



ICS GOBETTI - Future Classi prime di secondaria



Attività estive 2023

Cari ragazzi, vi aspettiamo a settembre in prima media! Indichiamo alcune attività da svolgere durante i prossimi mesi estivi. Tali attività servono per prepararvi ad affrontare il nuovo percorso scolastico e ci permetterà di conoscervi. Se riscontri delle difficoltà, non ti preoccupare.

A presto!

Matematica

- 1) Esegui sul quaderno tutti gli esercizi presenti nel file allegato. Il quaderno dovrà essere consegnato a settembre al docente di matematica.
- 2) Ripassa le tabelline, le addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e soprattutto le divisioni

Italiano

- 1) LEGGI uno dei SEGUENTI LIBRI

✓ S.CALZONE, Vi racconto l'Odissea, medusa editrice

✓ - C.LOSSANI, La piccola cuoca di Leonardo, medusa editrice

2) Svolgi a tua scelta "Laboratorio" o "esercitazioni" relative solo a 5 capitoli del libro letto. Troverai sia attività di comprensione e lessico, sia esercizi di grammatica

3) Sottolinea nel testo le frasi che più ti hanno colpito. Copiale sul quaderno poi scrivi il motivo per cui ti sei soffermato su quelle espressioni

4) Rispondi sul quaderno di Italiano: a) Qual è il personaggio che più ti ha appassionato? Perché? b) Spiega quale capitolo ritieni più interessante e perché. c) Perché tra i due proposti, hai scelto questo testo? D) Hai trovato questa lettura piacevole? Perché?

5) Sottolinea nel libro le parti in cui viene descritto il personaggio che ti ha colpito

Lingua Inglese

Nel pdf allegato potrai leggere una bellissima storia che ti farà tanto riflettere!
Condivideremo tutto a settembre!



Eeguire sul quaderno tutti gli esercizi assegnati. Il quaderno dovrà essere consegnato a settembre al docente di matematica. In aggiunta ripassare molto bene le tabelline. Buon Lavoro



Problemi di compravendita

scheda 1

- A) Il papà di Leonardo ha acquistato un frigorifero il cui costo è di € 850 e un divano che costa € 650. Se paga in 12 rate mensili, quale sarà l'importo di ogni rata?
- B) Un gruppo di 15 ragazzi va a Gorizia in autobus. Prima di partire hanno tutti insieme € 415. Dopo aver comprato i biglietti rimangono € 286. Qual è il costo di un ogni biglietto dell'autobus?
- C. Sara ha acquistato due biciclette: per la prima ha dato un acconto di € 500 e dovrà pagare 4 rate da € 90 ciascuna mentre per la seconda ha dato un acconto di € 350 e dovrà pagare 3 rate da € 180. Quale bicicletta costa di più? E quanto di più?



Metà, terza e quarta parte

- Completa come mostrato nel primo esempio.

La metà di 8 = $8 : 2 = 4$

La metà di 20 = : =

La terza parte di 21 = : =

La terza parte di 33 = : =

La quarta parte di 20 = : =

La quarta parte di 32 = : =

La terza parte di 39 = : =

La metà di 34 = : =

La quarta parte di 44 = : =

La metà di 42 = : =

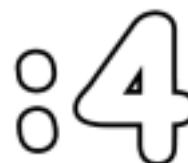
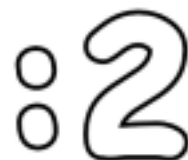
La terza parte di 45 = : =

La quarta parte di 60 = : =

La terza parte di 54 = : =

La metà di 64 = : =

La terza parte di 69 = : =



MISURE DI PESO

COMPLETA LE EQUIVALENZE

$$55 \text{ Kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$$

$$7000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Kg}$$

$$540 \text{ dg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6 \text{ Mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Kg}$$

$$470 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$$

$$3000 \text{ Kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Mg}$$

$$89 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dg}$$

$$9000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hg}$$

$$2,7 \text{ hg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$5,47 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Kg}$$

$$36 \text{ hg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$235 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hg}$$

$$4,6 \text{ Kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$$



LE MISURE DI CAPACITA'



- Completa le equivalenze.

