

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale - I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

 Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

1° parte 2020-2021

La nostra scuola si impegna a promuovere la diversità come risorsa scolastica, attraverso la crescita culturale e umana di tutti i soggetti coinvolti nell'attività didattica e conferma il suo impegno per l'inclusione, l'inserimento e l'apprendimento di tutti gli alunni in difficoltà, lavorando sulle potenzialità di ciascuno.

Il Piano di inclusione è parte integrante del PTOF ed inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire risposte adeguate a tutti gli alunni con BES.

Questo documento definisce i principi, i criteri e le strategie utili per l'inclusione degli studenti e chiarisce compiti e ruoli delle figure che operano nella scuola, le azioni e le metodologie per la facilitazione dell'apprendimento per tutti gli alunni con BES.

La categoria dei ragazzi con BES include alunni con disabilità ex lege 104/92, con disturbi specifici dell'apprendimento e ragazzi non certificati BES in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico culturale, comportamentale-relazionale.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
<input type="checkbox"/> Minorati vista	0
<input type="checkbox"/> Minorati udito	2
<input type="checkbox"/> Psicofisici	36
<input type="checkbox"/> Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	120
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	5
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	6
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	6
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	6
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	10
<input type="checkbox"/> Altro	7
Totali	198
% su popolazione scolastica	18 %
N° PEI redatti dai GLHO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	156
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate in presenza e a distanza, di piccolo gruppo in modalità a distanza	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in ottemperanza al protocollo COVID	SI
AEC	Attività individualizzate in presenza e a distanza, di piccolo gruppo in modalità a distanza	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in ottemperanza al protocollo COVID	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate in presenza e a distanza, di piccolo gruppo in modalità a distanza	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in ottemperanza al protocollo COVID	
Funzioni strumentali / coordinamento	Progetti contro la dispersione scolastica e per l'integrazione degli alunni disabili e bes, partecipazione ai GLI, rapporti con gli Enti territoriali.	SI
Referenti di Istituto	Partecipazione ai <u>GLI , GLHI, GLO Dipartimento, rapporti con i consigli di classe con le famiglie , con i referenti delle ASL e con i tutor. Partecipazione ai GLO e alle Riunioni in continuità. Monitoraggio delle azioni per l'inclusione</u>	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

A. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	/
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	/
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro: Corso formazione sulla predisposizione del nuovo PEI dlgs n° 182/2020	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2021-2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI, convocato come da normativa si occupa dell'inserimento degli alunni nelle classi e della distribuzione delle ore di sostegno e di assistenza dell'autonomia in base alle certificazioni prodotte ed alle indicazioni dei PEI.

Nei GLI vengono assegnate le cattedre ai singoli docenti secondo le loro competenze e le loro caratteristiche, affinché si crei un buon feeling tra docente ed alunno. Il GLI si occupa di gestire le risorse umane ed i materiali. Si occupa di predisporre interventi a favore dell'integrazione e di proporre progetti per favorire l'integrazione e lo sviluppo dei ragazzi .

Nei GLO ci si confronta con i docenti curricolari e di sostegno, con gli operatori sanitari, con coloro che seguono i ragazzi in ambito extrascolastico e con i genitori per programmare il percorso didattico e predisporre i PEI. Definizione delle ore di sostegno e di assistenza mediante la predisposizione dei modelli C e C1 allegati al PEI.

I consigli di classe predispongono i PDP per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e per gli alunni BES.

Le riunioni di dipartimento come momento di confronto tra colleghi sulle problematiche riscontrate in itinere per affrontarle e risolverle adottando una linea comune, ed infine monitorare il lavoro svolto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Organizzazione di corsi di aggiornamento e formazione dei docenti tenuti da esperti esterni ed interni su tematiche quali la disabili e l'inclusione, con particolare attenzione alla nuova normativa, alle problema relative all'autismo, ADHD, DSA, che sono in costante aumento, alla didattica interculturale e lingua italiana ed alla didattica a distanza .

