

IC VIA DE GASPERI SEVESO

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA BRUNO MUNARI

ITALIANO

CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none">● L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi orali ● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno	<p>Ascoltare messaggi e semplici racconti comprendendone il senso globale le informazioni essenziali</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo comunicandone il senso globale e le informazioni principali</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni di parola formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze, vissuti, racconti rispettando la successione logico temporale</p>	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare con attenzione● Prendere la parola rispettando il turno durante dialoghi e conversazioni.● Eseguire in ordine consequenziale tre consegne● Ascoltato un breve testo narrativo, individuare: - protagonista, - luogo; - tre sequenze cronologiche.● Data una sequenza di tre immagini, descrivere, in modo chiaro: - il protagonista ; - il luogo - i fatti● Raccontare oralmente le proprie esperienze rispettando l'ordine cronologico.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Regole<input type="checkbox"/> Istruzioni<input type="checkbox"/> Consegne

	LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e legge ad alta voce ● Legge e comprende frasi e semplici testi 	<p>Leggere, comprendere frasi , brevi testi in modo autonomo , rispettando alcune convenzioni ortografiche affrontate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e decodificare la parola scritta in vari contesti ● Rendersi conto che le parole sono trascrizioni grafiche dei fonemi che le compongono ● Riconoscere le lettere dell’alfabeto nei vari caratteri e la loro corrispondenza con i suoni della lingua ● Ricostruire le parole partendo da lettere e/o sillabe ● Ricostruire semplici frasi riordinandone gli elementi ● Leggere correttamente parole, frasi e semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fonema/grafema <input type="checkbox"/> Sillaba <input type="checkbox"/> Parola <input type="checkbox"/> Frase
	SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive frasi e brevi testi , legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre 	<p>Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema in lettura di semplici parole, frasi.</p> <p>Scrivere semplici parole, frasi riconoscendone le principali convenzioni di scrittura.</p> <p>Scrivere sillabe e/o parole e/o semplici frasi e/o semplici testi in autonomia usando termini conosciuti e suoni appresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre i fonemi in grafemi per arrivare gradualmente alla composizione di parole e frasi ● Associare parole e/o brevi testi all’immagine ● Scrivere parole e frasi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fonema/grafema <input type="checkbox"/> Sillaba <input type="checkbox"/> Parola <input type="checkbox"/> Frase

		<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre semplici frasi legate al proprio vissuto utilizzando parole e immagini 	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
<ul style="list-style-type: none"> ● Capisce e utilizza nel lessico orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso 	Usare le parole nuove imparate	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliare il proprio lessico attraverso le esperienze, interagendo oralmente e leggendo. 	<input type="checkbox"/> Parole nuove
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico 	Scrivere semplici frasi e/o semplici testi usando termini conosciuti e suoni appresi	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le convenzioni di scrittura presentate ● Scrivere un testo sotto dettatura. 	<input type="checkbox"/> Principali convenzioni ortografiche <input type="checkbox"/> digrammi – trigrammi <input type="checkbox"/> suoni complessi <input type="checkbox"/> raddoppiamenti <input type="checkbox"/> divisione in sillabe

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO			
<ul style="list-style-type: none"> ● L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato 	<p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>Ascolta ed interagisce nelle conversazioni Ascolta letture e racconti</p> <p>Comprende e riferisce le informazioni essenziali di un testo ascoltato</p> <p>Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia in modo chiaro e completo, rispettando l'ordine logico e cronologico</p>	<input type="checkbox"/> Regole dell'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Regole della comunicazione orale: <input type="checkbox"/> chiarezza <input type="checkbox"/> pertinenza <input type="checkbox"/> organizzazione dei contenuti secondo criteri temporali, logici, spaziali

<p>alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 		<p>Esprime le proprie emozioni riferite ad esperienze vissute</p>	
LETTURA			
<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Prova il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali</p> <p>Legge ad alta voce, rispettando la punteggiatura e in modo espressivo Legge e comprende gli elementi essenziali di un testo poetico, narrativo, descrittivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modalità di lettura silenziosa <input type="checkbox"/> Tecniche di lettura ad alta voce: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> scorrevolezza <input type="checkbox"/> rispetto delle pause <input type="checkbox"/> uso del tono giusto
SCRITTURA			

<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<p>Scrive in modo ortograficamente corretto, un testo sotto dettatura, prestando attenzione alla grafia.</p> <p>Scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura, rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>Produce brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi, domande guida</p> <p>Raccoglie le idee per la scrittura attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'osservazione della realtà, – il recupero delle esperienze, – la fantasia • la riflessione sul proprio vissuto <p>Realizza giochi linguistici e filastrocche manipolando il suono delle parole</p>	<input type="checkbox"/> Struttura di base di un testo
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<input type="checkbox"/> Parole nuove
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di 	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Scrive, in modo ortograficamente corretto, un testo sotto dettatura prestando attenzione alla grafia.</p> <p>Utilizza i segni di punteggiatura (virgola e punto)</p> <p>Riconosce gli elementi basilari della frase</p>	<input type="checkbox"/> Tutte le convenzioni ortografiche <input type="checkbox"/> Principali categorie morfosintattiche (nomi, articoli, aggettivi qualificativi, verbi, soggetto, predicato)

<p>lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>			
--	--	--	--

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascoltare e comprendere informazioni e testi orali cogliendone il senso e lo scopo.</p> <p>Esprimersi e raccontare in modo chiaro, rispettando le regole della comunicazione.</p>	<input type="checkbox"/> Ascoltare ed eseguire in ordine consequenziale le richieste degli adulti. <input type="checkbox"/> Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale <input type="checkbox"/> Dopo aver visto un filmato o ascoltato un testo, completare una scheda di comprensione. <input type="checkbox"/> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. <input type="checkbox"/> Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando	<input type="checkbox"/> Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti conosciuti e trattati <input type="checkbox"/> Modalità che regolano la conversazione e la discussione

		l'ordine cronologico e/o logico.	
	LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>Leggere e comprendere vari tipi di testo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<input type="checkbox"/> Leggere in modo scorrevole ed espressivo <input type="checkbox"/> Dedurre dal contesto il significato di parole <input type="checkbox"/> Comprendere i diversi significati di una parola nei contesti in cui è usata <input type="checkbox"/> Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali <input type="checkbox"/> Rielaborare le informazioni contenute in un testo <input type="checkbox"/> Consultare il dizionario	<input type="checkbox"/> Tecniche di lettura <input type="checkbox"/> Punteggiatura <input type="checkbox"/> Tecniche di memorizzazione <input type="checkbox"/> Significato contestuale delle parole
	SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<p>Produrre testi di vario genere in modo personalizzato e correttamente strutturato</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p>	<input type="checkbox"/> Rispettare le convenzioni ortografiche <input type="checkbox"/> Conoscere ed usare i principali segni di punteggiatura <input type="checkbox"/> Scrivere testi curando: la morfologia e la sintassi <input type="checkbox"/> Rispettare i nessi logici e cronologici	<input type="checkbox"/> Principali regole ortografiche della lingua italiana <input type="checkbox"/> Principali segni di punteggiatura <input type="checkbox"/> Fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana <input type="checkbox"/> Tempi verbali dell'indicativo <input type="checkbox"/> Connettivi logici e temporali

		<input type="checkbox"/> Raccontare esperienze personali e altrui rispettando ordine logico e coerenza narrativa <input type="checkbox"/> Scrivere descrizioni utilizzando i dati sensoriali <input type="checkbox"/> Rielaborare, manipolare, riscrivere, completare testi	fondamentali <input type="checkbox"/> Discorso diretto ed indiretto <input type="checkbox"/> Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione <input type="checkbox"/> Principali caratteristiche distintive dei testi
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	Apprendere e arricchire il lessico	<input type="checkbox"/> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura <input type="checkbox"/> Utilizzare il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico <input type="checkbox"/> Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	<input type="checkbox"/> Vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire, termini nuovi... <input type="checkbox"/> Lessico di base e lessico specialistico
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua 	Riflettere sulla lingua cogliendone le regolarità morfosintattiche e ortografiche Riconoscere le parti variabili del discorso.	<input type="checkbox"/> Riconoscere e denominare nella frase le parti variabili e invariabili del discorso <input type="checkbox"/> Rispettare le convenzioni ortografiche <input type="checkbox"/> Riconoscere ed usare la punteggiatura <input type="checkbox"/> Riconoscere nella frase la funzione dei diversi sintagmi	<input type="checkbox"/> Approfondimento difficoltà ortografiche, elisione e troncamento, accenti, uso dell'H <input type="checkbox"/> Categorie grammaticali: ARTICOLI (determinativi e indeterminativi); NOMI (genere, numero); AGGETTIVI (qualificativi, possessivi); VERBI (coniugazioni, ausiliari, modo indicativo); PRONOMI personali con funzione soggetto; PREPOSIZIONI semplici e articolate

