

 ***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

**I.C. “GIOVANNI PAOLO II”**

**Viale A. Ruspoli, 80**

**C.F.97197210582 C.M. RMIC841006**

**Tel. 06.45554724 Fax: 06.52319357**

 **00126 R O M A XXI Distretto**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Scuola Primaria**

**Alunno/a …………………………**

**Classe ………………………………..**

**Docente Coordinatore di classe……………………………………**

**Referente BES di Istituto:** dott.ssa CIANCALEONI Silvana

|  |
| --- |
|  **I SEZIONE**: ALUNNI CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI DSA o DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO (ADHD, Deficit di Attenzione,…), oppure su parere del CONSIGLIO DI CLASSE |

**1. Dati dell’alunno**

Nome e Cognome:

Nato/a il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Diagnosi**

□ NO ( passare al punto 5)

 □ SI ( compilare anche punto 3 e 4)

Redatta da: ….. data………

* ASL RMD

 Struttura ospedaliera :

* Privato
* Altro

**3. Tipologia del disturbo**

NOTA: i dati sono riferiti alla diagnosi

□ **DSA**

□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **ADHD/ DEFICIT DI ATTENZIONE**

□ **Disturbo Oppositivo Provocatorio**

 **ALTRO :**

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

□ Logopedia: dott./Ass.ne/ASL …………………………….

 Frequenza ………………………………………..

□ Tutor: dott./Ass.ne/ASL ………………………….

 Frequenza ……………….

□ Psicoterapia : dott.ssa/Ass.ne/ASL…………………….

 Frequenza …………………………

□ Altro ………………………………………………………….

* L’alunno usufruisce dell’uscita anticipata da scuola per Terapia:

NO □

SI □ secondo indicazione degli specialisti che lo seguono, nei seguenti giorni ed orari:

* LUN. □ MART. □ MERC. □ GIOV. □ VEN.

Alle ore…………… con rientro alle………….

Alle ore……………. Senza rientro

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5. Osservazione delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili dalla diagnosi specialistica e/o da un’osservazione sistematica dell’alunno da parte dei docenti**

**NOTA per la compilazione:** esprimere con **X** le abilità e/o le osservazioni se presenti sulla diagnosi oppure osservate dall’insegnante

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura:**  | **Diagnosi** | **Osservazione sistematica**  |
|  stentata  |  |  |
|  lenta  |  |  |
|  con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  |  |  |
|  con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  |  |  |
|  |  |  |
| **Scrittura**  | **Diagnosi** | **Osservazione sistematica** |
|  lenta  |  |  |
|  normale  |  |  |
|  veloce  |  |  |
|  solo in stampato maiuscolo o minuscolo |  |  |
|  |  |  |
| **Difficoltà ortografiche:**  | **Diagnosi** | **Osservazione sistematica** |
|  errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  |  |  |
|  errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)  |  |  |
|  errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)  |  |  |
|  difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)  |  |  |
|  difficoltà nel seguire la dettatura  |  |  |
|  difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)  |  |  |
|  difficoltà grammaticali e sintattiche  |  |  |
|  problemi di lentezza nello scrivere  |  |  |
|  problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Calcolo**  | **Diagnosi** | **Osservazione sistematica** |
|  difficoltà nel ragionamento logico  |  |  |
|  errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  |  |  |
|  difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  |  |  |
|  scarsa comprensione del testo in un problema  |  |  |
|  |  |  |
| **Proprietà linguistica**  | **Diagnosi** | **Osservazione sistematica** |
|  difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  |  |  |
|  difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Caratteristiche del processo di apprendimento**  | **Diagnosi** | **Osservazione sistematica** |
|  lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;  |  |  |
| difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);  |  |  |
|  difficoltà nell’espressione della lingua scritta.  |  |  |
|  difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni  |  |  |
|  difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura) |  |  |
|  scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |
|  affaticabilità e lentezza nei tempi di recupero.  |  |  |
|  |  |  |
| **Difficoltà nel memorizzare:**  | **Diagnosi** | **Osservazione sistematica** |
|  tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali  |  |  |
|  sequenze e procedure |  |  |
|  categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **II SEZIONE\***: OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI
 |

