

**Ministero della Pubblica Istruzione**

**IC Via Orchidee Rozzano**

Via delle Orchidee, 20089 Rozzano (MI)

**A.S.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PDP****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **LUOGO E DATA DI NASCITA** |  |
| **CLASSE / SEZIONE** |  |
| **SCUOLA**  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI RILASCIATA DA .............................................................................****IN DATA**: ............................acquisita dalla scuola in data .................................**TERAPIE SEGUITE**:..............................................................................................**ORARIO:** ............................................................................................................**PRESSO** :..............................................................................................................**SPECIALISTA DI RIFERIMENTO**: .......................................................................... **CONTATTI:** .......................................................................................................... | **SINTESI DIAGNOSTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🞎 Dislessia | 🞎 Disgrafia | 🞎 Disturbo specifico del linguaggio |
| 🞎 Discalculia | 🞎 Disortografia | 🞎............................................. |

 |

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **GRAFIA** | **LEGGIBILE** |
|  | * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non raggiunto
 |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 | * non raggiunto
 |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 | * non adeguato
 |
|  | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non adeguata
 |
|  | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro  |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….......................................................................................................................................................... |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | **Discipline** **Linguistico/****espressive** | **Discipline logico/ matematiche** | **Discipline storico/ geografico/****sociali** | **Altre** |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso: | **Discipline** **Linguistico/****espressive** | **Discipline logico/ matematiche** | **Discipline storico/ geografico/****sociali** | **Altre** |
| la lettura ad alta voce |  |  |  |  |
| la scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |
| prendere appunti |  |  |  |  |
| copiare dalla lavagna |  |  |  |  |
| il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |
| la quantità eccessiva dei compiti a casa |  |  |  |  |
| l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |
| lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  |  |  |  |  |
| sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere: | **Discipline** **Linguistico/****espressive** | **Discipline logico/ matematiche** | **Discipline storico/ geografico/****sociali** | **Altre** |
| formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |
| tabella delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |
| computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner |  |  |  |  |
| calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |
| registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |
| software didattici specifici |  |  |  |  |
| Computer con sintesi vocale  |  |  |  |  |
| vocabolario multimediale  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | **Discipline** **Linguistico/****espressive** | **Discipline logico/ matematiche** | **Discipline storico/ geografico/****sociali** | **Altre** |
| strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)  |  |  |  |  |
| modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)  |  |  |  |  |
| modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)  |  |  |  |  |
| riscrittura di testi con modalità grafica diversa  |  |  |  |  |
| usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | **Discipline** **Linguistico/****espressive** | **Discipline logico/ matematiche** | **Discipline storico/ geografico/****sociali** | **Altre** |
| strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)  |  |  |  |  |
| fotocopie adattate  |  |  |  |  |
| utilizzo del PC per scrivere  |  |  |  |  |
| registrazioni  |  |  |  |  |
| testi con immagini  |  |  |  |  |
| software didattici |  |  |  |  |
| altro  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE *(anche per esami conclusivi dei cicli)[[1]](#footnote-1)*** | **Discipline** **Linguistico/****espressive** | **Discipline logico/ matematiche** | **Discipline storico/ geografico/****sociali** | **Altre** |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |
| Pianificare prove di valutazione formativa |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

**PREMESSO** che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi;

**VISTE** la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto “Iniziative relative alla dislessia” e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005, la Nota Ministeriale dell’1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia, la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sull’attività di programmazione dell’integrazione scolastica, le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato, l’Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato e la Nota dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna del 4/9/2007 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA;

**VALUTATE** le indicazioni della certificazione medica;

|  |
| --- |
| Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO** le misure dispensative e compensative, ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.**Concordano**: |

🖵 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 gli strumenti compensativi utilizzati a casa

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 altro...........................................................................................................

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **VERIFICA INIZIALE** – DATA  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA INTERMEDIA** – DATA |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA FINALE** – DATA |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA** |
|  |
|  |
|  |

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

 ***DATA*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |

|  |
| --- |
| **La normativa di riferimento*** DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche” art. 1 comma 2 e art. 4 commi 1 e 2.
* Legge 53/2003 “Centralità dell’allievo che apprende”.
* Nota MIUR 4099/A4 del 5/10/04 “Iniziative relative alla dislessia”.
* Nota MIUR 26/A4 del 5/01/05 “Iniziative relative alla dislessia”.
* Nota MIUR 4798/A4a del 27/07/2005 “Atti di programmazione dell’integrazione scolastica degli alunni disabili da parte delle istituzioni scolastiche”.
* Provincia di Modena 17/10/2005 “Accordo di Programma Provinciale per l’integrazione scolastica di allievi in situazione di handicap nelle scuole di ogni ordine e grado”.
* Nota MPI 4600 del 10/05/2007 “Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l’anno scolastico 2006-2007 - Precisazioni”.
* Nota MPI 4674 del 10/05/2007 “Disturbi di apprendimento - Indicazioni operative”.
* D.M.31/07/2007 “Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione”.
* Nota USR dell’Emilia Romagna 13925 del 4/09/2007 “Disturbi specifici di apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla Legge 104/92. Suggerimenti operativi.”
* OM n° 30 del 10/03/2008 "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2007/2008".
* CM n° 32 del 14/03/2008 "Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione - Anno scolastico 2007/2008".
* Nota USR dell’Emilia Romagna 1425 del 3/02/2009 “Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi”.
* Regolamento Valutazione CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10)
* **LEGGE 8 OTTOBRE 2010 n° 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento in ambito scolastico”**
* **Decreti attuativi legge 170/2010 del 12 luglio 2011**
* DIRETTIVA Ministeriale 27/12/2013
* Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013
 |

1. *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.* [↑](#footnote-ref-1)