



LICEO STATALE "PRIMO LEVI"

SCIENTIFICO E CLASSICO - via Martiri di Cefalonia 46, 20097 - S. DONATO MILANESE

LINGUISTICO - via Trieste 48, 20098 - S. GIULIANO MILANESE

Sede: Via Martiri di Cefalonia 46, 20097 - SAN DONATO MILANESE (MI)

tel: 0255691211-225

fax: 025271789

sito web: levi.gov.it

mail: MIPS11000C@istruzione.it

info@levi.gov.it

PEC: MIPS11000C@pec.istruzione.it

Cod. Sede: MIPS11000C - Cod. Linguistico: MIPS11002E

CF: 80126050154

CUF: UF1K1

Piano Annuale per l'Inclusione - a.s. 2020-21

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (a.s. 2019-2020)	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	7
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	36+15
➤ ADHD/DOP/Disturbo della personalità	1
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Disturbi del comportamento alimentare	2
➤ Difficoltà di apprendimento	7+4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale/NAI	9+8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	15
➤ Altro (situazione cliniche documentate)	20
Totali	80+45=125
% su popolazione scolastica	125/1340 9,3%
N° PEI redatti dai GLO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	86
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	32

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor di classe	(Primo biennio)	No
Altro:		no
Altro:		no

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	no

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	no
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	no
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	no
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì

	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
	Altro:	no			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:	X				
Altro:	X				
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. il DS decreta la formazione del GLI di Istituto
2. il GLI d'Istituto è composto da: FS Inclusione, responsabile sede staccata, assistenti sociali, docenti di sostegno, coordinatori di classe.
3. il GLI definisce le linee guida da sottoporre all'approvazione del CD
4. il CD approva il PAI
5. i CdC attuano le disposizioni contenute nel piano
6. La FS presenta il protocollo di accoglienza per gli studenti con BES e un report per la formulazione di azioni per il piano di miglioramento

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Il PAI predisposto alla fine dell'anno scolastico e approvato dal CD all'inizio dell'a.s. successivo prevede momenti di formazione collegiale (interna o esterna) sui temi dell'inclusività.
- Viene favorita la partecipazione a iniziative di formazione individuale/autoformazione da parte del personale della scuola

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I CdC predispongono PDP con alcune delle seguenti strategie:

- ✓ Adozione delle tipologie di prove funzionali alle abilità dello studente
- ✓ Adozione di misure dispensative e di strumenti compensativi anche in assenza di certificazione (per gli studenti BES)
- ✓ Adozione di griglie differenziate per la valutazione delle prove di verifica effettuate
- ✓ Diversa scansione temporale nella programmazione delle attività
- ✓ Adozione di progetti di integrazione tra istruzione scolastica e istruzione domiciliare

Nella valutazione finale i CdC prestano particolare attenzione al processo di miglioramento in atto rispetto ai risultati raggiunti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Attività inclusiva di accompagnamento in occasione dei nuovi inserimenti (colloqui orientativi, programmazione personalizzata, coinvolgimento CdC)
- Possibilità di ricorrere allo sportello di consulenza pedagogica/psicologica presente all'interno della scuola
- Previsione della figura del docente tutor per le classi del biennio come figura di riferimento per l'analisi del bisogno e l'individuazione delle strategie di coinvolgimento dei soggetti preposti alla realizzazione delle iniziative relative (CdC, psicologo, esperto esterno, ASL, ecc.)
- Predisposizione di progetti di integrazione tra istruzione scolastica e istruzione domiciliare

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coinvolgimento della figura dell'educatore nell'elaborazione e realizzazione del PEI, quando presente.

Invito rivolto a specialisti dell'ASL a partecipare alle riunioni dedicate alla programmazione delle attività, per agevolare la lettura del bisogno educativo speciale da parte del CdC.

Coinvolgimento di esperti/specialisti che hanno in carico l'alunno a partecipare ai momenti della programmazione e della valutazione finale

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Creare occasioni di confronto con la famiglia per dare possibilità alla stessa di riconoscere e segnalare l'eventuale situazione di difficoltà.
- Ribadire il ruolo del docente coordinatore come interlocutore privilegiato cui fare riferimento per la segnalazione di eventuali situazioni di disagio.
- Coinvolgimento della famiglia, per quanto di sua competenza, nella elaborazione del PEI e del PDP e nel monitoraggio dei risultati

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

possibilità di personalizzare l'orario scolastico, incrementando la frequenza di alcune discipline (ad es. Italiano) a scapito di altre.

Prevedere momenti di formazione a distanza con l'utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione (email, registro elettronico, Classroom, Meet, ecc.)

Prevedere la valorizzazione dell'apprendimento informale/non formale (percorsi di alternanza-stage-scambi culturali, ecc) come possibilità formativa con ricaduta sugli ambiti disciplinari

Valorizzazione delle risorse esistenti

Prevedere figure dedicate all'interno dell'organigramma:

- Funzione strumentale per l'Inclusione
- Responsabile sede staccata
- Docenti di sostegno
- Educatori
- Assistenti sociali
- Genitori

Coinvolgimento del personale ATA nella realizzazione degli obiettivi fissati dal PAI

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Richiesta di assistenti socio educativi, alla comunicazione, mediatori linguistici e culturali

Partecipazione ad eventuali bandi su progetti legati all'integrazione e all'inclusività

Richiesta di collaborazione alle associazioni del territorio

Previsione nella proposta di ripartizione del FIS di figure dedicate con riconoscimento economico

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Creazione di rete di scuole per la segnalazione di situazioni che possono richiedere interventi specifici a sostegno del processo di apprendimento di studenti con BES

Realizzazione di eventuali progetti ponte tra scuola secondaria di I grado e la scuola secondaria di II grado.

Realizzazione di un momento formale di condivisione tra i docenti della classe delle informazioni relative agli studenti con disabilità in entrata.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05 maggio 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 07 giugno 2021

Allegati:

- 1) protocollo accoglienza studenti con BES**
- 2) protocollo accoglienza studenti NAI**