi alla conoscenza dei sistemi di governo e al testo di regolamenti e norme dei paesi delle lingue straniere di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare testi regolativi in lingua straniera, comprendendone contesti e situazioni</li> <li>• analizzare e comprendere i differenti sistemi di governo</li> </ul>
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di riconoscere i beni culturali, storici e naturalistici presenti nel proprio territorio</li> <li>• è in grado di elaborare progetti di valorizzazione del patrimonio storico, naturalistico del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare percorsi di presentazione degli elementi del paesaggio culturale e storico-artistico del proprio paese</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di cogliere il valore formativo e universale del teatro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il patrimonio culturale italiano ed europeo legato al mondo del teatro</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere atteggiamenti di interesse, cura e rispetto verso realtà e risorse naturali legate alla vita e all'esperienza quotidiana</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il significato di copyright sapendo rispettare i diritti d'autore</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata</li> <li>● comprende l'importanza e il peso delle parole (positive e negative) nella relazione coi compagni di squadra e con gli avversari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● alimentarsi correttamente: una dieta equilibrata, anche in relazione all'attività sportiva (prima-durante-dopo)</li> <li>● analizzare e rispettare il Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport anche attraverso riflessioni ed esposizione di esperienze personali</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
CLASSI TERZE		
Discipline di riferimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze per nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) per nuclei tematici
	Costituzione	Costituzione
	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile
	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
ITALIANO	L'alunno/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>● è in grado di comprendere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, anche attraverso la conoscenza della biografia di uomini illustri</li> <li>● acquisisce consapevolezza sui principi fondamentali della carta costituzionale e ne riconosce la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese, a cominciare dal diritto al lavoro</li> <li>● promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti delle donne nell'ottica delle pari opportunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisire il senso della legalità e del contrasto alle mafie e sviluppare un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>● riconoscere il ruolo fondamentale del lavoro nella vita dell'uomo, come strumento di autorealizzazione e di concorso al benessere della società</li> <li>● approfondire situazioni di vita in cui nel mondo la dignità della donna e i suoi diritti non vengono rispettati, al fine di superare le discriminazioni</li> </ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisisce consapevolezza del valore della Costituzione nella storia della Repubblica e delle libertà inalienabili in essa garantite</li> <li>● Comprende i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● conoscere e analizzare la DDU</li> </ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere e comprendere i risvolti negativi della globalizzazione nei suoi diversi aspetti con focus sul mondo della moda</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● è in grado di raccogliere dati da fonti affidabili e di rappresentarli graficamente in modo opportuno</li> <li>● è in grado di analizzare situazioni quotidiane utilizzando gli strumenti matematici per cogliere elementi costanti e variabili</li> <li>● è in grado di utilizzare il linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rappresentare graficamente e analizzare sequenze di dati</li> <li>● interpretare tabelle e grafici con i dati raccolti in merito ad una problematica di attualità ("la matematica del contagio")</li> <li>● associare in modo elementare le nozioni di frequenza, moda, media, mediana a una</li> </ul>

	matematico specifico per descrivere il mondo naturale	sequenza di dati
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole dell'importanza di un corretto stile di vita per assicurare la salute psico-fisica dell'individuo</li> <li>• adotta pratiche quotidiane atte a preservare un corretto equilibrio dell'organismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere gli apparati riproduttori umani, le principali malattie sessualmente trasmissibili e i principali metodi contraccettivi</li> <li>• descrivere la complessità del funzionamento del corpo umano, individuandone potenzialità e limiti</li> </ul>
INGLESE 2^LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di approcciarsi alla conoscenza di alcuni articoli delle Costituzioni dei paesi delle lingue straniere di studio</li> <li>• è in grado di analizzare e comprendere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi delle lingue straniere studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare gli articoli della Costituzione inglese e di quella francese/spagnola</li> <li>• approfondire il testo dell'inno nazionale inglese e francese/spagnolo</li> </ul>
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di elaborare progetti di valorizzazione del patrimonio storico e artistico, costruendo e condividendo contenuti di conoscenza con alcune web apps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare percorsi di presentazione di opere d'arte realizzando un museo sui social network</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di cogliere il valore formativo e universale della musica di ogni tempo e luogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e comprendere il patrimonio culturale della musica impegnata: brani ed attori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'inquinamento ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>• conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare tecnologie digitali in modo critico, consapevole ed autoregolamentato, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</li> <li>• conosce le regole base del primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare i cibi da evitare e quelli da preferire per il proprio benessere psico-fisico</li> <li>• imparare le regole essenziali del primo soccorso: cosa fare e soprattutto cosa non fare, possibili scenari</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di approcciarsi alle diverse fedi religiose in un'ottica di rispetto e di interrelazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose</li> </ul>

## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

---

Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione civica, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le rubriche di valutazione, elaborate, saranno lo strumento oggettivo di valutazione, applicato ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

## **PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

---

La scuola è un ambiente educativo e di apprendimento in cui si pongono le basi per:

- "il conseguimento dello sviluppo armonico e integrale della persona";
- "l'approfondimento delle conoscenze e lo sviluppo delle abilità finalizzate all'acquisizione graduale delle competenze culturali in prospettiva di una educazione permanente".

*("Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione" MIUR Novembre 2012).*

Le attività proposte dall'Istituto Comprensivo sono funzionali al raggiungimento di tali priorità e sono suddivise nelle seguenti aree progettuali:

1. **ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
2. **INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO**
3. **AMBIENTE E PARTECIPAZIONE**
4. **SALUTE E BENESSERE**
5. **ESPRESSIVITÀ, FORME E LINGUAGGI**
6. **LINGUE COMUNITARIE**

---

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

---

#### PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

---

##### 1. ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

###### **IN VIAGGIO VERSO NUOVE AVVENTURE...EMOZIONIAMOCI** (Scuola dell'Infanzia Litta e cl.2<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi seconde collaborano con varie attività con gli alunni della scuola dell'infanzia Litta, in prospettiva dell'inserimento dei piccoli nelle future prime. L'ultimo anno della scuola dell'infanzia è considerato un anno ponte, perché rappresenta un passaggio in cui i bambini vengono accompagnati a scoprire e ad apprezzare ciò che li attende "dopo". Il progetto prevede degli incontri che costituiscono un'occasione importante anche per gli alunni delle classi seconde della scuola primaria che, collaborando con i più piccoli, prendono maggior consapevolezza dei passi di crescita fatti.

###### **OPEN DAY**

I genitori e i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia sono invitati a conoscere la realtà scolastica nella sua quotidianità i diversi ambienti di lavoro, di apprendimento e di ricreazione e una presentazione che illustra i progetti e le varie attività in cui sono impegnati gli alunni.

###### **TU ED IO = NOI** (cl. 4<sup>a</sup> e cl.1<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi quarte, attraverso una serie di attività, accompagnano i bambini delle classi prime a sentirsi parte integrante della realtà della scuola primaria. Le attività di accompagnamento sono:

1. realizzazione di un puzzle attraverso tessere decorate dai bambini di quarta da donare ai compagni di prima che devono poi ricomporre il lavoro;
2. attività ludiche per l'apprendimento delle "parole gentili" in lingua inglese in occasione della Giornata della Gentilezza;
3. attività inerenti al periodo natalizio (letture specifiche animate, realizzazione di addobbi vari).

###### **PROGETTO ACCOGLIENZA (anno 2022-2023 Ricordando Mario Lodi)**

Nei primi giorni di scuola gli alunni, dopo letture di brani e/o visioni di filmati e conversazioni inerenti alla tematica comune, realizzano prodotti rappresentativi dell'argomento che vengono successivamente condivisi con l'intero plesso attraverso l'esposizione nell'atrio d'ingresso della scuola primaria.

###### **IL VIAGGIO CONTINUA** (cl. 5<sup>a</sup> primaria e cl.1<sup>a</sup> secondaria - Progetto d'Istituto)

Gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria sono coinvolti nel mondo della secondaria attraverso diverse iniziative volte ad assicurare una piena accoglienza nel nuovo ordine di scuola. Le iniziative di continuità con la secondaria sono:

- 
- 1) open day in cui le diverse classi della secondaria attraverso attività, laboratori e foto presentano il loro "mondo", il loro ambiente di apprendimento agli alunni di quinta;
  - 2) incontro tra alunni di quinta e di prima secondaria.

## **2. INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO**

### **USCITE DIDATTICHE**

Le uscite didattiche sono momenti di integrazione alla progettazione educativo-didattica vissuti al di fuori dell'ambiente scolastico. Consentono agli alunni di vivere esperienze di esplorazione e di conoscenza diretta, partecipando in maniera attiva a varie proposte che contribuiscono ad un apprendere in modo divertente e sereno, favorendo la socializzazione e l'inclusione.