$4 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl}$

$9 \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$12 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$77 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ dl}$

$17 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ hl}$

$25 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{ dl}$

$44 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dal}$

$0,7 \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$0,34 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{ cl}$

$67 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$31,1 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl}$

$88 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$9,9 \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$65 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ dal}$

$32,8 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ hl}$

$1,2 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$40 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ hl}$

$66,6 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$121 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ hl}$

$52 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ hl}$

$34,34 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$90 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$11,67 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$7,4 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dal}$

$4,6 \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$40,5 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ hl}$

$3,11 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ dal}$

$98 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ cl}$

$560 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$2,19 \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ dl}$

$1,88 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$72,27 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{ l}$

• **Obiettivo didattico:** saper operare con le misure di capacità.



LE MISURE DI MASSA (PESO)



- Completa le equivalenze.

$2,8 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$3,5 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$4,67 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ dg}$

$29 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$24 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$345 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ hg}$

$9 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$52,92 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ Mg}$

$4,002 \text{ Mg} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$45,7 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ dg}$

$88 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$34,63 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{ hg}$

$700 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ Mg}$

$3,86 \text{ Mg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$321,3 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$0,479 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$6500 \text{ mg} = \dots\dots\dots \text{ dg}$

$574 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$301 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{ hg}$

$1096 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ Mg}$

$955,8 \text{ cg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$6758 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$5,01 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ mg}$

$5,099 \text{ Mg} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$1469,32 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ hg}$

$30 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ Mg}$

$99,999 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$631,72 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$17,7 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ cg}$

$11 \text{ mg} = \dots\dots\dots \text{ dg}$

$0,09 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ mg}$

$5,666 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ mg}$

• Obiettivo didattico: saper operare con le misure di massa.



LE MISURE DI LUNGHEZZA



- Completa le equivalenze.

$4 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$7,5 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$4,05 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

$3,5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$44 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$4,4 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$17 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$56 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$3,4 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$7,09 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$45 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$66 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$

$1099 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ hm}$

$2,884 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$88 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$74 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

$46,1 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$152 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$6,3 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ km}$

$102,09 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$5033 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ hm}$

$670 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$0,667 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

$37 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ hm}$

$1,1 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$300 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$3145 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$1254 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$825 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$1024 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$2815 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$2,05 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

• Obiettivo didattico: saper operare con le misure di lunghezza

6) Quale dei seguenti prodotti non dà come risultato 30?

6×5

3×10

9×8

15×2

• Quale tra le seguenti operazioni ha lo stesso risultato della sottrazione $375 - 18$?

$389 - 14$

$333 + 24$

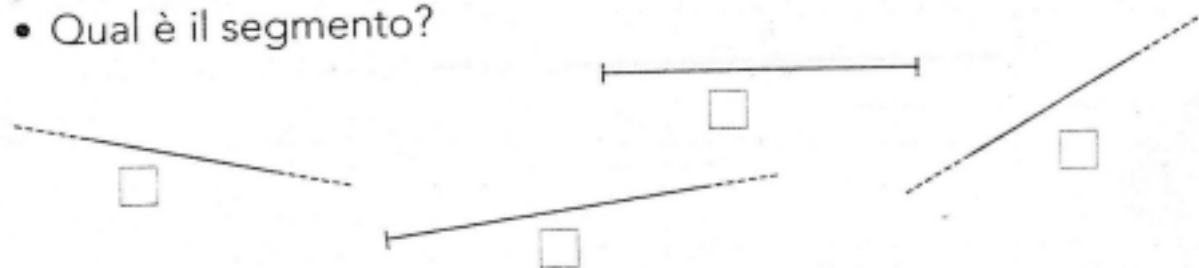
$357 - 41$

$373 + 16$

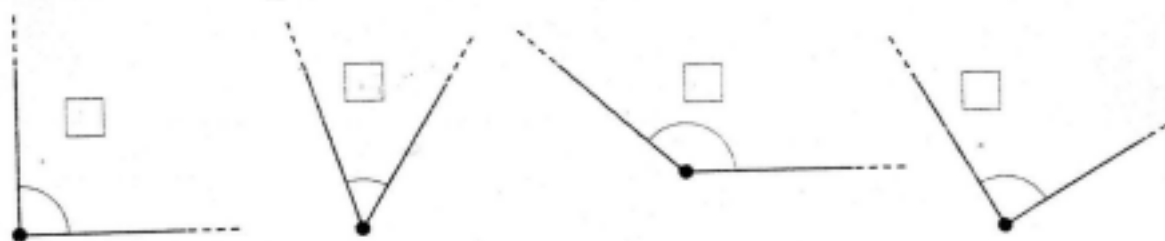
• Osserva la sequenza di numeri. Qual è la regola?

