



LINEE GUIDA PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sarà adottato solo qualora emergessero necessità di contenimento del contagio (in caso di quarantena dell'alunno/a o della classe), nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

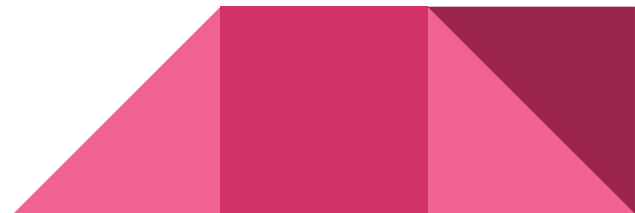
La DDI intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta agli alunni e alle alunne di tutti i gradi di scuola in caso di nuovo lockdown o qualora emergessero necessità di contenimento del contagio.

La progettazione della didattica in modalità digitale terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

MODALITA' DDI

La didattica digitale non esclude la possibilità di svolgere molte attività che utilizzano linguaggi e materiali diversi: letture, scritture, disegni, audio, video, ma anche compiti pratici, manipolazione di oggetti, costruzione di manufatti legati a temi di studio, problemi in forma di gioco, tenuta di diari autobiografici. L'importante è che in tutte le attività proposte si presti attenzione a valorizzare e potenziare l'apprendimento attivo, la problematizzazione, la riflessione, la contestualizzazione nell'esperienza. Gli appuntamenti di lezione in sincrono, potranno servire a presentare, discutere, approfondire quanto fatto a casa e per avviare altri lavori, nonché – cosa non trascurabile - per condividere con gli altri pensieri, vissuti, emozioni e sentimenti.

Questi, che sono a tutti gli effetti esempi di “classe rovesciata”, andrebbero portati nella normalità della didattica in presenza, così come le forme miste di impiego delle tecnologie tradizionali e di quelle digitali.

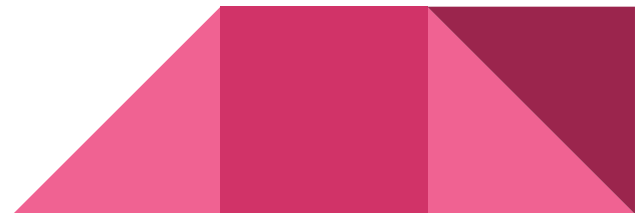


L' ANALISI DEL FABBISOGNO

La rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, verrà effettuata dai docenti entro il 9 di novembre per avere il quadro complessivo del fabbisogno.

Nel caso in cui il fabbisogno dovesse eccedere la disponibilità di devices dell'Istituto procederà alla loro assegnazione secondo le modalità utilizzate lo scorso A.S.

Anche al personale docente a tempo determinato, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni/e e solo ove il fabbisogno da questi/e espresso sia completamente soddisfatto.



CRITERI E MODALITÀ PER L'EROGAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Team dei Docenti e il Consiglio di Classe

inserisce nelle progettazioni didattiche una sezione apposita per l'attuazione della DDI individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento

STRUMENTI DELLA DDI

- Google Meet: per le videoconferenze
- Google Classroom: per la condivisione dei materiali e dei compiti e per la loro correzione e l'archiviazione automatica su Drive (attività asincrona)
- Google Documenti, Google Presentazioni e Google Moduli: per la realizzazione di materiali o compiti (attività sincrona o asincrona)

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli/delle alunni/e a lezione, si utilizza il registro elettronico AXIOS, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli/alle alunni/e in DDI, una combinazione adeguata di attività in **modalità sincrona e asincrona**, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste le seguenti quote orarie settimanali di lezione:

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'aspetto più importante è mantenere il **contatto visivo ed emotivo** con i bambini e con le bambine.

Nel corso della settimana scolastica dovrà essere offerta, agli/alle alunni/e in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.



