



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo Statale via De Gasperi - Seveso



Via De Gasperi, 5 - 20822 Seveso (MB)
Tel. 0362 501 796

C.M. MBIC86100Q - C.F. 83010540157

mail segreteria: mbic86100q@istruzione.it, pec: mbic86100q@pec.istruzione.it
www.icviadegasperi.edu.it

GIUDIZIO GLOBALE E DI COMPORTAMENTO

Competenza	Indicatore	Descrizione livelli	Valutazione
Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> è capace di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti; sa comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo utilizzando diverse lingue in modo appropriato ed efficace ed è disponibile a farlo. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	A Avanzato
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B Intermedio
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	C Base
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	D

			Iniziale
Competenze matematiche, digitali, in scienze, tecnologie, e ingegneria	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • è capace di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; • è in grado di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici ed è disponibile a farlo; • utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	A Avanzato
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B Intermedio
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	C Base
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	D Iniziale
Competenza in materia di cittadinanza e imparare a imparare ****vedi dettaglio ed.Civica	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • è disponibile e capace di agire da cittadino/a responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità; • Utilizza le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società; • riflette su sé stesso/a, gestisce efficacemente il proprio apprendimento, il tempo e le informazioni. di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	A Avanzato
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B Intermedio
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	C Base
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	D Iniziale

Competenza imprenditoriale e in materia di consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • è capace di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; • ha spirito di Iniziativa ed è disponibile a lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	A Avanzato
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B Intermedio
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	C Base
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	D Iniziale
Comportamento (competenza personale e sociale)	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • si riconosce parte della scuola come gruppo di persone rispettando le regole, relazionandosi con i compagni e con il personale scolastico e contribuendo a realizzare un ambiente sereno di apprendimento; • si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	A Avanzato
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B Intermedio
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	C Base
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	D Iniziale

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo	Indicatore	Descrizione livelli	Valutazione
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, riconoscendo il valore dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in quanto pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>L'alunno/a sa sempre prendersi cura di sé in modo adeguato, conosce con sicurezza le regole della convivenza civile e le applica in autonomia e con piena consapevolezza, rispettando sé stesso, gli altri e l'ambiente in cui si muove.</p>	<p>A Avanzato</p>
		<p>L'alunno/a sa prendersi cura di sé in modo adeguato, conosce le regole della convivenza civile e le applica in autonomia e con consapevolezza, rispettando sé stesso, gli altri e l'ambiente in cui si muove.</p>	<p>B Intermedio</p>
		<p>L'alunno/a sta imparando a prendersi cura di sé, si avvia a conoscere le regole della convivenza civile e inizia ad applicarle, non sempre rispettando sé stesso, gli altri e l'ambiente in cui si muove.</p>	<p>C Base</p>
		<p>L'alunno/a si prende cura di sé con l'aiuto dell'adulto, mostra una parziale conoscenza delle regole della convivenza civile e le applica raramente, rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente in cui si muove se opportunamente guidato.</p>	<p>D Iniziale</p>

	L'alunno/a riconosce le istituzioni, i simboli e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e internazionale, avendo consapevolezza di essere titolare di diritti e di doveri, in rapporto all'età e ai propri campi di esperienza.	L'alunno/a, in rapporto all'età e ai propri campi di esperienza, esprime in modo sicuro e approfondito riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale, sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. È sempre disponibile a partecipare in modo attivo e collaborativo alla vita scolastica e della comunità assumendosi delle responsabilità verso il lavoro e il gruppo, in situazioni note e non note.	A Avanzato
		L'alunno/a, in rapporto all'età e ai propri campi di esperienza, esprime riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale, sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. È disponibile a partecipare in modo attivo e collaborativo alla vita scolastica e della comunità assumendosi delle responsabilità verso il lavoro e il gruppo, in situazioni note.	B Intermedio
		L'alunno/a, in rapporto all'età e ai propri campi di esperienza, esprime con qualche incertezza riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale, sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. È disponibile a partecipare alla vita scolastica e della comunità, ma in modo discontinuo e non sempre collaborativo; si assume delle responsabilità verso il lavoro e il gruppo se coinvolto dall'adulto.	C Base
		L'alunno/a, in rapporto all'età e ai propri campi di esperienza, si avvia ad esprimere riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale, sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. È solo parzialmente disponibile a partecipare alla vita scolastica e della comunità e in un'ottica non sempre collaborativa; si assume delle responsabilità verso il lavoro e il gruppo quando guidato dall'adulto.	D Iniziale

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a comprende l'importanza e la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, sviluppando un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse ambientali ed alimentari.	L'alunno/a mostra di avere una chiara e solida conoscenza dei temi trattati. Assume costantemente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, alimentari e dei beni comuni.	A Avanzato
		L'alunno/a mostra di conoscere i temi trattati. Assume comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, alimentari e dei beni comuni.	B Intermedio
		L'alunno/a mostra di conoscere parzialmente i temi trattati. Assume in modo discontinuo e non pienamente consapevole comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, alimentari e dei beni comuni.	C Base
		L'alunno/a si avvia a conoscere i temi trattati. Solo se opportunamente guidato assume comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, alimentari e dei beni comuni.	D Iniziale