<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso 	<input type="checkbox"/> Giocare con la lingua italiana	<input type="checkbox"/> Segni di punteggiatura <input type="checkbox"/> Discorso diretto ed indiretto <input type="checkbox"/> Analisi logica: soggetto, predicato, espansioni
--	---	---

CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO			
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascoltare e comprendere informazioni e testi orali cogliendone il senso e lo scopo.</p> <p>Esprimersi e raccontare in modo chiaro, rispettando le regole della comunicazione.</p>	<p>Attiva strategie per l'ascolto</p> <p>Padroneggia il linguaggio orale e si esprime in modo pertinente</p> <p>Individua gli elementi costitutivi del testo (inizio, svolgimento, conclusione; personaggi, luoghi, tempo, cronologia)</p> <p>Distingue l'intenzionalità comunicativa degli interlocutori</p> <p>Partecipa alle conversazioni e alle discussioni rispettando i turni di intervento</p> <p>Riferisce le esperienze personali, il contenuto di testi ..letti o studiati, le proprie opinioni in modo chiaro, completo, logico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono l'ascolto • Lessico di uso quotidiano e specifico • Riconoscimento di testi di vario tipo • Modalità che regolano la conversazione e la discussione • Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio,....)

		Esprime e condivide i propri stati d'animo, emozioni, sentimenti in modo adeguato.	
LETTURA			
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	Leggere e comprendere vari tipi di testo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo</p> <p>Deduce dal contesto il significato di parole</p> <p>Comprende i diversi significati di una parola nei contesti in cui è usata</p> <p>Riconosce in un testo narrativo gli elementi fondamentali</p> <p>Individua in testi disciplinari e informativi l'argomento e le informazioni principali</p> <p>Coglie le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell'autore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura • Tecniche di memorizzazione • Significato contestuale delle parole • Punteggiatura • Caratteristiche strutturali dei vari tipi di testo • Scopi comunicativi
SCRITTURA			
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, 	Pianificare e produrre testi di vario genere, in modo personalizzato e corretto sul piano ortografico, formale e lessicale.	<p>Rispetta le convenzioni ortografiche</p> <p>Conosce ed usa i segni di punteggiatura</p> <p>Scrive testi curando: la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia della lingua italiana • Segni di punteggiatura • Fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana

<p>completandoli, trasformandoli.</p>		<p>Rispetta i nessi logici e cronologici</p> <p>Revisiona il testo con attenzione</p> <p>Racconta esperienze personali e altrui rispettando ordine logico e coerenza narrativa</p> <p>Scrive descrizioni utilizzando i dati sensoriali</p> <p>Rielabora, manipola, riscrive, completa testi</p> <p>Ricava dati e informazioni in funzione di una sintesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Principali modi e tempi verbali •Connettivi logici e temporali •Discorso diretto ed indiretto •Struttura di base di un testo •Principali caratteristiche distintive di diverse tipologie di testi. •Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Apprendere e arricchire il lessico utilizzandolo in modo appropriato.</p>	<p>Utilizza il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico</p>	<p>Vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire...</p> <p>Lessico specialistico</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; 	<p>Riflettere sulla lingua cogliendone le regolarità morfosintattiche</p>	<p>Riconosce e denomina nella frase le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Approfondimento delle difficoltà ortografiche, elisione e troncamento, accenti, uso dell'H. <p><input type="checkbox"/> Categorie grammaticali:</p>

<p>riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>Riconosce e usa la punteggiatura</p> <p>Riconosce nella frase la funzione dei diversi sintagmi</p>	<p>ARTICOLI; NOMI; L'AGGETTIVO QUALIFICATIVO e i suoi gradi; AGGETTIVI possessivi, dimostrativi, numerali; PRONOMI (personali e possessivi); VERBI (modo indicativo, infinito, congiuntivo, condizionale); AVVERBI; CONGIUNZIONI e CONNETTIVI LOGICI</p> <p><input type="checkbox"/> Segni di punteggiatura.</p> <p><input type="checkbox"/> Discorso diretto ed indiretto</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi: soggetto, predicato verbale e nominale; complemento oggetto</p>
--	---	---

CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO			
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla 	<p>Ascoltare e comprendere informazioni e testi orali cogliendone il senso e lo scopo.</p> <p>Esprimersi e raccontare in modo chiaro, rispettando le regole della comunicazione.</p>	<p>Attivare strategie per l'ascolto</p> <p>Attivare processi di controllo durante l'ascolto</p> <p>Padroneggiare il linguaggio parlato</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi del testo (inizio, svolgimento, conclusione;</p>	<p>Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono l'ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti conosciuti e trattati • Riconoscimento di testi di vario tipo • Modalità che regolano la conversazione e

<p>situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 		<p>personaggi, luoghi, tempo, cronologia)</p> <p>Distinguere l'intenzionalità comunicativa degli interlocutori</p> <p>Partecipare alle conversazioni e alle discussioni rispettando i turni di intervento</p> <p>Riferire le esperienze personali, il contenuto di testi ..letti o studiati, le proprie opinioni in modo chiaro, completo, logico</p> <p>Esprimere e condividere i propri stati d'animo, emozioni, sentimenti in modo adeguato.</p>	<p>la discussione</p> <ul style="list-style-type: none"> Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio,....)
LETTURA			
<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 	<p>Leggere e comprendere vari tipi di testo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo</p> <p>Dedurre dal contesto il significato di parole</p> <p>Comprendere i diversi significati di una parola nei contesti in cui è usata</p> <p>Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali</p> <p>Individuare in testi disciplinari e informativi l'argomento e le informazioni principali</p> <p>Rielaborare le informazioni contenute in</p>	<p>Tecniche di lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Punteggiatura Tecniche di memorizzazione Significato contestuale delle parole Caratteristiche strutturali dei vari tipi di testo La "regola delle 5 W" (chi, cosa, dove, quando, perché) Scopi comunicativi

<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 		<p>un testo</p> <p>Tradurre i contenuti in schemi e tabelle</p> <p>Cogliere le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell'autore</p> <p>Conoscere i diversi generi letterari e sa scegliere i libri in biblioteca</p>	
SCRITTURA			
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<p>Pianificare e produrre testi di vario tipo in modo personalizzato e correttamente strutturato</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>Rispettare le convenzioni ortografiche</p> <p>Conoscere ed usa i segni di punteggiatura</p> <p>Scrivere testi curando: la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole</p> <p>Rispettare i nessi logici e cronologici</p> <p>Revisionare il testo con attenzione a tutti i suoi aspetti</p> <p>Raccontare esperienze personali, rispettando ordine logico e coerenza narrativa</p> <p>Scrivere descrizioni utilizzando i dati sensoriali</p> <p>Rielaborare, manipolare, riscrivere,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ortografia della lingua italiana •Segni di punteggiatura •Fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana •Principali modi e tempi verbali •Connettivi logici e temporali •Discorso diretto ed indiretto •Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione •Principali caratteristiche distintive di diverse tipologie di testi. •Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze

		completare testi Ricavare dati e informazioni in funzione di una sintesi	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	Apprendere e arricchire il lessico utilizzandolo in modo appropriato.	Utilizzare il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none"> •Vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire,.... <input type="checkbox"/> Lessico specialistico
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso 	Riflettere sulla lingua cogliendone le regolarità morfosintattiche.	<p>Riconoscere e denomina nella frase le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Padroneggiare la concordanza dei tempi</p> <p>Riconoscere ed usare i verbi regolari e irregolari memorizzati</p> <p>Riconoscere nella frase la funzione dei diversi sintagmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pronomi personali con funzione di soggetto e complemento •Avverbi •Pronomi relativi •Verbi: modi finiti e indefiniti •Verbi transitivi e intransitivi •Verbi irregolari di uso comune •Soggetto, predicati, complemento diretto e indiretti •Forma attiva, passiva e riflessiva •Funzione del soggetto nella forma attiva e passiva