4124	4121	4118		4112	4109	4106
<input type="checkbox"/> + 4	<input type="checkbox"/> - 4	<input type="checkbox"/> - 3		<input type="checkbox"/> + 3		

• Qual è il segmento?



• Quale dei seguenti angoli è ottuso?



La festa di fine anno scolastico

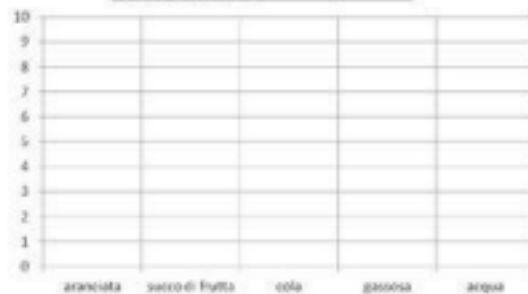
Si vuole organizzare una festa di fine anno scolastico all'interno di una classe. Agli alunni viene affidato il compito di occuparsi delle bibite, attraverso tre fasi di lavoro.

Fase 1 – L'indagine

Viene svolta un'indagine tra i bambini della classe per scoprire quali sono le bibite preferite.

I risultati sono stati tabulati. Tu dovrai rappresentarli con un istogramma.

BIBITE	N° ALUNNI
gassosa	4
aranciata	8
cola	5
acqua	3
succo di frutta	6



Fase 2 – L'acquisto

Alla festa parteciperanno 26 alunni e 58 adulti, in tutto persone.

Si decide di acquistare un numero di bottiglie di bibite pari a $\frac{1}{3}$ dei partecipanti, quindi si dovranno acquistare bottiglie di bibite.

Sulla base dell'indagine fatta, le maestre consigliano agli alunni di suddividere così le bottiglie di bibite:

..... di tutte le bottiglie = bottiglie di gassosa

..... di tutte le bottiglie = bottiglie di cola

..... di tutte le bottiglie = bottiglie di acqua

..... di tutte le bottiglie = bottiglie di aranciata

..... di tutte le bottiglie = bottiglie di succo

PROBLEMI CON LE MISURE

1 Il carrello dell'otto volante può portare un peso di 350 kg. Il papà di Alessio pesa 87 kg, la mamma 56 e i bambini rispettivamente 45, 36 e 23 kg. La zia, che mangia tanto, raggiunge i 105 kg.

Possano salire tutti sull'otto volante?

2 Mario Spada, il pescivendolo, oggi ha esposto sul banco: 45,5 kg di alici, 12,350 kg di sgombri, 24,650 kg di naselli e 35,5 kg di dentici.

Quanto pesce ha esposto in tutto?

3 Il barista ha macinato 1 kg di caffè tostato. Nel preparare il caffè per i clienti, adopera 5 g di macinato per ogni tazzina.

Quanti ettogrammi di caffè gli restano, dopo aver preparato 120 tazzine?

4 Per il maglione di Luca la mamma ha impiegato 1,75 hg di lana di colore blu, 1 hg di lana rossa e 0,25 hg di lana bianca.

Quanta lana ha usato per l'intero maglione?

5 Il fornaio ha già pronti in una cesta 35,4 kg di pane. Deve rifornire un negozio che ne ha ordinati 62 kg.

Quanti chilogrammi deve ancora preparare?



6 Luca ha nella cartella tre libri che pesano 2 kg, 1,4 kg e 0,5 kg.

Quanto pesano in tutto i libri nella cartella di Luca?

7 Lucia, per preparare l'antipasto, compere: 1,5 hg di alici salate; 5 dag di burro; 25 g di capperi; 0,5 kg di olive e, infine, 3 hg di funghi e carciofini sott'olio. Mette tutto in un sacchetto.

Quanto pesa il sacchetto di Lucia?

8 Il pescivendolo Poldo porta sul suo camion 19 cassette di pesce, per un totale di 465,50 kg.

Quanto peserà in media ogni cassetta?

Se ogni cassetta viene venduta a 15,95 euro, quanto sarà l'incasso di Poldo?

9 Un negozio di alimentari vende ogni giorno 130 panini. Ogni panino pesa 70 g.

Quanti kg di panini si vendono nel negozio?

10 Su una bilancia il fruttivendolo mette due casse piene di mele: una pesa 80 hg, l'altra 13 kg.

Quanti chilogrammi pesano complessivamente?