### **FESTA INSIEME**

Momento conclusivo dell'anno scolastico di condivisione, aggregazione e appartenenza di tutti gli alunni del plesso della scuola primaria attraverso attività varie con la partecipazione dei familiari.

### **ATTIVITÀ DI COMPRESENZA/LABORATORI/CLASSI APERTE, ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATE E DI PICCOLO GRUPPO**

#### **PROGETTI SPECIFICI REALIZZATI ALL'INTERNO DI OGNI INTERCLASSE**

#### **ORTO E GIARDINAGGIO**

Gli alunni coinvolti fanno esperienza dell'attività di coltivazione di prodotti orticoli e ornamentali in sintonia con il ciclo di vita delle piante e delle stagioni.

#### **GIORNATA INTERNAZIONALE PERSONE CON DISABILITÀ (Progetto d'Istituto)**

Gli alunni partecipano a momenti di riflessione per acquisire maggiore conoscenza e consapevolezza rispetto alla tematica della disabilità. Ogni classe propone attività quali discussioni, visione di filmati, letture.

## **3. AMBIENTE E PARTECIPAZIONE**

### **FESTA INSIEME**

Si veda la sezione "Inclusione, Recupero e Potenziamento".

## **4. SALUTE E BENESSERE**

### **SMUOVILASCUOLA**

Per rispondere al bisogno naturale di movimento dei bambini, all'interno di ogni classe vengono proposti dalle insegnanti giochi, balli ed esercizi in modo tale che il movimento diventi parte integrante delle attività scolastiche.

### **PSICOMOTRICITÀ (cl.1<sup>a</sup> e cl.2<sup>a</sup>)**

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere, nei bambini, la conoscenza del proprio corpo e di

---

sviluppare una cultura psicomotoria che li accompagni nel percorso di crescita, valorizzando la dimensione espressiva del "corpo in gioco", permettendo al bambino di viverci protagonista attivo, secondo il proprio stile, la propria originalità, i propri tempi e le proprie competenze.

#### **MULTISPORT** (cl.3<sup>a</sup> e cl.4<sup>a</sup>)

Il progetto si presenta come avviamento alle discipline sportive, che oltre a favorire lo sviluppo dell'aspetto fisico-motorio, costituiscono anche strumenti educativi e sociali. La partecipazione degli alunni a diversi giochi di squadra contribuisce a rafforzare l'osservanza delle regole, il rispetto dei compagni, la socializzazione e l'inclusione.

#### **AVIS** (cl.5<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi quinte partecipano ad un incontro con gli operatori dell'associazione per una sensibilizzazione sui seguenti argomenti: conoscenza dell'apparato circolatorio, elementi di primo soccorso, avvicinamento al mondo del volontariato, osservazione diretta dell'autoambulanza.

#### **PROGETTO EMOTIVO-RELAZIONALE** (cl.1<sup>a</sup>)

Attraverso la guida di uno psicologo, gli alunni delle classi prime vengono aiutati a meglio socializzare con coetanei e adulti affinché il loro ingresso nella scuola primaria avvenga nel modo più naturale e sereno possibile.

#### **PROGETTO AFFETTIVO-RELAZIONALE** (cl.5<sup>a</sup> - Progetto d'Istituto)

Attraverso la guida di uno psicologo gli alunni intraprenderanno un cammino di conoscenza e di educazione affettivo-relazionale, aumenteranno la consapevolezza dell'unicità della propria persona e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità.

#### **PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO** (Progetto d'Istituto)

Gli alunni partecipano a momenti di riflessione e di acquisizione di consapevolezza rispetto alla tematica del bullismo in tutti i suoi aspetti, attraverso varie attività svolte all'interno delle singole classi.

## **5. ESPRESSIVITÀ, FORME E LINGUAGGI**

#### **LE TRE EMME: MUSICA, MOVIMENTO E MAGIA** (cl.1<sup>a</sup>)

Gli alunni imparano ad eseguire da soli o in gruppo semplici brani musicali utilizzando strumenti autocostruiti e ad eseguire con il corpo e con gli strumenti combinazioni ritmiche e melodiche.

#### **FACCIAMO CHE IO ERO** (cl.2<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi seconde vengono coinvolti in un'esperienza di animazione teatrale. Attraverso laboratori esperienziali e creativi il gruppo-classe è guidato nell'esplorazione delle proprie potenzialità espressive, creative e di relazione con gli altri.

#### **ARTE IN GIOCO** (cl 4<sup>a</sup>)

Gli alunni sono guidati a individuare i principali aspetti formali di una opera d'arte e a conoscere alcuni tra i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio. Vengono inoltre

---

realizzate opere grafiche attraverso l'utilizzo di tecniche specifiche ispirate ad artisti di varie epoche.

#### **INCONTRO CON L'AUTORE** (cl.4<sup>a</sup>)

Momento di avvicinamento e di stimolo alla lettura attraverso un incontro con l'autore di un libro scelto e letto dalla classe, con la finalità di favorire la lettura come momento piacevole e creativo e di proporre un'immagine viva e dinamica del libro.

#### **MUSICA MAESTRO** (cl. 4<sup>a</sup> e cl.5<sup>a</sup>)

Gli alunni di quarta si avvicinano all'uso dello strumento. Gli alunni di quinta sono guidati:

- alla conoscenza e all'utilizzo di uno strumento musicale,
- alla conoscenza di note e alla lettura di spartiti,
- ad esprimersi in campo musicale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

#### **INFORMATI E CONSAPEVOLI - LEZIONI E LABORATORIO DI GIORNALISMO** (cl.5<sup>a</sup>)

Il percorso si propone di fornire nozioni base di giornalismo e di aiutare i bambini ad orientarsi nel mondo dei media, proponendo strategie per informarsi in modo corretto e sviluppare senso critico.

#### **PROGETTO ASTROFILI** (cl.5<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi quinte, attraverso uno o più incontri con L'Associazione Astrofili di Villasanta, vengono accompagnati alla scoperta di stelle e pianeti in modo coinvolgente e con la possibilità di osservare direttamente il cielo serale attraverso le strumentazioni fornite.

#### **INCONTRO CON LA BIBLIOTECARIA**

Lettura di libri che richiamano il tema scelto per l'accoglienza, seguita da attività laboratoriali.

## **6. LINGUE COMUNITARIE**

#### **CLIL - ARTE E IMMAGINE** (cl.1<sup>a</sup> e cl.2<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi prime e seconde sono coinvolti in un progetto di Clil - Arte e Immagine. L'obiettivo del progetto è quello di utilizzare la lingua inglese come strumento per veicolare i contenuti della disciplina Arte e immagine nonché di sviluppare l'interesse e la motivazione all'apprendimento della lingua straniera creando contesti di apprendimento reali. I bambini sono guidati a comprendere ed apprezzare le opere d'arte, ad elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. Sono altresì potenziati e arricchiti gli strumenti linguistici, attraverso varie attività, per fornire ai bambini le necessarie competenze (vocaboli ed espressioni).

#### **POTENZIAMENTO L2** (cl. 3<sup>a</sup>, cl.4<sup>a</sup> e cl.5<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte sono coinvolti in un progetto di lingua Inglese. L'obiettivo del progetto è quello di promuovere e potenziare l'inglese come L2 con la metodologia "dell'imparare facendo" (*learning by doing*) e non semplicemente apprendendo in modo frontale. Il progetto avrà obiettivi comuni per tutte le classi coinvolte, ma le lezioni saranno strutturate diversamente tenendo conto dell'età dei bambini, della conoscenza della lingua e degli argomenti studiati, per arricchire e mettere in pratica le conoscenze che sono state già acquisite.



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## RISULTATI ATTESI

Potenziare le competenze e favorire una didattica costruita intorno ai bisogni degli alunni, la quale consolidi gli apprendimenti attraverso la costruzione attiva del proprio sapere, promuova il dialogo e la riflessione su "quanto si fa". Realizzare la piena partecipazione di tutti i bambini attraverso la collaborazione, l'interazione e la valorizzazione della diversità.

## RISORSE E MATERIALI NECESSARI

PERSONALE	
Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Docenti e Specialisti

RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica, Scienze, Musica
Strutture sportive	Palestra
Biblioteca	Classica

## PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### 1. ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Gli alunni delle classi prime in particolare e delle altre classi, fanno il loro ingresso nella scuola secondaria e nel nuovo anno scolastico attraverso specifiche attività introduttive che stimolino

---

interesse, curiosità, voglia di iniziare insieme il nuovo viaggio nella conoscenza.

### **PROGETTO ORIENTAMENTO** (cl.2<sup>a</sup> e cl.3<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi seconde e terze, attraverso letture specifiche, dibattiti, confronto reciproco, visione di film e di materiali tratti dalla rete, sono guidati dai docenti - alla scoperta delle proprie potenzialità, dei propri interessi, delle proprie attitudini, - all'analisi delle diverse offerte formative delle scuole secondarie, in particolare della provincia, - alla scelta, il più possibile consapevole, della scuola secondaria di secondo grado.

