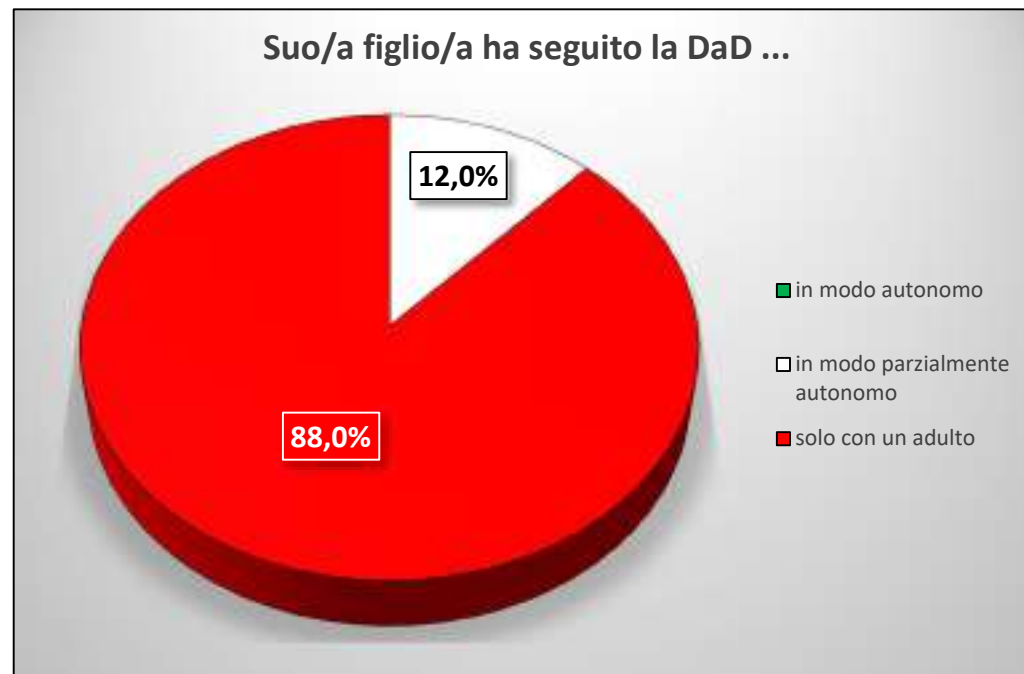
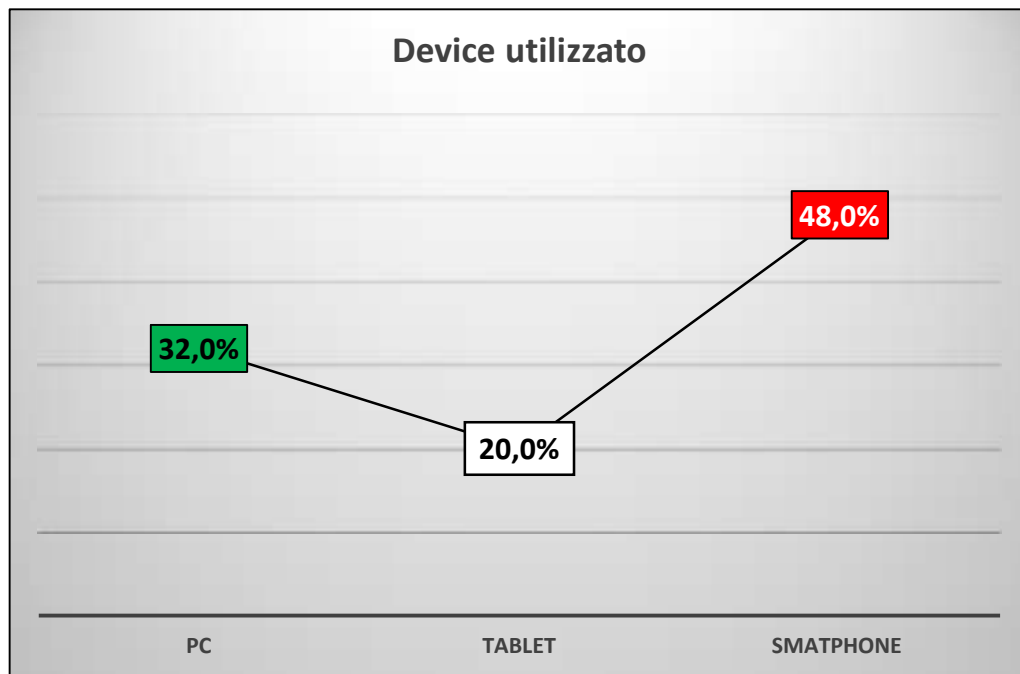


A.S. 2020/21

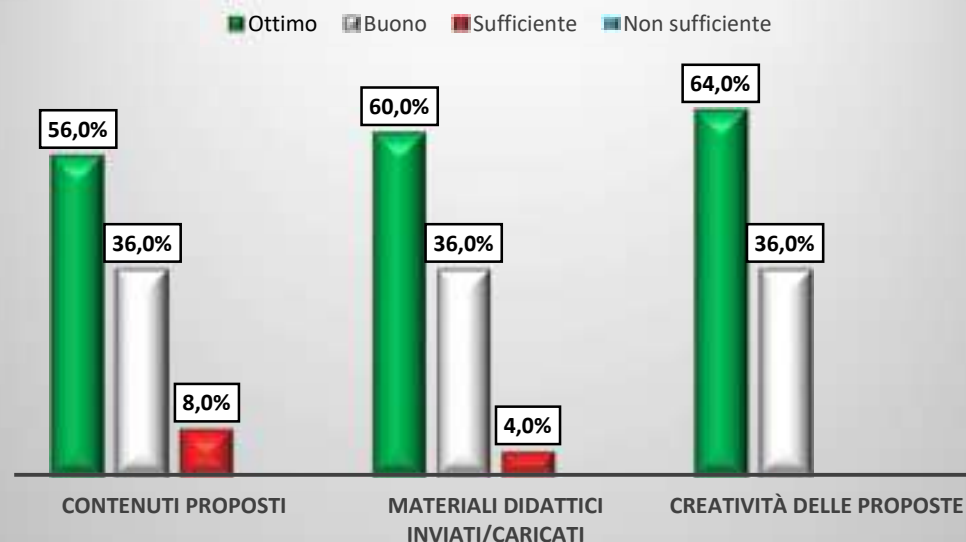
Monitoraggio DaD/DDI Famiglie & Docenti



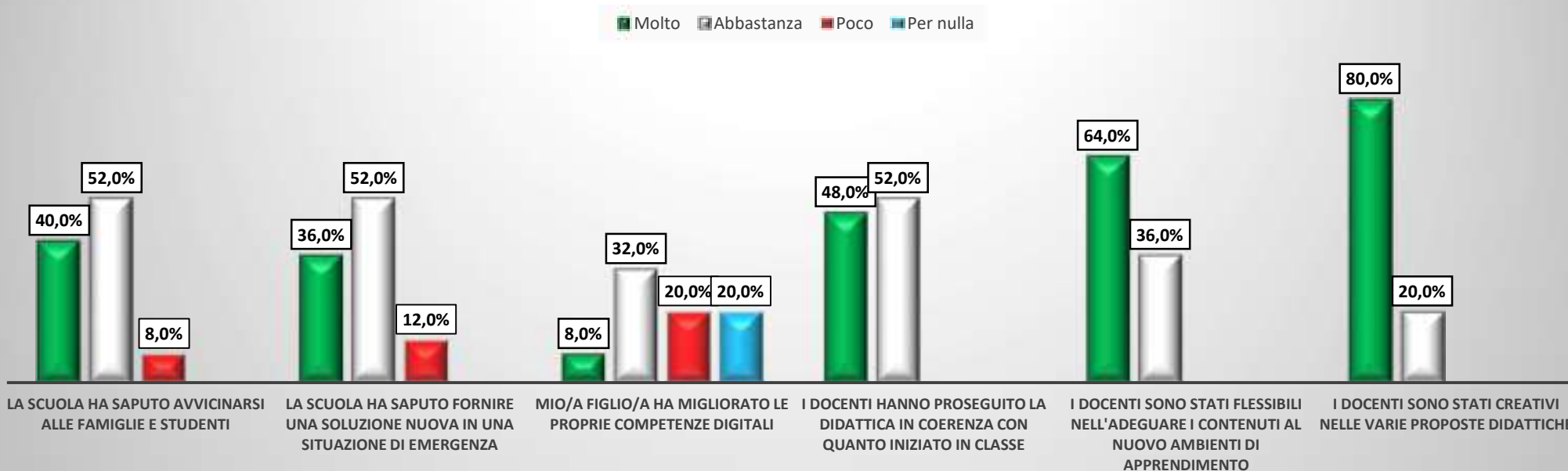
Tempo dedicato da suo/a figlio/a alle attività



