

INTRODUZIONE

Il nostro Istituto Comprensivo *Via Orchidee di Rozzano* (Mi), che nasce dall'unione delle Scuole dell'Infanzia di Via Ciclamini, Via Lillà, Via Monte Abetone, della Scuola Primaria di Via Orchidee, Scuola Primaria di Via Alberelle, Scuola Secondaria di Via Alberelle, si è posta come obiettivo primario, l'individuazione del **Curricolo Verticale d'Istituto**.

Sono le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione a richiedere, a norma dell'art. 1, comma 4, del D.P.R. 20 Marzo 2009, n.89, secondo i criteri della C.M. n.31 del 18 aprile 2012, l'elaborazione di un Curricolo d'Istituto.

Ecco quanto in merito precisa il testo ministeriale:

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

E', quindi, necessario predisporre un curricolo d'istituto da inserire all'interno del Piano dell'Offerta Formativa.

Le **Finalità generali** vanno estrapolate dal paragrafo delle *Indicazioni* che ha proprio questo titolo e come sottotitolo *Scuola, Costituzione, Europa*.

-I riferimenti alla **Costituzione Italiana** sono l'art.34 (*La scuola italiana statale e paritaria, svolge l'insostituibile funzione pubblica assegnatale dalla Costituzione della Repubblica...Assicura a tutti i cittadini l'istruzione obbligatoria di almeno dieci anni...*), art.3 (*Contribuisce a rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana...*), art.30 (*L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia, nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno* (art.2)).

-**Le competenze chiave europee.**

Per quanto riguarda il riferimento all'Europa, il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il *quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento* definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006, 2006/962/CE).

-Continuità ed unitarietà del curriculum.

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza ...degli Istituti Comprensivi consente la progettazione di un unico Curriculum Verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

-Profilo dello studente.

La scuola finalizza il curriculum alla *maturazione delle competenze*, previste nel **Profilo dello studente al termine del primo ciclo**, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e che saranno oggetto di **certificazione (Certificazione delle competenze: solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale.)**.

Considerata la centralità dell'alunno nel processo didattico ed educativo, l'Istituto pone particolare attenzione al raccordo tra i vari ordini di scuola al fine di:

- facilitare il passaggio da un ordine al successivo;
- costruire e condividere il Curriculum verticale che vede l'alunno all'interno di un unico e progressivo cammino di formazione personale e culturale, nel rispetto e nella continuità del suo sviluppo intellettuale, emotivo e sociale.

I tre ordini di scuola si impegnano, dunque, ad individuare un percorso educativo e didattico ad alta valenza formativa, funzionale al conseguimento di **competenze** definite come esiti da conseguire al termine del ciclo di istruzione.

La selezione delle conoscenze specifiche disciplinari e/o relative a tematiche e problematiche multidisciplinari avverrà secondo i seguenti criteri:

- essenzialità
- significatività

Si prenderanno quindi in considerazione le **abilità** in quanto esecuzioni semplici, non necessariamente coniugate con altre.

Criteria per la costruzione del curriculum

- Integrazione
- Pluralità dei saperi e dei linguaggi
- Flessibilità
- Continuità

Nello specifico, esso si esplicita nei tre ordini di scuola, attraverso la definizione di traguardi comuni per lo sviluppo delle competenze e la declinazione di obiettivi di apprendimento, in quelli che sono i campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia, le aree disciplinari per la scuola primaria e discipline per la scuola secondaria di primo grado, così suddivisi:

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI D'ESPERIENZA	PRIMARIA AREE DISCIPLINARI	SECONDARIA DI I GRADO DISCIPLINE
Immagini, suoni e colori	Linguistica-artistica- espressiva	Musica Arte e immagine
I discorsi e le parole	Linguistica-artistica- espressiva	Italiano Lingua inglese e seconda lingua comunitaria
Il corpo e il movimento	Linguistica-artistica- espressiva	Educazione Fisica

Il sé e l'altro	Storico-geografica	Storia Geografia
La conoscenza del mondo	Matematico- scientifico - Tecnologica	Matematica Scienze tecnologia

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo Orchidee, Rozzano (MI), ha istituito **Dipartimenti Disciplinari**, funzionali al sostegno della didattica e della progettazione formativa. Essi promuovono la cultura del progettare al fine di far crescere la dimensione collegiale e proporre il confronto più ampio su metodologia didattica e applicazione reale.

I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO	
CAMPI D' ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI DISCIPLINE		DIPARTIMENTO
I discorsi e le parole	Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria	Linguistica	Linguistico

Il sè e l'altro	Storia Cittadinanza e costituzione Religione	Storico	Linguistico
La conoscenza del mondo (Numero e spazio; oggetti, fenomeni e viventi)	Matematica scienze Geografia Tecnologia	Matematico Scientifico Tecnologica	Matematico-scientifico
Immagini suoni e parole	Arte Musica	Artistico- espressiva	Espressivo
Il corpo e il movimento	Ed. Fisica		Espressivo

Nel rispetto delle **Indicazioni Nazionali 2012**, e prendendo come quadro di riferimento le **Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 18 dicembre 2006**, per l'anno scolastico 2015/16, il Collegio dei Docenti ha deliberato di procedere alla realizzazione completa del Curricolo per almeno **due Competenze Chiave: Competenza nella madrelingua e Competenza di base in matematica.**

Le competenze chiave Europee

Si riporta di seguito la definizione ufficiale delle otto competenze-chiave, definita nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)*

- 1 Comunicazione nella madrelingua
- 2 Comunicazione nelle lingue straniere
- 3 Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- 4 Competenze sociali e civiche
- 5 Consapevolezza ed espressione culturale
- 6 Competenza digitale
- 7 Imparare ad imparare
- 8 Senso di iniziativa e imprenditorialità

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Con riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo:

Competenze chiave, campi d'esperienza e livelli di padronanza.

	ITALIANO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)
	I DISCORSI E LE PAROLE

	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza. • Usare un lessico adeguato. • Strutturare in modo corretto ed articolato una frase. • Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. • Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti. • Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. • Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali, rielaborarne i contenuti. • Dialogare, discutere nel gruppo. • Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto. • Distinguere il disegno dalla scrittura. • Scoprire le funzioni del codice scritto. • Interessarsi al codice scritto e produrre scritture, spontanee. • Cogliere la struttura fonetica delle parole. • Trovare rime ed assonanze. • Scoprire codici linguistici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e guidati. • Giochi d'imitazione. • Giochi di associazione fra parole e movimento. • Filastrocche, conte. • Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione • Conversazioni a tema libero inerenti esperienze e vissuto personale, impressioni ed emozioni. • Ascolto attivo di narrazioni e racconti. • Esperienze di ascolto di testi poetici e brevi storie in rima. • Lettura di immagini, vignette e storie (decodifica ed interpretazione). • Uso di libri, frequentazione della biblioteca locale. • Approccio al codice scritto.

	MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)	
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ambito matematico	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. • Identifica alcune proprietà dei materiali. • Confronta e valuta quantità. • Utilizza simboli per registrare materiali e quantità. • Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione) • Contare oggetti, immagini, persone • Aggiungere, togliere e valutare la quantità • Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche • Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiche con materiale strutturato e non. • Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione. • Giochi di corrispondenza biunivoca. • Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica. • Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico).

