



## **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

### **Liceo Primo Levi**

### **San Donato Milanese**

#### **Premessa**

Il decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26/06/2020 ha fornito il quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la [didattica digitale integrata](#).

La Didattica Digitale Integrata, da intendere come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare alla didattica tradizionale, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro liceo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Il Liceo Primo Levi, in ottemperanza alle misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio da virus Sars-CoV-2, ha scelto di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, pur accogliendo nei locali della scuola, adibiti e attrezzati di dispositivi e connessione, gli studenti delle classi (dalla classe prima alla quarta) che a turno, divisi in due gruppi (A-B) si alterneranno per seguire in sincrono le attività e le lezioni svolte in classe dai docenti; restano tutti in presenza gli studenti delle classi quinte.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza durante il periodo del lockdown, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare per tutti gli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

1. Diritto all'Istruzione
2. Dialogo e comunicazione
3. Collegialità
4. Rispetto, correttezza e consapevolezza
5. Valutazione in itinere e conclusiva

#### **1- Definizione**

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento. Tale metodologia, identificata già come DAD nella nota ministeriale n. 388 del 17/03/2020, è “il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso video-lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l’interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali”.

### **1.1– Diritto allo studio**

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all’istruzione. Qualora l’andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell’attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Allo scopo di consentire agli studenti che non dispongano di dispositivi digitali idonei per lo svolgimento della didattica digitale integrata e/o di connessione ad internet, su espressa richiesta delle famiglie, saranno attivati i provvedimenti di competenza con la consegna dei device: il comodato d’uso gratuito per fornire, agli studenti che ne abbiano necessità, pc e/o il rimborso di sim traffico dati.

Docenti e studenti possono utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell’istituto con le proprie credenziali. L’uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l’educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (digital literacy e digital citizenship).

### **1.2 - Strumenti per la DDI**

Il nostro Liceo ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato GSuite come piattaforma assicurando unitarietà all’azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito del liceo
- il registro elettronico Axios
- la piattaforma GSuite for Education

“Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il Registro Elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l’annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento e, per così dire, dell’ambiente giuridico in presenza” (Linee guida per la Didattica digitale integrata) per l’intera durata dell’emergenza sanitaria.

- Dal 06 dicembre 2013 ogni docente ed ogni alunno dell’Istituto è provvisto di un account con dominio @levi.edu.it. Ai fini della sicurezza dei dati, tutte le attività didattiche a distanza devono avvenire attraverso questo account e mediante l’uso del Registro elettronico. Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall’Animatore digitale prof. Pietro Sangermani.
- Le scelte degli strumenti (collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, video lezioni, chat di gruppo, trasmissione ragionata di materiali didattici, assegnazioni di compiti, notifica di scadenza e

quant'altro) attengono alla libertà di insegnamento nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e delle pari opportunità. Gli strumenti di comunicazione scelti sono funzionali al mantenimento della relazione educativa e di un clima di fiducia per promuovere i processi formativi.

- Con l'utilizzo di tali piattaforme è garantito il rispetto della normativa sulla privacy in quanto obbligo di legge e di pubblico interesse (DPCM 4 marzo 2020 e DPCM 8 marzo 2020) ai sensi degli artt. 6 (Liceità del trattamento) e 7 (Condizioni per il consenso) del GDPR del 25/05/2018.
- Gli strumenti di G SUITE for Education permettono di svolgere:
  - video lezioni sincrone con docenti
  - video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
  - attività laboratoriali
  - attività asincrone (attività autonome degli studenti, su consegna e indicazioni dei docenti)
  - attività interdisciplinari
  - attività previste da progetti
  - attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo



#### PRECISAZIONI:

- GSuite for Education è completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.
- È protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.
- La posta dei docenti e degli studenti è aperta anche all'esterno del dominio.
- Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.
- I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.
- Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.
- Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.
- Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola.

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

**Chrome:** browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di GSuite in tutte le materie.

**Gmail:** gestione della posta con account istituzionali.

**Calendar:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

**Drive:** spazio di archiviazione sul cloud illimitato.

**Meet:** videoconferenze e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

**Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.

**Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

**Classroom:** applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

**Jamboard:** lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

**Google Keep:** applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

**Sites:** strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.

**Blogger:** applicazione per creare blog facile e intuitivo, permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e podcast e video.

**Foto:** applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.

**Maps:** applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..

**Google Tour Creator:** applicazione per raccontare storie con la realtà virtuale (tour immersivi a 360° da condividere su Esplorazioni).

**Tour Builder:** strumento interattivo per la narrazione di storie, che collega le persone ai luoghi utilizzando Google Maps e contenuti multimediali.