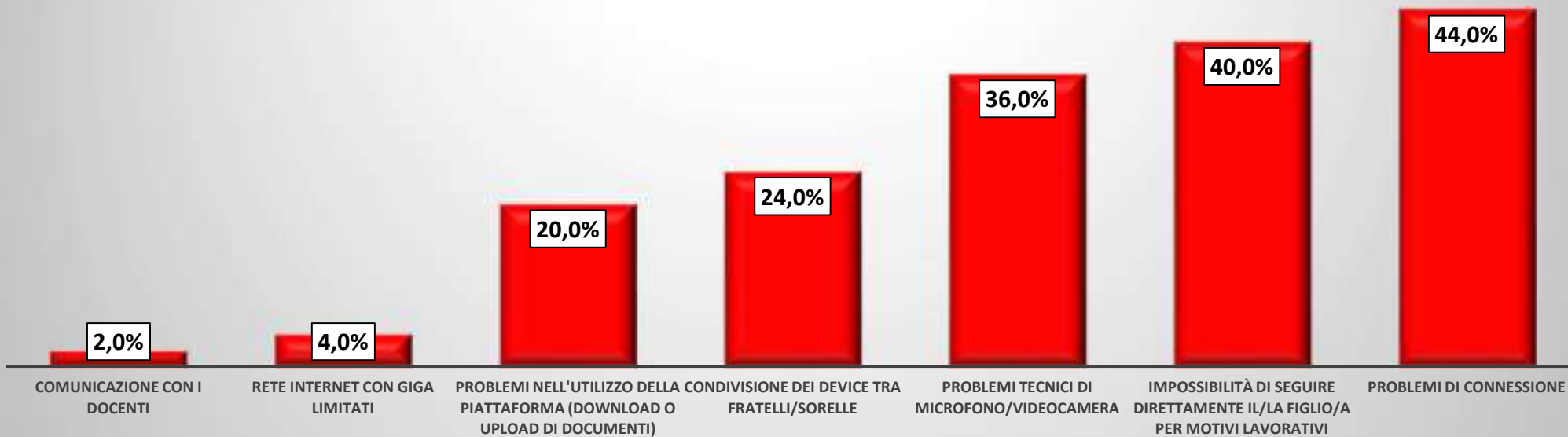
Giudizio in merito all'azione didattica



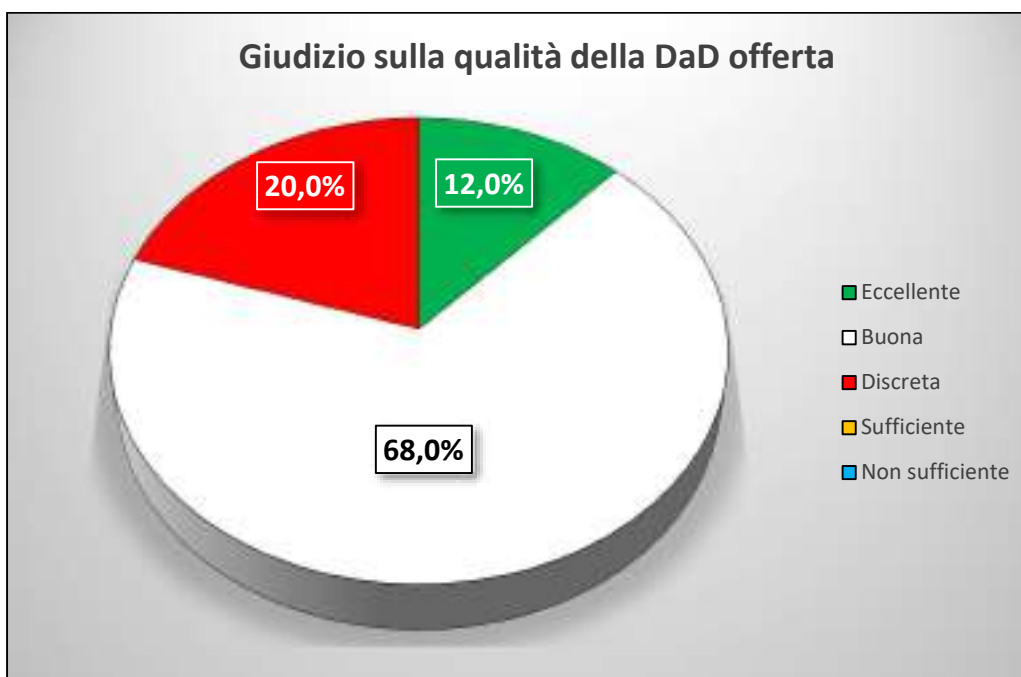
Giudizio sulle seguenti affermazioni:

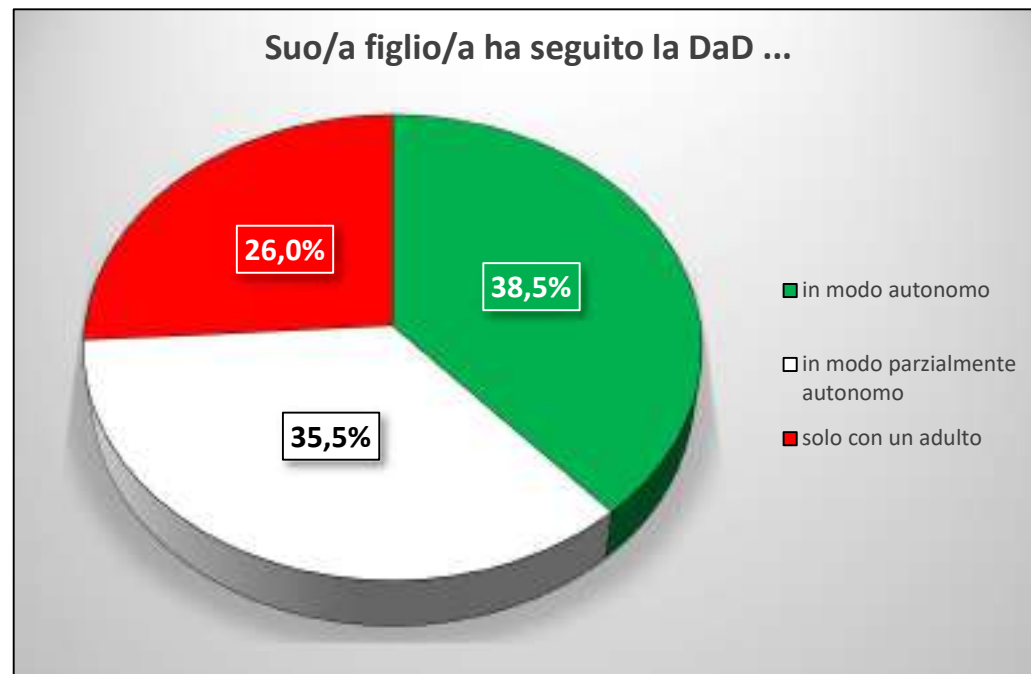
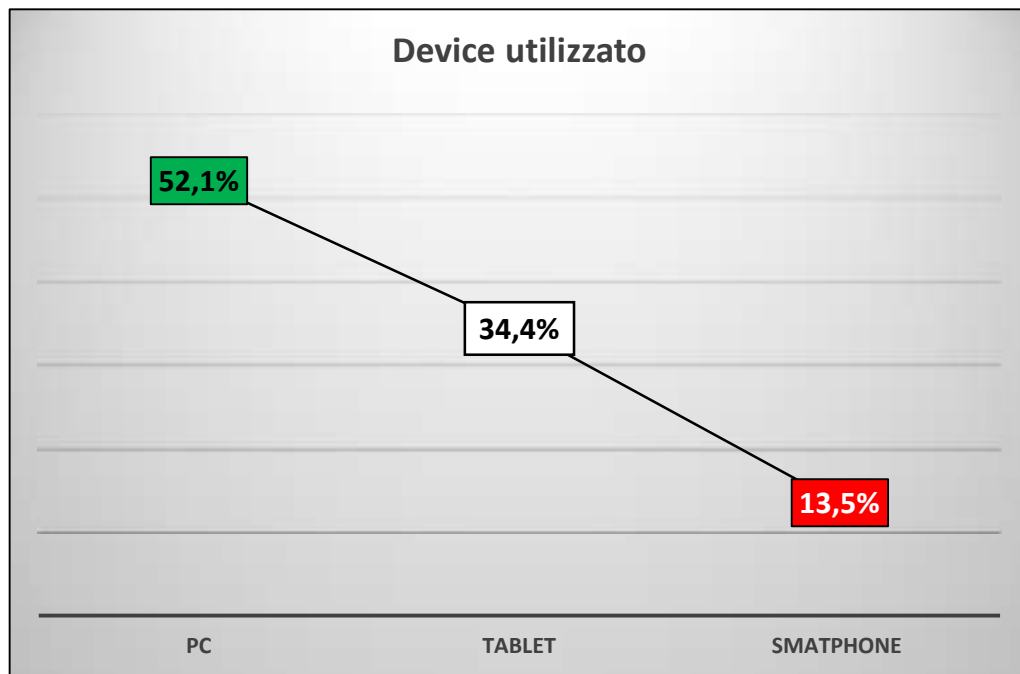


