

# ISTITUTO COMPRENSIVO ORCHIDEE

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PREMESSA

*(...)La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.(...) da le linee guida ministeriali.*

L'Istituto Comprensivo Orchidee, recependo le indicazioni di legge e le linee guida ministeriali, aggiorna con il presente documento i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo ciclo di istruzione. La finalità è quella di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge). La disciplina favorisce l'attuazione dei regolamenti di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità e diventa un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

*(...)Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. (linee guida ministeriali)*

Dai contenuti dei documenti ufficiali si deduce che gli aspetti contenutistici e metodologici, definiti nei nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curriculari.

Si tratta dunque di far emergere, attraverso il curricolo, gli elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## NORMATIVE DI RIFERIMENTO

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

## PREMESSE ORGANIZZATIVE E DI VALUTAZIONE

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi (griglie di osservazione ?) e dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

La normativa si focalizza in particolare su:

- **-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**
- **-SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **-CITTADINANZA DIGITALE**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

### **NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE**

- Momento dell'appello e del saluto al mattino
- Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui
- Rispetto delle differenze altrui
- Gestione del conflitto
- Condivisione dei giochi e dei materiali

### **PROGETTO ACCOGLIENZA**

- Sentirsi parte di un gruppo.
- Instaurare primi rapporti di amicizia.
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.

### **PROGETTO "NOI E L'AMBIENTE"**

- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)

### **PROGETTO BIBLIOTECA**

- Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola
- Rispettare il regolamento della biblioteca
- Avere rispetto e cura dei libri scolastici
- Conoscere e utilizzare i servizi del territorio
- Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico

### **PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE**

- Incontro con agenti di polizia municipale
- Spiegazione delle prime regole del codice della strada
- Simulazione della circolazione stradale

**PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA E SALUTE**

- Conoscenza consapevole degli ambienti (casa, scuola, strada, luoghi di gioco) e di alcuni pericoli
- Strumenti concreti di lettura della situazione di pericolo, di comportamenti di prevenzione degli stessi
- Il rapporto cittadino – Protezione Civile, strutture del territorio, figure di soccorso ed intervento. (112)
- La prevenzione primaria;
- Educazione ad una alimentazione sana;
- Educazione all'igiene

**PROGETTO CONTINUITÀ**

- Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
- Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi

**SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
IRC		Prendere coscienza di sé in relazione agli altri.	2	1°
Inglese		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali:	3	1° e 2°

Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.  Il gioco per condividere e collaborare con gli altri	1	1°
			3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Italiano/Scienze/ Tecnologia	Educazione al rispetto di sé e degli altri.  Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri,  scoprire le diversità come risorsa.  Rispetto della natura e dell'ambiente (raccolta differenziata)	4	1°
			4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e	Regole della classe	3	1°

IRC	degli altri	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro, per condividerle ed autoregolarsi.	9	
	Avere cura del Creato	Apprezzare la natura e la vita come doni: San Francesco	2	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività		
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			35	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
	Regole e norme: il Decalogo	Riconoscere come le regole aiutino a vivere	2	1°

IRC		l'armonia delle relazioni		
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi	4	1° e 2°
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	6	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	4	1° e 2°
Totale ore annue				35

**CLASSE  
QUARTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
IRC	N.T.: Gesù chiama per nome	Riconoscere che ognuno è chiamato personalmente a rendersi utile per la comunità	2	1°



Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, anche attraverso attività di vita pratica)	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1°
		Educazione alimentare.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	6	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	2°
Totale ore annue				35

**CLASSE  
QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1° 1°
IRC	La nascita della Chiesa: Pentecoste	Riconoscere il valore della comunità cristiana  Primo approccio alla Costituzione come elemento fondante delle istituzioni nazionali	2 3	1°  1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.  Carta dei diritti dell'Infanzia  Diritti umani	3  3  3	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva  Rispetto dell'ambiente	Conoscenza di una Organizzazione di Volontariato attiva sul territorio, quale ruolo svolge nella società, perché è importante partecipare.  Energia rinnovabile	3  3	2°  2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Netiquette	4	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°

Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2	1°
Totale ore annue			35	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUADRIMEST RE
Italiano	Diritti e doveri	Elaborazione di un regolamento di classe e sulla piattaforma di didattica istituzionale.	3	1°
IRC	La conoscenza di sé verso l'adolescenza	Elementi fondamentali di diritti e doveri del cittadino responsabile ( diritto all'istruzione, rispetto delle norme, partecipazione attiva...)	3	2°
		Riconoscersi in relazione agli altri e al mondo: dare valore ai propri comportamenti	2	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Lettura e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione	2 2	1° 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale	3	1°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	I principi dell'agricoltura biologica e dell'allevamento biologico	2	1°

	Divenire cittadini consapevoli	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). L'impegno e la partecipazione	2	2°
Tecnologia / Italiano	Divenire cittadini consapevoli Abitare il digitale	Netiquette Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete Creazione e gestione della propria identità digitale; Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali	3	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	2	1°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	4	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà ( giochi della gioventù, tornei scolastici....)	4	2°
Totale ore annue			35	

**CLASSE  
SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OR E</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (incontro con rappresentanti di un'associazione, una ONG, un ente NO PROFIT etc. )	3	1°
IRC	Mondo reale e mondo virtuale		2	1°

		Riconoscere il valore delle proprie azioni nella comunità reale e in quella virtuale		
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione Lettura e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione	3	1°
	Diritti e doveri	Diritto del lavoro	3	2°
Tecnologia / Italiano	Divenire cittadini consapevoli Abitare il digitale	Pensiero critico in relazione alle informazioni; Netiquette Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete Comunicazione e interazione appropriata;	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dell'Unione Europea Parchi dell'UE	4	1° e 2°
	Istituzioni nazionali e internazionali	Le diverse forme di governo	2	
Tecnologia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile	Le risorse rinnovabili	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà ( giochi della gioventù, tornei scolastici....)	3	2°

Totale ore annue				35
<b>CLASSE</b>				
<b>TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Educazione alla legalità Diritti e doveri	Lotta alle mafie Parità di genere	3	2°
IRC	Solidarietà, uguaglianza nella differenza	Imparare a conoscersi come persone capaci di accoglienza e rispetto	2	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali Diritti e doveri	Costituzione Lettura e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione	3	1°
			3	1°
Tecnologia/Italiano	Divenire cittadini consapevoli Abitare il digitale	Pensiero critico in relazione alle informazioni Netiquette Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete Comunicazione e interazione appropriata	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	6	2°
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali  Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Enti internazionali	2	1° e 2°
		Sostenibilità ambientale e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).	3	
		Parchi dei paesi extraeuropei	1	

Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi/ Città sostenibile La sostenibilità energetica e la questione nucleare Le risorse rinnovabile	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà ( giochi della gioventù, tornei scolastici....)	3	2°
Totale ore annue			35	