Se le mele vengono vendute a 1,97 euro al kg, quanto incasserà il fruttivendolo?



11 Per fare la crostata la mamma adopera circa 850 g di farina.

Quanti ettogrammi?

Di quanti chili di farina avrà bisogno la mamma per preparare 5 crostate?



12 Per preparare una tazzina di caffè, occorrono in media 7 granuli di caffè.

Quante tazzine di caffè si potranno preparare con 1,4 kg di caffè?

Quanto ricaverà il barista dalla vendita di quelle tazzine di caffè a 0,83 euro l'una?

13 Lorenza ha comprato 4 hg di macinato e 2 kg di fettine. Poi ha anche preso 2 hg di lombatina.

Quanti etti di carne ha comprato?

14 Per costruire un muro di protezione il muratore si fa portare 15 sacchi di cemento del peso di 49 kg ciascuno. A lavoro terminato riporta al magazzino 320 kg di cemento.

Quante tonnellate di cemento ha usato il muratore per costruire il muro?



PROBLEMI CON LE 4 OPERAZIONI

●● Risolvi i seguenti problemi sul quaderno.

1 L'addetto di un ristorante acquista 12 dozzine di bicchieri che costano 0,89 euro l'uno. Quanto spende in tutto?



2 Alla partita di pallavolo erano presenti 287 persone. Se l'incasso totale è stato di 2 439,50 euro, quanto costava ogni biglietto?

3 Mario acquista una villetta che costa 325 560 euro. Versa subito 135 000 euro e il resto viene diviso in 96 rate. Quanto dovrà pagare per ogni rata?

4 Un negoziante acquista 16 dozzine di fazzoletti spendendo 382,08 euro. Quanto ha speso per ogni fazzoletto?

5 Il papà di Matteo deve travasare il vino in bottiglie da 0,75 l. Se la damigiana contiene 56 l di vino e, durante il travaso, si perdono 2 l di vino, quante bottiglie riuscirà a riempire?



6 Un negoziante acquista 485 caramelle che a lui costano 0,60 euro ciascuna. Quanto spende in tutto? Se le rivende a 0,90 euro l'una e in una settimana incassa 427,50 euro, quante caramelle ha venduto?

7 In un caseificio si confezionano 3 580 mozzarelle. Se una mozzarella viene venduta a 1,85 euro, quanto si incasserà dalla vendita di tutte le mozzarelle?

8 Per una gita si spendono in tutto 580 euro per il pullman, 108 euro per l'ingresso al museo e 338 euro per il pranzo. Quanto spenderà ciascuno dei 54 partecipanti?

9 Un fruttivendolo acquista 38 cassette di mele. Vende tutte le cassette incassando 214,32 euro. A quanto ha venduto ciascuna cassetta?

10 Per una festa in classe si spendono 43,50 euro per i panini e 28,50 euro per le bibite. Se i bambini sono 24 e si dividono la spesa in parti uguali, quanto dovrà portare ogni bambino?

11 Un'automobile costa 23 480 euro. Si versano alla consegna $\frac{3}{5}$ e la restante cifra viene pagata in 10 rate. Quanto si dovrà versare per ogni rata?

12 Una confezione di 12 bottoni costa 3,6 euro. La mamma deve usare 30 bottoni. Quante scatole deve comprare? Quanto spende in tutto? Quanto costa un bottone?

13 5 amici si dividono 1,7 kg di pasticcini. Quanti kg di pasticcini mangia ciascuno?

14 La mamma acquista per fare un maglione 0,35 kg di lana. Se la lana costa 18 euro al chilogrammo, quanto spende in tutto?

15 Una sarta deve confezionare 6 camicie. Acquista 12 m di stoffa spendendo 90,60 euro in tutto e 54 bottoni che costano 1,25 euro l'uno. Quanto spende per confezionare una camicia?

16 Un negoziante spende 135 euro per acquistare 12 scatole di bottoni. Se ogni scatola contiene 125 bottoni, quanto costa un bottone?