### **PROGETTO CONTINUITÀ "IL VIAGGIO CONTINUA..."** (Progetto d'Istituto)

Gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria sono coinvolti nel mondo della secondaria attraverso diverse iniziative volte ad assicurare una piena accoglienza nel nuovo ordine di scuola.

Le iniziative di continuità sono:

- 1) open day in cui le diverse classi della secondaria, attraverso attività e laboratori presentano il loro "mondo" e il loro ambiente di apprendimento agli alunni di quinta e ai loro genitori;
- 2) incontro tra alunni di quinta e di prima secondaria;
- 3) l'attività di Accoglienza dei primi giorni di scuola.

## **2. INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali sono coinvolti nelle attività elencate, finalizzate tanto alla costruzione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari quanto all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, attraverso specifici percorsi esperienziali di apprendimento in situazione, di approccio concreto alle discipline, di collaborazione operativa con i diversi piccoli gruppi di compagni di classe di volta in volta coinvolti nell'esperienza:

### **IMPARO A DUE E A QUATTRO ZAMPE** (cl.1<sup>a</sup>)

Gli alunni delle classi prime, a rotazione, si avvicinano al mondo animale al fine di prendere consapevolezza della diversità e della sua ricchezza, per crescere e diventare responsabili ed empatici, sintonizzandosi sull'emotività dell'altro.

### **CONSOLIDAMENTO METODO DI STUDIO**

Gli alunni bisognosi di un supporto disciplinare specifico sono coinvolti in attività didattiche in piccolo gruppo con vari docenti del Consiglio di classe, per acquisire e consolidare un efficace metodo di studio e un'ordinata e funzionale organizzazione del materiale scolastico.

### **PROGETTI DI COMPRESENZA**

Le diverse classi, in base alle ore di flessibilità dei docenti, svolgono attività di recupero e di potenziamento in ambito linguistico e/o matematico secondo i bisogni emersi (ad es.: latino orientativo, potenziamento di matematica, recupero linguistico, metodo di studio, attività laboratoriali di gruppo per lo sviluppo delle competenze, ecc.).

### **PROGETTO INTERCULTURA PER GLI ALUNNI STRANIERI**

Gli alunni stranieri che non hanno ancora raggiunto un livello basilare della lingua italiana sono

---

coinvolti in un percorso di alfabetizzazione e di approccio alle discipline con l'aiuto dei docenti incaricati del progetto.

#### **TEATRO DELL'INCLUSIONE (cl.1^)**

Alcuni alunni si avvicinano all'esperienza teatrale sviluppando percorsi volti alla realizzazione completa di uno spettacolo teatrale (drammatizzazione, scenografie, messa in scena).

#### **ROBOTICA (cl.3^)**

Gli alunni delle classi terze sperimentano il coding e la robotica per comprendere il pensiero computazionale.

#### **ATTIVITÀ SCIENTIFICA INTERATTIVA**

Gli alunni acquisiscono elementi di fisica, chimica e astronomia in modo interattivo guidati da esperti.

### **3. AMBIENTE E PARTECIPAZIONE USCITE SUL TERRITORIO**

Gli alunni coinvolti si cimentano in una serie di esperienze di uscita sul territorio volte a stimolare in ciascuno l'acquisizione sempre più completa di capacità di orientamento, di autonomia negli spostamenti, nei piccoli compiti e nelle spese quotidiane, di senso di autoefficacia e di capacità di problem solving. Il tutto attraverso attività di uscita che spaziano dalle prove di orientamento nei dintorni alla visita alle più significative bellezze artistiche del territorio.

#### **NOI E LA BIBLIOTECA**

Gli alunni sono stimolati alla lettura ed alla ricerca attraverso attività in collaborazione con la Biblioteca comunale di Vedano.

#### **PROGETTO ARCHEOLOGO (cl.1^ - Progetto d'Istituto)**

Gli alunni delle classi prime, come i loro compagni delle classi terze della scuola primaria, attraverso il contributo di un esperto esterno, approfondiscono aspetti del patrimonio culturale italiano collegandoli ai periodi storici studiati e imparano in modo attivo e operativo il lavoro dello storico che interroga le fonti (fase due).

#### **PROGETTO AMBIENTE (EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE)**

Gli alunni delle diverse classi affrontano le tematiche ambientali attraverso attività laboratoriali (anche in collaborazione con Enti presenti sul territorio e nel Parco) e di ricerca, sviluppando alcuni dei diversi aspetti nei quali si articola la complessità della tematica stessa.

Lo scopo è quello di individuare, attraverso l'approfondimento, e proporre a se stessi e agli altri, attraverso la codifica delle idee raccolte, concrete azioni e possibilità di scelte da mettere in atto nella vita quotidiana, per vivere tutti i giorni nel rispetto dell'ambiente, dando il proprio piccolo ma essenziale contributo alla realizzazione di uno sviluppo sostenibile.

#### **PROGETTO SOLIDARIETÀ**

Gli alunni, grazie alla guida dei docenti, sono stimolati a sviluppare l'analisi sui diritti umani, quali la libertà, l'uguaglianza e la dignità per tutti gli uomini e a riflettere sui danni sociali causati dai

---

conflitti ancora in atto nel mondo.

#### **4. SALUTE E BENESSERE**

##### **LABORATORIO DIDATTICO LIFE SKILLS**

Le classi coinvolte sono accompagnate, dai docenti formati, all'acquisizione delle capacità sociali necessarie alla conoscenza di sé, per la costruzione di relazioni efficaci e positive all'interno della classe e nel mondo esterno.

##### **PROGETTO AFFETTIVO-RELAZIONALE (Progetto d'Istituto)**

Le classi coinvolte sono accompagnate dalla psicologa a prendere consapevolezza del loro modo di fare gruppo e di interagire in esso per costruire relazioni positive e costruttive, sia nella classe sia nelle relazioni interpersonali e affettive.

##### **SPORTELLLO DI ASCOLTO**

La scuola propone e attiva, in collaborazione con il Comune di Vedano al Lambro, lo sportello di ascolto e consulenza psicologica per alunni, genitori e insegnanti.

##### **PROGETTO CYBERBULLISMO**

Gli alunni sono coinvolti in un percorso di riflessione e di acquisizione di consapevolezza rispetto alla tematica del bullismo in tutti i suoi aspetti, attraverso specifiche attività:

- 1) condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità;
- 2) partecipazione ai laboratori con la psicologa o alle attività di Life skills;
- 3) riflessioni e attività legate alla Giornata della gentilezza;
- 4) visione di film e/o partecipazione a spettacoli teatrali/conferenze sulla tematica.

#### **5. ESPRESSIVITÀ, FORME E LINGUAGGI ATTIVITÀ E PROGETTI SPORTIVI**

Gli alunni sono coinvolti, attraverso il lavoro di squadra, in attività sportive che favoriscano l'impegno personale, lo spirito di collaborazione, la determinazione nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, la disciplina e il rispetto delle regole e degli altri:

- tornei d'istituto per classi parallele;
- attività di orienteering;
- gare d'atletica.

#### **6. LINGUE COMUNITARIE**

##### **PROGETTO SCAMBIO CULTURALE CON DOMENE (cl.3<sup>^</sup>)**

Gli alunni di francese delle terze sono coinvolti nel progetto di scambio culturale con gli studenti della scuola a noi gemellata di Domène, attraverso attività e laboratori.

##### **CONVERSAZIONE IN MADRELINGUA INGLESE (cl.1<sup>^</sup> e cl.2<sup>^</sup>)**

##### **LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE (cl.3<sup>^</sup>)**

Gli alunni sono coinvolti nella preparazione all'esame KEY.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## RISULTATI ATTESI

Miglioramento degli apprendimenti e delle competenze, incremento delle capacità di progettare in autonomia e di lavorare in gruppo, sviluppo dell'autostima e dell'inclusione.

## RISORSE E MATERIALI NECESSARI

PERSONALE	
Destinatari	Gruppi classe, Classi aperte parallele, Altro
Risorse professionali	Docenti e Specialisti

RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica, Sala della Cultura, Informatica, Scienze, Musica, Multifunzionale
Strutture sportive	Campo Basket/Pallavolo all'aperto, Palestra, Pista d'atletica

## LABORATORI POMERIDIANI **SCUOLA PRIMARIA**

### MUSICA (cl.3<sup>a</sup> e cl.4<sup>a</sup>)

Si pone l'obiettivo di "EDUCARE ALLA MUSICA" attraverso un approccio semplice, divertente e stimolante. Le attività sono incentrate sulla body-percussion. Verranno eseguiti alcuni brani musicali riuscendo contemporaneamente a comprendere e a leggere partiture musicali da colorare, quindi, di tipo grafico-temporali.