Difficoltà riscontrate



Giudizio sulla qualità della DaD offerta

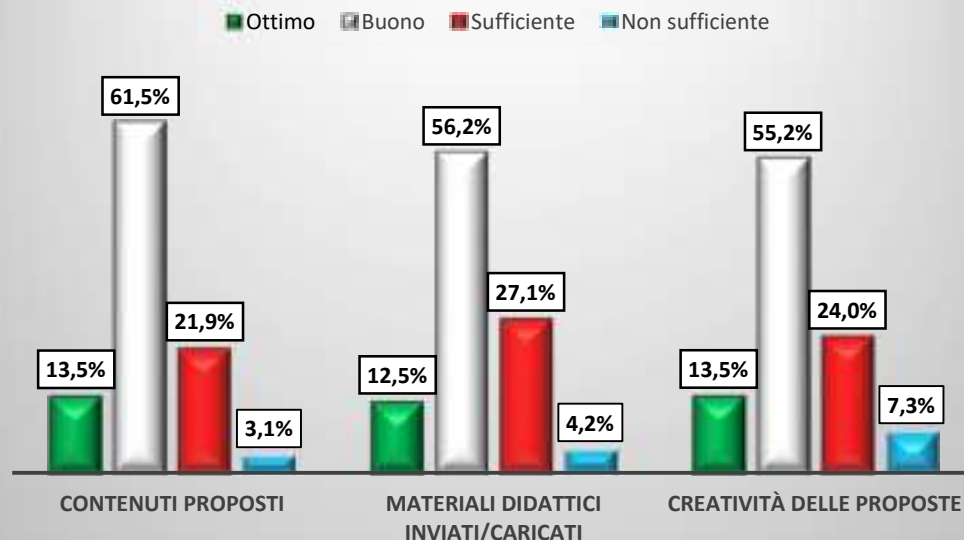




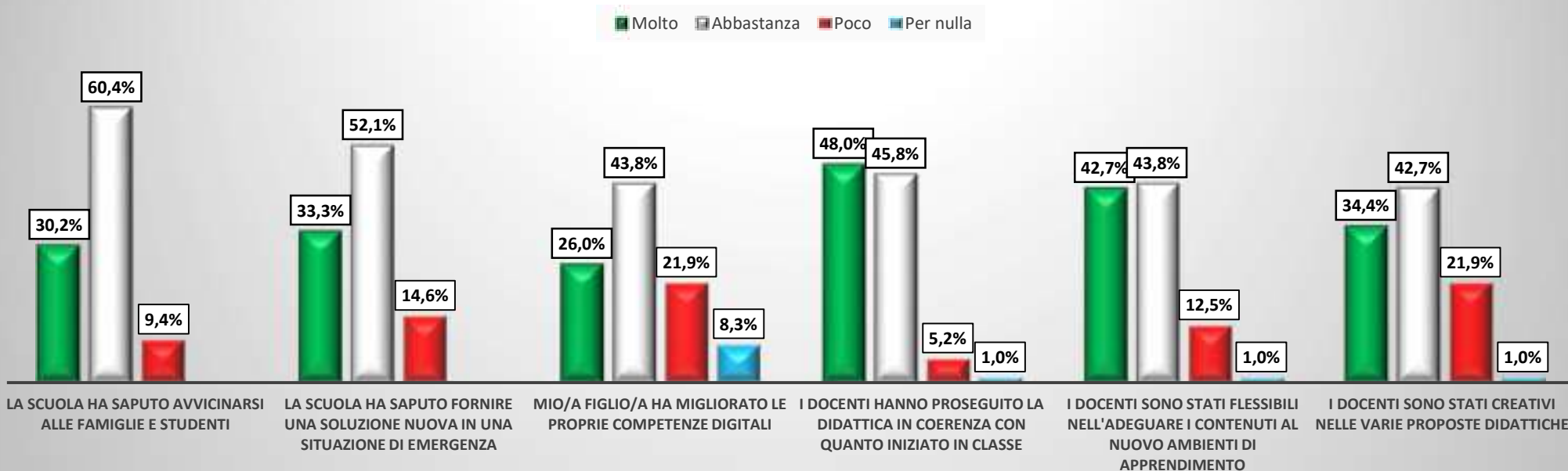
Tempo dedicato da suo/a figlio/a alle attività



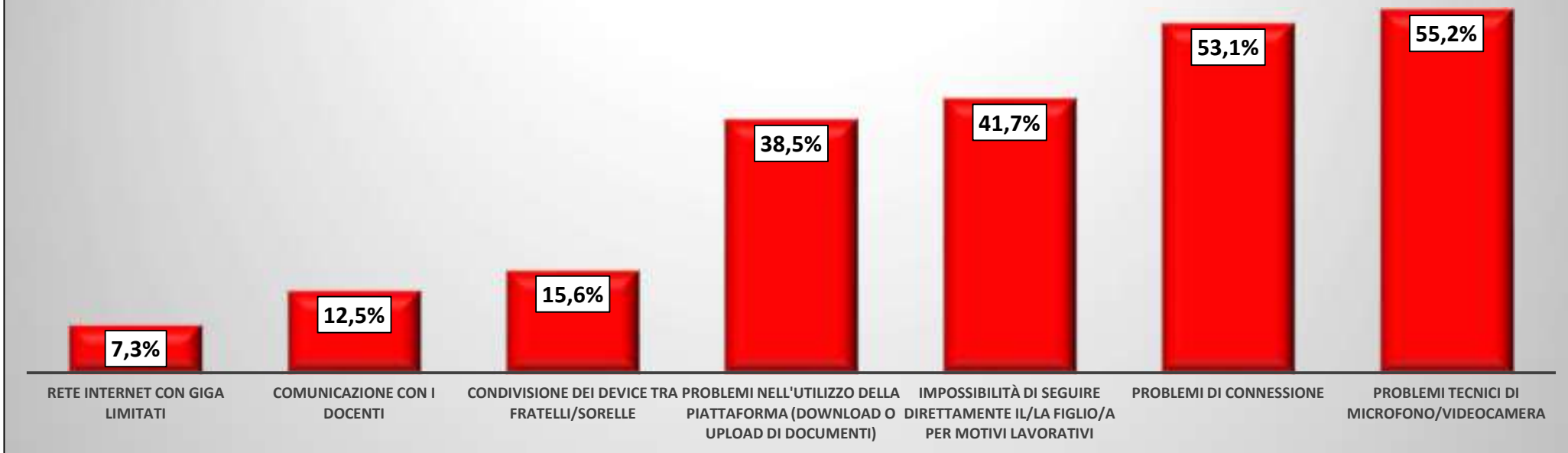
Giudizio in merito all'azione didattica



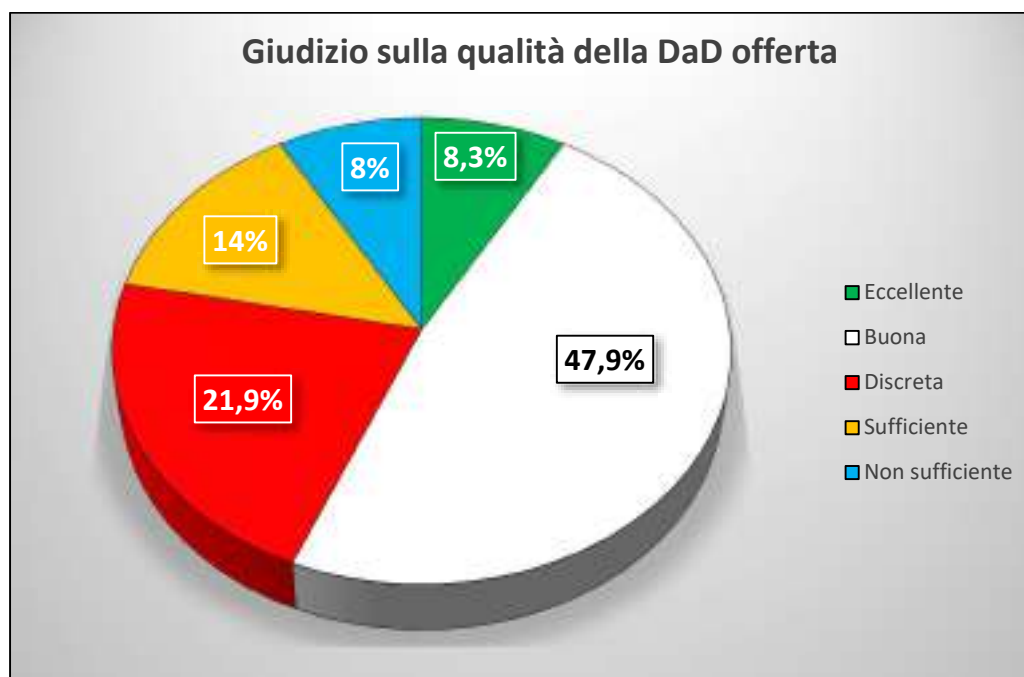
Giudizio sulle seguenti affermazioni:

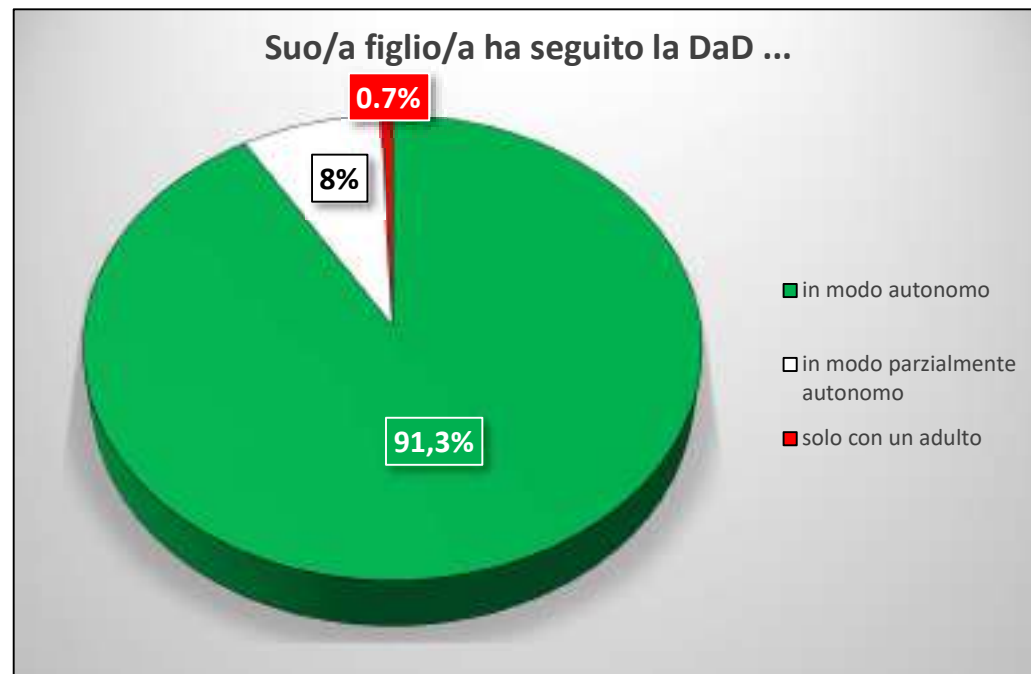
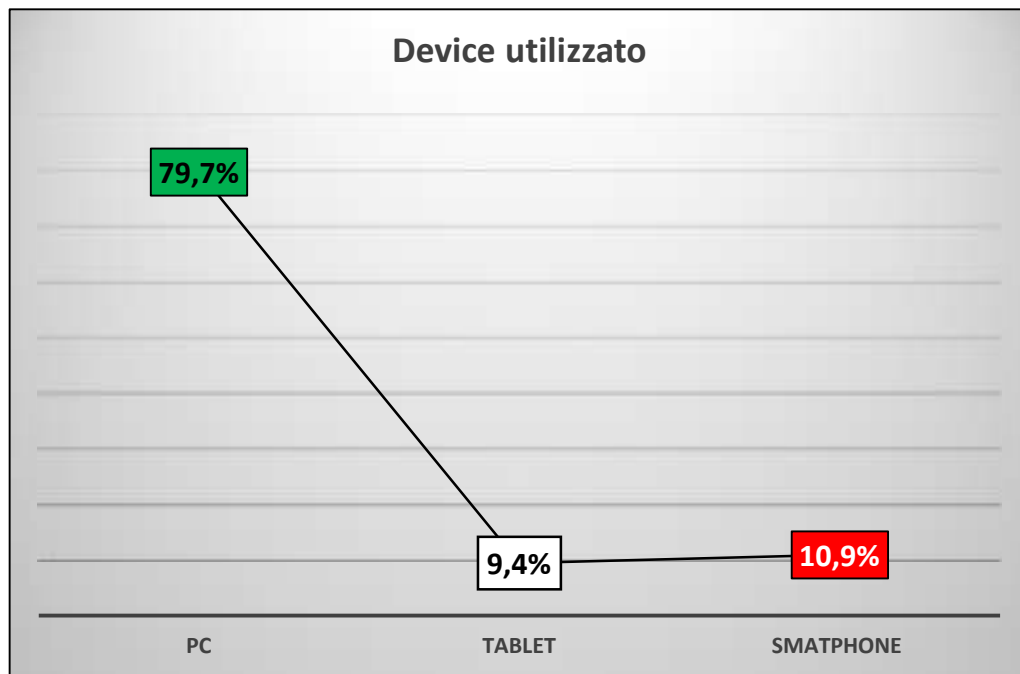


Difficoltà riscontrate



Giudizio sulla qualità della DaD offerta

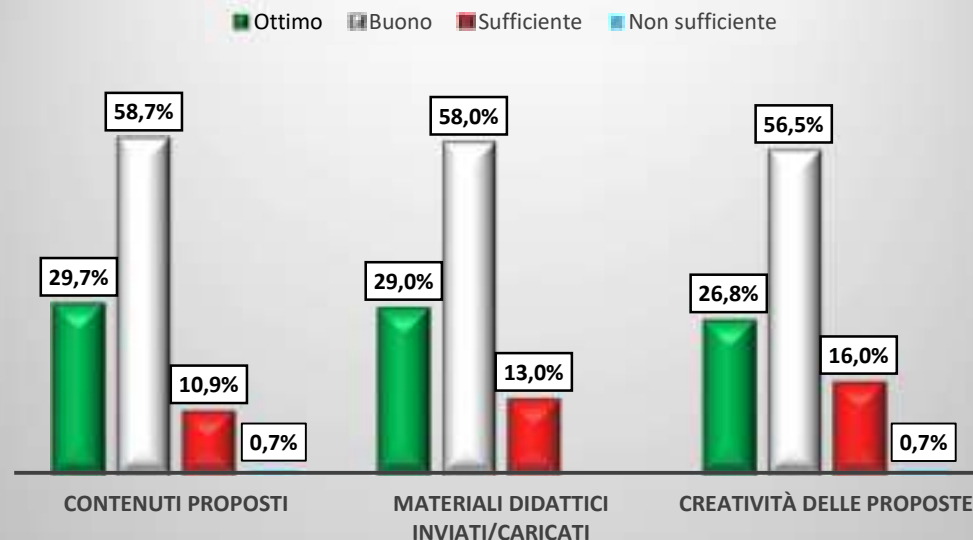




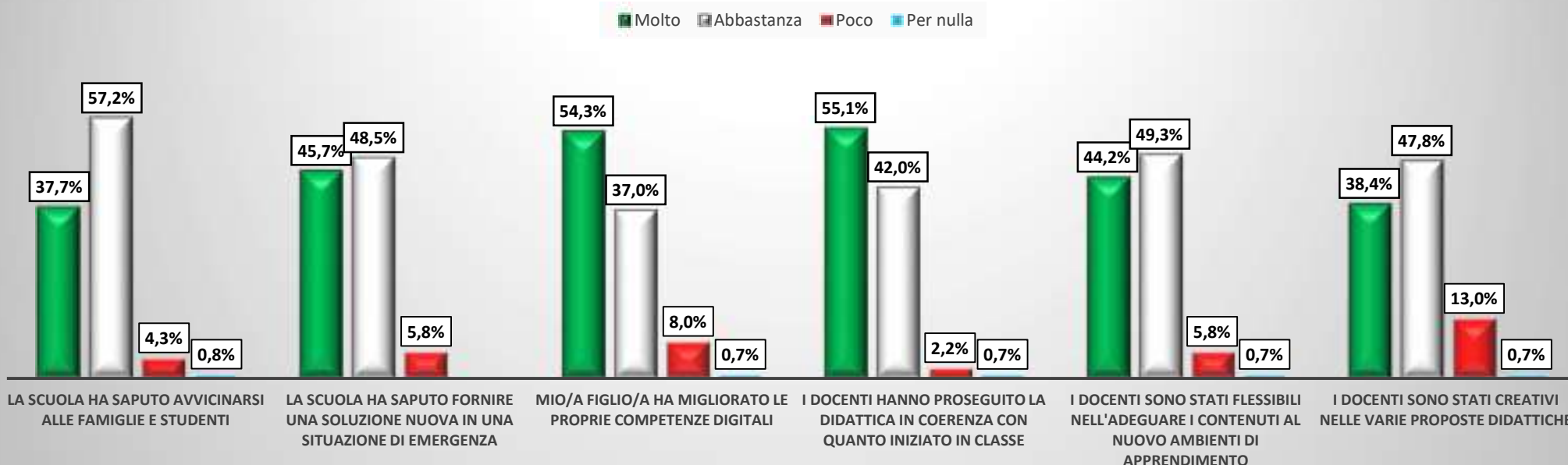
Tempo dedicato da suo/a figlio/a alle attività