Problemi con l'euro €

1. Francesco compra un gelato al costo di € 1,50 e lo paga con una banconota da € 10. Quanto avrà di resto?
2. Angela possiede € 95. Spende € 37 in cartoleria e € 32 all'edicola. Quanto spende in tutto? Quanto le rimane?
3. Marta ha in tasca diverse monete per un totale di 77 centesimi. Quanto le manca per arrivare ad € 1?
4. Per il suo compleanno Giovanni riceve € 50 dal nonno, € 40 dalla nonna, € 100 dai genitori e € 30 dallo zio. Quanto riceve in tutto?
5. Al suo compleanno Maria ha avuto in regalo € 150. Spende € 60 in abbigliamento, € 30 dal parrucchiere, € 10 in pasticceria e € 5 in edicola. Quanto le rimane?
6. Elisa e Marco si recano in pizzeria ed ordinano una margherita al costo di € 4,50, una capricciosa al costo di € 5,50 e due bibite dal costo totale di € 4,00. Se alla cassa pagano con una banconota da € 50 quanto avranno di resto?
7. Se una busta di figurine costa € 1,50, quanto spenderà Marco per acquistarne 18?
8. Federica ha comprato 13 kg di ciliegie pagandole € 4/kg. Quanto spende in tutto?
9. Giulio si reca al supermercato e compra 6 bottiglie di acqua al prezzo di € 0,25 ciascuna, un flacone di bagnoschiuma a € 2,70 ed una confezione di bastoncini di merluzzo a € 5,40. Quanto spende in tutto?
10. Per la festa di compleanno di Mattia la mamma ha comprato al supermercato 5 bottiglie di Coca-Cola da € 2,50 ciascuna, 4 bottiglie di aranciata da € 2,40 ciascuna, 6 buste di patatine da € 1,60 ciascuna e un totale di € 11,50 per tovaglioli, piatti e bicchieri di plastica. Se alla cassa paga con una banconota da € 100, quanto riceve di resto?
11. Quante monete da 5 centesimi servono per fare 1 €?
12. Elisa guadagna € 1600 lavorando 25 giorni al mese. Quanto guadagna Elisa per ogni giornata di lavoro?

Stone Soup

A story for World Food Day



Stone Soup is a traditional folktale found in many parts of the world. In some versions the main character convinces people that they can make soup from a rusty old nail and sometimes it's an axe which is the chief ingredient! But whether it's a stone or a nail or an axe, the story helps us to think about our place in the world. This new version of the story was written especially for World Food Day 2008 and focuses on ways that we can help other people.



Together for Child Vitality

This storybook was commissioned by Unilever to mark World Food Day, and to celebrate its partnership with the United Nations' World Food Programme.

This partnership, called *Together for Child Vitality*, aims to improve the nutrition and health of the world's poorest school-aged children.

Stone Soup

Once upon a time, just as the sun was setting, three weary travellers came to the edge of a town. Their feet were blistered. Their mouths were dry and their bellies were aching with hunger.

“I’m starving,” moaned the first.

“I’m exhausted,” groaned the second.

“Let’s stop in this town and ask for help,” said the third.

Now the people who lived in this town were by no means rich and what little food they had, they always kept for themselves – hiding it even from their friends and relations. When they looked out of their houses and saw the three travellers, they said to each other, “Look! Hungry strangers! We know what *they* want! Quick! Let’s hide all the food and pretend we have nothing!” And that’s exactly what they did.





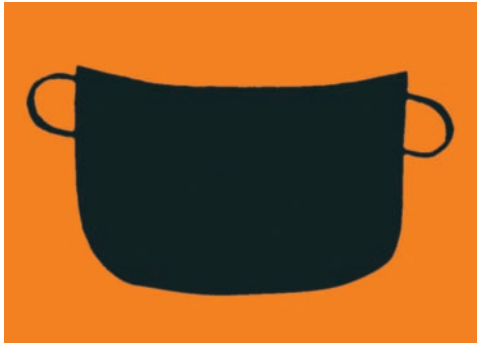
The travellers came to the first house and knocked gently on the door.

“Good day and peace be with you,” said the first. “Will you please kindly share with us a little of your food?”

“And a corner where we can sleep for the night?” added the second.

“We’ll tell you all about our travels in return,” promised the third.

“Sorry,” said the man of the house. “We gave all our spare food to the travellers who came here last week.”

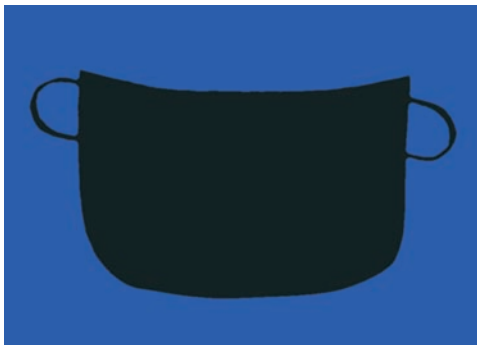


“And there’s only one room in this house,” said the man’s wife.