	SCIENZE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)	
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ambito scientifico	

	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze • Osservare sulla base di criteri o ipotesi • Osservare in modo ricorsivo e sistematico • Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non • Rielaborare informazioni e registrarle • Scoprire e verbalizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi del ambiente naturale e umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non • Raccolta di materiali e dati • Attività di registrazione periodica • Giochi e manipolazione di oggetti e materiali

	GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)	
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ambito geografico	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. • Progettare e costruire semplici percorsi motori. • Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non. • Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente • Giochi in gruppo della tradizione e non • Giochi imitativi. • Percorsi, di differenti livelli di difficoltà, con materiali di arredamento e piccoli attrezzi. • Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica • Esperienze motorie, lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici.

	STORIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)	
	IL SE' E L'ALTRO e LA CONOSCENZA DEL MONDO ambito storico	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari,. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città • Riferisce correttamente eventi del passato recente Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi. • Essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato. • Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità • Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità. • Interagire positivamente con bambini e adulti. • Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri. • Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro • Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza. • Cooperare con i pari. • Rispettare le regole di civile convivenza concordate. • Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, attività di tutoraggio, gestione dei materiali. • Realizzazione di doni per la valorizzazione di feste legate alla tradizione locale e alle diverse culture. • Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie • Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne-nanne, relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza. • Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza. • Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiale. • Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole. • Attività di gruppo per stimolare la disponibilità e la collaborazione

	ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)	
	IMMAGINI SUONI E COLORI ambito arte e immagine	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il linguaggio grafico- pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali • Scegliere, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a mostre • Osservazione di immagini e di opere d'arte • Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante

	TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)	
	IMMAGINI SUONI E COLORI	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica utilizzando varie possibilità di linguaggio • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Esplora potenzialità offerte dalla tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati • Usare semplici software didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire oggetti con materiali diversi • Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune. • Eseguire giochi al computer con programmi didattici.

	ED. FISICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)	
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri • Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé • Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali • Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni • Progettare ed attuare strategie motorie in diverse situazioni • Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc... • Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio • Affinare la coordinazione oculo / manuale • Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento • Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente • Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca • Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti • Attività di routine per consolidare l'autonomia • Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità • Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso – motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione • Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione • Esperienze percettivo-sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazione di oggetti e materiale • Osservazione della propria immagine e dei compagni • Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo

	MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (al termine della scuola dell'infanzia)	
	IMMAGINI SUONI E COLORI ambito musicale	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • I bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); • sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo • Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione • Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato • Sperimentare e combinare elementi musicali producendo semplici sequenze sonoro-musicali • Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo • Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici • Giochi simbolici, liberi e guidati • Giochi con maschere, travestimenti • Costruzione e utilizzazione di burattini e marionette • Drammatizzazioni, narrazioni • Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale di recupero e non • Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica (esplorazione dell'ambiente sonoro naturale e non, uso del suono, della voce, di piccoli strumenti musicali, giochi e canti in gruppo, sonorizzazione di fiabe, attività ritmico musicali in forma libera e guidata, associazione di suoni a movimenti, andature, semplici coreografie,).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
----------------------------------	---

CAMPO D'ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Livello base	Utilizza semplici parole per esprimere un bisogno (parola/frase)	Utilizza brevi frasi per esprimere i propri bisogni	Utilizza brevi frasi di senso compiuto per raccontare un'esperienza vissuta recentemente
	Livello medio	Comunica i propri bisogni attraverso la frase minima	Utilizza frasi più articolate e racconta un'esperienza appena vissuta	Utilizza frasi compiute per comunicare esperienza passate e future. Rielabora il vissuto facendo emergere le emozioni
	Livello alto	Comunica i propri bisogni attraverso la frase completa	Racconta un'esperienza vissuta ed incomincia ad esprimere verbalmente uno stato d'animo	Comunica con un linguaggio ricco e articolato le proprie emozioni agli altri elaborando il proprio vissuto
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Livello base	Ascolta e comprende una semplice richiesta fatta dagli insegnanti individualmente, e ascolta filastrocche e canzoncine	Ascolta i discorsi dell'insegnante e dei compagni per un tempo sufficiente alla comunicazione; ascolta racconti e risponde a semplici domande inerenti al racconto	Ascolta racconta fiabe e inventa brevi racconti
	Livello medio	Ascolta e comprende semplici consegne al grande gruppo; ascolta brevi racconti	Ascolta per intero brevi racconti, risponde alle domande inerenti e pone domande	Riassume brevemente con l'ausilio dell'insegnante un racconto letto e risponde adeguatamente alle domande, e

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
CAMPO D'ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello alto	Ascolta e comprende le consegne. Ascolta con interesse brevi e semplici racconti e pone semplici domande	Ascolta racconti e fiabe più lunghe dimostrando di coglierne il messaggio; risponde e pone semplici domande.	ipotizza finali diversi. Ricorda racconti letti in precedenza, coglie e ricorda il messaggio, è in grado di inventare storie e finali diversi. Ipotizza il significato di termini sconosciuti tenendo conto del contesto. Sa lavorare piccolo gruppo sulla narrazione
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Livello base	Presta attenzione alle immagini	Distingue e le immagini dalla parola scritta	È in grado di ricopiare il proprio nome e altre parole
	Livello medio	Differenzia la parola scritta dal disegno	Dimostra curiosità nei confronti della lingua scritta.	Ricopia brevi parole e tenta di scriverle spontaneamente; Associa la parola scritta all'oggetto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
CAMPO D'ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello alto	Assume un atteggiamento curioso verso i grafemi	Imita la scrittura producendo una varietà di segni non convenzionali.	Scrive spontaneamente il proprio nome e altre brevi parole in modo corretto e seppur non leggendo ne ipotizza il significato
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	livello base	comunica attraverso semplici parole sostenute dal linguaggio mimico – gestuale.	Ascolta e comprende delle storie.	Utilizza un repertorio linguistico appropriato.
	Livello medio	Utilizza il linguaggio verbale per esprimere i bisogni	Partecipa alle conversazioni rispettando i tempi e i turni.	acquisisce termini nuovi legati alle esperienze.
	Livello alto	Utilizza il linguaggio verbale per raccontare esperienze vissute.	Legge le immagini e le verbalizza fornendo un'interpretazione personale.	apprende semplici forme comunicative in altre lingue.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazione, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Livello base	comprende semplici messaggi verbali e incomincia ad utilizzare la frase minima	Memorizza canti, poesie e filastrocche.	esegue consegne ed indicazioni impartite dall'insegnante e chiede spiegazioni quando non ha compreso.
	Livello medio	Mostra curiosità verso nuove parole.	Utilizza il linguaggio verbale per esprimere emozioni e sentimenti.	parla, descrive, racconta e dialoga con grandi e coetanei usando parole nuove