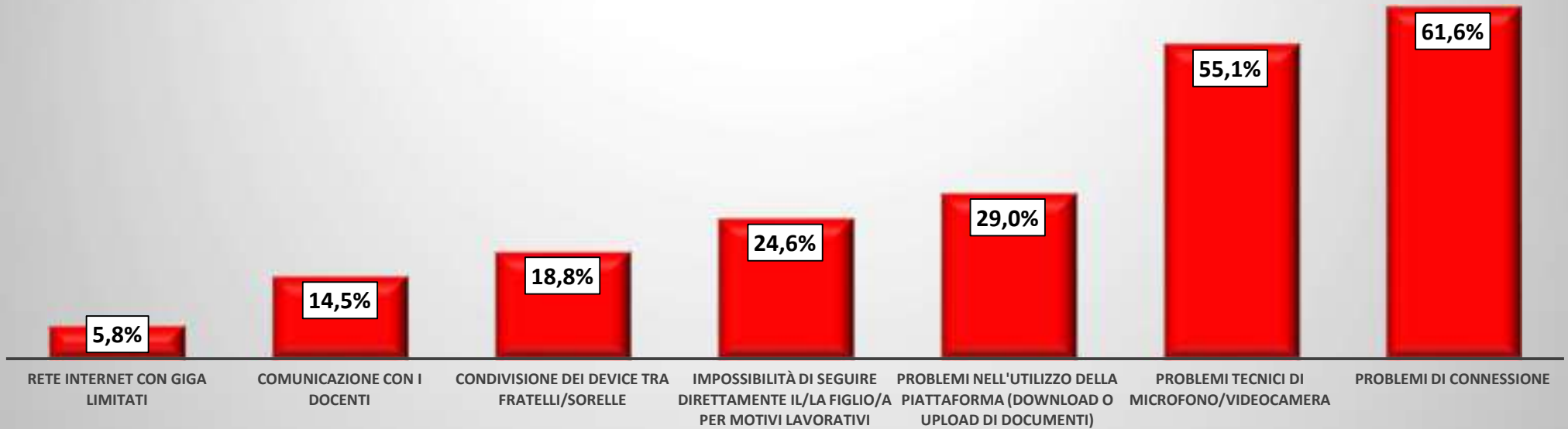
Giudizio in merito all'azione didattica



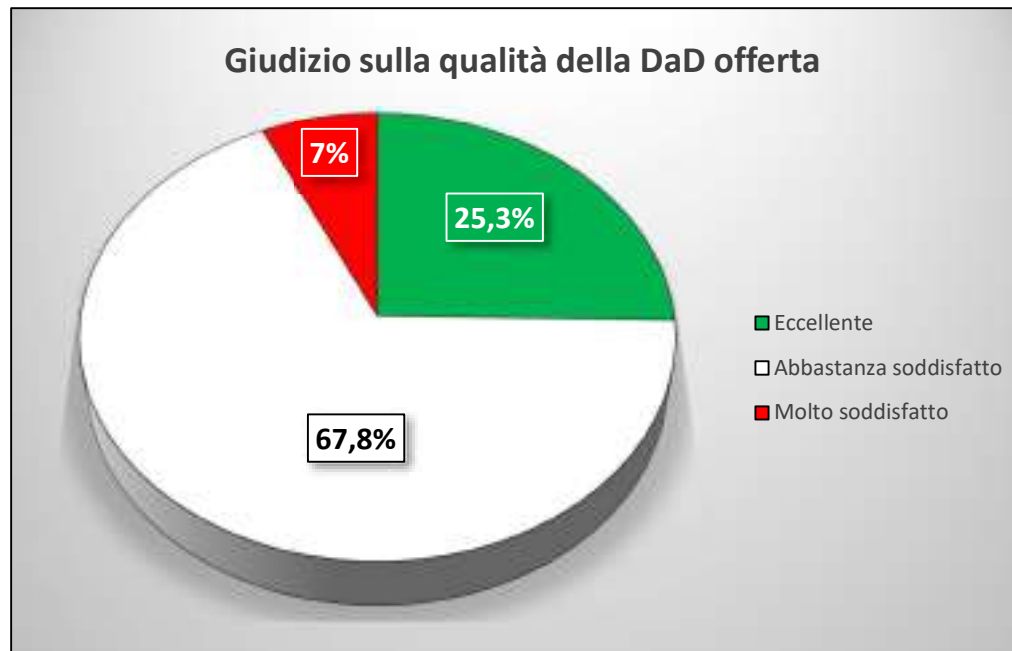
Giudizio sulle seguenti affermazioni:

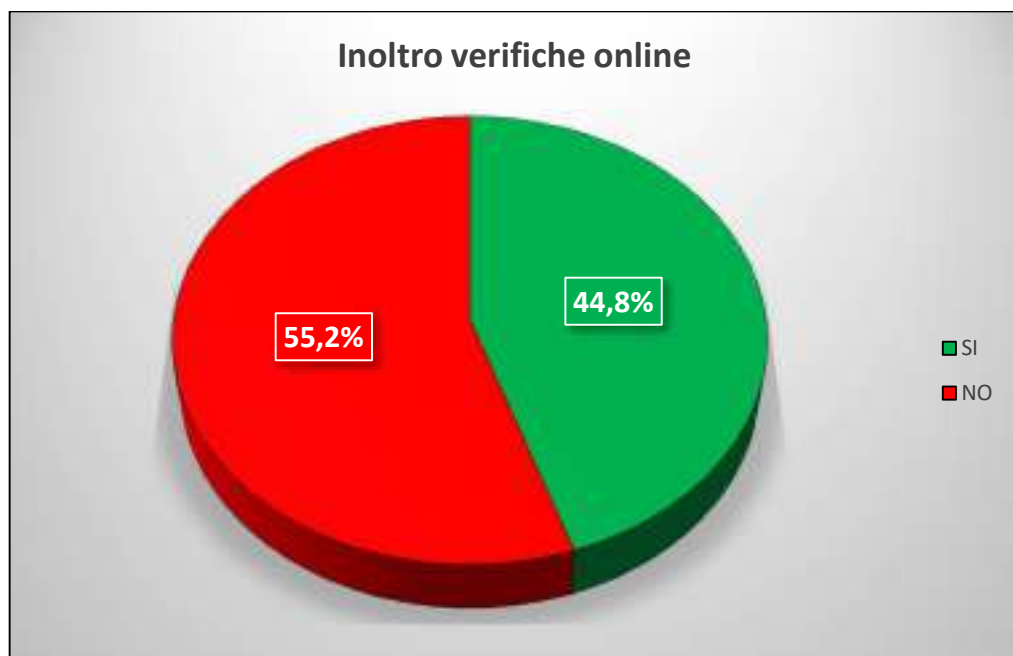
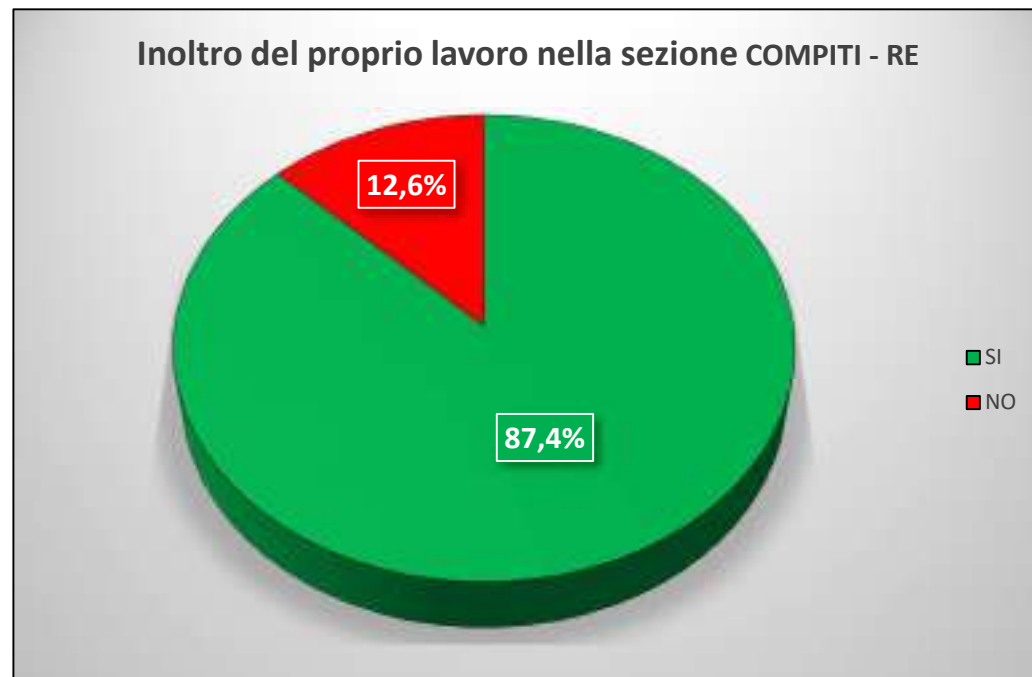
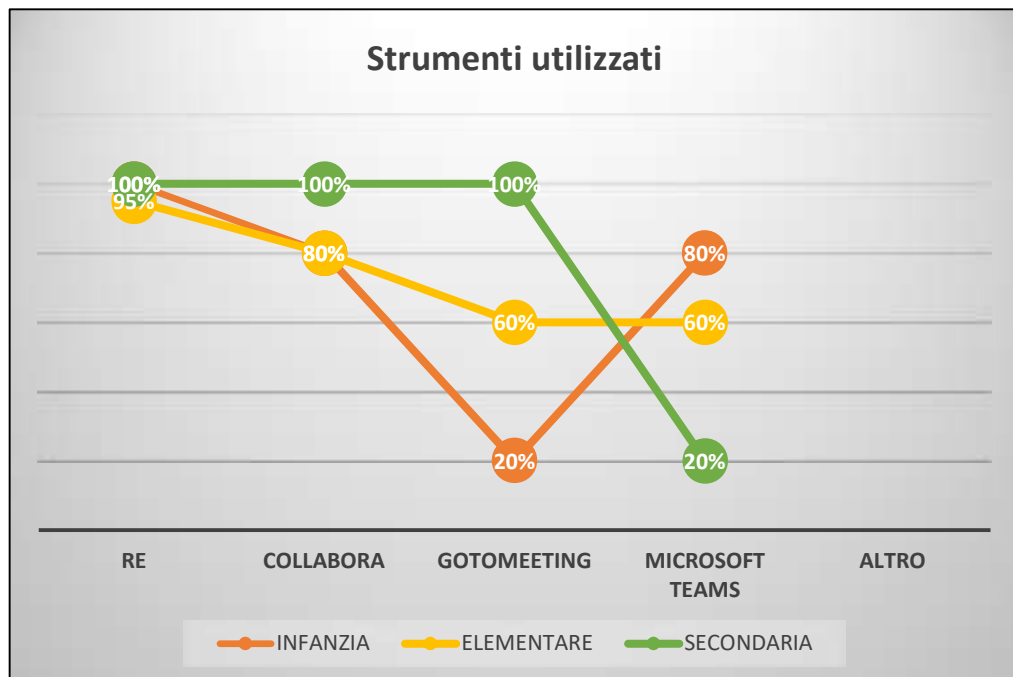