Both of them were lying.

The travellers sighed and went to the next house.

“Go away!” said the owners. “The harvest was very bad this year and every bit of food we had is gone!”



They too were lying.

At every house the answer was the same. The townspeople always found an excuse: their children were sick; they had relatives staying; they were going away; a plague of mice had eaten everything – one lie after another! The travellers knew that they were being lied to, but what could they do?

They were just about to give up and leave the town, when one of the travellers had an idea. "The people here have a lot to learn," he said. "Let's play a little trick on them and teach them a very big lesson!"

"An excellent idea," said the second.

"But what sort of trick?" asked the third. "And what kind of lesson?"

"Gather round," said the first. "And I'll tell you." And so, in whispers and secret signs, he did. And as the plan unfolded, his two companions nodded and grinned from ear to ear.

As soon as they were ready to put their plan into action, the first traveller spoke in a big, booming voice so that the nearby townspeople were sure to hear. "How terribly sad that the poor people in this town have no food," he said. "But never mind. We three shall go to the town-square and there, as night falls, we shall make a pot of our DELICIOUS AND NUTRITIOUS STONE SOUP!"

When they heard this, the townspeople were extremely curious. They'd never heard of stone soup and wondered how it was made and what it tasted like.

"How do you make stone soup?" they asked the travellers.

"We'll gladly show you," replied the first.

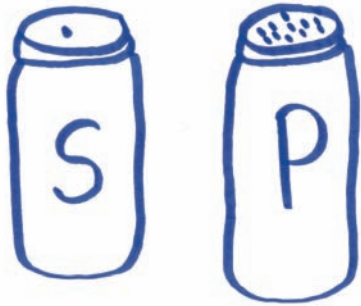
"Follow us," said the second.





“And bring a big empty pot with you and some firewood too,” said the third. So they did.

Arriving in the town-square, one of the travellers made a fire, another filled the empty pot with water and the third placed it over the fire to boil. “And now,” said the first, “for the special ingredients.” With a grand and dramatic flourish so that everyone could see, he reached into a leather satchel, took out three smooth round stones and plopped them into the pot of water. “Soon we shall feast!” he exclaimed, stirring the pot with a big wooden spoon.



As the rumour of a feast spread round the town, an excited crowd began to gather in the square. “Just as we planned!” whispered the first traveller to his friends.

After the pot of water had been boiling for some time, the travellers began to sniff the air and lick their lips. “And now,” said the first, “I will taste it!” As the traveller lifted a spoonful of bubbling water to his mouth, the crowd craned forward to hear his verdict. “It is completely ... delicious!” he announced.



At this, the crowd gasped and gurgled with delight.

“True,” continued the traveller, “some people might say that it needs a little salt and pepper, but apart from that it is practically perfect.”



No sooner had he said this, than the townspeople sent their children hurrying home to fetch salt and pepper, which the clever travellers added to the pot.

After a while, the second traveller tasted the soup. "Mmm!" he said, rubbing his belly and moaning with appreciation. "These extraordinary stones do indeed make an excellent soup! Although ... perhaps just a few carrots would make it even more delicious."

Just then, an old woman in the crowd called out, "Now that I think of it, I believe I may have a carrot or two in the house!" And straightaway, she scurried home and back she hobbled carrying a whole sack full of sweet crunchy carrots, which the travellers quickly sliced and added to the pot.

"I suppose a perfect stone soup should also have some onions and perhaps even some cabbage too," said the third traveller. "But what's the point of dreaming about ingredients that we simply haven't got?"

At this, an old man's voice was heard from the middle of the growing crowd. "I've got some onions!" he cried. "And cabbages too!" And off he shuffled, returning a few moments later wheeling a barrow full of onions and fresh green cabbages, which again the travellers quickly shredded and put in the pot.

After another tasting session, the first traveller paused with a look of pure ecstasy on his face, before finally declaring: "This stone soup is totally



scrumptious! Although ... I suppose that a few little fishes and possibly some potatoes and perhaps some oil or margarine would improve the flavour ever so slightly, but apart from that – and maybe some barley and some leeks and some herbs and a drop or two of milk or cream – I can truly say that the king himself would be happy to eat this most delicious and nutritious stone soup!”