SCUOLA DELL'INFANZIA

MODALITÀ E EROGAZIONE PILLOLE DDI

Per i bambini di fascia di età 3 – 6 anni, si ritiene più opportuno parlare di *Legami Educativi A Distanza (LEAD)*.

L'obiettivo è quello di lasciare ai più piccoli la sensazione che, seppur manchino la relazione diretta con le insegnanti e i compagni e la routine quotidiana, restano i sorrisi, gli sguardi e la voce a testimoniare la continuità del legame.

Traglobiettiviprincipalivìèquellodipromuovereimomentidivicinanzaatraverso messaggi, piccoli video di saluti da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni singolo bambino/a, e, per quanto possibile, si cercherà di mantenere una continuità con le attività didattiche proposte nella programmazione annuale in corso.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La maggior parte delle attività sarà organizzata in modalità asincrona. Si svolgerà un'attività sincrona a settimana anche a piccolo gruppo garantendo almeno 1 ora di attività settimanale per bambino.

Gli strumenti di comunicazione che potranno essere usati sono audio e video-letture da parte delle maestre pubblicati sul canale youtube d'Istituto; veicolo di comunicazione saranno i gruppi di comunicazione, le mail attraverso i quali verranno inviate **brevi unità didattiche** mirate ad esplorare i diversi obiettivi di apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA

Saranno assicurate **almeno 15 ore settimanali** di didattica in modalità **sincrona** con l'intero gruppo classe (**10 ore per le classi prime della scuola primaria**), così organizzate:

- **classi 1: 4 moduli da 30 minuti**
- **altre classi: 4 moduli da 50 minuti, con pause di almeno 10 minuti**
- **Quadro settimanale sarà organizzato e condiviso tra docenti contitolari**



SCUOLA PRIMARIA

L'orario sarà organizzato come segue:

- Orario mattina e pomeriggio articolato in modo flessibile all'interno della seguente fascia oraria: dalle 9:00 alle 12:00 e dalle 15:00 alle 17:00
- Quota oraria disciplinare: metà dell'orario in presenza distribuita in maniera proporzionale tra le diverse discipline
- **In caso di quarantena di un alunno/a, o gruppi di alunni, gli insegnanti attiveranno la DDI garantendo 6 moduli da 40 minuti (3 per insegnante) di attività sincrona (utilizzando il monte ore delle presenze) oltre l'attività asincrona.**

SECONDARIA DI I GRADO

Saranno assicurate **almeno 15 ore settimanali** di attività in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

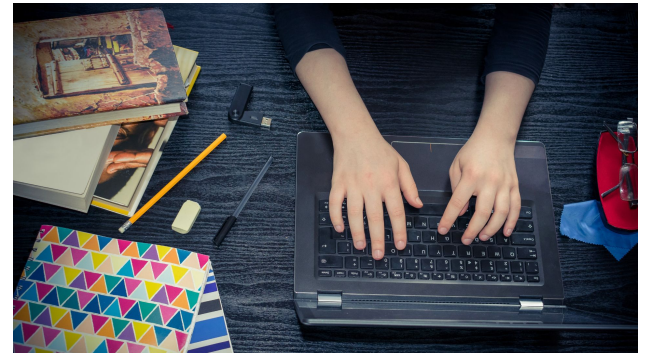
In caso di lockdown, la commissione orario predisporrà l'orario con la metà delle ore per ciascun docente sulla falsariga dei giorni di servizio della didattica in presenza (mantenendo ad esempio il proprio giorno libero).



SECONDARIA DI I GRADO

Le ore saranno articolate dal lunedì al venerdì.

Saranno distribuite nell'arco di tempo **dalle 8.00 alle 14.00**, non più di **3 ore** di attività sincrona per mattinata, con pausa di almeno 15 minuti tra una e l'altra e garantendo il rispetto degli orari, con la possibilità di prevedere, nel pomeriggio, ulteriori incontri per piccoli gruppi laddove se ne ravveda la necessità.