Difficoltà riscontrate



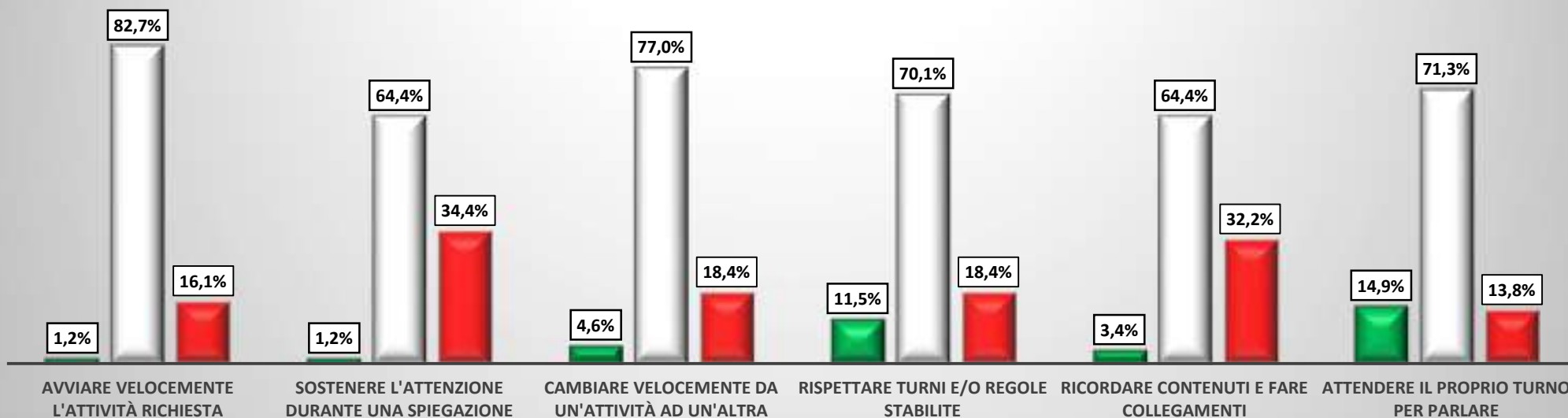
Giudizio sulla qualità della DaD offerta





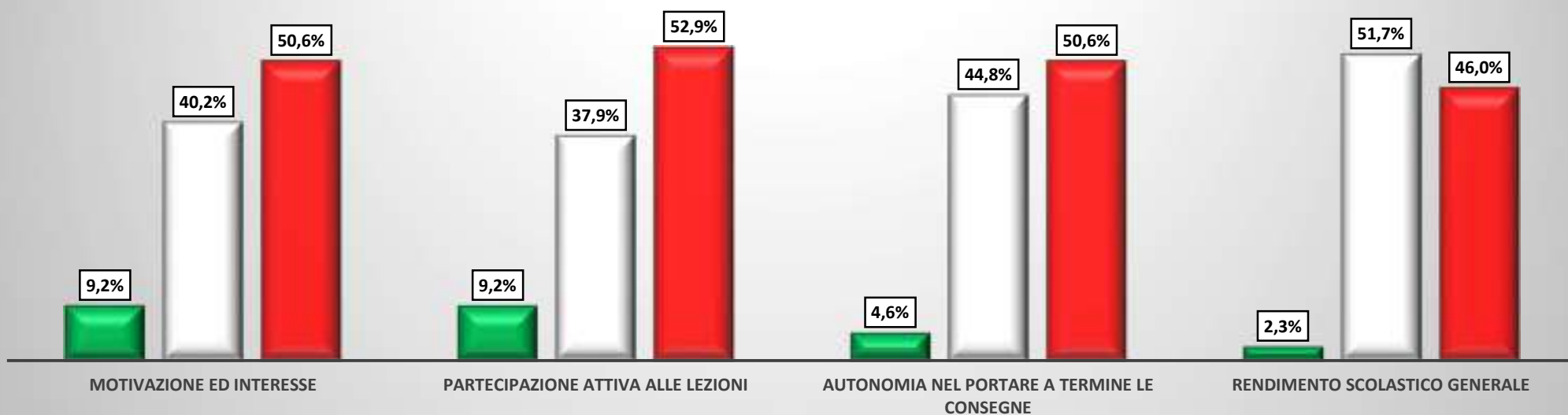
Riscontro degli alunni rispetto ai seguenti processi:

■ Ottima ■ Adeguata ■ Insufficiente



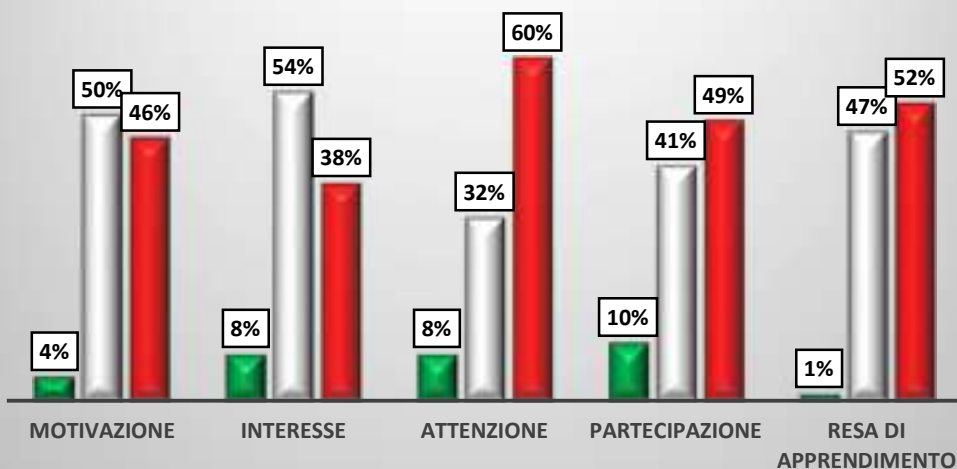
Vissuto degli alunni BES/DSA

■ Migliore ■ Nessuna differenza ■ Peggior

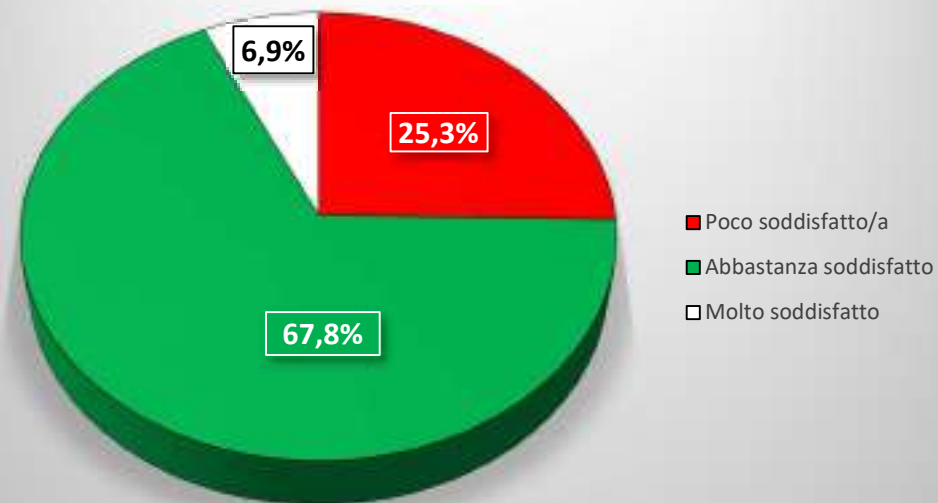


Feedback dei docenti sui discenti

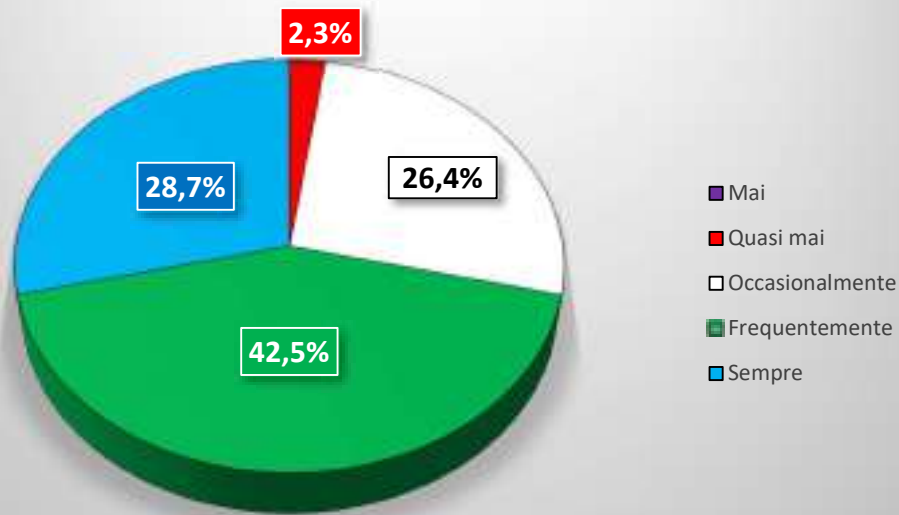
■ Maggiore ■ Nessuna differenza ■ Minore



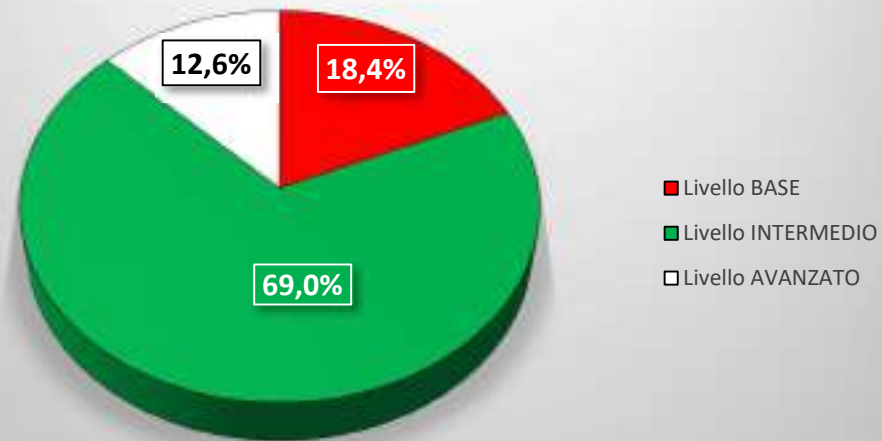
Feedback di gradimento sull'esperienza personale



Prima della DaD, frequenza nell'uso di un device per strutturare materiali didattici

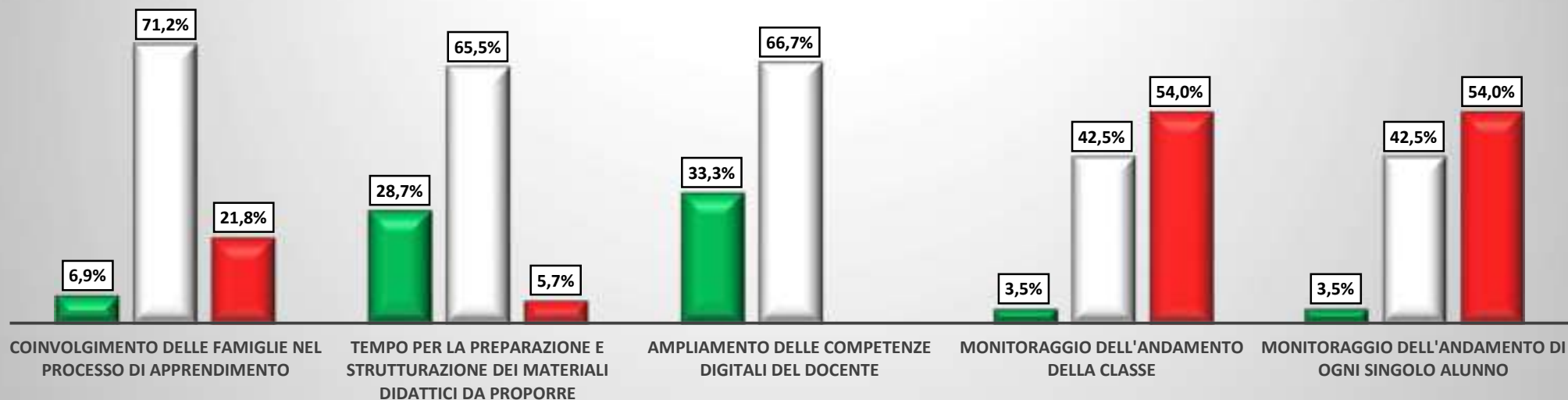


Valutazione delle proprie competenze digitali (programmi ed ambienti in rete, reperimento/produzione/scambio di materiale)

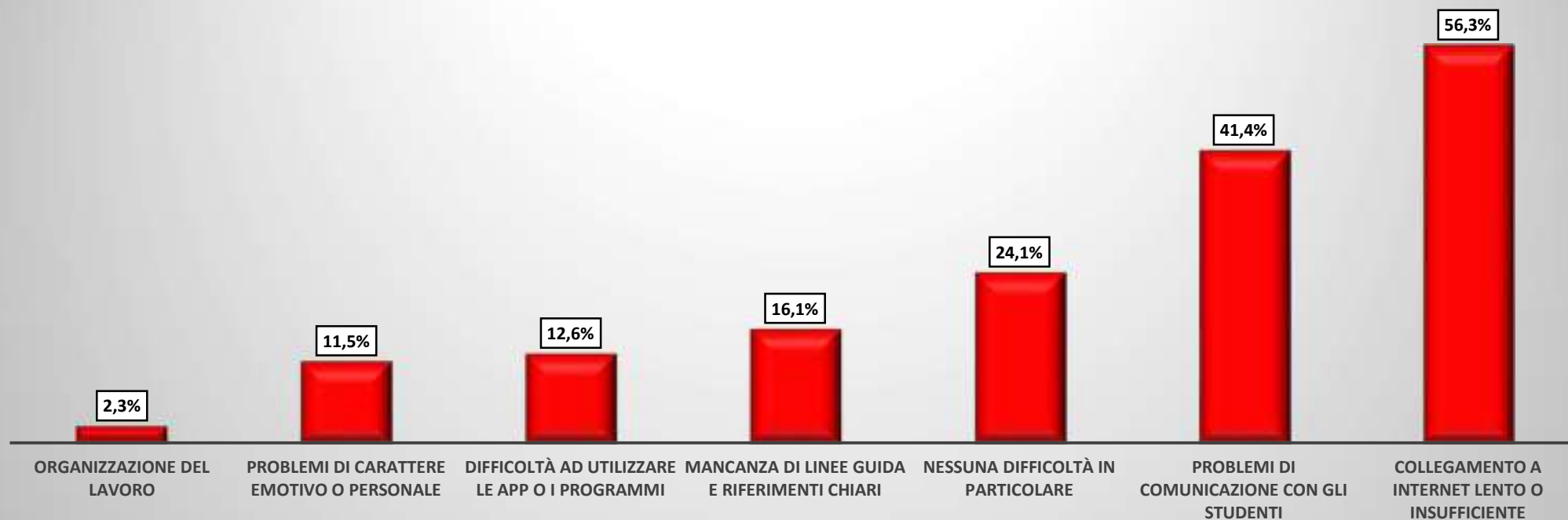


Riflessioni sulla DaD a partire dalle seguenti affermazioni:

■ Ottima ■ Adeguata ■ Insufficiente

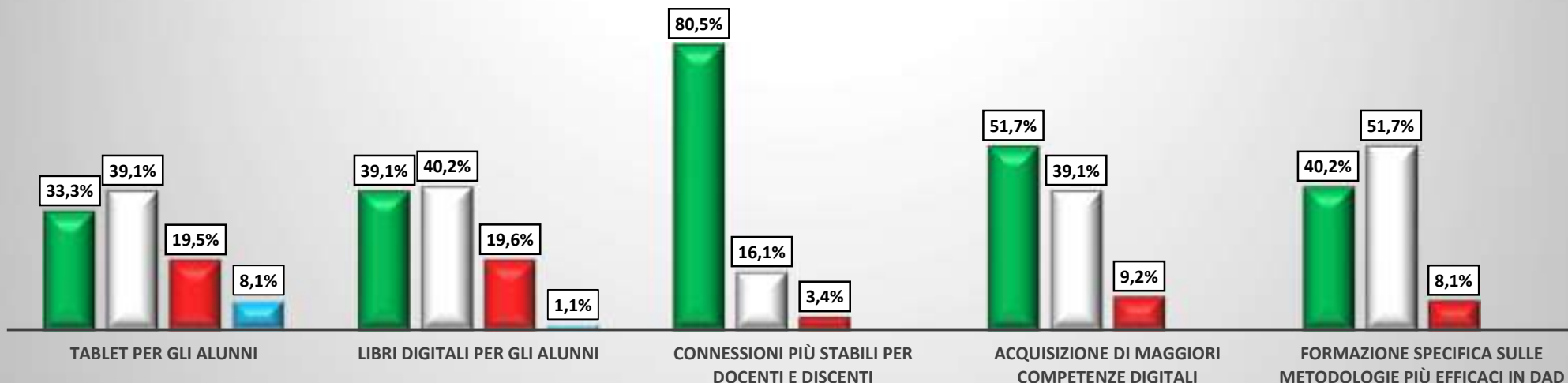


Difficoltà riscontrate dai docenti

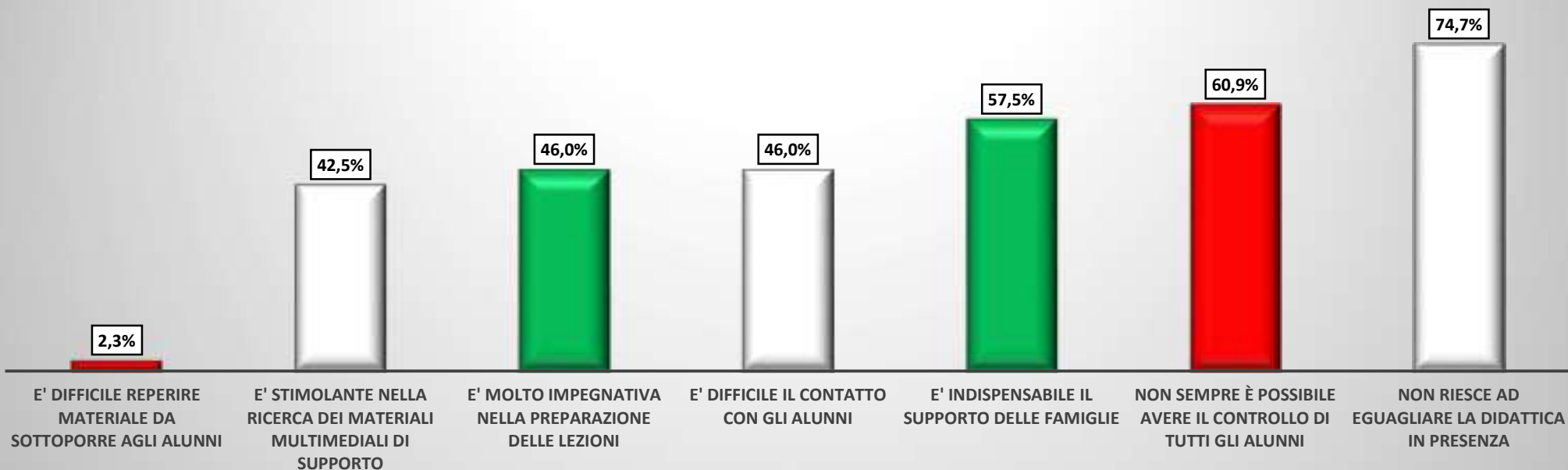


Interventi necessari nell'integrare la DiP con la DaD/DDI

■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente



Valutazione in merito alla DaD



Libere considerazioni, consigli, suggerimenti e idee da condividere

- *Il problema fondamentale è il tipo di connessione internet delle famiglie, questo fatto condiziona molto il rendimento degli alunni.*
- *Secondo me dopo la formazione sull'uso dei mezzi informatici rivolta agli insegnanti, sarebbe opportuno ed utile formare, istruire ed educare sulle medesime strumentalità anche le famiglie e gli alunni.*
- *Alla base dell'azione didattica e del processo di apprendimento rimane la qualità della relazione, indipendentemente dagli strumenti utilizzati.*
- *È stata utile in un periodo di emergenza anche se ha evidenziato delle disuguaglianze tra chi ha potuto usufruire dell'aiuto di un familiare competente e chi non ha avuto questa opportunità, per cui ha riscontrato delle grosse difficoltà iniziali.*
- *La Didattica a distanza va pensata come integrazione alla didattica in presenza, ineguagliabile per la relazione docente-alunno-compagni che è fondamento di ogni apprendimento. Immediatezza feedback, brainstorming, cooperative learning, circle time sono imprescindibili.*
- *Si necessitano per i docenti maggiori corsi di formazione utili per l'utilizzo di piattaforme e software.*
- *Difficoltà di gestione durante la didattica integrata. Riuscire a gestire in contemporanea alunni in presenza e alunni a distanza con un solo docente in classe è molto difficile.*
- *La mia esperienza è stata abbastanza positiva, ma l'attività didattica a distanza è faticosa sia per l'insegnante sia per gli studenti. Richiede tempo, competenze e impegno per preparare materiali e attività, non è pensabile replicare le modalità della didattica in presenza.*
- *Necessario individuare disponibilità e modalità di condivisione fra colleghi di CDC e di dipartimento.*
- *Bisognerebbe rendere più fruibile il registro elettronico alle famiglie e rendere più facile l'accesso alle videolezioni con un unico link per il collegamento.*
- *Ritengo che la DaD/DDI siano condizioni necessarie a garantire il prosieguo dell'attività didattica. È imprescindibile non solo disporre di dispositivi e connessioni, per i quali la scuola si è attivata per tempo, quanto avvalersi di una relazione positiva con alunni, famiglie e docenti improntata sulla fiducia, senso di responsabilità e disponibilità al fine di garantire l'attuazione del percorso scolastico, superando eventuali "criticità" o problemi di "gestione".*
- *Credo che il supporto dato dalla scuola sia stato importante per raggiungere traguardi formativi. Spero che in futuro questi corsi per la formazione vengano fatti in presenza per poter acquisire maggior conoscenza dei requisiti a noi espletati.*
- *Nella nostra DDI io ho trovato particolarmente positive le lezioni da circa 45': si ottimizza il tempo e si adatta meglio ai tempi di attenzione degli alunni/e.*
- *La didattica in presenza, prevedendo sicuramente strumenti informatici e integrandola con contenuti multimediali, non può però essere sostituita dalla DaD/DDI: i rinforzi positivi ai singoli alunni attraverso gli sguardi, i comportamenti, le parole sussurrate sono impossibili se tra noi e i nostri alunni c'è uno schermo.*
- *Per bambini di scuola primaria così piccoli non è adeguata la DaD.*
- *La didattica a distanza ha potenziato gli alunni già capaci e ha allontanato dalla scuola gli alunni più fragili, per mancanza di tecnologie e competenze adeguate da parte degli alunni e delle famiglie.*
- *Le esperienze di formazione e di autoformazione degli ultimi 2 anni sulla DaD sono state decisamente utili per rafforzare l'autonomia del docente in campo tecnologico.*
- *In una situazione normale la DAD non dev'essere la norma; certo, per situazioni anomale come quelle che abbiamo vissuto, è stata utile questa tipologia di lezione. Eppure la sensazione dopo un'ora di DAD è sempre un po' deludente rispetto a quella dopo un'ora di didattica in presenza; per quel che mi riguarda, è minore l'interazione emotiva, che è molta parte della lezione. Bisogna anche ammettere, però, che si sono potute sperimentare on line attività diversificate.*
- *Qualsiasi siano le strumentazioni a disposizione e il miglioramento delle competenze dei docenti la Didattica in Presenza non può essere sostituita - tanto più in questa fascia di età - nel suo valore educativo/ formativo, nella dimensione affettiva/sociale, nella verifica immediata di come vengono recepite le proposte poiché manca l'utilizzo di canali non verbali e l'aiuto/semplificazione concreta immediata.*
- *A seguito della pandemia ancora in corso, la DaD sarà solo un lontano ricordo oppure l'occasione di prendere in seria considerazione l'integrazione delle TIC negli apprendimenti curricolari?*