LINGUA 2: INGLESE

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Ascoltare: comprensione orale</p> <p>Parlare: produzione e interazione orale</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e pronunciarli correttamente.</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso ed ai suoi interessi.</p> <p>Riprodurre semplici vocaboli riferiti ad oggetti.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni base o vocaboli adatti alla situazione..</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Sa chiedere e dare semplici informazioni.</p> <p>Interagisce in semplici conversazioni di saluto e presentazione.</p> <p>Collega immagini a semplici parole</p> <p>Collega immagini a semplici frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consegne e semplici istruzioni relative al contesto di classe. -Richiesta di semplici informazioni. -Saluto e presentazione. -Collegamento di immagini a semplici parole e semplici frasi.

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>Ascoltare: comprensione orale</p> <p>Parlare: produzione e interazione orale</p> <p>Leggere: comprensione scritta</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso ed ai suoi interessi.</p> <p>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere espressioni e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>Produce semplici frasi riferite ad oggetti e persone, secondo un modello dato</p> <p>Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendo parole e frasi acquisite a livello orale</p>	<p>-Consegne e semplici istruzioni relative al contesto di classe.</p> <p>-Sa chiedere e dare semplici informazioni</p> <p>-Interazione in semplici conversazioni</p> <p>-Comprensione globale di semplici testi</p> <p>-Lettura di parole note e semplici frasi</p> <p>-Collega parole e immagini</p>
--	--	--	--

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO	OBIETTIVI DI	ABILITÀ	CONOSCENZE

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	APPRENDIMENTO		
<p>Ascoltare: comprensione orale</p> <p>Parlare: produzione e interazione orale</p> <p>Leggere: comprensione scritta</p> <p>Scrivere: produzione scritta</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere espressioni e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Esegue consegne relative alla vita della classe.</p> <p>Associa il suono delle parole ascoltate al loro significato.</p> <p>Comprende il significato globale di un testo letto dall'insegnante, registrato...</p> <p>Formula frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.</p> <p>Interagisce in modo pertinente in brevi conversazioni di saluto, presentazione.</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti su cartoline, biglietti di invito...</p> <p>Comprende il significato globale di un testo descrittivo.</p> <p>Scrive correttamente parole attinenti agli oggetti scolastici, numeri, colori, aspetto fisico...</p> <p>Scrive brevi testi con supporti iconico – grafici e/o secondo modelli dati.</p>	<p>-Esecuzione di consegne relative alla vita della classe.</p> <p>- Associazione fonema-grafema.</p> <p>-Comprensione globale di un breve testo.</p> <p>-Formulazione di frasi.</p> <p>- Brevi conversazioni (presentazione, saluti...).</p> <p>-Comprensione di brevi messaggi (cartoline, biglietti...).</p> <p>-Comprensione globale di un breve testo descrittivo.</p> <p>- Scrittura corretta di parole attinenti alla vita quotidiana.</p> <p>-Scrittura di brevi testi con supporti iconico-grafici e/o modelli dati.</p>

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>Ascoltare: comprensione orale</p> <p>Parlare: produzione e interazione orale</p> <p>Leggere: comprensione scritta</p> <p>Scrivere: produzione scritta</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Comprendere il senso generale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad argomenti conosciuti e brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con gli altri, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi per riferire informazioni relative al proprio vissuto.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato.</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>Utilizza un linguaggio dialogico</p> <p>Comprende il significato globale di un semplice testo scritto</p> <p>Scrive parole e frasi</p> <p>Riconosce le strutture grammaticali e fonologiche di base</p>	<p>-Comprensione di dialoghi, istruzioni, espressioni e testi multimediali.</p> <p>-Semplici informazioni relative alla sfera personale integrate con mimica e gesti.</p> <p>-Individuazione di alcuni elementi propri della cultura inglese.</p> <p>-Descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>-Dialoghi con un compagno o un adulto riguardanti la sfera personale.</p> <p>-Frase, brevi e semplici testi contenenti vocaboli familiari (cartoline, biglietti di invito...).</p> <p>-Scrittura di semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare...</p> <p>-Osservazione di parole o coppie di parole simili nel suono e comprensione- distinzione del loro significato.</p> <p>-Osservazione della struttura delle frasi e relazioni tra costrutti ed intenzioni comunicative(affermativa-negativa-interrogativa)</p>
---	--	--	--

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>Ascoltare: comprensione orale</p> <p>Parlare: produzione e interazione orale</p> <p>Leggere: comprensione scritta</p> <p>Scrivere: produzione scritta</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Comprendere il senso generale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad argomenti conosciuti e brevi testi multimediali identificando parole chiave.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con gli altri, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi per riferire informazioni relative al proprio vissuto.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>Utilizza un linguaggio dialogico</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie il significato.</p> <p>Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.</p> <p>Comprende il significato globale di un semplice testo scritto o multimediale</p> <p>Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</p> <p>Riconosce le strutture grammaticali e fonologiche di base</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazioni costrutti e intenzioni comunicative (affermativa – negativa – interrogativa).</p>	<p>-Comprensione di dialoghi, istruzioni, espressioni e testi multimediali.</p> <p>-Semplici informazioni relative alla sfera personale integrate con mimica e gesti.</p> <p>-Individuazione di alcuni elementi propri della cultura inglese.</p> <p>-Descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>-Dialoghi con un compagno o un adulto riguardanti la sfera personale.</p> <p>-Frase, brevi e semplici testi contenenti vocaboli familiari (cartoline, biglietti di invito...).</p> <p>-Messaggi scritti in autonomia per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare...</p> <p>-Osservazione di parole o coppie di parole simili nel suono e comprensione- distinzione del loro significato.</p> <p>-Osservazione della struttura delle frasi e relazioni tra costrutti ed intenzioni comunicative (affermativa – negativa – interrogativa).</p>
---	---	---	---

		Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	
--	--	---	--

STORIA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprende, ricostruisce, collega eventi e trasformazioni orientandosi nel tempo	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, ciclicità, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi - Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche (uso del calendario e ciclo delle stagioni) - Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> – Date prima 2, poi 3 immagini le colloca rispettando l’ordine temporale. _ Date 2 immagini verbalizza oralmente e/o per iscritto la contemporaneità delle situazioni. – Ordina 4 immagini rispettando il tempo ciclico. - Completa con immagini o parole uno schema ciclico. - Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (prima- dopo ...). - Rappresenta graficamente e verbalmente alcuni fatti vissuti e narrati.