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
CAMPO D'ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello alto	Utilizza nuove parole in un contesto adeguato.	Ascolta e comprende quanto letto o narrato.	partecipa con interesse alle attività e alle conversazioni collettive apportando contributi utili e collaborativi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Livello base	Prende consapevolezza della propria corporeità e del proprio aspetto, impara a riconoscere, comunicare e gestire autonomamente i bisogni primari (fame, sete, sonno, bisogni corporali).	Vive serenamente nell'ambiente scolastico.	riconosce ed esprime i propri sentimenti ed emozioni e li motiva, soddisfa i propri bisogni in modo autonomo
	Livello medio	Riesce a distinguere le emozioni positive da quelle negative.	Accetta le proposte didattiche dell'insegnante	legge i propri sentimenti e vissuti nei rapporti con i compagni e cerca di controllarli

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello alto	Distingue le emozioni e impara a dare un nome agli stati d'animo.	Inizia ad essere consapevole dei propri bisogni e di quelli altrui.	è sicuro delle proprie capacità, è padrone della propria emotività, esprime se stesso serenamente in ogni situazione della vita scolastica
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Livello base	Riconosce il gruppo di appartenenza e la figura dell'adulto di riferimento. Inizia a riconoscere semplici regole di convivenza.	Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini.	riconosce e racconta eventi e l'organizzazione dell'ambiente familiare e scolastico
	Livello medio	Si sente parte del gruppo sezione riconosce e accetta il ruolo dell'adulto, riconosce semplici regole di convivenza.	E' disponibile a cooperare con gli altri.	sviluppa il senso critico iniziando a sostenere le proprie ragioni
	Livello alto	Si sente parte del gruppo e inizia a interagire in modo costruttivo con i pari. Inizia a interagire non solo con gli adulti di riferimento.	Riconosce comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi.	è consapevole di appartenere ad una comunità ampia, affronta con serenità l'idea del cambiamento e del confronto con diverse realtà di appartenenza e diverse figure di riferimento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Livello base	Si riconosce come soggetto e conosce il nome e il grado delle figure parentali	Riconosce la propria appartenenza alla famiglia.	Riconosce e racconta eventi e l'organizzazione dell'ambiente familiare
	Livello medio	Riconosce i soggetti che caratterizzano l'ambiente casa e l'ambiente scuola.	Riconosce la propria appartenenza alla famiglia e alla sezione.	Esprime la sua appartenenza al gruppo familiare, scolastico, inizia a riconoscere le realtà del territorio.
	Livello alto	Si integra nella realtà scolastica e sviluppa il senso di appartenenza a essa.	Riconosce la propria appartenenza alla famiglia ,alla sezione e alla scuola.	Partecipa emotivamente alle tradizioni culturali e religiose del proprio territorio; pone domande sulle diversità di popolo e cultura.
Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Livello base	Percepisce di appartenere a una comunità diversa da quella familiare.	Percepisce di appartenere ad una comunità.	Ha sviluppato il senso dell'identità personale rapportandolo alla appartenenza ad una comunità, sperimenta l'esistenza di diversi punti di vista e si confronta con i pari.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello medio	Sa di appartenere a una comunità esterna all'ambito familiare.	Si rende partecipe e attivo nella vita familiare e scolastica riconoscendo i diversi ruoli.	Conoscere tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive e li confronta con le altre di altre culture, si pone domande sull'esistenza e sul'utilità di un'organizzazione esterna alla famiglia e alla scuola.
	Livello alto	Sa di avere una storia personale legata alla famiglia e conosce semplici tradizioni della propria cultura.	Sperimenta i valori delle feste che sono proprie della sua cultura.	Confronta tradizioni di ieri e di oggi, sperimenta l'esistenza dell'istituzione dei servizi pubblici riflettendo sulla loro utilità, si rende conto che la sua casa è all'interno di un sistema più vasto che si chiama città e ne sperimenta l'organizzazione e la possibilità di utilizzo.
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Livello base	Riconosce gli spazi dell'ambiente scolastico	Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzioni	Partecipa attivamente all'esecuzione di un gioco

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello medio	Si orienta nell'ambiente scuola.	Gestisce con crescente sicurezza e autonomia tempi della giornata scolastica	Progetta e partecipa attentamente l'attività di gruppo
	Livello alto	Si orienta con sicurezza e autonomia nell'ambiente scuola.	Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni	Colloca esperienze nel tempo adegua il suo comportamento alla vita comunitaria.
Pone le domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o è un male, sulla giustizia; ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	Livello base	Mostra curiosità nei confronti di ciò che lo circonda. Conosce semplici regole del "vivere insieme".	Rispetta semplici regole del vivere comune.	Ricostruisce le fasi della propria storia
	Livello medio	Conosce e rispetta semplici regole del "vivere insieme".	Riconosce comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi.	Accetta i compagni di diversa provenienza culturale (o con disagio) e li aiuta ad inserirsi nel gruppo classe.
	Livello alto	Conosce e fa sue semplici regole del "vivere insieme".	Distingue situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi anche senza le indicazioni dell'adulto.	Si pone domande esistenziali e prova a trarre risposte anche nel confronto con gli altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Riflette, si confronta, discute con gli adulti con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Livello base	Scopre le differenze tra sé e l'altro. Inizia a porsi in relazione con adulti e compagni.	Si inserisce nel gruppo classe partecipando ad attività collettive	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione degli adulti.
	Livello medio	Si inserisce nella vita di sezione stabilendo relazioni, riconosce i compagni.	Si lascia coinvolgere emotivamente e operativamente nella vita scolastica.	Verbalizza emozioni e stati d'animo e per il superamento dei conflitti
	Livello alto	Assume comportamenti corretti nella vita scolastica (rispetto delle regole e interiorizzazione delle routine).	Interagisce positivamente con i compagni, gli adulti e si confronta con gli altri.	Riconosce ed esprime le situazioni che suscitano ammirazione, disapprovazione, gratitudine e generosità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
CAMPO D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
CAMPO D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Livello base	Riconosce la differenza giorno e notte, ma con difficoltà verbalizza una sequenza di azioni abitualmente compiute.	Colloca le azioni fondamentali nel tempo della giornata scolastica.	riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata.
	Livello medio	Riconosce l'alternanza giorno e notte e la differenza tra il prima e il dopo.	Verbalizza le azioni che caratterizzano le routine.	ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni; conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno; riferisce eventi rispetto a: prima- adesso- dopo/ieri- oggi-domani.
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti indietro, sopra sotto, destra sinistra eccetera segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Livello alto	Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo la sequenza prima-dopo.	Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	utilizza con proprietà i concetti temporali inserendo correttamente nella giornata e nella settimana le azioni quotidiane (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani...) riconoscendo la ciclicità delle stagioni.
	Livello base	Usa i sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente.	Usa gli spazi in modo appropriato.	colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo indicatori di posizione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
CAMPO D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello medio	Coglie semplici trasformazioni dell'ambiente e riconosce le principali caratteristiche degli oggetti	Ordina oggetti seguendo i criteri dati.	sperimenta schemi spaziali eseguendo un percorso con indicatori temporali
	Livello alto	Si organizza gradualmente nello spazio partendo dai propri vissuti	Riconosce alcuni concetti topologici e vi si colloca (dentro-fuori, sopra-sotto ecc..)	confronta valuta tempi e spazi usando simboli per registrare.
Il bambino padroneggia sia alle strategie di contare dell'operare con i numeri se quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni lunghe, pesi e altre quantità	Livello base	Riconosce elementari concetti riferiti alle quantità e alle misure (tanto-poco, lungo-corto).	Denomina le quantità (tanto-poco)	opera seriazioni e raggruppamenti.
	Livello medio	Riconosce e denomina elementari concetti riferiti alle quantità e alle misure (tanto-poco, lungo-corto).	Confronta le quantità.	mette in corrispondenza numeri e quantità
	Livello alto	Riconosce denomina e discrimina elementari concetti riferiti alle quantità e alle misure (tanto-poco, lungo-corto).	Forma insiemi e raggruppamenti in base a variabili date.	confronta, valuta tempi , spazi e quantità usando simboli per registrare. Risolve semplici problemi e interiorizza il concetto di quantità