**Google Earth:** applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

**Google Esplorazioni:** applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale (VR) e 100 tour di realtà aumentata (AR).

**Science Journal (su smartphone, tablet):** il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio, permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante.

**YouTube:** applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

### 1.3- Progettazione didattica

#### A- Didattica Digitale Integrata in presenza

Per garantire l'efficacia dell'azione didattico-educativa, i docenti predispongono una progettazione didattica ad hoc per la didattica digitale integrata, nell'ambito della programmazione generale, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, "con particolare attenzione alla scelta di

metodologie che meglio si adattano alla DDI, come per esempio la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate." Ogni docente cura la coerenza fra la progettazione e la descrizione delle attività didattiche indicate nel RE.

La progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata agli studenti delle classi suddivisi in sottogruppi non richiede una rimodulazione di obiettivi perché una parte di studenti seguirà, a rotazione, le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti ed è garantita in ogni caso la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità o con DSA.

La turnazione settimanale riguarderà tutte le classi con una presenza in classe di studenti pari al 50% e l'altra metà seguirà le lezioni on line.

Poiché in ogni classe è presente la LIM ed il computer, che viene attrezzato con videocamera e microfono, la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche dagli studenti assenti per malattia o per isolamento/quarantena.

### **B- Didattica Digitale Integrata a distanza**

Nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, totalmente o anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, i consigli di classe individueranno i contenuti essenziali delle discipline e individueranno le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **C- Didattica Digitale Integrata a distanza: inclusione**

I docenti dei Consigli di classe, in presenza di eventuali PEI, in collaborazione con i docenti di sostegno e con la FS per l'inclusione prof.ssa Daniela Carugno, programmeranno le attività didattiche degli alunni con disabilità anche nella modalità DDI, adattando eventualmente i materiali didattici, concordando il carico di lavoro giornaliero da assegnare, garantendo la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Tengono conto inoltre delle difficoltà di attenzione di studenti con BES e DSA, qualora presenti, per garantirne l'apprendimento con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli

ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, fino a nuove disposizioni, in presenza a scuola agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

#### **1.4 - Orario delle lezioni**

Qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, per garantire un uso ordinato delle attività di DDI, viene predisposto un orario settimanale per tutte le discipline comunicato agli alunni attraverso il sito web della scuola

Saranno assicurate "almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee". (Linee guida per la Didattica digitale integrata).

Le lezioni e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente.

"Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe, salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e alunni a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso" (Linee guida per la Didattica digitale integrata).

La comunicazione docenti/discenti, nonché la consegna dei lavori didattici, nel rispetto delle scadenze, avviene attraverso la stessa piattaforma.

Qualora la didattica digitale diventi l'unico strumento di erogazione del servizio scolastico per sopravvenuta nuova emergenza sanitaria e conseguente lockdown, gli alunni accedono, di norma, alle applicazioni di GSUITE per segmenti didattici di 45/50 minuti secondo l'orario di ciascuna giornata, con un intervallo tra i segmenti di almeno 10 minuti.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è dunque affidato alla programmazione del singolo CdC che una parte del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, etc.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 18:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da programmare nel corso dell'anno.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nel Planning del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

#### **1.5 Modalità di attuazione**

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico, con i colloqui settimanali in videoconferenza e, per comprovati motivi urgenti, anche via mail;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

#### **1.6 Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo**

Il Liceo Primo Levi, secondo quanto programmato dal C.d.C. riguardo all'arricchimento del POF, organizza attività extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza a seguito di emergenza sanitaria, utilizzando Meet.

Le attività che si propongono sono:

- corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche PET, FIRST, IELTS, DELE, ZERTIFIKAT, DELF
- attività di orientamento e PCTO
- progetti interdisciplinari

#### **1.7 - Presenza alle attività**

I docenti registrano la partecipazione alle attività proposte anche in modalità indiretta e/o differita ai fini del monitoraggio continuo sull'efficacia della DDI e richiedono una giustificazione delle assenze per verificare che i genitori ne siano a conoscenza. Qualora un docente riscontrasse l'assenza reiterata di un alunno alle lezioni a distanza o che questi fosse restio a svolgere le attività proposte, ne darà segnalazione alla famiglia attraverso il RE nella sezione personale e successivamente alla segreteria didattica della scuola per gli adempimenti di competenza.

Quando l'attività didattica digitale è complementare a quella in presenza, gli alunni di cui sia stata registrata l'assenza dalla scuola nella giornata non potranno accedere alla didattica digitale tranne se non ne abbiano fatto motivata richiesta.