			- Rappresenta alcuni concetti mediante disegni.
--	--	--	---

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprende, ricostruisce, collega eventi e trasformazioni orientandosi nel tempo	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	- Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<p>– Date 3 immagini in ordine temporale verbalizza per iscritto utilizzando i termini: PRIMA / ORA / DOPO.</p> <p>- Date 3 / 4 immagini le riordina rispettando l'ordine cronologico e verbalizza.</p> <p>.- Riconosce la contemporaneità in 2 avvenimenti.</p> <p>.- Comprende la relazione causa-effetto.</p> <p>- Comprende il concetto di durata.</p> <p>- Conosce ed utilizza l'orologio come strumento per misurare il tempo.</p>

		- Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche	- Riordina immagini per documentare un cambiamento avvenuto nel tempo. .- Ricostruisce la storia di alcuni oggetti.
--	--	---	--

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprende, ricostruisce, collega eventi e trasformazioni orientandosi nel tempo	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e focalizzare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Organizzare informazioni e conoscenze attraverso opportune concettualizzazioni.</p> <p>Esporre quanto appreso usando una terminologia appropriata.</p>	<p>- Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</p> <p>- Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p> <p>- Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico</p>	<p>- Riordina eventi e/o immagini rispettando l'ordine cronologico e verbalizza</p> <p>-Date delle immagini le collega al corrispondente tipo di fonte.</p> <p>- Completa uno schema utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>- Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>

--	--	--	--

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende, ricostruisce, collega eventi e trasformazioni orientandosi nel tempo</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e focalizzare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Organizzare informazioni e conoscenze attraverso opportune concettualizzazioni.</p> <p>Esporre quanto appreso e mettere in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere gli aspetti principali di una civiltà antica e confrontare i diversi quadri storici.</p>	<p>- Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</p> <p>- Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p> <p>- Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture e tempi diversi.</p> <p>- Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico</p>	<p>– Colloca sulla linea del tempo eventi storici.</p> <p>– Individua cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>– Letto un documento, risponde a domande.</p> <p>– Conosce l'organizzazione sociale delle civiltà antiche.</p> <p>- Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina..</p> <p>– Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso</p>

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende, ricostruisce, collega eventi e trasformazioni orientandosi nel tempo</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e focalizzare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Organizzare informazioni e conoscenze attraverso opportune concettualizzazioni.</p> <p>Esporre quanto appreso e mettere in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere gli aspetti principali di una civiltà antica e confrontare i diversi quadri storici.</p>	<p>- Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</p> <p>- Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p> <p>- Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico</p>	<p>– Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>.- Colloca nello spazio eventi storici e ne individua i possibili nessi con le caratteristiche geografiche del territorio.</p> <p>– Individua cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>- Dato uno schema lo completa utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>- Dato un documento lo legge e risponde a domande multiple.</p> <p>- Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<p>Conosce gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto)</p> <p>Riconoscere oggetti da diversi punti di vista</p>	<p>- Orientarsi nello spazio</p> <p>- Costruire e/o utilizzare rappresentazioni dello spazio</p> <p>- Descrivere e confrontare ambienti e paesaggi</p>	<p>– Dati uno o più oggetti ne individua la posizione relativa rispetto a diversi punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici</p> <p>- Dato uno spazio o un percorso conosciuto lo illustra graficamente servendosi di simboli anche arbitrari.</p> <p>– Dato un ambiente inserisce correttamente elementi fisici e / o antropologici</p>

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<p>Orientarsi nello spazio circostanze e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	<p>- Orientarsi nello spazio</p> <p>- Costruire e/o utilizzare rappresentazioni dello spazio</p>	<p>- Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento</p> <p>- Conosce i sistemi e gli strumenti per orientarsi</p> <p>- Traccia percorsi effettuati.</p> <p>- Dato uno spazio lo illustra graficamente servendosi di simboli convenzionali.</p>

	<p>Esporre quanto appreso usando una terminologia appropriata.</p>	<p>- Descrivere e confrontare ambienti e paesaggi</p> <p>- Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico</p>	<p>- Legge e interpreta “piante” date.</p> <p>- Date due immagini di uno stesso ambiente scrive la causa (fisica o antropica) che ha provocato una modifica.</p> <p>- Riconosce le più evidenti modifiche positive e negative apportate dall’uomo e progetta semplici soluzioni per esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>- Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	--	--	---

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostanze e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Esporre quanto appreso usando una terminologia appropriata.</p> <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale</p>	<p>- Orientarsi nello spazio</p> <p>- Costruire e/o utilizzare rappresentazioni dello spazio</p> <p>- Descrivere e confrontare</p>	<p>– Conosce e localizza i punti cardinali.</p> <p>– Riconosce ed utilizza i segni convenzionali ed i simboli della cartografia .</p> <p>– Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di vario tipo: schemi, grafici...</p>

	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	ambienti e paesaggi - Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico	– Dato un ambiente o un paesaggio individua gli aspetti fisici e antropici. - Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
--	--	--	--

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<p>Orientarsi nello spazio circostanze e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Comprendere che lo spazio geografico è sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Esporre quanto appreso usando una terminologia appropriata.</p>	<p>- Orientarsi nello spazio</p> <p>- Costruire e/o utilizzare rappresentazioni dello spazio</p> <p>- Descrivere e confrontare ambienti e paesaggi</p> <p>- Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico</p>	<p>– Individua su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando le coordinate ed i punti cardinali</p> <p>– Individua su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando le coordinate ed i punti cardinali</p> <p>– Risponde a quesiti multipli relativi agli aspetti fisici antropici ed amministrativi dell'Italia</p> <p>– Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagne, colline, pianure, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>- Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio</p>

specifico della disciplina.

ARTE E IMMAGINE

	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Legge ed interpreta immagini e rappresentazioni Realizza immagini e prodotti	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare immagini e manufatti.	- Riconoscere forme, colori, linee presenti nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte - Utilizzare diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere	- Distingue in un'immagine linee, colori e forme. - Distingue la figura dallo sfondo. - Usa il colore in modo appropriato alla realtà. - Rappresenta figure umane con uno schema corporeo. - Rappresenta graficamente le proprie esperienze e le proprie sensazioni. - Ricompone e trasforma immagini.

	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Legge ed interpreta immagini e rappresentazioni</p> <p>Realizza immagini e prodotti</p>	<p>Riconosce forme, colori, linee presenti nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>Utilizza diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere.</p>	<p>– Riconoscere forme, colori, linee presenti nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte</p> <p>- Utilizzare diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere</p>	<p>– Riconosce e classifica i colori primari e secondari, i colori caldi e freddi, i colori complementari.</p> <p>– Legge immagini individuando campi e piani.</p> <p>- Colora un'immagine in modo appropriato usando tecniche diverse.</p> <p>- Manipola materiali diversi per produrre oggetti plastici.</p>
--	--	--	--

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Legge ed interpreta immagini e rappresentazioni</p> <p>Realizza immagini e prodotti</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere.</p> <p>Osservare, leggere e descrivere immagini di vario tipo.</p>	<p>– Riconoscere forme, colori, linee presenti nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte</p> <p>- Utilizzare diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere</p>	<p>- Legge immagini individuando piani.</p> <p>- Riconosce alcuni beni culturali e ambientali relativi al periodo storico trattato.</p> <p>- Colora un'immagine in modo appropriato usando tecniche diverse.</p> <p>- Manipola materiali diversi per produrre oggetti plastici.</p> <p>- Realizza elaborati grafico-pittorici partendo da stimoli diversi.</p>

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Legge ed interpreta immagini e rappresentazioni</p> <p>Realizza immagini e prodotti</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere.</p> <p>Osservare, leggere e descrivere immagini di vario tipo.</p>	<p>– Riconoscere forme, colori, linee presenti nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte</p> <p>- Utilizzare diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere</p>	<p>- Osserva, descrive e coglie le funzioni informative di un'immagine</p> <p>- Rielabora, ricombina e modifica creativamente disegni ed immagini.</p> <p>- Usa gli elementi del linguaggio visivo (il segno, la linea, il colore, lo spazio)</p>

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Legge ed interpreta immagini e rappresentazioni</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere.</p>	<p>– Riconoscere forme, colori, linee presenti nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte</p>	<p>– Coglie le funzioni informative ed emotive di un immagine.</p> <p>– Osserva e descrive in maniera globale un'immagine .</p>

Realizza immagini e prodotti	Osservare, leggere e descrivere immagini di vario tipo.	- Utilizzare diverse tecniche per produrre immagini e manufatti di vario genere	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale del territorio. - Rielabora, ricombina e modifica creativamente disegni ed immagini.- Usa gli elementi del linguaggio visivo (il segno, la linea, il colore, lo spazio).- Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
------------------------------	---	---	---