### ANIMAZIONE ALLA LETTURA (cl.2<sup>a</sup>)

Letture di libri utilizzando tecniche diverse (albo illustrato, kamishibai, ecc.) e successive attività laboratoriali.

## **ROBOTICA** (cl.1<sup>a</sup> e cl.5<sup>a</sup>)

Nelle classi prime i bambini imparano ad eseguire e rappresentare, con l'ape Bee Bot, un percorso orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici; inoltre i bambini impareranno a programmare il movimento di un robot su una mappa attraverso primi concetti di coding.

Gli studenti delle classi quinte verranno avvicinati al mondo del coding e della robotica attraverso la comprensione delle basi del pensiero computazionale, apprendendo il linguaggio per la programmazione e costruendo un robot che verrà animato attraverso la programmazione di motori e sensori.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

## **RISULTATI ATTESI**

Potenziare le competenze e favorire una didattica costruita intorno ai bisogni degli alunni, la quale consolidi gli apprendimenti attraverso la costruzione attiva del proprio sapere, promuova il dialogo e la riflessione su "quanto si fa". Realizzare la piena partecipazione di tutti i bambini attraverso la collaborazione, l'interazione e la valorizzazione della diversità.

## **RISORSE E MATERIALI NECESSARI**

<b>PERSONALE</b>	
<b>Destinatari</b>	Gruppi Classi
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni

<b>RISORSE MATERIALI NECESSARIE</b>	
<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet, Informatica, Scienze, Musica
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Biblioteca</b>	Classica

## **LABORATORI POMERIDIANI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TEMPO NORMALE)**

---

### **KANGOUROU DELLA MATEMATICA A SQUADRE**

Obiettivo: rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze legate al gioco, alla vita e mediante il problem solving e il cooperative learning.

### **CORSO DI CONVERSAZIONE IN INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA ESTERNO (cl.1<sup>a</sup> e cl.2<sup>a</sup>)**

### **CORSO IN PREPARAZIONE AL KET (cl.3<sup>a</sup>)**

### **AMBITO SCIENTIFICO PLANT THERAPY**

Obiettivo: conoscere le piante con osservazioni in campo, esperimenti e imparare a rispettarle.

### **AMBITO TECNOLOGICO-ESPRESSIVO DIGITAL STORYTELLING (cl.1<sup>a</sup>)**

Obiettivo: raccontare attività, eventi, e progetti realizzati a scuola dalle classi prime durante l'anno scolastico combinando testi, immagini, audio e video.

### **AMBITO TECNOLOGICO-ESPRESSIVO WE SHARE BOOKS (cl.2<sup>a</sup>)**

Obiettivo: avvicinare gli alunni alla lettura in modo creativo, innovativo e non convenzionale con la realizzazione di un booktrailer.

### **AMBITO ESPRESSIVO SCHOOL ROCK BAND (cl.2<sup>a</sup> e cl.3<sup>a</sup>)**

Obiettivo: realizzazione di una school bands che si esibirà in diverse occasioni organizzate dalla scuola.

### **CREA-ATTIVA-MENTE (cl.3<sup>a</sup>)**

Obiettivo: imparare ad ascoltare un testo con mente aperta, trovando modalità creative per reinterpretarlo.

### **AMBITO LINGUISTICO PER ASPERA AD ASTRA (cl.3<sup>a</sup>)**

Obiettivo: consolidare le conoscenze morfo-sintattiche della lingua italiana e apprendere gli elementi basilari della lingua latina.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## RISULTATI ATTESI

Miglioramento degli apprendimenti e delle competenze, incremento delle capacità di progettare in autonomia e di lavorare in gruppo, sviluppo dell'autostima e dell'inclusione.

## RISORSE E MATERIALI NECESSARI

PERSONALE	
Destinatari	Classi aperte parallele e Classi miste
Risorse professionali	Docenti e Specialisti

RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Informatica, Scienze, Musica

## LABORATORI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TEMPO PROLUNGATO)

### LABORATORIO INTERDISCIPLINARE DI LETTERE-MATEMATICA

il laboratorio si svolge durante le due ore settimanali di compresenza tra il docente di lettere e quello di matematica, e si presenta come un contenitore vario e poliedrico.

Le attività che vi confluiscono obbediscono ai seguenti obiettivi:

- approfondire in chiave interdisciplinare macro temi previsti dalla progettazione didattica;
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di vita;
- sostenere gli allievi nella preparazione alle prove INVALSI e agli esami di licenza media, accompagnarli nella scelta della scuola superiore (orientamento), supportare fragilità e potenzialità attraverso progetti di recupero e potenziamento.

I percorsi proposti sfruttano diverse metodologie e mettono in campo numerose strategie così da raggiungere tutti gli allievi e fornire loro un ventaglio di prassi da riproporre, secondo le proprie inclinazioni e peculiarità. In genere ciascuno di questi percorsi si conclude con la realizzazione di un elaborato cartaceo o digitale.

*Esempi: Conseguenze sociali, ambientali e fisiologiche delle scelte alimentari; Genetica e razzismo; La sensorialità - L'utilizzo consapevole delle risorse.*

**LABORATORIO DI ARTE A SOGGETTO STORICO O LETTERARIO** della durata di 10 ore occupa per intero la compresenza tra lettere e arte, che caratterizza sia il primo che l'ultimo anno del triennio. Offre agli studenti la possibilità di approfondire una tematica storica o letteraria attraverso gli strumenti delle arti figurative, mettendoli alla prova con la creazione di un elaborato



---

misto (grafico e testuale) o di un prodotto concreto.

*Esempi: Studio del mito greco, sua riscrittura e illustrazione attraverso i vasi a figure rosse di epoca arcaica; Approfondimento sul socialismo utopistico mediante studio del villaggio operaio di Crespi d'Adda con creazione di relativo plastico.*

**LABORATORIO DI TEATRO** della durata di 20 ore, si svolge nel secondo quadrimestre della seconda media e occupa per intero la compresenza tra lettere e musica, nonché quella tra lettere e tecnologia. È declinato sulle caratteristiche del gruppo classe e si propone di consolidare le competenze espressive e relazionali degli allievi. Infatti offre loro la possibilità di riflettere e lavorare sugli aspetti più significativi della comunicazione verbale e paraverbale (voce, sguardo, espressione del viso, postura, etc.). Inoltre, prevedendo generalmente la realizzazione di uno spettacolo, si configura come un'occasione preziosa per allenare la capacità di cooperazione e per rafforzare i rapporti con i membri del gruppo nonché con il corpo docente.

*Esempi: - Spettacolo teatrale "Novelle dal Decameron".*

**LABORATORIO DI ORIENTEERING e SPORTIVO** della durata di 10 ore, si svolge nel secondo quadrimestre della classe prima durante la compresenza di educazione fisica e lettere. Le attività proposte sviluppano capacità trasversali come l'attività motoria, l'esplorazione dello spazio, l'orientamento, la lettura di mappe e carte, la soluzione di problemi, l'interazione con il gruppo.

### **LABORATORIO DI LATINO**

L'avviamento allo studio del latino si svolge durante la compresenza annuale tra lettere e inglese (terzo anno), ed è destinato a quanti sono interessati ad intraprendere un percorso liceale. Dopo una breve panoramica sulla genealogia delle lingue europee e un inquadramento specifico della varietà oggetto di studio, il docente accompagna gli allievi alla scoperta delle differenze esistenti tra l'italiano e la sua lingua madre, presentando il sistema dei casi (I declinazione) e guidando i ragazzi in piccole prove di traduzione. Tale laboratorio si propone dunque come strumento di supporto all'itinerario orientativo: avvicinandosi a questa lingua flessiva gli alunni si confrontano con il suo funzionamento, iniziano a conoscerne le modalità di apprendimento e prendono a riflettere sulle competenze insostituibili che lo studio del suo lessico e della sua sintassi permette di sviluppare.

### **WRITING AND READING WORKSHOP**

Questo laboratorio si svolge durante l'ora supplementare di italiano e consiste soprattutto nella lettura integrale di opere di narrativa. La lettura ad alta voce in aula è preceduta da un'attività di sintesi e intervallata da momenti di riflessione sui contenuti e sul lessico (domande di comprensione e di analisi, richieste di rielaborazione). A conclusione di un ciclo la classe lavora sulle caratteristiche del genere, studia e descrive i personaggi, la vicenda, il contesto e i messaggi veicolati. Questa attività certamente contribuisce in modo efficace al raggiungimento dei traguardi di competenza fissati per lo studio dell'italiano; soprattutto però stimola la passione per la lettura, promuove la riflessione su alcuni fenomeni e valori, favorisce la condivisione di vissuti emotivi e quindi la conoscenza di sé e dell'altro, veicola conoscenze.