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

I genitori verificano l'effettivo svolgimento dei compiti da parte dei propri figli e collaborano per promuovere la piena autonomia degli alunni stessi anche nell'uso degli strumenti di DDI.

## **2. Dialogo e comunicazione**

Il Liceo Levi mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown.

Il Dirigente, Luciano Zito, è disponibile all'indirizzo [dirigente.scolastico@levi.edu.it](mailto:dirigente.scolastico@levi.edu.it)

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale [nome.cognome@levi.edu.it](mailto:nome.cognome@levi.edu.it)

La Segreteria può essere contattata telefonicamente allo 02-55691211 o via mail all'indirizzo [MIPS11000C@istruzione.it](mailto:MIPS11000C@istruzione.it)

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili online, solo previa prenotazione, tramite registro elettronico.

## **3. Collegialità**

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori, per mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

### **3.1 Ruoli di Coordinamento**

- Lo staff Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

### **3.2 Formazione e supporto digitale**

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali. Il Liceo Levi, da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Per coloro che, nel corso dell'anno scolastico, abbiano bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma GSuite e le relative applicazioni, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale del Liceo, prof. Pietro Sangermani da contattare per email all'indirizzo: [webmaster@levi.edu.it](mailto:webmaster@levi.edu.it)



#### **4- Rispetto, correttezza e consapevolezza**

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono direttamente docenti, studenti e, indirettamente, le famiglie.

##### **4.1- Correttezza comportamentale nella DDI e Privacy**

I docenti, gli alunni e le famiglie sono tenuti a leggere e ad uniformarsi al presente piano.

La scuola non assume alcuna responsabilità in relazione all'uso di modalità di comunicazione e di scambio di informazioni mediante piattaforme o social network diverse da quelle previste se non espressamente autorizzate dalla scuola stessa. Le famiglie vigilino affinché gli alunni partecipino alle attività online di GSuite esclusivamente mediante l'account assegnato loro dalla scuola.

Sul sito del Liceo, nell'area dedicata "Privacy" in home page, sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

##### **4.2 Uso corretto di MEET (in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza)**

###### **Obblighi per i docenti**

- Si collegano alla piattaforma almeno 5 minuti prima dell'orario di servizio pubblicato sul sito istituzionale della scuola, curano "di predisporre un adeguato *setting* d'aula virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori", ed entrano nell'aula virtuale almeno cinque minuti prima dell'inizio delle lezioni.
- Se utilizzano MEET nella modalità "presentazione", si rendono visibili agli alunni in alcune fasi della lezione stessa attivando la videocamera.
- Possono utilizzare le videochat e le video lezioni con un solo studente nei soli casi già previsti nella didattica in presenza (ad es. lezioni personalizzate con studenti disabili, interventi di recupero o potenziamento).
- Acquisiscono quotidianamente le presenze degli alunni alle videoconferenze e le riportano sul RE .

###### **Obblighi e divieti per gli alunni**

- Si collegano alla piattaforma MEET secondo l'orario stabilito e pubblicato sul sito web della scuola.
- Si presentano agli appuntamenti quotidiani con un abbigliamento consono all'attività didattica, nel rispetto di se stessi e degli altri e attivano la videocamera e il microfono per l'intera durata della lezione.
- Si posizionano in un luogo, per quanto possibile, tranquillo della propria abitazione con tutto il materiale necessario alle attività già predisposto.
- La consumazione di cibi o bevande non è consentita durante lo svolgimento della video lezione.
- Gli alunni seguono le indicazioni del docente riguardanti la disattivazione di microfoni e/o videocamera qualora si rendesse necessario.
- Alzano la mano per prendere la parola o scrivono nella chat.
- Gli alunni chiedono all'insegnante il permesso per assentarsi brevemente dalla lezione. Utilizzano gli auricolari durante la lezione per migliorare l'acustica, evitare le interferenze esterne e per non disturbare le persone in collegamento o negli ambienti domestici.
- Usano la chat di MEET esclusivamente per comunicare con il docente durante l'orario di lezione.
- Gli alunni consegnano gli elaborati prodotti esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividendoli mai con soggetti terzi.
- Gli alunni non possono scattare foto o effettuare registrazioni durante le video lezioni.
- Gli alunni non possono condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di didattica a distanza con persone non autorizzate.

- ❑ Gli alunni non possono interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei propri docenti o dei propri compagni.