MUSICA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo.</p> <p>Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, anche appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Riconoscere alcuni elementi basilari del linguaggio musicale e utilizzare strumenti anche non convenzionali per ampliare le proprie capacità ritmiche.</p>	<p>Riconoscere e classificare i suoni in relazione alle seguenti qualità: altezza, intensità.</p> <p>Usare la voce, movimenti e gesti motori per riprodurre filastrocche e canzoni</p> <p>Sperimentare le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</p> <p>Eseguire in gruppo brani vocali</p> <p>Cogliere gli aspetti espressivi e strumentali di semplici brani musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di percezione del contrasto suono-silenzio • Giochi per il riconoscimento di altezza, intensità del suono • Ascolto di brani musicali opportunamente scelti • Canzoni in relazione ai sentimenti, alle emozioni, trasversali all'attività didattica • Canto corale • Attività di coordinamento tra la produzione vocale e i gesti motori • Attività per lo sviluppo della memoria uditiva, la capacità di ascolto e di attenzione

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo. Eseguce in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, anche appartenenti a generi e culture differenti. Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Esplora, discrimina eventi sonori.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	<p>Riconoscere e classificare i suoni in relazione alle seguenti qualità: altezza, intensità.</p> <p>Usare la voce, movimenti e gesti motori per riprodurre filastrocche e canzoni</p> <p>Sperimentare le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</p> <p>Eseguire in gruppo brani vocali</p> <p>Cogliere gli aspetti espressivi e strumentali di semplici brani musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di percezione del contrasto suono-silenzio • Giochi per il riconoscimento di altezza, intensità del suono • Ascolto di brani musicali opportunamente scelti • Canzoni in relazione ai sentimenti, alle emozioni, trasversali all'attività didattica • Canto corale • Attività di coordinamento tra la produzione vocale e i gesti motori • Attività per lo sviluppo della memoria uditiva, la capacità di ascolto e di attenzione
--	---	---	--

CLASSE TERZASCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo.</p> <p>Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, anche appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Sperimentare le proprie capacità di improvvisazione liberamente e in modo creativo.</p> <p>Ascoltare, apprezzare e individuare il significato di eventi sonori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare i suoni in relazione alle seguenti qualità: timbro, altezza, intensità, durata • Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole • Utilizzare semplici strumenti ritmici o melodici. • Eseguire per improvvisazione e per imitazione semplici ritmi, utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo • Cantare in coro i brani appresi • Utilizzare varie forme di linguaggio espressive (corporeo, grafico-pittorico, verbale) per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo relativi all'ascolto di brani opportunamente scelti 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di riproduzioni sonore per il riconoscimento di timbro, altezza, intensità e durata del suono • Ascolto di brani musicali opportunamente scelti • Tecniche per cantare correttamente (respirazione, attacco, intonazione, ritmo..) • Canto corale • Canzoni tratte dal repertorio di musica leggera italiana ed internazionale • Semplici sistemi di scrittura musicale • Avvio alla notazione convenzionale • Principali famiglie strumentali

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo.</p> <p>Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, anche appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Percepire ed esplorare suoni</p> <p>Ascoltare, apprezzare e individuare il significato di eventi sonori.</p> <p>Sperimentare le proprie capacità di improvvisazione liberamente e in modo creativo.</p>	<p>Percepire ed esplorare suoni dal punto di vista qualitativo, spaziale e un riferimento alla loro fonte, timbro, intensità, altezza e durata</p> <p>Usare la voce, movimenti e gesti motori per riprodurre filastrocche e canzoni</p> <p>Sperimentare le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eseguire in modo espressivo, coralmente brani vocali appartenenti a repertori di vario genere e provenienza</p> <p>Utilizzare uno strumento musicale per eseguire brani di diverso tipo</p> <p>Utilizzare varie forme di linguaggio espressive (corporeo, grafico-pittorico, verbale) per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo relativi all'ascolto di brani opportunamente scelti</p>	<ul style="list-style-type: none">• Attività di percezione e rappresentazione del contrasto silenzio-suono.• Ascolto di brani musicali opportunamente scelti• Accompagnare i brani letti o le situazioni drammatizzate con la musica adatta• Canto corale• Riconoscimento della notazione convenzionale in base alla chiave di violino.• Riconoscimento delle figure musicali e del loro valore.• Uso degli strumenti e della voce• Attività per lo sviluppo della memoria uditiva, la capacità di ascolto e di attenzione

CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo.</p> <p>Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, anche appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Sperimentare le proprie capacità di improvvisazione liberamente e in modo creativo.</p> <p>Ascoltare, apprezzare e individuare il significato di eventi sonori.</p>	<p>Incominciare a distinguere brani musicali di vario genere e stile</p> <p>Riconosce il valore delle figure e delle pause</p> <p>Leggere e scrivere le note collocate sul pentagramma e le utilizza correttamente</p> <p>Riconosce il valore delle figure e delle pause</p> <p>Eeguire in modo espressivo, coralmemente e individualmente, brani vocali appartenenti a repertori di vario genere e provenienza, esplorando le possibilità della propria voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, seguendo le indicazioni di chi dirige</p> <p>Utilizza uno strumento musicale per eseguire brani di diverso tipo, sia individualmente sia in gruppo.</p> <p>Inizia ad inventare semplici brani musicali in autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none">• Il pentagramma e la notazione musicale• Riconoscimento degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale• Uso ritmico degli strumenti e della voce• Ascolto di brani musicali opportunamente scelti• Canto corale• Canzoni tratte dal repertorio di musica leggera italiana ed internazionale• Principali famiglie strumentali

Cantare in coro i brani appresi

Utilizzare varie forme di linguaggio espressive (corporeo, grafico-pittorico, verbale) per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo relativi all'ascolto di brani opportunamente scelti

MATEMATICA

CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
		AREA DEL NUMERO	
Usa il numero in modo consapevole per individuare, confrontare e ordinare quantità utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata Opera con i numeri per eseguire addizioni e sottrazioni	Usare i numeri per individuare, confrontare e ordinare quantità. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. Eseguire operazioni	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere numeri sia in cifre che in parole entro il 20• Contare in senso progressivo e regressivo• Riconoscere la posizione del numero senza contare in una quantità.• Contare per decine intere e unità entro 50 e poi 100.• Operare con i numeri per eseguire addizioni e sottrazioni	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppamenti per 5,10,50,100• Simboli numerici• Il posto dei numeri• Individuazione di quantità entro il 100• Addizioni• Sottrazioni• Strategie di calcolo• Simboli < > =

		<ul style="list-style-type: none"> • Completare una serie in cui manca un numero. • Riconoscere il maggiore e il minore di una serie di numeri • Eseguire addizioni come traslazione in avanti anche con più addendi • Eseguire sottrazioni • Rappresentare con simboli numerici l'addizione e la sottrazione. • Individuare alcune strategie per agevolare il calcolo a mente. • Eseguire addizioni e sottrazioni a mente senza il supporto di strumenti. • Scomporre i numeri entro il 20. 	
AREA SPAZIO E FIGURE			
Sa riconoscere le invarianti topologiche.	Riconoscere le invarianti topologiche: destra/sinistra; sopra/sotto; davanti/dietro...	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare i termini topologici: dentro/fuori; aperto/chiuso, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Termini topologici
Riconosce e nomina figure geometriche	<p>Riconoscere e denominare le principali figure piane.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere linee aperte e linee chiuse. • Riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> • Figure piane • Blocchi logici • Traslazioni . Rotazioni . Cornicette • Grandezze

		<p>e solide e denominarle correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare attraverso la percezione tattile e visiva le caratteristiche delle forme e delle figure. • Saper riconoscere forme uguali. • Saper disegnare alcune figure geometriche piane. • Osservare e saper confrontare secondo i parametri della grandezza e/o dello spessore e/o del colore, oggetti, blocchi logici. • Effettuare misure di lunghezza di linee e/o figure tracciate su fogli a quadretti per conteggio dei quadretti utilizzati. • Disegnare forme traslate o ruotate 	
AREA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
<p>Classifica in base a più attributi</p> <p>E' in grado di completare ritmi e successioni grafiche</p> <p>Risolve semplici problemi</p>	<p>Riconoscere, analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare in base a più attributi • Osservare e classificare oggetti, figure, spiegare un attributo che giustifichi la classificazione data • Ordinare elementi in base a una determinata grandezza e 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Diagrammi di Eulero Venn • Classificazioni • Quantificatori • Ritmi e successioni

riconoscere ordinamenti dati.