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
CAMPO D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.(traguardo di sviluppo del sapere matematico)	Livello base	Riesce a stabilire un confronto fra pochi elementi secondo una caratteristica data.	Riconosce differenze.	Raggruppa nello spazio oggetti e persone secondo indicatori di posizione
	Livello medio	Riesce a stabilire un confronto fra più elementi secondo una caratteristica data.	Ordina oggetti seguendo criteri dati. Sa costruire semplici alternanze(colore e forma)	Sperimenta primi concetti di insiemistica su semplici esempi
	Livello alto	Riesce a stabilire un confronto fra più elementi secondo una caratteristica data e ne identifica semplici proprietà.	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi (forma, dimensioni e colore)	Confronta e valuta quantità usando simboli per registrare. Problem solving
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e loro ambienti, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti (traguardo di sviluppo del sapere scientifico)	Livello base	Scopre la realtà utilizzando i sensi.	Esplora, manipola elementi dell'ambiente.	Esplora la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo oggetti e materiali sul campo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
CAMPO D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello medio	Esplora e osserva la realtà.	Osserva le trasformazioni cogliendo alcuni particolari.	Osserva, manipola, riconosce e descrive le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale e le riproduce.
	Livello alto	Esplora e osserva la realtà riconoscendo le differenze.	Identifica differenze fra mondo animale e vegetale.	Coglie e discrimina le caratteristiche di un uomo, animali e piante e le rappresenta graficamente.
I bambini si interessa a macchine e strumenti tecnologici, a scoprire le funzioni e i possibili usi. (traguardo di sviluppo dei saperi tecnologici).	Livello base	Prova interesse ed esplora semplici strumenti tecnologici.	Riconosce gli elementi tecnologici	Chiede spiegazioni riguardo agli oggetti tecnologici e ne conosce possibili utilizzi.
	Livello medio	Prova interesse ed esplora semplici strumenti tecnologici e ne conosce possibili utilizzi.	Conosce e utilizza gli strumenti tecnologici.	Prova interesse ed esplora semplici strumenti tecnologici e ne conosce possibili utilizzi.
	Livello alto	Si avvicina all'utilizzo di semplici strumenti tecnologici.	Utilizza con curiosità i mezzi tecnologici a sua disposizione.	Usa con interesse semplici strumenti tecnologici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL CORPO E IL MOVIMENTO		

TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.	Livello base	Partecipa al gioco di gruppo. Sa imitare semplici posture e giochi motori.	Esercita un sufficiente controllo del movimento	Sa collocare il proprio corpo nello spazio verbalizzando correttamente le posizioni e riesce bene anche nella coordinazione oculo_manuale
	Livello medio	Esegue semplici posture e giochi motori su comando verbale.	Esegue semplici movimenti su indicazione.	Assume atteggiamento positivo e generoso con gli altri. Ha raggiunto la percezione della completezza del proprio sé e la consapevolezza del pericolo e dell'offesa.
	Livello alto	Esegue semplici posture e giochi motori provando piacere nel movimento.	Partecipa ai giochi motori con attrezzi/oggetti.	Si muove con destrezza nel gioco strutturato provando piacere nel movimento. Ha perfezionato competenze di motricità fine.
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Livello base	Scopre il proprio corpo. Assolve le pratiche igieniche e alimentari con l'aiuto dell'adulto.	Prova piacere nelle attività di movimento.	Usa il corpo per entrare in relazione con gli altri. Rappresenta lo schema corporeo nella sua globalità
	Livello medio	Riconosce i bisogni primari del proprio corpo e assolve le pratiche igieniche e alimentari su indicazione dell'adulto.	Costruisce una positiva immagine di sé	Consolida la lateralità. Cura la propria persona e gli oggetti personali se sollecitato

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello alto	Soddisfa le esigenze del proprio corpo e assolve semplici pratiche igieniche e alimentari in autonomia.	Padroneggia le diverse modalità del correre, saltare, camminare.	Coglie le differenze tra i vari alimenti. Padroneggia in autonomia le corrette pratiche igieniche
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Livello base	Sa muoversi nello spazio a lui conosciuto.	Rappresenta il proprio corpo	Ha interiorizzato le routine della giornata scolastica e le utilizza autonomamente
	Livello medio	sa muoversi e orientarsi nello spazio a lui conosciuto	Acquisisce le abilità fino-motorie.	Ha acquisito un buon rapporto con il proprio corpo e lo utilizza con intenzioni comunicative ed espressive
	Livello alto	Sa muoversi e orientarsi nello spazio poco conosciuto.	Sperimenta schemi motori di base in forma globale e segmentaria.	Rappresenta la figura umana arricchendola di particolari sia in forma statica che in forma dinamica.
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella	Livello base	Esegue liberamente gli schemi motori di base: correre, scivolare, rotolare.	Partecipa attivamente a giochi di movimento sia individuali che di gruppo.	acquisisce scioltezza e sicurezza nei movimenti