### **Obblighi per le famiglie**

- ❑ Le famiglie collaborano per garantire la funzione formativa ed educativa della scuola attraverso la didattica a distanza.
- ❑ Gli adulti presenti in casa non interferiscono nelle lezioni a distanza, tranne che per un supporto al proprio figlio in caso di difficoltà nell'uso della piattaforma.
- ❑ I genitori controllano quotidianamente il RE e partecipano agli incontri Scuola-Famiglia in modalità telematica secondo i canali di comunicazione che saranno resi noti attraverso apposita informativa per acquisire informazioni sull'andamento didattico-disciplinare e accedono al sito istituzionale della scuola per le comunicazioni istituzionali.

### **4.3 Codice di comportamento e sanzioni**

Lo stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, prorogato fino al 31 gennaio 2021 e il Piano Scuola 2020-21 obbligano all'uso di strumenti e modalità di DDI per consentire l'esercizio del diritto allo studio da parte degli alunni.

### **Norme generali**

Il materiale audiovisivo è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per fini didattici.

Il materiale didattico è protetto dalla vigente normativa in materia di tutela del copyright (diritto d'autore - Legge 633/1941 e s.m.i.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D. Lgs. 196/2003 e GDPR 2016/679), pertanto è assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione sui social media (come ad esempio facebook), piattaforme web (come ad esempio youtube), applicazioni di messaggistica (come ad esempio whatsapp).

Ogni utilizzazione indebita e/o violazione sarà perseguita nei termini di legge.

Poiché gli alunni sono minori la responsabilità della vigilanza ricade sui genitori che risponderanno di eventuali violazioni ai sensi dell'art.2048 c.c.

### **Disposizioni particolari**

- È vietato diffondere attraverso social network o internet immagini di un docente o di una/un compagna/o di classe.
- È vietato diffondere, tramite i medesimi mezzi sopra indicati, immagini, filmati o altro, che ridicolizzino la persona o che comunque ne offendano l'immagine, la reputazione, la dignità e l'onorabilità.
- È vietato diffondere, in qualsiasi forma e modalità, le lezioni, il loro svolgimento o immagini di docenti e alunni in violazione della privacy e del diritto di autore sulle opere dell'ingegno.
- I docenti, da parte loro, avranno cura di porre in essere misure idonee per evitare la diffusione di elaborati, lezioni o altro materiale all'esterno del gruppo classe di riferimento.

La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come cyberbullismo implicano responsabilità di tipo civilistico e penale in capo ai contravventori/trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale. In tali casi si procederà alla segnalazione all'autorità giudiziaria competente. Nel caso si dovessero verificare abusi d'ogni natura o dovesse essere ravvisata mancata attenzione alle regole, la scuola provvederà a informarne le famiglie.

In ragione della reiterazione di comportamenti trasgressivi, sentito il parere del Consiglio di classe o del Consiglio d'Istituto, gli alunni potranno essere esclusi, temporaneamente, dalle lezioni, per un periodo che non sia superiore a quello stabilito dal regolamento di istituto.

Ogni trasgressione alle norme è trattata come "infrazione disciplinare" ai sensi del Regolamento Disciplinare, art.53.

## **5. Valutazione in itinere e conclusiva**

Ai sensi della circolare ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020, nella quale si legge che *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti"*. e stando a quanto deliberato dagli OO.CC., si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e, a maggior ragione, quella a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

La scuola garantisce il diritto degli alunni ad una valutazione trasparente e tempestiva. I docenti possono accompagnare la correzione degli elaborati con un commento relativo alla prestazione dell'alunno nell'elaborato stesso applicando i criteri di valutazione adottati e approvati dal Collegio docenti.

### **5.1 Modalità di svolgimento delle verifiche**

Qualora la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/ rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 1.2 che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere debitamente conservate dai docenti ed essere prodotte qualora venissero richieste.

## 5.2 Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

| VOTO | DESCRITTORI   |
|------|---|
| 10   | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti. |
| 9    | Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.   |
| 8    | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI è stata svolta con regolarità, la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.  |
| 7    | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e più che sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI è stata nel complesso regolare. la partecipazione al dialogo educativo è stata pienamente sufficiente.  |
| 6    | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera generale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una sufficiente padronanza dei contenuti e delle capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in  |

|          |   |
|----------|---|
|          | DDI è stata talvolta limitata da difficoltà oggettive. la partecipazione al dialogo educativo è nel complesso adeguata  |
| <b>5</b> | Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.<br>L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non sempre è stata adeguata. |
| <b>4</b> | Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche.<br>Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.                        |
| <b>3</b> | Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente  |

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

### **5.3 Valutazione PCTO**

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

### **5.4 Valutazione della condotta: indicazioni**

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi come da delibera del Collegio Docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

Approvato dal Collegio Docente del 05/11/2020

Pubblicato sul sito del Liceo il 10/11/2020