- Rappresentare classificazioni mediante diagrammi di Eulero-Venn.
- Essere in grado di completare ritmi e successioni grafiche
- Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi in successioni date di oggetti, immagini, suoni e viceversa.
- Seguire regole, proposte oralmente o per iscritto, per costruire successioni.
- Saper ricavare informazioni significative da una rappresentazione grafica.
- Individuare quantità rispondendo a domande o a consegne che utilizzano indicatori specifici (ciascun, tutti in ogni..) osservando rappresentazione grafiche.
- Risolvere semplici problemi

CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE

AREA DEL NUMERO

Usa il numero in modo

Operare con i numeri entro il 1000

- Leggere, scrivere, confrontare,

. I simboli $> < =$

<p>consapevole, per contare, confrontare e ordinare quantità utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata</p> <p>-Comprende la tecnica e il significato delle operazioni.</p>	<p>Eeguire mentalmente e incolonna addizioni e sottrazioni con i numeri naturali</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>ordinare numeri naturali entro il 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerare progressivamente ed in modo regressivo; - Usare i simboli \Leftrightarrow - Riconoscere la posizione di ciascun numero all'interno di una quantità. - Riconoscere "a colpo d'occhio" la quantità -Saper contare per 5, 10 e 100 - Comprendere il concetto di decina e centinaio. - Comporre e scomporre i numeri naturali. - Eseguire addizioni anche con tre addendi e sottrazioni in riga e in tabella. - Memorizzare fatti numerici (6+6, 7+7, 8+7...) utili a facilitare il calcolo scritto in colonna -Eseguire, con il calcolo scritto, addizioni e sottrazioni in colonna senza riporti e prestiti. -Eseguire, con il calcolo scritto, addizioni e sottrazioni in colonna con riporti e prestiti. -Eseguire moltiplicazioni come addizioni ripetute, reticoli, schieramenti. -Utilizzare la tabella della moltiplicazione. -Memorizzare le tabelline. -Eseguire moltiplicazioni in riga usando il calcolo mentale.. -Eseguire moltiplicazioni in colonna con il riporto. - Eseguire divisioni usando la riga dei numeri che rappresenta la tabellina 	<ul style="list-style-type: none"> . La decina , il centinaio . Addizioni tra numeri naturali . Sottrazioni tra numeri naturali . Moltiplicazioni tra numeri naturali. . Le tabelline.
--	--	---	---

		<p>interessata..</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire divisioni con l'uso inverso della tabella della moltiplicazione. -Calcolare la metà e il doppio. -Distinguere n. pari e dispari -Eseguire mentalmente e incolonna addizioni e sottrazioni con i numeri naturali 	
AREA SPAZIO E FIGURE			
<ul style="list-style-type: none"> - Esplora, descrive e rappresenta lo spazio - Riconosce e descrive le principali figure piane e solide 	<p>Riconoscere, disegnare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide.</p>	<p>Distinguere e denominare alcune figure piane e solide partendo da situazioni concrete.</p> <p>Confrontare lunghezze, capacità e pesi secondo criteri quantitativi</p> <p>Realizzare simmetrie con attività di manipolazioni o su un foglio quadrettato.</p> <p>Classificare le linee in aperte e chiuse.</p> <p>Classificare le linee semplici e complesse.</p> <p>Distinguere linea retta, spezzata, curva, mista</p>	<p>. Figure geometriche solide e piane.</p>
AREA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza semplici linguaggi logici statistici e probabilistici - Risolve semplici situazioni problematiche 	<p>Usare in situazioni concrete i termini certo, possibile e impossibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare persone, oggetti, immagini, numeri, in base ad uno o più attributi. -Usare il connettivo “non” in contesti semplici e concreti. -Usare i diagrammi di Eulero–Venn, di Carrol e ad albero per rappresentare le classificazioni. -Costruire tabelle a doppia entrata. -Distinguere tra situazioni certe, possibili, impossibili in semplici contesti vissuti. -Registrare dati mediante grafici e saper interpretare grafici dati. 	<p>Classificazioni</p> <p>Diagrammi di Eulero-Venn, Carrol. ad albero</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Tabelle a doppia entrata</p> <p>I termini certo, possibile, impossibile.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici diagrammi di flusso - Cogliere informazioni utili da una situazione problematica rappresentata graficamente - Comprendere e verbalizzare una situazione problematica rappresentata graficamente - Partendo da una situazione problematica rappresentata graficamente, trovare la soluzione. -Tradurre situazioni problematiche concrete partendo da un testo in rappresentazioni grafiche. - Individuare i dati, le informazioni utili alla risoluzione e la domanda in un testo problema. -Individuare l'operazione aritmetica adatta alla soluzione di un problema (addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione) 	
--	--	--	--

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	AREA DEL NUMERO		
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali anche con riferimento a contesti reali.	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Padroneggiare i concetti riguardanti le 4 operazioni aritmetiche e le relative modalità di esecuzione nel calcolo scritto e mentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro il mille avendo consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali • Le quattro operazioni con i numeri naturali • Strategie di calcolo mentale • Addizioni con più riporti

Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli

Comprendere il concetto di frazione

della notazione posizionale.

- Confrontare quantità e numeri naturali.
- Eseguire semplici calcoli mentali utilizzando le tabelline e le proprietà delle operazioni
- Eseguire le quattro operazioni con padronanza degli algoritmi e saper controllare la correttezza del calcolo.
- Conoscere i termini delle operazioni
- Leggere e scrivere i numeri decimali con riferimento all'euro acquisendo la sequenza ordinata dei codici numerici
- Comprendere i significati delle frazioni come parti di un intero o di una quantità.
- Riconoscere frazioni decimali, equivalenti, complementari.
- Comprendere il significato delle equivalenze
- Utilizzare i sistemi numerici necessari per esprimere misure di tempo e di angoli.

- Sottrazioni con più prestiti
- Moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre
- Divisioni in colonna con o senza resto
- Sistema Monetario Europeo
- I numeri decimali
- Le frazioni
- Equivalenze

AREA SPAZIO E FIGURE

<p>Conosce, analizza e classifica figure piane e solide nella realtà.</p> <p>Confronta, misura, opera con grandezze arbitrarie e unita' di misura convenzionali di lunghezza in contesti significativi.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre elementi e/o figure geometriche.</p> <p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche del piano e dello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere figure ruotate, traslate e simmetriche. • Realizzare simmetrie. • Riconoscere, denominare e classificare linee, rette, segmenti e semirette. • Riconoscere, denominare e confrontare angoli. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vari tipi di linea. • Rette incidenti, parallele e perpendicolari • Segmenti e semirette. • Gli angoli e la loro ampiezza • Le principali figure del piano e dello spazio • S.M.D. • I perimetri dei poligoni • Simmetrie, traslazioni e rotazioni • Cornicette , pavimentazioni e rosoni
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	
AREA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
<p>Utilizza semplici linguaggi logici statistici e probabilistici</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Individuare, verbalizzare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, descrivere e costruire, in contesti vari, relazioni significative Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari Rappresentare e verbalizzare una classificazione a due o più attributi Rappresentare i dati con tabelle e grafici Osservare e interpretare un grafico individuando la moda Confrontare i diversi modi di rappresentazione dei dati In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili, impossibili Scomporre una procedura complessa in una successione di azioni semplici Esplorare situazioni problematiche che richiedono addizione, sottrazione, 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica Tabelle Diagrammi La moda Analisi di probabilità di un evento Problemi per immagini con una o più operazioni. Problemi presentati attraverso un sintetico e chiaro testo, da risolvere con una o più operazioni