\*Questa Sezione è comune a TUTTI gli allievi, sia DSA che altri BES

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro ………………………………………………………………………………………… |  |

|  |
| --- |
| **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola****Grado di autonomia** |
|  □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo  |
| □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  |
| □ ricorre all’aiuto di un compagno  |
| □ utilizza strumenti compensativi  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
 |
| * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
 |
| * Difficoltà nella scrittura
 |
| * Difficoltà acquisizione nuovo lessico
 |
|  |
|  |
|  |

**PUNTI DI FORZA evidenziati dai docenti:**

**………………………………………………………**

|  |
| --- |
| * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
 |
| * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
 |
| * Altro**:**
 |

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |
| --- |
| **III SEZIONE: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI*** 1. **Strategie di personalizzazione e/o individualizzazione**
 |

**Info x la compilazione:**

1. **utilizzare le tabelle relative agli strumenti compensativi e dispensativi con COPIA INCOLLA**
2. **Se docenti di discipline diverse utilizzano stessi strumenti potete scrivere le discipline tutte insieme o l’ambito disciplinare**
3. **RICORDATE che è un Piano PERSONALIZZATO, quindi si cercherà di personalizzare gli strumenti il più possibile.**

**Grazie**

**…cancellate questa parte…ovviamente!**

**Disciplina/e**

**………………………………..**

**Misure dispensative**

**………………………………..**

**Strumenti compensativi**

**……………………………..**

**Modalità di verifica e criteri di Valutazione**

**………………………………………………………………………………………**

|  |
| --- |
| **IV SEZIONE**: Parte compilata con la collaborazione dei genitori  |

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ alta

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

□ utilizza software specifici: indicare……………………………

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

**Eventuali aiuti**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti utilizzati a casa**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

□ utilizza software specifici: indicare……………………………

**PUNTI DI FORZA EVIDENZIATI DALLA FAMIGLIA**

(altri elementi quali per esempio sport praticato, interessi o altre attività svolte dall’alunno)

* Sport \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ freq. Bisett. Trisett. Agonistico
* Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ freq. Bisett. Trisett Agonistico
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­

|  |
| --- |
| **V SEZIONE** *:* **Patto di corresponsabilità educativa SCUOLA-FAMIGLIA** previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235  |

**LA SCUOLA**

*Sull’attuazione del Piano Didattico Personalizzato:*

I docenti si impegnano a:

* guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP
* utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate in riferimento alle tabelle D e C del presente PDP
* Verificano periodicamente l’andamento scolastico dell’alunno e l’efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell’alunno e/o con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione

*Sui compiti a casa:*

I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa che siano:

* adeguati alle capacità dell’alunno
* programmati fra le varie discipline
* distribuiti in maniera omogenea nell’arco della settimana
* trascritti sul diario, in maniera completa e corretta
* ridotti come quantità
* I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’**NOTA Barrare con una X la/le caselle corrispondenti |  |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà certificate dell’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |  |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| Consentire pause brevi durante l’esecuzione dei compiti stabilite all’inizio attività (soprattutto per alunni ADHD) |  |
| **CRITERI** |  |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più **attente ai contenuti** che non alla correttezza formale. |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli **obiettivi essenziali** definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’**impegno profuso** dall’alunno e dei **progressi compiuti** dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare   |  |

**LA FAMIGLIA**

I genitori si impegnano a guidare il figlio:

* nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà
* nella valorizzazione delle competenze possedute
* nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia
* nella frequenza regolare
* altro……………..

*L’utilizzo degli strumenti compensativi*

* A casa saranno utilizzati gli strumenti compensativi concordati
* I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola, ogni giorno, il materiale didattico richiesto dai docenti, per lo svolgimento delle attività didattiche.

*Le modalità di aiuto nella esecuzione dei compiti a casa.*

Lo studente:

* verrà seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* verrà seguito da familiari
* ricorrerà all’aiuto di compagni
* utilizzerà strumenti compensativi (v. Tabella)
* utilizzerà strumenti dispensativi (v. Tabella)
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa, concordati**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività scolastiche individualizzate/personalizzate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* cooperative learning
* attività di tutoring
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma,li………………………………….

Il Docente Coordinatore

………………………………