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le strategie di valutazione saranno coerenti con i percorsi personalizzati elaborati per ciascun alunno disabile, BES e DSA. Tali strategie saranno finalizzate alla rilevazione del reale livello di apprendimento degli alunni, qualunque sia il metodo di verifica scelto per testarlo, tenendo sempre conto delle specifiche difficoltà di ciascuno e mettendo gli alunni stessi nella condizione di esprimersi al meglio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le attività di sostegno vengono pianificate a livello di Dipartimento, dei GLI, dei GLHI, dei GLO. La Referente dell'Area Inclusione avrà ruolo di raccordo con gli insegnanti di sostegno per gli alunni con bisogni educativi compresi gli studenti atleta; ed avrà ruolo di raccordo con i coordinatori di classe per i ragazzi con DSA ,BES e studenti atleti, per l'organizzazione delle attività di sostegno ed il relativo monitoraggio.

Le attività si svolgeranno comunque a livello individuale, di piccolo gruppo con strategie di tutoring, cooperative learning e dad in ottemperanza al protocollo COVID.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I rapporti con gli enti esterni saranno curati ed incentivati. Saranno organizzati incontri per la continuità finalizzati alla costruzione di adeguati percorsi didattico-educativi per gli alunni .

I rapporti con le ASL e le strutture sanitarie in genere, sono ostacolate dalla carenza di personale e per questo gli operatori in servizio non riescono a rispettare i tempi per le certificazioni e ad assicurare una presenza significativa per i ragazzi. Al momento non forniscono alle famiglie il profilo di funzionamento necessario per redigere il nuovo PEI.

I rapporti con gli enti locali, la Regione Lazio per l'assistenza specialistica e le associazioni del settore (Ufficio Handicap , AID,AIPD, ecc.) saranno mantenuti dal Referente dell'inclusione , dal Dirigente Scolastico e dal DSGA.

Si svolgeranno Progetti in rete con le scuole del territorio .

Organizzazione di progetti per la formazione professionale con orientamento e stages lavorativi in collaborazione con i CFP territoriali.

Partecipazione a Progetti Europei per l'inclusione e l'integrazione

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Promuovere la partecipazione agli incontri istituzionali quali GLI, GLHI, GLO, C.d.C.. colloqui con i docenti .</p> <p>Valorizzare il ruolo attivo delle famiglie mediante incontri periodici mirati, riguardanti tematiche di inclusione al fine di creare un rapporto di fiducia e di collaborazione tra docenti e genitori</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Incremento delle prassi finalizzate all'individuazione e personalizzazione della didattica</p> <p>Elaborazione di un modello interno di PDP reclinabile per gli alunni appartenenti alle diverse categorie BES.</p> <p>Elaborazione di un PFP rivolto agli studenti-atleti</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Organizzazione efficace ed efficiente delle risorse disponibili (docenti di sostegno specializzati e non, docenti curricolari, assistenti specialistici, assistenti alla comunicazione, personale ATA) mediante valorizzazione delle competenze esistenti e sviluppo di nuove competenze</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Coinvolgimento dei professionisti che presentano servizio presso la nostra scuola (es. psicologi, operatori di cooperative sociali ecc.) nella diffusione di tematiche relative all'inclusione e nella collaborazione di progetti mirati.</p> <p>Reperimento di ulteriori figure per la collaborazione a progetti es. operatori di associazioni ONLUS)</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <p>Incontri periodici con docenti specializzati delle scuole medie per alunni in ingresso; le attività saranno organizzate in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'Orientamento in entrata.</p> <p>Partecipazione ai GLO degli alunni in entrata</p> <p>Progetto di orientamento e di frequenza mista (scuola -CFP) e di alternanza scuola-lavoro (stages lavorativi presso le aziende) con particolare attenzione agli alunni con difficoltà</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2021
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2021

Proposta di assegnazione organico di sostegno ed altre risorse per l'a.s.2021 / 2022
alunni 40:

- 27 L.104 art.3 comma 3 di cui 2 sensoriali e 2 con deroga
- 12 L. 104 art.3 comma 1
- 1 con CIS in attesa di L.104

Si chiedono 25 cattedre di sostegno
Assistenti alla comunicazione per 2 alunni
Assistenti all'autonoma per 24 alunni