		<p>moltiplicazione e divisione tra numeri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione al processo risolutivo, con riferimento alla situazione problematica, all'obiettivo da raggiungere, alla compatibilità delle soluzioni trovate. • Verbalizzare le strategie scelte per la risoluzione dei problemi e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. 	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
AREA DEL NUMERO			
<p>- Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>NUMERI: Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Padroneggiare i concetti riguardanti le 4 operazioni aritmetiche e le relative modalità di esecuzione nel calcolo scritto e mentale.</p>	<p>- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro il milione e operare con essi - Comporre e scomporre i numeri naturali - Rappresentare i numeri naturali sulla retta - Numerare progressivamente e regressivamente - Conoscere i termini delle operazioni - Eseguire operazioni aritmetiche con i numeri naturali - Comprendere i significati delle frazioni come parti di un intero, di una quantità e come operatore di un numero - Riconoscere, confrontare ed ordinare</p>	<p>- Numeri naturali e decimali: scrittura posizionale - I numeri nella storia - Multipli e divisori - Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni (con 2/3 cifre al moltiplicatore), divisioni con i numeri interi e decimali - Le proprietà delle operazioni - Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con numeri interi e decimali - Frazioni - Sistema monetario europeo</p>

		<p>frazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le frazioni e i numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane - Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri decimali entro i millesimi - Comporre e scomporre numeri decimali. - Rappresentare i numeri decimali sulla retta - Eseguire semplici numerazioni progressive e regressive con i numeri decimali - Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali - Applicare gli algoritmi di calcolo delle operazioni nella soluzione di problemi - Usare le proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale 	
AREA SPAZIO E FIGURE			
<p>- Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre elementi e/o figure geometriche.</p> <p>Misurare e confrontare grandezze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire rette, semirette, segmenti, rette parallele, rette incidenti, rette perpendicolari con uso di riga, squadra e compasso - Disegnare, classificare e misurare angoli riconoscendone gli elementi costitutivi - Esplorare, costruire e disegnare le principali figure geometriche piane riconoscendone caratteristiche ed elementi costitutivi - Riconoscere la differenza tra perimetro e area - Individuare simmetrie in oggetti o figure date evidenziandone le 	<ul style="list-style-type: none"> - Linee rette, semirette, segmenti - Angoli - Misure di angoli con l'uso del goniometro - I poligoni - Elementi costitutivi di un poligono: lati, angoli, diagonali, assi di simmetria altezze - I triangoli - I quadrilateri - Il sistema internazionale di misura - Le misure di lunghezza - Le misure di capacità - Le misure di peso - Il perimetro

		<p>caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare il sistema di misura internazionale di lunghezza, capacità, massa- peso - Utilizzare l'unità di misura più adatta per misurare grandezze diverse - Eseguire in contesti significativi equivalenze utilizzando multipli e sottomultipli - Calcolare il perimetro 	
AREA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
<p>Rileva dati significativi, sa analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Individuare, verbalizzare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti, figure e numeri realizzando adeguate rappresentazioni. - Conoscere i quantificatori logici. - Realizzare semplici indagini statistiche tabulando e interpretando i dati. - Rappresentare i dati attraverso grafici e tabelle. - Quantificare situazioni di incertezza e formulare previsioni - Partendo dall'analisi di un testo o di una rappresentazione grafica di un problema comprendere le domande ed individuare le informazioni necessarie alla soluzione - Rappresentare la struttura di un problema utilizzando vignette o diverse tipologie di simboli; - Individuare la struttura di diversi problemi per inserirli in categorie riconoscibili; - Pianificare un percorso di soluzione; - Scegliere le operazioni adatte e convenienti per risolvere il problema e semplici espressioni; 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni con i diagrammi di Venn, Carroll, ad albero - I quantificatori - L'indagine statistica - Tabelle, istogrammi, ideogrammi, areogrammi. - Probabilità - Domande implicite ed esplicite - Problemi con almeno due operazioni - Problemi con dato frazionario - Problemi con i decimali - Problemi per immagini - Problemi con le misure

		-Valutare il risultato della propria prestazione. - Costruire il testo di un problema partendo da un'immagine, un algoritmo, un elenco di dati.	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
AREA DEL NUMERO			
L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con numeri interi e decimali.</p> <p>Padroneggiare i concetti riguardanti le 4 operazioni aritmetiche e le relative modalità di esecuzione nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Saper scrivere, confrontare ed operare con i grandi numeri in ogni loro forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali e decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre e della quantità indica. • Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e operare con essi, individuando anche multipli e divisori. • Sapersi orientare all'interno di quantità ordinate per individuare numeri e altre quantità più piccole. • Utilizzare le frazioni riconoscendone i significati (parti di un tutto unità, parti di una collezione, operatori tra grandezze) • Riconoscere, confrontare e 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali • I numeri decimali • Le potenze • Le quattro operazioni sia con i numeri naturali sia con i decimali • Strategie di calcolo mentale • Le frazioni • Le percentuali • L'uso della calcolatrice

		<p>ordinare frazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali anche con calcoli complessi • Attivare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle operazioni. • Calcolare percentuali, sconti e aumenti. • Saper utilizzare la calcolatrice per verificare calcoli, per scoprire regolarità, e per eseguire calcoli complessi • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... 	
AREA SPAZIO E FIGURE			
<p>Esplora, misura, descrive e rappresenta lo spazio.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Misurare e confrontare grandezze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare correttamente righello, squadra, compasso e goniometro per disegnare figure del piano e dello spazio • Riconoscere e nominare figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali figure del piano e dello spazio • Circonferenza e cerchio • Poligoni regolari, apotema e numeri fissi.

<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Saper riconoscere le figure geometriche in ogni loro parte ed applicare le regole per calcolare perimetro ed area</p> <p>Saper operare con tutte le misure apprese</p>	<p>identificando elementi significativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare figure geometriche. • Distinguere figure equiestese, simili e congruenti. • Utilizzare la riduzione in scala. • Riconoscere gli elementi che costituiscono la circonferenza e il cerchio. • Calcolare perimetri e aree di poligoni. • Calcolare circonferenza e area del cerchio. • Conoscere e usare le unità di misura di superficie. • Riconoscere figure ruotate o traslate • Disegnare, riconoscere e misurare angoli • Saper effettuare una stima di misura e verificarla • Utilizzare sistemi convenzionali (S. M. I.) per effettuare misurazioni ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Superficie totale dei solidi • Gli angoli e la loro ampiezza • Rette incidenti, parallele e perpendicolari • S.M.D. • I perimetri dei poligoni • Le formule delle aree dei poligoni • Simmetrie, traslazioni e rotazioni
--	---	---	--

		equivalenze.	
AREA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
<p>Rappresenta, legge ed interpreta una situazione utilizzando strumenti della ricerca statistica</p> <p>Individua le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi usando simboli aritmetici per rappresentarle</p>	<p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>Saper risolvere problemi matematici</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti, figure, in base a due o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni mediante diagrammi di Venn, Carrol, ad albero, con tabelle • Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari • Registrare i dati raccolti in tabelle o grafici • Osservare e interpretare un grafico o una tabella individuando la moda e la media • In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili, impossibili • Individuare situazioni problematiche da risolversi mediante l'uso di moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali e decimali • Rappresentare con modalità diverse la situazione problematica per individuare percorsi risolutivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi per immagini • Problemi per immagini da risolvere con più operazioni • Problemi presentati attraverso testi sintetici e chiari legati alla vita reale, da risolvere con più operazioni. • Le unità di misura • Le equivalenze • Le percentuali • Gli sconti, gli aumenti • La ricerca statistica • Le tabelle, i diagrammi • La moda, la media • L'analisi di probabilità di un evento

SCIENZE

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Osserva e descrive il mondo naturale e tecnologico, pone domande, rileva problemi	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente: esseri viventi e non viventi.</p>	<p>- Osservare e descrivere attraverso l'esplorazione elementi e fenomeni dell'ambiente</p>	<p>- Osserva, riconosce e descrive le parti del corpo</p> <p>– Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, cogliendone le principali qualità, proprietà e modi d'uso.</p> <p>– Classifica oggetti in base ad alcune principali caratteristiche.</p> <p>- Riconosce esseri viventi e non viventi.</p> <p>- Riconosce i cinque sensi e le loro funzioni.</p> <p>- Osserva e presta attenzione alle principali manifestazioni di bisogno del proprio corpo: fame, sete, dolore, ... e ne riconosce la condivisione con gli altri esseri viventi.</p>

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE

Osserva e descrive il mondo naturale e tecnologico, pone domande, rileva problemi	Osservare, classificare e riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali	- Osservare e descrivere attraverso l'esplorazione elementi e fenomeni dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva e descrive le diverse caratteristiche di esseri viventi e non viventi – Osserva l’adattamento degli animali e le trasformazioni ambientali naturali legate alle stagioni. – Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. .-- Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi. – Progetta semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate e li verbalizza oralmente e per iscritto.
---	--	--	---

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Osserva e descrive il mondo naturale e tecnologico, pone domande, rileva problemi	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	- Osservare e descrivere attraverso l'esplorazione elementi e fenomeni dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Individua la struttura di oggetti semplici e li scompone nelle loro parti riconoscendone funzioni e modi d’uso. - Classifica oggetti in base alle loro proprietà. - Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore. - Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo.