Nella classe seconda o terza, poi, a fronte di un vivo interesse del gruppo, il docente propone il laboratorio di scrittura, modellato sul format di J.P. Riz e sperimentato in numerose scuole italiane.

## KEY FOR SCHOOLS CAMBRIDGE ENGLISH - LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Questo laboratorio dalla durata annuale si svolge in terza durante la compresenza tra lettere e inglese. Consiste in un percorso di preparazione all'esame KEY for Schools, il cui superamento consente di conseguire una certificazione di livello A2, rilasciata dall'Università di Cambridge e riconosciuta a livello internazionale. Al termine del corso, il gruppo di allievi che si è dedicato allo studio del latino o al cineforum è accompagnato in un percorso di potenziamento o recupero.

## CINEFORUM

È un'attività che si svolge durante la compresenza annuale tra lettere e inglese (terzo anno), e consiste nella visione e nell'analisi di un ciclo di film che trattano una particolare tematica (es. la difesa dei diritti umani).

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

## RISULTATI ATTESI

Miglioramento degli apprendimenti e delle competenze, incremento delle capacità di progettare in autonomia e di lavorare in gruppo, sviluppo dell'autostima e dell'inclusione.

## RISORSE E MATERIALI NECESSARI

PERSONALE	
Destinatari	Classi aperte parallele e Classi miste
Risorse professionali	Docenti e Specialisti

  

RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Informatica, Scienze, Musica

---

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

---

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

**Criteri di valutazione comuni**

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE IN ITINERE DELLA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/21**

(Nota MI 2158 del 04/12/2020)

In linea con il D.L. 62/2017, il nostro Istituto considera la valutazione una parte essenziale dell'azione educativa che ha lo scopo di rilevare:

- i progressi compiuti dall'alunno;
- il processo di maturazione della personalità nel comportamento, nella partecipazione, nel senso di responsabilità, nell'impegno e nell'autonomia;
- il processo di apprendimento.

Essa è rivolta a:

- valorizzare le potenzialità dell'alunno;
- promuovere le capacità cognitive, affettive e relazionali dell'allievo, per orientarlo nelle scelte future.

Consente altresì agli insegnanti di:

- rimodulare la progettazione;
- progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione.

#### **LA VALUTAZIONE IN ITINERE**

- Ogni docente adotta un linguaggio chiaro, trasparente, che eviti giudizi sulla persona e che serva da incentivo al miglioramento.
- Il docente fornisce una restituzione all'alunno e alla famiglia mettendo in evidenza gli aspetti positivi, focalizza l'attenzione sugli elementi critici/errori, suggerisce modalità per un miglioramento, indica talvolta risorse da mobilitare.
- Gli strumenti di valutazione sono molteplici: osservazioni sistematiche, diario di bordo, verifiche strutturate, scambi comunicativi, esercitazioni, registrazioni audio, manufatti ed elaborati artistici.
- Si valutano singole conoscenze e il possesso di singole abilità con prove specifiche.
- Si valutano competenze trasversali o disciplinari con compiti significativi.

La valutazione in itinere, periodica e finale degli alunni con disabilità certificata, è espressa con un'ottica coerente con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo n.66/2017.

La valutazione in itinere, periodica e finale degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

---

tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) elaborato ai sensi della legge n. 170/2010, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti predispone un PDP.

## **CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

**NUOVA VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/21  
(Nota MI 2158 del 04/12/2020)**

### **Indicazioni operative**

#### **Livelli e dimensioni dell'apprendimento**

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- A. l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- B. la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- C. le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- D. la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o

mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze. Secondo la Nota Bruschi del 4/12/20 "(...) In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica (...)".

**Tabella 1 – I livelli di apprendimento.**

<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che "l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)". (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo/didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La definizione dei livelli è quindi riportata nel PTOF e nel Documento di valutazione di ogni istituzione scolastica.

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata

---

con il piano didattico personalizzato.

## **IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Esistono diverse modalità con cui esprimere la valutazione descrittiva nel Documento di Valutazione: in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, l'ICS Giovanni XXIII, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione, tenendo conto dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

Nella forma grafica l'istituto propone la seguente soluzione grafica A/1 presentata nelle Linee guida che conterrà:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici) dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2020/2021;
- il livello;
- il giudizio descrittivo, dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2020/2021.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione civica, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Valutazione espressa mediante giudizio sintetico in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche (Competenza europea n.6).

- ❖ Competenze sociali e civiche
- ❖ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- ❖ Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri
- ❖ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri

GIUDIZIO	DESCRITTORI
<b>SEMPRE CORRETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e adulti presenti nella scuola</li> <li>• È accogliente e tollerante, disponibile all'aiuto e alla collaborazione nel gruppo classe</li> <li>• Dimostra interesse e partecipazione propositiva nelle attività scolastiche</li> <li>• È puntuale ed accurato nello svolgimento delle consegne e degli incarichi assegnati</li> <li>• Dimostra consapevole autonomia nell'organizzazione di materiali, tempi e spazi.</li> </ul>
<b>CORRETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e adulti presenti nella scuola</li> <li>• Ha rapporti positivi di collaborazione nel gruppo classe</li> <li>• Dimostra interesse e partecipazione nelle attività scolastiche</li> <li>• È costante nello svolgimento delle consegne e degli incarichi assegnati</li> <li>• Dimostra consapevole autonomia nell'organizzazione di materiali, tempi e spazi.</li> <li>• Dimostra adeguata autonomia nell'organizzazione dei materiali, tempi e spazi</li> </ul>
<b>GENERALMENTE CORRETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre riconosce il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e adulti presenti nella scuola</li> <li>• Ha rapporti positivi solo con alcuni, ha un rapporto generalmente funzionale al gruppo classe</li> <li>• Dimostra interesse e partecipazione discreti e/o discontinui e/o selettivi nelle attività scolastiche</li> <li>• Svolge regolarmente consegne ed incarichi assegnati</li> <li>• Dimostra discreta autonomia nell'organizzazione di materiali, spazi e tempi</li> </ul>
<b>NON SEMPRE CORRETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce solo parzialmente il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e adulti presenti nella scuola</li> <li>• Ha rapporti sufficientemente corretti con gli altri, ha un rapporto poco funzionale al gruppo classe</li> <li>• Dimostra interesse e partecipazione sufficienti nelle attività scolastiche</li> <li>• È discontinuo nello svolgimento di consegne ed incarichi</li> <li>• Dimostra parziale/scarsa autonomia nell'organizzazione di materiali, spazi e tempi</li> </ul>
<b>NON CORRETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riconosce il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e adulti presenti nella scuola</li> <li>• Ha rapporti "problematici" (scorretti, conflittuali, svalutanti) con gli altri; ha un comportamento disfunzionale al gruppo classe (disturbo, prevaricante, ecc.)</li> <li>• Dimostra scarso/nessun interesse e partecipazione nelle attività scolastiche</li> <li>• Non svolge le consegne ed incarichi assegnati</li> <li>• Non è autonomo nell'organizzazione di materiali, spazi e tempi</li> </ul>

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Criteri di valutazione comuni

#### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI VOTI NUMERICI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
10	ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione personale e critica</li><li>• Completa padronanza della metodologia disciplinare</li><li>• Capacità di trasferire le conoscenze maturate in altri ambiti disciplinari</li><li>• Capacità espositiva sicura e padronanza dei linguaggi specifici</li></ul>
9	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione personale</li><li>• Buona padronanza della metodologia disciplinare</li><li>• Capacità di organizzazione e collegamento tra i contenuti</li><li>• Padronanza espositiva con uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici</li></ul>
8	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sicura conoscenza dei contenuti con buona capacità di rielaborazione personale</li><li>• Comprensione e padronanza della metodologia disciplinare</li><li>• Capacità di operare collegamenti</li><li>• Chiarezza espositiva con uso corretto dei linguaggi specifici</li></ul>
7	BUONO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza adeguata dei contenuti e discreta capacità di rielaborazione personale</li><li>• Capacità di stabilire relazioni in contesti semplici</li><li>• Linguaggio disciplinare corretto, anche se non sempre preciso e pertinente</li></ul>
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli argomenti basilari</li><li>• Capacità di operare semplici collegamenti e di applicare in modo meccanico procedure di risoluzioni di problemi</li><li>• Utilizzo di un linguaggio accettabile anche se non sempre pertinente</li></ul>
5	INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza parziale e/o lacunosa degli argomenti trattati</li><li>• Capacità di operare collegamenti solo se guidato ed aiutato</li><li>• Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio generico</li></ul>
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza frammentaria e confusa degli argomenti trattati</li><li>• Notevoli carenze nelle abilità di base</li><li>• Errori sostanziali nella risoluzione dei problemi e nella scelta delle attività operative</li><li>• Utilizzo di un linguaggio scorretto e incoerente</li></ul>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di



apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione civica, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le rubriche di valutazione, elaborate, saranno lo strumento oggettivo di valutazione, applicato ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

## LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteria	Descrittori	Livello Alto (9 -10)	Livello Intermedio (8 - 7)	Livello Base (6)	Livello iniziale (5 - 4)
<b>Conoscenze e abilità</b>	Acquisizione delle conoscenze Sviluppo delle abilità	Conosce e padroneggia gli argomenti e rielabora in maniera autonoma i contenuti. Si esprime efficacemente con un linguaggio specifico	Conosce adeguatamente gli argomenti e rielabora i contenuti. Si esprime con un linguaggio specifico	Conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati e deve essere guidato nella rielaborazione dei contenuti. Utilizza un linguaggio corretto ma generico	Conosce alcuni elementi degli argomenti trattati e solo se guidato rielabora i contenuti più semplici. Il linguaggio è generico e poco efficace
<b>Partecipazione e impegno</b>	Partecipazione attiva agli stimoli proposti; impegno profuso rispetto alle attività proposte	L'alunno partecipa attivamente e in modo propositivo alle attività proposte; interagisce con compagni e insegnanti stabilendo un dialogo educativo proficuo	L'alunno partecipa con regolarità alle attività proposte; interagisce con compagni e insegnanti stabilendo un dialogo educativo proficuo	L'alunno partecipa alle attività proposte; interagisce con l'insegnante e compagni solo se sollecitato	L'alunno partecipa in maniera discontinua alle attività proposte; interagisce con l'insegnante e compagni solo se sollecitato. Deve essere spronato all'intervento
<b>Assunzione di responsabilità e autonomia</b>	Svolgimento delle attività assegnate rispettando i tempi e procedure. Autonomia nell'organizzazione del piano di lavoro	Esegue sempre quanto richiesto consegnando nei tempi e rispettando procedure e indicazioni. È autonomo nello svolgimento di quanto richiesto e nell'organizzazione del piano di lavoro. Pur nel rispetto delle consegne è	Esegue quanto richiesto consegnando nei tempi e rispettando procedure e indicazioni. È autonomo nello svolgimento di quanto richiesto	Esegue quanto richiesto rispettando solo a volte procedure e indicazioni. È necessaria la mediazione dell'insegnante per l'organizzazione del piano di lavoro	Esegue quanto richiesto solo dietro esplicita sollecitazione e intervento da parte dell'insegnante. I tempi di consegna sono lenti e discontinua è l'attività didattica

		capace di rielaborare in modo personale e originale i contenuti appresi			
	Imparare a imparare	Sa acquisire, in modo autonomo e completo in situazioni nuove le informazioni Propone collegamenti interdisciplinari autonomamente, con crescenti gradi di complessità	Sa acquisire in modo completo, anche in situazioni nuove le informazioni. Collega consapevolmente diversi aspetti delle varie discipline	Sa acquisire informazioni corrette. Collega gli aspetti essenziali delle varie discipline	Opportunamente guidato, riconosce e acquisisce semplici informazioni

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'articolo 1, comma 3 del DL n.° 62/2017 afferma che “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e che i riferimenti essenziali per la valutazione del comportamento sono costituiti da:

- lo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- il Patto educativo di corresponsabilità;
- i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Le diciture per l'assegnazione del giudizio sintetico del comportamento, strutturate su quattro livelli per uniformità dei documenti, sono:

- ❖ AVANZATO
- ❖ INTERMEDIO
- ❖ BASE
- ❖ INIZIALE

## PROFILO DELLE COMPETENZE

**Rispetto delle regole:** rispetta le regole condivise.

**Rispetto degli spazi e delle strutture scolastiche:** mostra atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.

**Rispetto di sé e degli altri:** ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.

**Consapevolezza di sé:** è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**Collaborazione:** si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Il giudizio sintetico, assegnato in sede di scrutinio dal Consiglio di Classe, emerge dalla rubrica valutativa con indicatori relativi alle competenze di cittadinanza.

La rubrica risulta modellata, anche per quanto concerne i livelli di competenza, sul Certificato delle competenze al termine del I° Ciclo.

### Gli indicatori esplicativi dei livelli di competenza sono i seguenti:

- ❖ **AVANZATO:** l'alunno/a agisce in autonomia e con consapevolezza nei comportamenti attesi.
- ❖ **INTERMEDIO:** l'alunno/a manifesta generalmente autonomia nei comportamenti attesi.
- ❖ **BASE:** l'alunno/a, se guidato, manifesta i comportamenti attesi.
- ❖ **INIZIALE:** l'alunno/a va costantemente sollecitato e/o richiamato a manifestare i comportamenti attesi.

Nel comportamento per gli alunni/e DVA il giudizio verrà personalizzato in base a quanto stabilito nel PEI iniziale.

### CRITERI PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI QUADRIMESTRALI

1° QUADRIMESTRE	
<b>FREQUENZA</b>	L'alunno frequenta <ul style="list-style-type: none"><li>● con assiduità (oltre il 90% di presenze).</li><li>● con regolarità (oltre l'80%).</li><li>● con qualche discontinuità (poco oltre il 70%).</li><li>● con discontinuità (&gt; 60%).</li><li>● in modo saltuario.</li></ul>
<b>ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Presta attenzione e partecipa in modo spontaneo e pertinente.</li><li>● Presta attenzione e partecipa in modo pertinente.</li><li>● Presta attenzione e partecipa alle attività proposte.</li><li>● Presta attenzione e, se sollecitato/a, interviene in modo pertinente.</li><li>● Segue le attività, ma partecipa in modo discontinuo.</li><li>● L'attenzione e la partecipazione sono discontinue in alcune discipline.</li><li>● Presta attenzione in modo discontinuo, con interventi non sempre adeguati.</li><li>● Si distrae facilmente e talvolta ha difficoltà a partecipare in modo corretto.</li><li>● È necessario intervenire spesso per limitare atteggiamenti di disturbo e per richiamare la sua attenzione. La capacità di partecipazione è minima.</li></ul>
<b>IMPEGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lavora volentieri, con serietà e si applica costantemente.</li><li>● Si impegna in modo costante e si applica seriamente nell'esecuzione delle attività proposte.</li><li>● Si impegna ed esegue i lavori assegnati.</li><li>● In genere svolge le attività proposte, ma esegue il lavoro in modo poco accurato.</li><li>● Si impegna in maniera discontinua e/o superficiale.</li><li>● Si impegna in maniera adeguata solo in alcune discipline.</li><li>● Se guidato/a si applica al lavoro proposto.</li><li>● Si impegna, ma ha difficoltà a eseguire i lavori assegnati.</li><li>● Si impegna adeguatamente se sollecitato/a.</li><li>● Pur sollecitato/a dimostra ancora difficoltà ad applicarsi adeguatamente allo studio.</li><li>● Pur sollecitato non si applica.</li></ul>
<b>AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	Porta a termine il proprio lavoro <ul style="list-style-type: none"><li>● in modo autonomo e ben organizzato, individuando efficacemente originali strategie risolutive.</li><li>● autonomamente e con adeguata organizzazione.</li><li>● in modo autonomo, ma con tempi non sempre adeguati.</li><li>● in modo essenziale/meccanico/poco efficace/poco ordinato/incerto e in tempi non sempre adeguati.</li><li>● non in maniera autonoma e solo se sollecitato.</li><li>● ma talvolta ha bisogno della guida dell'insegnante per organizzare il suo lavoro.</li><li>● ma trova difficoltà nell'organizzarlo, anche se guidato/a.</li></ul>

<b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	<p>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● consolidate e approfondite.</li> <li>● consolidate.</li> <li>● acquisite.</li> <li>● discretamente acquisite.</li> <li>● acquisite in modo essenziale.</li> <li>● in via di acquisizione.</li> </ul>
<b>LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Il livello globale di apprendimento, anche sotto il profilo delle competenze sociali e culturali, risulta in tutte/quasi tutte/alcune discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● eccellente/ottimo.</li> <li>● pienamente soddisfacente.</li> <li>● soddisfacente.</li> <li>● abbastanza soddisfacente.</li> <li>● buono.</li> <li>● discreto.</li> <li>● più che sufficiente.</li> <li>● sufficiente.</li> <li>● essenziale.</li> <li>● adeguato alle sue capacità.</li> <li>● non adeguato alle sue capacità.</li> <li>● raggiunto in modo parziale/limitato/frammentario.</li> <li>● non ancora raggiunto.</li> </ul>