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
comunicazione espressiva.				
	Livello medio	Esegue su indicazione verbale gli schemi motori di base: correre, scivolare, rotolare.	Riconosce le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento.	Matura e affina la coordinazione oculo-manuale.
	Livello alto	Esegue su indicazione verbale e musicale gli schemi motori di base: correre, scivolare, rotolare.	Accetta nel gioco ruoli diversi rispettando le regole.	Concettualizza valori di ordine spaziale e temporale, intuisce la destra e la sinistra a livello grafico (dettato ideografico). Accompagna con strumenti ritmici movimenti drammatizzazioni
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Livello base	Riconosce le parti principali del corpo su di sé.	Rappresenta il corpo in stasi.	si Coordina in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi.
	Livello medio	Riconosce e denomina le parti principali del corpo su di sé.	Sperimenta gli schemi motori di base in forma globale (correre, saltare, strisciare ecc..)	Rispetta le regole all'interno della scuola e all'aperto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO D'ESPERIENZA		IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello alto	Riconosce e denomina le parti principali del corpo sugli altri e sulle immagini.	Controlla il movimento del proprio corpo manipolando degli oggetti (palle, cerchi, corde ecc..)	Rappresenta a livello grafico il proprio corpo in movimento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO D'ESPERIENZA		IMMAGINI SUONI COLORI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Livello base	Utilizza il corpo e la voce per imitare ed esprimersi.	Esplora le possibilità espressive del corpo.	Esprime le emozioni attraverso il corpo.
	Livello medio	Esprime e comunica attraverso il corpo semplici messaggi.	Partecipa a giochi di ruolo.	utilizza e sperimenta il movimento corporeo in diversi contesti (creativo e comunicativo)
	Livello alto	Esprime e comunica attraverso il corpo semplici emozioni.	Drammatizza una storia sperimentando e utilizzando una mimica gestuale adeguata.	Drammatizza una storia. esprime emozioni e si identifica nei personaggi attraverso il linguaggio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO D'ESPERIENZA		IMMAGINI SUONI COLORI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
				mimico-gestuale.
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Livello base	Manipola e utilizza materiali diversi.	Sperimenta con tecniche diverse la combinazione dei colori fondamentali.	Usa in maniera autonoma e creativa le diverse tecniche espressive, collabora nella realizzazione dei lavori di gruppo.
	Livello medio	Sperimenta e sviluppare la propria creatività attraverso la manipolazione di materiali diversi.	si Esprime attraverso il disegno e la drammatizzazione.	Inventa storie e le drammatizza, progetta ed esprime attraverso il disegno.
	Livello alto	Sperimenta e sviluppare la propria creatività attraverso l'utilizzo di materiali e tecniche diversi.	Manipola creativamente e trasformare materiali combinandoli tra loro.	Si avvicina in modo critico alla realtà multimediale, sa disegnare in sequenza una storia anche inventata da lui.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE AD IMPARARE			
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI			
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Livello base	Assiste a spettacoli di vario tipo.	Dimostra interesse per la musica e sperimentare emozioni diverse.	Esprime le emozioni attraverso diverse forme di espressione artistica.
	Livello medio	Assiste con interesse a spettacoli di vario tipo.	Anima una canzone o una filastrocca con la voce e con i movimenti.	Sviluppa interesse e partecipa attivamente a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici, opere d'arte.
	Livello alto	Legge una semplice immagine, individuando gli elementi principali. Partecipa con interesse a spettacoli di vario tipo.	Presta attenzione rispettando i tempi dello spettacolo proposto (teatrale, musicale ecc...)	Sviluppa il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte che riproduce e reinterpreta in modo personale e creativo.
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Livello base	Riproduce suoni onomatopeici.	Distingue suoni e rumori dell'ambiente.	Partecipa attivamente alle esperienze sonore e musicali di gruppo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO D'ESPERIENZA		IMMAGINI SUONI COLORI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	Livello medio	Canta semplici canzoni.	Associa il ritmo al movimento.	Scopre la musica come mezzo di espressione e di comunicazione.
	Livello alto	Accompagna un canto con gesti su imitazione dell'adulto. Memorizza semplici canti e brevi filastrocche.	Sperimenta materiali diversi per produrre suoni	Associa semplici brani musicali alle diverse fasi di una drammatizzazione.
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.	Livello base	Ascolta e provare a riprodurre suoni e rumori.	Riconosce suoni e rumori dell'ambiente circostante.	Costruisce semplici strumenti musicali con materiali di recupero.
	Livello medio	Sperimenta materiali diversi per produrre suoni.	Sperimenta suoni prodotti con diversi strumenti musicali.	Familiarizza con i suoni di diversi strumenti musicali e ne coglie l'altezza (acuto-grave), la durata (tempo), l'intensità (forte-piano) e produce semplici sequenze musicali da solo e in gruppo.
	Livello alto	Sperimenta il contrasto tra silenzio e suono.	Esprime verbalmente e graficamente le sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali.	Inventa sequenze ritmiche -musicali con strumenti dati a disposizione da solo e/o in gruppo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO D'ESPERIENZA		IMMAGINI SUONI COLORI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Livello base	Si muove liberamente ascoltando semplici suoni.	Distingue il suono dal rumore.	Percepisce, ascolta e descrive le caratteristiche del suono
	Livello medio	Imita la produzione di semplici ritmi utilizzando le mani.	si Accosta ai linguaggi sonori utilizzando semplici strumenti musicali.	Riconoscere e sperimenta i segni e i simboli musicali
	Livello alto	Imita la produzione di semplici ritmi utilizzando il corpo.	Riesce con il proprio corpo ad esprimersi in maniera originale e creativa (battito di mani ecc..)	discrimina le categorie degli strumenti e associa la caratteristica del suono allo strumento

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Disciplina di riferimento: lingua italiana

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

ITALIANO

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.➤ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in	<ul style="list-style-type: none">➤ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.➤ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi e prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.➤ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia,

relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

l'intenzione dell'emittente.

- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità.).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

TRAGUARDI FORMATIVI

Competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua

Fine Classe Terza Scuola Primaria

ASCOLTO E PARLATO

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le regole comportamentali della conversazione collettiva ➤ Conosce i codici della comunicazione orale; ➤ Conosce il contesto, lo scopo e il destinatario della comunicazione. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende messaggi orali in situazioni formali e informali; ➤ Espone in modo ordinato, comprensibile e efficace idee e concetti; ➤ Interagisce in una conversazione in modo adeguato, rispettando il proprio turno, formulando domande e dando risposte pertinenti. ➤ Si avvia, guidato dall'insegnante e/o con l'ausilio di facilitatori (immagini, schemi/mappe), all'esposizione di materie di studio. ➤

LETTURA		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <p>➤ Legge, comprende e interpreta, autonomamente, testi scritti di vario tipo.</p>	<p>L'allievo:</p> <p>➤ Conosce le tecniche della lettura analitica, sintetica ed espressiva;</p> <p>➤ Distingue alcune tipologie testuali e ne riconosce gli elementi costitutivi</p>	<p>L'allievo:</p> <p>➤ Padroneggia la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;</p> <p>➤ Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</p> <p>➤ Legge diverse tipologie di testo (narrativo, descrittivo, informativo...) cogliendone il senso globale, individuandone le informazioni principali e le loro relazioni.</p>
SCRITTURA		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <p>➤ Produce testi di vario in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>L'allievo:</p> <p>➤ Conosce le convenzioni ortografiche;</p> <p>➤ Scopre il valore semantico della punteggiatura;</p> <p>➤ Produce un testo rispettando la struttura inerente la sua tipologia e curandone le relazioni logiche tra le parti.</p>	<p>L'allievo:</p> <p>➤ Scrive autonomamente e sotto dettatura con una grafia chiara e comprensibile, curando anche l'impaginazione e l'ortografia;</p> <p>➤ Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione;</p> <p>➤ Produce semplici testi funzionali, narrativi, descrittivi e/o creativi legati a scopi concreti e connessi con esperienze vissute.</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Acquisisce ed espande il lessico ricettivo e produttivo. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Individua parole sconosciute; ➤Conosce le strategie per giungere alla comprensione di parole non note. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi, sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole; ➤Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura; ➤Usa in modo appropriato le parole man mano apprese; ➤Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Conosce le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi costitutivi della frase semplice; ➤Conosce le convenzioni ortografiche. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, espansioni); ➤Individua e analizza le parti variabili del discorso (articolo, nome verbo, aggettivi...); ➤Individua le principali parti invariabili del discorso (preposizioni, congiunzioni); ➤Applica le convenzioni ortografiche nella produzione scritta.