When the crowd heard these words, they were deeply impressed and off they ran to fetch all the food which they had hidden earlier that evening. Soon they returned with sacks and barrows full of tasty ingredients, which the travellers piled into the pot as quickly as they could. “Food fit for a king!” murmured the townspeople. “And all made from stones! Isn’t it amazing?!”

Finally, the travellers announced that the soup was ready. “But don’t worry,” said the first. “There’s enough for everybody!” Tables and chairs were placed in the square and bowls and spoons and napkins too. Torches were lit and decorations hung. In the middle of the hustle and bustle, a townsman called out, “A soup as special as this deserves nothing but the best! Let’s fetch bread and beer and barrels of wine!” And so the feast began and everyone agreed that they’d never tasted anything so delicious in their lives.

And when the feast was over, the townspeople listened with rapt attention as the travellers told their tales from far and wide. And the townspeople told the travellers all about their lives in the town. And then there was singing and dancing until late into the night.





Early in the morning, just as the sun was rising, the travellers departed. “Thank you so much for teaching us how to make stone soup,” said the townspeople.

“You’re very welcome,” replied the travellers, nodding and grinning.

“Be sure to visit us again,” said the townspeople.

“We certainly will,” said the travellers.

And they did. And they all lived happily ever after.

Nobody knows for sure whether the townspeople ever realised that they’d been tricked that night. But in a way, it doesn’t really matter because they certainly DID learn a very important lesson: **that when we each give a little, we can achieve a lot!**

Story by Kevin Graal © 2008



Give a little, achieve a lot

In this story, the townspeople learnt an important lesson: that if we each give a little, we can achieve a lot. How do you think this might change the way that they behave in the future? Do you think that the travellers learnt anything. And you?

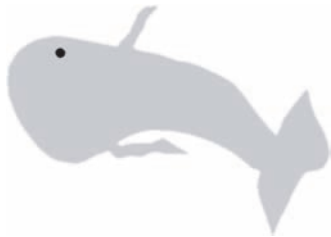
Extraordinary or what?

The three smooth round stones in this story had an extraordinary effect on the townspeople. Do you think that the stones really did have extraordinary powers? What do you think happened to them at the end of the feast?

True story

What's the most memorable meal you've ever had? Where was it?
Who cooked it? Who shared it with you? Why was it so special?





The pictures in this book were created by children at the Blackfriars Settlement Summer Play Scheme in London during August 2008.

Unilever supports the Blackfriars Settlement in its work with local people to help them achieve their economic, educational and social potential.

Chrystella says, "My favourite dinner is chicken and chips. My second favourite dinner is jacket potato with cheese. For pudding, I like apple pie."

Junior says, "The dinner I like best is Spaghetti Bolognese. I like pizza too. My favourite pudding is fresh fruit."

Shamanie says, "My favourite dinner is fried chicken and dumplings. My second favourite dinner is stir-fried vegetables with noodles. My favourite pudding is strawberry cheesecake with vanilla ice-cream."

Sallie says, "I love rice and peas! And burgers too. My favourite pudding is cake!"

What's your favourite dinner? How about your second favourite? And pudding?





Friendly faces around the table.
Others arrive for the feast.
Our favourite dinner will be ready soon.
Delicious!

Fatty burgers and fried chips.
Or sweet sugary drinks and sugar
On buttery cakes and creamy buns.
Don't eat that stuff!

Five portions of fruit every day.
Or good green vegetables with every meal.
Occasional meat and fish, if you like –
Diet for a healthy life!

Fish
Oranges
Onions
Dates

In these little poems, the first letters of each line spell out the word FOOD. Have a go at making up one for yourself!

As in these examples, maybe one of your poems could be about healthy food and one about unhealthy food.

Or just write a simple list using the first letters of the word FOOD.

Food Poems

F _____
O _____
O _____
D _____

F _____
O _____
O _____
D _____

F _____
O _____
O _____
D _____



If you were touched by this story, go to www.wfp.org/schoolfeeding to find out more about how the World Food Programme helps to feed the poorest school children.



This storybook was commissioned by Unilever to mark World Food Day 2008.

Story by storyteller Kevin Graal. Pictures and poems by children at the Blackfriars Settlement Summer Play Scheme, working with storyteller Kevin Graal, and artists Bryan Holdsworth and Lucy Brennan-Shiel of *artzero children's art*. Design by Bryan Holdsworth. Unilever supports the Blackfriars Settlement in its work with local people to help them achieve their economic, educational and social potential.