SECONDARIA DI I GRADO

Ciascun docente dedica all'attività sincrona con l'intero gruppo classe la metà del proprio orario di servizio settimanale, la restante metà all'attività sincrona per piccoli gruppi ed all'attività asincrona.

In caso di quarantena di un alunno/a, o gruppi di alunni, dopo aver comunicato assenza in direzione e fatto richiesta, questi si connetteranno via Meet in contemporanea alla lezione in classe.



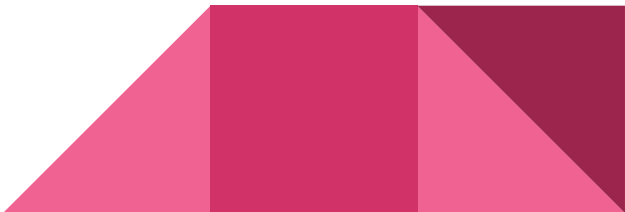
Meet



METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

METODOLOGIE

Metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, quali:

- lezione in videoconferenza
 - capovolgimento della struttura della lezione
 - attività interdisciplinare in compresenza durante la didattica sincrona
 - rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza
 - didattica breve
 - apprendimento cooperativo
 - flipped classroom
 - debate
- 

STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Gli strumenti per la verifica degli apprendimenti saranno inerenti alle metodologie utilizzate e individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

Gli elaborati degli alunni, in formato digitale, verranno raccolti automaticamente nella cartella Drive associata alla Classroom di ciascun insegnante



The background is a solid pink color. In the top right corner, there is a decorative graphic consisting of several overlapping triangles in different shades of pink and dark pink, creating a geometric pattern.


VALUTAZIONE

Come nella didattica in presenza, ancor di più nella DDI,

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE NON È SOLO IL SINGOLO PRODOTTO, QUANTO L'INTERO PROCESSO.

Esiste una **valutazione della dimensione oggettiva** delle evidenze empiriche osservabili ed una **valutazione formativa** che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le due valutazioni vengono integrate, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, restituendo una valutazione complessiva dello studente che apprende.



The background is a solid pink color. In the top right corner, there are several overlapping geometric shapes: a dark pink triangle pointing down, a medium pink triangle pointing up, and a dark pink square. The text is centered in the middle of the page.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI DVA (PEI)

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale, delle Regioni, degli Enti locali e delle scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, di garantire la frequenza anche a distanza.

Il team docenti o il consiglio di classe inserisce nel Piano Educativo Individualizzato una sezione apposita per l'attuazione della DDI.

I docenti di sostegno predisporranno l'opportuno materiale didattico, previo raccordo con gli insegnanti curricolari.

I docenti di sostegno, tenendo conto della specificità di ogni situazione, valuteranno se condividere il materiale didattico personalizzato sulla Classroom in codocenza con l'insegnante curricolare indirizzando il materiale al solo studente certificato (o, se ritenuto utile, ad un gruppo ristretto o all'intero gruppo classe) o se contattare direttamente la famiglia dell'alunno certificato, con il canale che normalmente utilizzano per gestire la comunicazione.

ALUNNI DSA(PDP)

ALUNNI BES (PDP)

Per questi alunni per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Il team docenti o il consiglio di classe inserisce nel Piano Didattico Personalizzato una sezione apposita per l'attuazione della DDI

Agli alunni BES certificati, i docenti curricolari, dovranno assicurare le misure compensative/dispensative previste nel PDP.

Alunni ricoverati
presso strutture
ospedaliere o
in cura presso la
propria abitazione

Agli alunni e alle alunne sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, previa adeguata certificazione, può essere destinato il servizio di istruzione domiciliare, ai sensi del DM 461/2009 e relative Linee Guida.

Agli alunni e alle alunne impossibilitati alla frequenza scolastica per motivi legati all'emergenza epidemiologia verrà garantito il diritto all'istruzione attraverso il loro coinvolgimento nelle attività proposte ai compagni di classe in modalità sincrona e asincrona.