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua

Fine Scuola Primaria

ASCOLTO E PARLATO

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza le principali strutture grammaticali della lingua italiana e il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. ➤ Individua contesto, scopo, destinatario della comunicazione. ➤ Utilizza i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti vari utilizzando un lessico adeguato. ➤ Racconta esperienze personali o storie inventate in modo pertinente, rispettando l'ordine cronologico e logico. ➤ Ascolta ed espone in modo chiaro e pertinente il racconto di un'esperienza personale/collettiva, testi vari proposti e argomenti trattati ➤ Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

LETTURA

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi, poetici ed argomentativi. ➤ Individua le varietà lessicali, i linguaggi 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. ➤ Legge testi letterari di vario genere, cogliendone il senso

	<p>specifici in rapporto ai contesti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le tecniche di: lettura analitica e sintetica; lettura espressiva; lettura silenziosa. 	<p>e le caratteristiche formali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizza il contenuto di vari tipi di testo. ➤ Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. ➤ Leggere testi letterari di vario genere, cogliendone il senso e le caratteristiche formali.
SCRITTURA		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi, poetici ed argomentativi. ➤ Individua le varietà lessicali, i linguaggi specifici in rapporto ai contesti diversi. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. ➤ Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri. ➤ Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca. ➤ Rielabora testi (ad esempio: parafrasa o riassume un testo, lo trasforma, lo completa) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ➤ Scrive semplici testi regolativi. ➤ Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ➤ Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). ➤ Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le

		funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende e utilizza il lessico di base in modo appropriato discriminando le diverse situazioni comunicative. 	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discrimina le caratteristiche del lessico e riconosce che esiste un lessico specifico in base alle diverse situazioni comunicative e alle discipline di studio. ➤ Conosce le tecniche di ricerca delle parole sul dizionario. 	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. ➤ Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo. ➤ Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ➤ Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. ➤ Riconosce la frase semplice e complessa, individuando gli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. ➤ Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ➤ Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ➤ Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la

		<p>cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali; ne riconosce i principali tratti grammaticali; riconosce le congiunzioni di uso più frequente.➤ Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.
--	--	--

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua

Fine scuola secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ➤ Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo ➤ Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ➤ Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principali strutture grammaticali della lingua italiana ➤ Elementi di base delle funzioni della lingua ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ➤ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione ➤ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ➤ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo ➤ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ➤ Principali connettivi logici ➤ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. ➤ Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ➤ Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. ➤ Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). ➤ Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. ➤ Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecniche di lettura analitica e sintetica ➤ Tecniche di lettura espressiva ➤ Denotazione e connotazione ➤ Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana ➤ Contesto storico di riferimento di autori e opere ➤ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso ➤ Uso dei dizionari ➤ Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. ➤ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione 	<p>situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, espone procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. ➤ Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico, precisa fonti e si serve, eventualmente, di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). ➤ Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. <p>LETTURA</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. ➤ Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). ➤ Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. ➤ Ricava informazioni esplicite e implicite da testi
--	--	---

		<p>espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. ➤ Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). ➤ Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. ➤ Legge semplici testi argomentativi e individua tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. ➤ Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo <p>SCRITTURA</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione,</u>
--	--	--

		<p>stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizza strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta le convenzioni grafiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. ➤ Scrive testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ➤ Utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. ➤ Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. ➤ Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale). ➤ Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrive o inventa testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>
--	--	--

RICETTIVO E PRODUTTIVO

L'allievo:

- Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprende e usa parole in senso figurato.
- Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

L'allievo:

- Riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua.
- Stabilisce relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso,

		<p>forme di testo, lessico specialistico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). ➤ Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ➤ Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ➤ Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ➤ Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. ➤ Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ➤ Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ➤ Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
--	--	---

COMPETENZE IN MATEMATICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

MATEMATICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze tecniche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>

<p>propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
--	--

Traguardi formativi		
Competenza chiave europea: competenze di base in matematica		
Fine classe terza Scuola Primaria		
NUMERI		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità

L'allievo: ➤ Opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale	L'allievo: ➤ Conosce i numeri naturali in notazione decimale ➤ Esegue le operazioni aritmetiche dirette e inverse	L'allievo: ➤ Conosce il valore posizionale delle cifre ➤ Conosce, confronta e ordina i numeri naturali oltre il 1000 ➤ Esegue le quattro operazioni ➤ Applica strategie e procedure per il calcolo mentale ➤ Opera con le frazioni
--	---	---

SPAZIO E FIGURE

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
L'allievo: ➤ Riconosce le principali figure geometriche	L'allievo: ➤ Conosce le figure geometriche piane e solide ➤ Conosce e opera con enti geometrici	L'allievo: ➤ Descrive e classifica le figure in base alle loro caratteristiche ➤ Individua e rappresenta simmetrie ➤ Denomina, descrive e rappresenta linee rette ➤ Individua gli angoli in figure e contesti diversi

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
-----------------------	------------	---------

<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e rappresenta relazioni e dati, formula previsioni ➤ Operare con le misure ➤ Riconosce, rappresenta e risolve problemi 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza semplici linguaggi logici ➤ Legge dati e formula previsioni ➤ Conosce e usa grandezze e misure ➤ Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche usando un linguaggio matematico 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classifica elementi in base a una o più proprietà ➤ Rappresenta dati e relazioni mediante grafici e tabelle ➤ Utilizza i termini della probabilità ➤ Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali ➤ Individua e risolve situazioni problematiche di natura matematica e non.
--	--	---

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: competenze di base in matematica

Fine Scuola Primaria

NUMERI

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e opera con numeri interi, decimali e razionali. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto. ➤ Riconosce e utilizza i numeri romani. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge, scrive, scompone, compone, confronta e ordina numeri naturali e decimali fino al periodo dei miliardi. ➤ Usa procedure e strategie di calcolo utilizzando le proprietà delle operazioni. ➤ Utilizza la numerazione romana.

SPAZIO E FIGURE		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
L'allievo: ➤ Struttura e organizza lo spazio analizzando gli elementi che in esso sussistono e le loro relazioni.	L'allievo: ➤ Riconosce, denomina e analizza gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane. ➤ Riconosce le figure ruotate, traslate e riflesse.	L'allievo: ➤ Disegna e descrive figure geometriche attraverso proprietà date. ➤ Misura e calcola perimetri e aree. ➤ Utilizza correttamente la riga, la squadra, il goniometro e il compasso.
PROBLEMI: SCHEMI, STRATEGIE E FORMULE RISOLUTIVE		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
L'allievo: ➤ Analizza e decodifica il testo di un problema individuando gli elementi essenziali e le loro connessioni, costruendo un piano di risoluzione.	L'allievo: ➤ Organizza e realizza il percorso di soluzione di situazioni problematiche.	L'allievo: ➤ Risolve problemi con una più domande; problemi con una domanda implicita e più operazioni. ➤ Risolve problemi utilizzando le espressioni.
ELABORAZIONE DATI, PREVISIONI E MISURE UTILIZZANDO INDICI E RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
L'allievo: ➤ Rappresenta e utilizza relazioni e dati in	L'allievo: ➤ Analizza e confronta raccolte di dati	L'allievo: ➤ Legge, costruisce e interpreta tabelle e grafici per ricavare

<p>situazioni significative per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>➤ Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, capacità, massa, angoli, aree, intervalli temporali, e usarle per effettuare misure e stime</p>	<p>mediante gli indici statistici.</p> <p>➤ Identifica vari e diversi attributi misurabili di oggetti e associa processi di misurazione, sistemi e unità di misura.</p>	<p>dati e informazioni.</p> <p>➤ Ipotizza quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse; sceglie l'unità di misura e lo strumento più adeguati.</p>
---	---	--