	L'alunno/a conosce gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale, culturale ed artistico del territorio, assumendo comportamenti responsabili, coerenti e di cura.	L'alunno/a mostra di conoscere in maniera solida e ben organizzata gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale, culturale ed artistico del territorio. Assume in tutte le situazioni, note e non note, comportamenti responsabili, coerenti e di cura che evitino gli effetti di degrado ed incuria.	A Avanzato
		L'alunno/a mostra di conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale, culturale ed artistico del territorio. Nelle situazioni note assume comportamenti responsabili, coerenti e di cura che evitino gli effetti di degrado ed incuria.	B Intermedio
		L'alunno/a conosce con qualche incertezza gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale, culturale ed artistico del territorio. Si avvia ad assumere comportamenti responsabili, coerenti e di cura che evitino gli effetti di degrado ed incuria.	C Base
	L'alunno/a sta iniziando a conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale, culturale ed artistico del territorio. Assume comportamenti responsabili, coerenti e di cura che evitino gli effetti di degrado ed incuria quando è supportato dall'adulto.	D Iniziale	

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a usa in maniera consapevole e responsabile i diversi device rispettando i comportamenti sicuri e corretti nella rete.	L'alunno/a distingue con piena sicurezza i diversi device, li usa sempre in modo responsabile e corretto, rispetta costantemente la riservatezza e l'integrità propria e altrui e sa cogliere appieno sia i rischi che le opportunità della rete.	A Avanzato
		L'alunno/a distingue i diversi device, li usa in modo responsabile e corretto, rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui e sa cogliere sia i rischi che le opportunità della rete.	B Intermedio
		L'alunno/a distingue i diversi device con alcune insicurezze, sta imparando ad usarli in modo responsabile e corretto; non sempre è in grado di rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui e cogliere sia i rischi che le opportunità della rete.	C Base
		L'alunno/a distingue i diversi device se guidato dall'adulto e li usa in modo responsabile e corretto quando è supportato da lui; solo attraverso la mediazione dell'adulto è in grado di rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui e di cogliere sia i rischi che le opportunità della rete.	D Iniziale

	L'alunno/a utilizza i diversi linguaggi comunicativi digitali come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.	L'alunno/a utilizza in modo accurato e dettagliato i diversi linguaggi di comunicazione digitali, in situazioni note e non note, mostrando di cercare in modo intenzionale e consapevole opportunità per una crescita personale e una viva cittadinanza partecipativa.	A Avanzato
		L'alunno/a utilizza i diversi linguaggi di comunicazione digitali in situazioni note, mostrando di cercare opportunità per una crescita personale e una cittadinanza partecipativa.	B Intermedio
		L'alunno/a si avvia ad utilizzare i diversi linguaggi di comunicazione digitali; sta iniziando a sviluppare la ricerca verso opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.	C Base
		L'alunno/a utilizza i diversi linguaggi di comunicazione digitali se è sostenuto dall'adulto; inizia a sviluppare la ricerca verso opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa quando è guidato.	D Iniziale

ammissione alla classe successiva	ammissione all'Esame di Stato
L'alunno è ammesso alla classe successiva	L'alunno è ammesso all'Esame di Stato
Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi delle singole discipline, considerato il complesso delle competenze acquisite, l'alunno è ammesso alla classe successiva	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi delle singole discipline, considerato il complesso delle competenze acquisite, l'alunno è ammesso all'Esame di Stato
Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi delle singole discipline, considerato il complesso delle competenze acquisite, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide l'ammissione alla classe successiva	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi delle singole discipline, considerato il complesso delle competenze acquisite, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide l'ammissione all'Esame di Stato
Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi delle singole discipline, considerato il complesso delle competenze acquisite, il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide l'ammissione alla classe successiva	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi delle singole discipline, considerato il complesso delle competenze acquisite, il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide l'ammissione all'Esame di Stato
Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, considerato il complesso delle competenze acquisite il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo alla classe successiva	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, considerato il complesso delle competenze acquisite, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide l'ammissione all'Esame di Stato
Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, considerato il complesso delle competenze acquisite il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide di ammetterlo alla classe successiva	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, considerato il complesso delle competenze acquisite, il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide l'ammissione all'Esame di Stato
Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo non ha evidenziato progressi significativi negli obiettivi programmati e le competenze acquisite permangono a un livello iniziale, pertanto si decide la non ammissione alla classe successiva	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi e vista l'acquisizione di competenze base, all'unanimità, decide l'ammissione all'Esame di Stato
	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi e vista l'acquisizione di competenze base, a maggioranza, decide l'ammissione all'Esame di Stato.
	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo non ha evidenziato progressi significativi negli obiettivi programmati e le competenze acquisite permangono a un livello iniziale, pertanto si decide la non ammissione all'Esame di Stato.