		<p>- Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico</p>	<p>- Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (pioggia, vento, ..) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>- Conosce i bisogni fondamentali dell'uomo (fisiologici – primari) e riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi.</p> <p>- Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	--	--	--

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Osserva e descrive il mondo naturale e tecnologico, pone domande, rileva problemi	<p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>- Osservare e descrivere attraverso l'esplorazione elementi e fenomeni dell'ambiente</p>	<p>– Osserva i fenomeni e ne coglie la successione temporale.</p> <p>– Osserva oggetti della ricerca e ne rileva le trasformazioni.</p> <p>– Sa ricercare le cause delle trasformazioni.</p> <p>– Sa formulare ipotesi.</p> <p>– Comprende che attraverso esperimenti è possibile confutare o avvalorare le ipotesi.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione minerale, animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>

		<p>- Organizzare le conoscenze, comunicarle ed argomentare con lessico specifico</p>	<p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>- Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>– Conosce un sano stile di vita alimentare e motorio per prendersi cura della propria persona.</p>
--	--	--	--

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osserva e descrive il mondo naturale e tecnologico, pone domande, rileva problemi</p>	<p>Osservare, sperimentare e argomentare, descrivendo fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p> <p>Conoscere e descrivere il corpo umano comprendendone il funzionamento e l'importanza di mantenerlo in salute</p> <p>Saper esprimersi, argomentare ed applicare il proprio pensiero logico/critico, con linguaggio scientifico appropriato</p>	<p>-Osservare e descrivere attraverso l'esplorazione elementi e fenomeni dell'ambiente</p> <p>- Organizzare le conoscenze,</p>	<p>– Descrive e classifica gli elementi, le proprietà e le caratteristiche dei fenomeni fisici (forza, energia, sistema solare) e biologici (corpo umano) osservando anche i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>– Riconosce le strutture fondamentali ed il ciclo vitale dell'uomo.</p> <p>– Conosce un sano stile di vita alimentare e motorio per prendersi cura della propria salute.</p> <p>– Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>- Espone quanto appreso e mette in relazione i vari argomenti utilizzando il linguaggio specifico</p>

	Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo ed averne cura dal punto di vista alimentare e motorio	comunicarle ed argomentare con lessico specifico	della disciplina.
--	--	--	-------------------

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Vede e osserva</p> <p>Prevede e pianifica</p> <p>Interviene per trasformare</p>	<p>Realizzare prodotti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>– Osservare, ricavare informazioni e sperimentare.</p> <p>- Prevedere e valutare azioni.</p> <p>– Progettare e realizzare semplici oggetti.</p>	<p>- Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>- Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>- Esegue interventi di decorazione del proprio corredo scolastico.</p> <p>- Realizza oggetti verbalizzando la sequenza delle operazioni.</p>

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Vede e osserva Prevede e pianifica Interviene per trasformare	Realizzare semplici manufatti con diversi materiali Produrre semplici modelli seguendo una procedura stabilita	– Osservare, ricavare informazioni e sperimentare. - Prevedere e valutare azioni – Progettare e realizzare	– Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. - Realizza oggetti verbalizzando la sequenza delle operazioni. - Conoscenza iniziale degli elementi basilari del coding, della pixel art o del disegno digitale

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Vede e osserva Prevede e pianifica Interviene per trasformare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi artificiale e individuarne la funzione del mondo Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. Progettare e realizzare manufatti di uso comune	– Osservare, ricavare informazioni e sperimentare. - Prevedere e valutare azioni – Progettare e realizzare	- Semplici misurazioni dell'ambiente scolastico. - Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. - Realizza un oggetto con materiali vari, verbalizzando la sequenza delle operazioni - Conoscenza degli elementi basilari del coding, della pixel art o del disegno digitale

Interviene per trasformare		– Progettare e realizzare	<p>didattiche o agli argomenti di un progetto</p> <p>- Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.</p> <p>– Progetta e realizza un oggetto con materiali vari descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>- Conoscenza e uso del coding, della pixel art o del disegno tecnico o digitale</p>
----------------------------	--	---------------------------	---

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggia le attività motorie di base</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere proprio ed altrui, rispettando anche i criteri base di sicurezza</p>	<p>Saper usare le modalità corporee per esprimere, ricevere ed elaborare la propria emozionalità.</p> <p>Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari.</p>	<p>- Organizzare e coordinare i movimenti in funzione di uno scopo</p> <p>– Saper usare le modalità corporee per esprimere, ricevere ed elaborare la propria emozionalità.</p> <p>– Partecipare a giochi/sport collettivi rispettandone le regole</p>	<p>– Coordina e collega il maggior numero di movimenti naturali (camminare, saltare...).</p> <p>– Si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.</p> <p>- Potenzia e sperimenta le proprie risorse che saranno “positive” indipendentemente dai risultati.</p> <p>- Esprime ed elabora il proprio mondo emozionale interno.</p> <p>– Applica le regole del gioco prescritte</p>

		<p>– Promuovere il benessere, la prevenzione e la sicurezza</p>	<p>e/o concordate.</p> <p>- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
--	--	---	--

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggia le attività motorie di base</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere proprio ed altrui, rispettando anche i criteri base di sicurezza</p>	<p>Coordinare semplici gesti motori finalizzati ad uno scopo</p> <p>Comprende il valore della collaborazione e l'importanza del rispetto delle regole del gioco</p>	<p>– Organizzare e coordinare i movimenti in funzione di uno scopo</p> <p>– Partecipare a giochi/sport collettivi rispettandone le regole</p> <p>– Promuovere il benessere, la</p>	<p>– Utilizza efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi nelle attività ludiche e manipolative</p> <p>- Varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio (marcia, camminata, corsa, strisciamenti...)</p> <p>- Rispetta le regole nella competizione sportiva: sa accettare la sconfitta con equilibrio, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggia le attività motorie di base</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere proprio ed altrui, rispettando anche i criteri base di sicurezza</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>- Organizzare e coordinare i movimenti in funzione di uno scopo</p> <p>- Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole</p> <p>- Promuovere il benessere, la prevenzione e la sicurezza</p>	<p>– Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni, in situazioni spontanee e simulate.</p> <p>- Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando diversi codici espressivi sul piano corporeo, emotivo e cognitivo nei confronti di se stesso, del mondo, degli altri e delle cose.</p> <p>- Rispetta le regole dei giochi sportivi proposti.</p> <p>– Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco/sport individuale e /o di squadra.</p> <p>- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
---	-----------------------------------	-----------------	-------------------

<p>Padroneggia le attività motorie di base</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere proprio ed altrui, rispettando anche i criteri base di sicurezza</p>	<p>Coordinare i movimenti corporei in situazione diverse.</p> <p>Partecipare ad attività ludico/sportive rispettandone le regole e i criteri di sicurezza.</p> <p>Comprendere il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto</p> <p>Rispettare i criteri di sicurezza che riguardano il proprio e l'altrui benessere</p>	<p>- Organizzare e coordinare i movimenti in funzione di uno scopo</p> <p>– Partecipare a giochi/sport collettivi rispettandone le regole</p> <p>– Promuovere il benessere, la prevenzione e la sicurezza</p>	<p>– Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni, in situazioni combinate e simultanee</p> <p>. - Rispetta le regole nella competizione sportiva: sa accettare la sconfitta con equilibrio, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>– Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco/sport individuali e/o di squadra.</p> <p>- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
---	---	---	---