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: competenza di base in matematica

Fine scuola secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Conoscenze	
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali ➤ Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; ➤ Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; ➤ Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento ➤ I sistemi di numerazione ➤ Le operazioni e le proprietà ➤ Le frazioni ➤ Le potenze di numeri ➤ Le espressioni algebriche: principali operazioni ➤ Le equazioni di primo grado 	<p>NUMERI L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. ➤ Dà stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo. ➤ Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. ➤ Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ➤ Utilizza il concetto di rapporto fra numeri o misure e lo esprime sia nella forma decimale, sia mediante frazione. ➤ Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. ➤ Comprende il significato di percentuale e sa calcolarla utilizzando strategie diverse. ➤ Interpreta una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. ➤ Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprende il

		<p>significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. ➤ Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ➤ Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dà stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sa che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. ➤ Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. ➤ Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. ➤ Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ➤ Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). ➤ Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➤ Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). ➤ Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da
--	--	---

	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione ➤ Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà ➤ Circonferenza e cerchio ➤ Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. ➤ Teorema di Pitagora ➤ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano ➤ Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti ➤ Superficie e volume di poligoni e solidi <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi ➤ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico 	<p>altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata. ➤ Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. ➤ Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. ➤ Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. ➤ Conosce il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. ➤ Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. ➤ Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti. ➤ Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. ➤ Calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni e dà stime di oggetti della vita quotidiana. ➤ Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ➤ Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. ➤ Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado ➤ Il piano cartesiano e il concetto di funzione <p>DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado. <p>DATI E PREVISIONI</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ➤ In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. ➤ Sceglie ed utilizza valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. ➤ Sa valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. ➤ In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna a essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. ➤ Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
--	---	--

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: AREA ESPRESSIVO-CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

STORIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ➤ Riconosce e le tracce storiche presenti nel territorio e comprende 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno approfondisce, anche in modo autonomo, fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ➤ Sa cercare informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali)

<p>l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ➤ Organizza le informazioni e le conoscenze in modo coerente. ➤ Comprende i testi storici proposti e sa ricavarne le informazioni principali. ➤ Legge semplici carte geo-storiche. ➤ Racconta i fatti studiati secondo un ordine cronologico. ➤ Conosce e comprende i principali avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare attenzione alla storia della Penisola italiana. 	<p>e le sa organizzare in semplici testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio personale. ➤ Espone oralmente e con l'aiuto di mappe concettuali o ausili (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando semplici collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ➤ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ➤ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ➤ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
---	--

Traguardi Formativi		
Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale – identità storica		
Fine Classe Terza Scuola Primaria		
Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
L'allievo:	L'allievo:	L'allievo:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. ➤ Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i concetti i temporali di successione, contemporaneità, durata, ciclicità. ➤ Legge linee del tempo. Racconta fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. ➤ Riconosce fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa le fonti. ➤ Individua le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ➤ Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi. ➤ Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). ➤ Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
---	---	---

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale – identità storica

Fine Scuola Primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà antiche e della storia locale. ➤ Individua trasformazioni intervenute nelle civiltà antiche, nel paesaggio, nelle società antiche. ➤ Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, e nel passato, sviluppando capacità di confronto. 	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le linee del tempo. ➤ Conosce la strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose ➤ Conosce fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. ➤ Individua fonti storiche e loro reperimento. 	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa le fonti. ➤ Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. ➤ Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo). ➤ Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. ➤ Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche. ➤ Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi

usando il linguaggio specifico della disciplina.

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale – identità storica

Fine Scuola Secondaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.➤ Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società➤ Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	<ul style="list-style-type: none">➤ Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il lavoro dello storico): scelta del problema/tema ; formulazione della/e ipotesi; ricerca e selezione di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo➤ Concetti di: traccia - documento - fonte➤ Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...➤ Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici	<p>Uso delle fonti</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.➤ Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro degli storici.➤ Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.➤ Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.➤ Colloca episodi della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.➤ Conosce elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.➤ Usa le conoscenze apprese per comprendere

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà. ➤ Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura. ➤ Concetti correlati a Vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. ➤ Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. ➤ Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. ➤ Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc. ➤ Religione: monoteismo, politeismo, ecc. ➤ Linguaggio specifico. ➤ Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro-trasformazioni relativi a: ➤ Storia italiana: i momenti 	<p>problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ➤ Argomenta in modo autonomo o con l'ausilio di facilitatori (immagini, carte, mappe) su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	--	--

	<p>fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia dell'Europa. ➤ Storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione) ➤ Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, rivoluzione, eventi/personaggi ➤ Concetti interpretativi; classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ➤ Concetti storici: umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ... 	
--	---	--

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

GEOGRAFIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).➤ Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	<ul style="list-style-type: none">➤ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.➤ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Traguardi formativi

Competenze chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale - geografia ed uso umano del territorio

Fine classe terza Scuola Primaria

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. ➤ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. ➤ Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento; Piante, mappe, carte; Elementi di orientamento; Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio); Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p>	<p>L'allievo:</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). ➤ Si muove e si orienta nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <p>Rappresentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. ➤ Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ➤ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. ➤ Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che

		caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
Traguardi formativi		
Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale – Geografia ed uso umano del territorio		
Fine Scuola Primaria		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi e relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. ➤ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. ➤ Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. ➤ Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p>	<p>Orientamento e rappresentazione</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. ➤ Osserva il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio. ➤ Analizza fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ➤ Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. <p>Paesaggio</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. ➤ Individua nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale – Geografia ed uso umano del territorio

Fine Scuola Secondaria di primo grado

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. ➤ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. ➤ Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. ➤ Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani Strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico. Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ... Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Elementi e fattori che caratterizzano paesaggi di ambienti naturali e antropizzati europei ed extraeuropei e che descrivono il clima dei diversi continenti</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si orienta nel territorio attraverso carte, mappe, piante, strumenti; descrive l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina; ➤ osserva, in modo diretto e indiretto, un ambiente, ricavando informazioni anche dalla lettura delle carte, di carte tematiche, grafici, dati statistici; ➤ interpreta tracce e fenomeni e compie su di essi operazioni di classificazione, correlazione, generalizzazione e inferenza; ➤ individua in un territorio le interazioni uomo/ambiente; ➤ distingue le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio e le interdipendenze della relazione uomo/ambiente; ➤ conosce territori vicini e lontani e ambienti diversi, e sa analizzarli e confrontarli da vari punti di vista (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.); ➤ distingue le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio; ➤ rispetta l'ambiente e agisce nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

	<p>Le principali aree economiche del pianeta.</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</p> <p>Elementi culturali che distinguono territori e popolazioni (etnie, lingue, religioni...).</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio.</p> <p>Il fenomeno dell'urbanizzazione e gli elementi che contraddistinguono le diverse realtà urbane nel mondo.</p> <p>Le forme di governo degli Stati studiati.</p> <p>Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</p> <p>I principali problemi ecologici.</p> <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione economica, culturale...</p>	
--	---	--

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SCIENZE, TECNOLOGIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

SCIENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

- altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Traguardi Formativi

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

Fine Classe terza scuola primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno</p> <p>Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei</p>	<p>L'allievo:</p> <p>Conosce i viventi e non viventi</p> <p>Conosce i sensi</p> <p>Riconosce le proprietà degli oggetti e dei materiali di semplici fenomeni fisici e chimici. Sa realizzare semplici miscugli</p> <p>Conosce le proprietà della materia e i passaggi di stato</p> <p>Conosce, descrive e distingue le principali caratteristiche tipiche delle diverse classi animali.</p> <p>Riconosce e caratteristiche del proprio ambiente. Osserva il funzionamento del proprio corpo per</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'allievo:</p> <p>Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomponendoli e ricomponendoli, ne riconosce funzioni e modi d'uso.</p> <p>Suddivide e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, effettua misurazioni e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in</p>