<b>II°QUADRIMESTRE</b>	
<b>ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha seguito con attenzione e ha partecipato in modo pertinente a tutte le attività.</li> <li>● ha seguito con attenzione ed ha partecipato in modo corretto alle attività proposte.</li> <li>● ha seguito con attenzione ed ha partecipato alle varie attività.</li> <li>● ha seguito con maggior attenzione, partecipando alle attività.</li> <li>● ha seguito con attenzione e ha partecipato quando sostenuto/incoraggiato dall'insegnante.</li> <li>● ha seguito le varie attività, ma ha partecipato in modo discontinuo.</li> <li>● ha dimostrato discontinuità nell'attenzione e nella partecipazione.</li> <li>● ha dimostrato discontinuità nell'attenzione e i suoi interventi non sono stati sempre adeguati.</li> <li>● ha mostrato difficoltà nell'attenzione e nella partecipazione.</li> <li>● non ha migliorato i suoi tempi di attenzione e ha continuato ad arrecare disturbo.</li> </ul>
<b>IMPEGNO</b>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha lavorato volentieri e con serietà, applicandosi costantemente.</li> <li>● ha continuato ad impegnarsi in modo costante e ad applicarsi nell'esecuzione delle attività proposte.</li> <li>● ha continuato ad impegnarsi e ha eseguito i lavori assegnati.</li> <li>● si è impegnato/a con maggior continuità, eseguendo i lavori assegnati.</li> <li>● ha svolto le attività regolarmente, ma ha eseguito il lavoro in modo poco accurato.</li> <li>● si è impegnato/a in maniera discontinua e/o superficiale.</li> <li>● ha continuato a impegnarsi solo in alcune discipline.</li> <li>● ha mostrato un impegno minore e/o più superficiale rispetto al primo quadrimestre.</li> <li>● se guidato/a si è applicato/a al lavoro proposto.</li> <li>● ha mostrato impegno, ma ha avuto difficoltà a eseguire i lavori assegnati.</li> <li>● si è impegnato/a adeguatamente se sollecitato/a.</li> <li>● pur sollecitato/a non si è dedicato adeguatamente allo studio.</li> <li>● nonostante i supporti forniti non si è dedicato/a adeguatamente alle attività.</li> </ul>

<b>AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	<p>Ha portato a termine il proprio lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● in modo autonomo e ben organizzato, individuando efficacemente originali strategie risolutive.</li> <li>● in modo autonomo e organizzato, seguendo le metodologie proposte e rispettando i tempi.</li> <li>● in modo autonomo e abbastanza organizzato, in tempi adeguati.</li> <li>● in modo autonomo ma non sempre organizzato.</li> <li>● dimostrando scarsa autonomia e difficoltà organizzative.</li> <li>● solo se costantemente sollecitato e non in maniera autonoma.</li> </ul>
<b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	<p>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● consolidate e approfondite.</li> <li>● consolidate.</li> <li>● acquisite.</li> <li>● discretamente acquisite.</li> <li>● acquisite in modo essenziale.</li> <li>● in via di acquisizione.</li> </ul>
<b>LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Il livello globale di apprendimento, anche sotto il profilo delle competenze sociali e culturali, risulta in tutte/quasi tutte/alcune discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● eccellente/ottimo.</li> <li>● pienamente soddisfacente.</li> <li>● soddisfacente.</li> <li>● abbastanza soddisfacente.</li> <li>● buono.</li> <li>● discreto.</li> <li>● più che sufficiente.</li> <li>● sufficiente.</li> <li>● essenziale.</li> <li>● adeguato alle sue capacità.</li> <li>● non adeguato alle sue capacità.</li> <li>● raggiunto in modo parziale/limitato/frammentario.</li> <li>● non ancora raggiunto.</li> </ul>

## PER GLI ALUNNI STRANIERI IN FASE DI ALFABETIZZAZIONE

1. La valutazione non viene espressa in alcune discipline in quanto l'alunno/a si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana.
2. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno/a si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana.

## AMMISSIONE O NON ALLA CLASSE SUCCESSIVA (CL<sup>1</sup> E CL<sup>2</sup>)

L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.

## VOCI PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ (CL<sup>1</sup> E CL<sup>2</sup>)

- Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.
- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali

---

abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva.

### **VOCE PER LA NON AMMISSIONE (CL^1 E CL^2)**

- Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.

### **AMMISSIONE O NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (CL^3)**

L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.

L'alunno/a non è ammesso/a agli esami di licenza.

### **VOCI PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ (CL^3)**

- Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.
- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.

### **VOCE PER LA NON AMMISSIONE (CL^3)**

- 
- Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.

Il giudizio globale per gli alunni/e DVA verrà personalizzato in base a quanto stabilito nel PEI iniziale.

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

---

#### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

- Gli insegnanti curricolari e di sostegno generalmente utilizzano metodologie che favoriscono didattica inclusiva.
- Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati viene monitorato con regolarità.
- La Scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali monitorando la situazione con la famiglia e con l'equipe di riferimento.
- Tutti i docenti sono disponibili a creare un clima che miri a rafforzare la fiducia, la motivazione, a valorizzare potenzialità positive e a sviluppare comportamenti cooperativi (lavori a piccoli gruppi, cooperative learning, ecc.).
- La Scuola crea un clima di accoglienza verso gli alunni non italofofoni; nello specifico inserisce nelle discipline approfondimenti storici, geografici, religiosi dei paesi di provenienza. Predisporre eventuali percorsi personalizzati e conseguente adattamento della valutazione. Inserisce risorse interne ed esterne, anche in collaborazione con l'ente comunale, che contribuiscono all'inclusione;
- La Scuola realizza attività su temi interculturali ma soprattutto su quelli relativi alla valorizzazione delle diversità;
- È costantemente monitorato il livello di raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusione.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e per rispondere ai bisogni degli alunni con particolari attitudini disciplinari:

- laboratori interdisciplinari a cadenza settimanale (tutte le classi - Scuola Primaria);
- gruppi di lavoro a classi aperte per attività laboratoriali e/o di recupero e sviluppo (utilizzo organico potenziato - Scuola Secondaria);
- laboratori di recupero e sviluppo (cl<sup>1</sup> e cl<sup>2</sup> - Scuola Primaria);
- attività a classi aperte per gruppi eterogenei/omogenei (tutte le classi - Scuola Secondaria);
- attività di recupero e potenziamento in compresenza tra docenti della stessa disciplina (italiano cl<sup>1</sup> e cl<sup>3</sup>, matematica cl<sup>2</sup> - Scuola Secondaria);
- attività di potenziamento dell'offerta formativa per studenti con particolari attitudini disciplinari

---

(in particolare in ambito linguistico e musicale);

- la Scuola ancora non prevede attività di potenziamento degli studenti della Scuola Primaria con particolari attitudini disciplinari per carenza di risorse umane.

## **Composizione del gruppo di lavoro l'inclusione (GLI)**

- Dirigente Scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Famiglie
- Specialisti ASL
- Associazioni

## **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

- analisi della documentazione clinica in possesso alla scuola;
- colloqui con gli specialisti clinici;
- osservazione e analisi del contesto;
- progettazione, elaborazione, attuazione e monitoraggio dei PEI;
- eventuale aggiornamento dei PEI in riferimento alla normativa.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

- Dirigente Scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Famiglie
- Specialisti clinici
- Educatori professionali

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

#### **RUOLO DELLA FAMIGLIA**

- incontro ad inizio anno con le famiglie degli alunni DSA e DVA;
- condivisione della documentazione;
- colloqui periodici con le famiglie.

#### **MODALITÀ DI RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA**

- informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;
- coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

### **Risorse professionali interne coinvolte**



<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI solo scuola primaria
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Assistenza tempo mensa
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Volontariato-personale di EELL</b>	Volontari per supporto comunicazione alunni stranieri

## Rapporti con soggetti esterni

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE

L'alunno viene valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate con i rispettivi insegnanti curricolari. Le verifiche proposte all'alunno sono in alcuni casi comuni a quelle proposte al gruppo classe, in altri casi semplificate e/o equipollenti. Per la valutazione, il Consiglio di Classe tiene conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto. In sede di valutazione quadrimestrale si riportano nella scheda dell'alunno le opportune modificazioni dei descrittori. Assumono valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche.

### CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO

- Progetti accoglienza e open day.
- Progetto continuità/tutoraggio tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria.
- Progetto ponte tra le classi terze della scuola secondaria e la Scuola Secondaria di secondo grado.