<p>fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. → Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>Descrive la funzione di una catena alimentare e ne comprende la funzione</p> <p>Individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà e ne riconosce funzioni e modi d'uso. Sa seriare e classificare gli oggetti.</p> <p>Conosce i cambiamenti di stato dell'acqua e ne riconosce l'importanza per il mantenimento della vita</p> <p>Comincia a riconoscere la regolarità di fenomeni e costruisce in modo elementare il concetto di energia</p> <p>Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. Usare comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, rispettando i valori dell'acqua, dell'aria, del suolo e di una giusta alimentazione</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturale e quelle ad opera dell'uomo</p>	<p>terrari e orti, ecc.</p> <p>Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, ecc.). Acquisisce familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>
--	--	--

Traguardi Formativi

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

Fine Scuola Primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. • Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali ➤ Classificazioni, seriazioni ➤ Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni ➤ Fenomeni fisici e chimici ➤ Energia: concetto, fonti, trasformazione ➤ Ecosistemi e loro organizzazione ➤ Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni ➤ Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni 	<p>L'allievo:</p> <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ➤ Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ➤ Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. ➤ Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). ➤ Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi ➤ Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza ➤ Fenomeni atmosferici 	<p>funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compie osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ➤ Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; ➤ Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ➤ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare. ➤ Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ➤ Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ➤ Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale
--	--	--

		<p>sulla base di osservazioni personali.</p> <p>➤ Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
--	--	---

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: competenza di base in Scienza e Tecnologia

Fine scuola secondaria di primo grado

Competenze specifiche - Scienze	Conoscenze - Scienze	Abilità - Scienze
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore. ➤ Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche ➤ Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli di-notte; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei 	<p>Fisica e chimica</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizza esperienze (ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina).

<p>dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. • 	<p>pianeti, fasi lunari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinate geografiche ➤ Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi sismici, idrogeologici, atmosferici ➤ Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti ➤ Struttura dei viventi - Classificazioni di viventi e non viventi ➤ Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi- ambiente; evoluzione e adattamento ➤ Igiene e comportamenti di cura della salute ➤ Biodiversità ➤ Impatto ambientale dell'organizzazione umana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili; riconosce l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizza esperienze (ad esempio: mulino ad acqua, elica rotante sul termosifone). ➤ Padroneggia concetti di trasformazione chimica; sperimenta reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e le interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizza esperienze (ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto). <p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruisce modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. ➤ Spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizza esperienze ➤ Riconosce, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizza esperienze. <p style="text-align: center;"><i>Biologia</i></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. ➤ Comprende il senso delle grandi classificazioni, riconosce nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizza esperienze. ➤ Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizza esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. ➤ Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. ➤ Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e
--	--	---

		<p>la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>➤ Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizza esperienze.</p>
--	--	---

TECNOLOGIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie

necessità di studio e socializzazione.

- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi Formativi

Competenza chiave europea:COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

Fine Scuola Primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; ➤ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ➤ Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni ➤ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni ➤ Oggetti e utensili di uso comune, loro 	<p>L'allievo:</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ➤ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ➤ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ➤ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali

<p>sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>funzioni e trasformazione nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali ➤ Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza ➤ Terminologia specifica ➤ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni ➤ Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni 	<p>più comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. ➤ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p style="text-align: center;">Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ➤ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ➤ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ➤ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ➤ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni <p style="text-align: center;">Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ➤ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. ➤ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ➤ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
--	---	--

		➤ Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
--	--	---

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: competenza di base in Scienza e Tecnologia

Fine scuola secondaria di primo grado

Competenze specifiche - Tecnologia

Conoscenze - Tecnologia

Abilità - Tecnologia

L'allievo:

- Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;
- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni
- Modalità di manipolazione dei diversi materiali
- Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo
- Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune
- Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...)
- Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici)
- Segnali di sicurezza e i simboli di rischio
- Terminologia specifica

Vedere, osservare e sperimentare

L'allievo:

- Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

Prevedere, immaginare e progettare

L'allievo:

- Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a

		<p>situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ➤ Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto/attività impiegando materiali/strumenti di uso quotidiano. ➤ Progetta una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ➤ Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia ➤ Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. ➤ Costruisce oggetti e interviene su di essi, con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ➤ Programma ambienti informatici e elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
--	--	--

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SPAGNOLO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

	<p>rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	
--	--	--

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' INGLESE	CONOSCENZE INGLESE	ABILITA' SECONDA LINGUA	CONOSCENZE SECONDA LINGUA
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale), da	Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero,	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue

<p>interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali (anche attraverso l'uso degli strumenti digitali)</p>	<p>ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo abbastanza chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Regole grammaticali fondamentali</p>
--	---	---	---	---

<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (produzione e interazione scritta)</p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture</p>		<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione e interazione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione</p>	
--	---	--	---	--

	<p>relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>		<p>costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	
--	---	--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessuna altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte infatti le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà riconoscere e accettare le differenze.

Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche**Fine classe terza Scuola Primaria**

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ riconosce i meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini➤ a partire dall'ambito scolastico, assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.➤ sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto e dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta➤ esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	<p>L'allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)➤ le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza➤ le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti➤ le regole della vita e del lavoro in classe➤ il significato di regola e norma➤ il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto➤ usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).➤ Presta aiuto ai compagni in difficoltà.	<p>L'allievo:</p> <p>individua e nomina i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</p> <p>partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p> <p>descrive il significato delle regole mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nelle esperienze didattiche, nell'interazione sociale ascolta e rispetta il punto di vista</p> <p>altrui</p> <p>individua le differenze presenti nel</p> <p>gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, e rispetta le persone che le portano; individua le affinità rispetto la propria esperienza</p> <p>rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</p> <p>assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p>

--	--	--

Traguardi formativi

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche

Fine Scuola Primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità
<p>L'allievo: riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e</p>	<p>L'allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> il significato di "gruppo" e di "comunità" il significato di essere "cittadino" il significato di essere "cittadini del mondo" la differenza tra "comunità" e "società" il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione il significato dei termini: tolleranza, lealtà e 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi distingue gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e le articolazione delle attività del Comune

<p>comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>sviluppa modalità consapevoli di esercizio della Convivenza Civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole della convivenza sociale e le rispetta</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>rispetto</p> <p>i ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>le diverse forme di esercizio della democrazia nella scuola le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e a offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>i principi generali delle organizzazioni e del Comune, della Regione e dello Stato</p> <p>la Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, Organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi gli Organi del Comune, della Regione, dello Stato</p> <p>le Carte dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti essenziali</p> <p>le norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>gli Organi Internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>	<p>individua e distingue il ruolo della Regione e le distinzioni tra i vari servizi</p> <p>mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte ad insuccessi e frustrazioni mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nelle esperienze didattiche, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>esprime il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni</p> <p>collabora nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>assume incarichi a svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, pulizia, cura</p> <p>rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse</p> <p>confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p> <p>legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana, per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe</p>
---	--	--

		<p>e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>
--	--	---