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

<b>ACCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola</li></ul>
<b>INNOVAZIONE DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppo sito</li><li>● Migrazione a Google Drive docenti Secondaria e Primaria</li><li>● Dotazione di e-mail d'Istituto a tutti i docenti</li><li>● Partecipazione a bandi Generazione Web</li><li>● Formazione neoimmessi su registro elettronico</li><li>● Dotazione di e-mail di Istituto agli studenti Primaria e Secondaria</li><li>● Utilizzo di Google Drive per questionari di Istituto</li><li>● Utilizzo di Google Drive per la condivisione di dati</li><li>● Implementazione di "Segreteria digitale" per gli uffici amministrativi</li></ul>
<b>DOTAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Installazione nuove attrezzature tecnologiche</li></ul>
<b>FORMAZIONE DEL PERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formazione Animatore Digitale e team</li><li>● Formazione docenti</li><li>● Formazione amministrativi</li><li>● Formazione DS</li><li>● Formazione DSGA</li><li>● Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative</li><li>● Partecipazione a bandi PON</li></ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</li></ul>

---

## ORGANIZZAZIONE

### Aspetti generali

---

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

- Collaboratore del DS
- Funzione strumentale
- Team digitale
- Referente bullismo
- Coordinatore docenti di sostegno

### Modello organizzativo

---

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

### Figure e funzioni organizzative

---

<b>COLLABORATORE DEL DS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Verificare il rispetto dell'orario di lavoro degli addetti al Plesso.</li><li>● Gestire le sostituzioni del personale docente assente in collaborazione con gli uffici di Segreteria, la Direzione, e la docente nominata a tal fine.</li><li>● Predisporre la bozza di calendarizzazione delle attività collegiali di plesso.</li><li>● Definire le modalità organizzative dei ricevimenti dei genitori da parte dei docenti.</li><li>● Verificare il rispetto degli orari di ingresso e uscita degli alunni, genitori e la gestione dei ritardi occasionali ovvero uscite anticipate degli alunni.</li><li>● Collaborare con i collaboratori scolastici in caso di suddivisione degli alunni dovuta all'assenza del docente titolare.</li><li>● Presiedere il consiglio di interclasse/classe del Plesso.</li><li>● Vigilare, in collaborazione con gli addetti alla sicurezza e i collaboratori scolastici, che estranei non si introducano nei locali della scuola durante lo svolgimento delle attività didattiche.</li><li>● Coordinare gli aspetti organizzativi del plesso e in particolare:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ diffusione delle comunicazioni ai docenti e Ata</li><li>➢ raccolta e autorizzazione dei cambi d'orario di colleghi in collaborazione con la Segreteria;</li></ul></li></ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rapporto con i genitori eletti nei consigli di interclasse;</li> <li>➤ diffusione delle comunicazioni alle famiglie;</li> <li>➤ organizzazione degli spazi per le riunioni;</li> <li>➤ segnalazione alla Dirigente di problematiche generali riguardanti i Plessi;</li> <li>➤ controllo, coordinamento e organizzazione di tutte le attività relative alla effettuazione dei progetti inseriti nel PTOF in collaborazione con le docenti Funzione Strumentale;</li> <li>➤ Sostituire inoltre la Dirigente, in caso di assenza o di impedimento, nei casi e nei limiti previsti dalla normativa vigente.</li> </ul> <p>Alla Coordinatrice di Plesso è affidato inoltre l'incarico di vigilare sull'osservanza del divieto di fumo e del divieto dell'uso del cellulare da parte di tutto il personale, durante l'orario di lavoro.</p>
--	--

<p><b>FUNZIONE STRUMENTALE</b></p>	<p><b>1. AREA PTOF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposizione integrazione PTOF</li> <li>● Attuazione POF 2022/23</li> <li>● Proposte attività laboratoriali e modalità di attuazione.</li> <li>● Definizione criteri, modalità e utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero</li> <li>● Curriculum verticale</li> </ul> <p><b>2. AREA BES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisione e attuazione PAI annuale</li> <li>● Coordinamento iniziative formazione-autoformazione specifiche</li> <li>● Raccolta e consegna P.D.P. - P.E.I.</li> <li>● Proposte iniziative inclusività (P.d.M.)</li> <li>● Definizione criteri 8 generali dei PEI e dei PDP anche nell'eventuale interruzione dell'attività in presenza</li> </ul> <p><b>3. AREA NUOVE TECNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliamento uso del registro elettronico/uso di piattaforme</li> <li>● Coordinamento con responsabile nuove tecnologie esterno</li> <li>● Gestione/controllo aula informatica/INVALSI</li> <li>● Coordinamento iniziative formazione e autoformazione specifiche</li> <li>● Ricognizione, manutenzione laboratori di informatica, LIM e digital board</li> <li>● Proposte di acquisto e collaudo delle attrezzature in collaborazione con responsabile esterno</li> </ul>
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caricamento materiale informatico</li> <li>● Definizione dei criteri per l'uso di una piattaforma che rispetti la privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona</li> <li>● Definizione dei criteri per l'uso del registro elettronico, per la registrazione della presenza degli alunni e dei docenti, per la comunicazione scuola famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri</li> </ul> <p><b>4. AREA VALUTAZIONE, AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE DI SISTEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attuazione e aggiornamento Piano di Miglioramento</li> <li>● Proposte per criteri di valutazione e autovalutazione di Istituto</li> <li>● Integrazione criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti</li> <li>● Integrazione PDM e RAV</li> </ul>
--	---

<p><b>TEAM DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliamento uso del registro elettronico/uso di piattaforme</li> <li>● Coordinamento con responsabile nuove tecnologie esterno</li> <li>● Gestione/controllo aula informatica/INVALSI</li> <li>● Coordinamento iniziative formazione e autoformazione specifiche</li> <li>● Ricognizione, manutenzione laboratori di informatica e LIM; digital board</li> <li>● Proposte di acquisto e collaudo delle attrezzature in collaborazione con responsabile esterno</li> <li>● Caricamento materiale informatico</li> <li>● Definizione dei criteri per l'uso di una piattaforma che rispetti la privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona</li> <li>● Definizione dei criteri per l'uso del registro elettronico, per la registrazione della presenza degli alunni e dei docenti, per la comunicazione scuola famiglia e l'annotazione dei compiti</li> </ul>
-----------------------------	--

<p><b>REFERENTE BULLISMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordina le azioni inerenti i progetti di educazione alla legalità e alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, curando, su delega del dirigente scolastico, i rapporti con le Istituzioni del territorio, Enti, e formatori esterni</li> <li>● Coordina gli interventi nelle classi predisponendo l'orario e quanto altro necessario</li> <li>● Monitora e diffonde i risultati delle azioni effettuate</li> </ul>
----------------------------------	--

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di I°			
Classe Concorso	Disciplina	Attività realizzata	N°
030	MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratori musicali di strumento. Compresenza con docenti di altre discipline per progetti specifici di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: POTENZIAMENTO.	1

## ORGANIZZAZIONE

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

#### Organizzazione uffici amministrativi

##### Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Coordinamento del personale ausiliario tecnico e amministrativo
- Funzioni amministrativo-contabili

#### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online
- Segreteria digitale

## ORGANIZZAZIONE

### Reti e Convenzioni attivate

#### Denominazione della rete: "Ali per l'infanzia e l'adolescenza"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di</li></ul>

	volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner rete di scopo</li> </ul>

### Denominazione della rete: Supporto tecnico - IC Lissone

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto tecnico</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner rete di scopo</li> </ul>

### Denominazione della rete: III Ambito 27

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner rete di scopo</li> </ul>

### Denominazione della rete: "Formazione per la salute e la sicurezza a scuola"

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner rete di scopo</li> </ul>



---

## Approfondimento

Rete di Scopo per il servizio di formazione e aggiornamento del datore di lavoro e dei lavoratori sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro denominata "Formazione per la salute e la sicurezza a scuola" emesso dalla scuola capofila Liceo Artistico Amedeo Modigliani.

## ORGANIZZAZIONE

### Piano di formazione del personale docente

---

**Titolo attività di formazione: Vedi piano triennale di formazione**

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</li></ul>
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni</li></ul>
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività proposta dalla singola scuola</li></ul>

## Approfondimento

### PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE delibera del Collegio del 18/10/2022

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente 2022-25 è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze: potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica la quale definisce la politica formativa di Istituto, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;

- 
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
  - valutazione e certificazione delle competenze;
  - competenze linguistiche e metodologia Clil.

### **Vengono condivise le aree tematiche per la formazione d'Istituto:**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

### **Finalità e obiettivi del Piano**

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- Valorizzare le risorse umane nell'ottica del miglioramento della comunità professionale.

### **Modalità organizzative**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o Istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con le priorità e gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008). Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

---

## ORGANIZZAZIONE

### Piano di formazione del personale ATA

---

#### Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formazione del personale</li><li>● Attività didattiche</li></ul>
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"><li>● Personale Amministrativo</li><li>● Risorse condivise</li></ul>
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività in presenza</li><li>● Formazione on line</li><li>●</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività proposta dalla rete di scopo</li></ul>

#### Supporto all'attività didattica

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità</li></ul>
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"><li>● Personale Collaboratore scolastico</li></ul>
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività proposta dalla singola scuola</li></ul>