

# EDUCAZIONE CIVICA classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>

NUCLEO TEMATICO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità.</p> <p><b>Osserva</b> le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato.</p> <p>Non sempre <b>collabora</b> nel lavoro e nel gioco.</p> <p><b>Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento</b> e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p><b>Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte</b>, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p><b>Non sempre è in grado di ascoltare</b> i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza.</p> <p><b>È sufficientemente consapevole</b> dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p><b>Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana</b> (es. il Codice della Strada; il diritto/dovere all'istruzione; il diritto/dovere alla salute; ecc.).</p> <p><b>Guidato mette a confronto norme e consuetudini</b> del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p><b>Con l'aiuto dell'insegnante:</b></p> <p><b>riconosce</b>, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p><b>individua le trasformazioni ambientali</b> causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo;</p> <p><b>riflette sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico</b> direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi;</p> <p><b>accede</b> alla rete per ricavare informazioni.</p> <p><b>Guidato dall'adulto confeziona e invia</b> messaggi di posta elettronica osservando le regole della <i>netiquette</i>.</p>
	<p><b>BASE:</b> Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità.</p> <p><b>Osserva</b> le regole di convivenza interne e le regole della comunità.</p> <p><b>Collabora</b> nel lavoro e nel gioco.</p> <p><b>Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento</b> e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Se aiutato <b>riesce ad accettare sconfitte</b>, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p><b>Ascolta</b> i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza.</p> <p><b>È discretamente consapevole</b> dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p><b>È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana</b> (es. il Codice della Strada; il diritto/dovere all'istruzione; il diritto/dovere alla salute; ecc.)</p> <p>Stimolato <b>mette a confronto norme e consuetudini</b> del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p><b>Stimolato, riconosce</b>, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p><b>Stimolato individua le trasformazioni ambientali</b> causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo.</p> <p><b>Se guidato assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico</b> direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p> <p><b>Con l'aiuto dell'adulto confeziona e invia</b> messaggi di posta elettronica osservando le regole della <i>netiquette</i>.</p> <p><b>Accede</b> alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p>

**INTERMEDIO: Utilizza** materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità.  
**Osserva sempre** le regole di convivenza interne e le regole della comunità.  
**Collabora** nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.  
**Sa adeguare il proprio comportamento** e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  
**Accetta sconfitte**, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  
**Ascolta** i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità.  
**È consapevole** dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  
**È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana** (es. il Codice della Strada; il diritto/dovere all'istruzione; il diritto/dovere alla salute; ecc.)  
**Riconosce norme e consuetudini** del nostro Paese e alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.  
**Riconosce**, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.  
**Individua le trasformazioni ambientali** causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo e ne riconosce il valore e l'effetto sull'ambiente.  
**Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico** direttamente legate all'esperienza, e intuisce l'esistenza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.  
**Confeziona e invia**, aiutato dall'adulto, messaggi di posta elettronica iniziando a conoscere le principali regole della *netiquette*.  
**Accede** alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.

**AVANZATO: Utilizza** materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità,  
**Osserva** le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola.  
**Collabora** nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.  
**Sa adeguare il proprio comportamento** e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  
**Accetta sconfitte**, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  
**Ascolta** i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  
**È consapevole** dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  
**Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana** (es. il Codice della Strada; il diritto/dovere all'istruzione, il diritto/dovere alla salute ecc.)  
**Comprende consuetudini e caratteristiche** culturali del nostro Paese ed è in grado di individuare con lo stimolo dell'adulto quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni, per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.  
**Riconosce**, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.  
**Individua le trasformazioni ambientali** causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo e ne discrimina il valore e l'effetto sull'ambiente.  
**Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico** direttamente legate all'esperienza, e inizia a conoscere l'esistenza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.  
**Confeziona e invia** con la supervisione dell'adulto messaggi di posta elettronica iniziando a conoscere le principali regole della *netiquette*.  
**Accede** alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.

# EDUCAZIONE CIVICA classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>,

NUCLEO TEMATICO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Utilizza</b> materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità.</p> <p><b>Osserva</b> le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato.</p> <p>Non sempre <b>collabora</b> nel lavoro e nel gioco.</p> <p><b>Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento</b> e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p><b>Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte</b>, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p><b>Non sempre è in grado di ascoltare</b> i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza.</p> <p><b>È sufficientemente consapevole</b> dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p><b>È in grado di riconoscere, le principali strutture politiche</b>, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale; <b>la composizione e la funzione dell'Unione Europea</b>.</p> <p><b>Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana</b> (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).</p> <p>Guidato <b>mette a confronto norme e consuetudini</b> del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p><b>Con l'aiuto dell'insegnante:</b></p> <p><b>riconosce</b>, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p><b>individua</b> problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale;</p> <p><b>individua le trasformazioni ambientali</b> causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo;</p> <p><b>riflette sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico</b> direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi;</p> <p><b>confeziona e invia</b> messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>;</p> <p><b>accede</b> alla rete per ricavare informazioni;</p> <p><b>conosce e descrive</b> alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino.</p>
	<p><b>BASE: Utilizza</b> materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità.</p> <p><b>Osserva</b> le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p><b>Collabora</b> nel lavoro e nel gioco.</p> <p><b>Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento</b> e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Se aiutato <b>riesce ad accettare sconfitte</b>, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p><b>Ascolta</b> i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza.</p> <p><b>È sufficientemente consapevole</b> dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p><b>Conosce le principali strutture politiche</b>, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p><b>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea</b> ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p><b>Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana</b> (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>Guidato <b>mette a confronto norme e consuetudini</b> del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>

<p><b>Riconosce</b>, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p><b>Se opportunamente guidato individua</b> problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>Individua le trasformazioni ambientali</b> causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo.</p> <p><b>Se guidato assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico</b> direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante:</p> <p><b>confeziona e invia</b> messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>;</p> <p><b>accede</b> alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni;</p> <p><b>conosce e descrive</b> alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino.</p>
<p><b>INTERMEDIO: Utilizza</b> materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità</p> <p><b>Osserva</b> le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola</p> <p><b>Collabora</b> nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà</p> <p><b>Sa adeguare il proprio comportamento</b> e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p><b>Accetta sconfitte</b>, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p><b>Ascolta</b> i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza.</p> <p><b>È consapevole</b> dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p><b>Conosce le principali strutture politiche</b>, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p><b>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea</b> ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p><b>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana</b> (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p><b>Mette a confronto norme e consuetudini</b> del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p><b>Riconosce</b>, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p><b>Individua</b> problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>Individua le trasformazioni ambientali</b> causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo e ne riconosce il valore e l'effetto sull'ambiente.</p> <p><b>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico</b> direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p> <p><b>Confeziona e invia</b> autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>.</p> <p><b>Accede</b> alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p><b>Conosce e descrive</b> alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>
<p><b>AVANZATO: Utilizza</b> materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p><b>Osserva</b> le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p><b>Collabora</b> nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p><b>Sa adeguare il proprio comportamento</b> e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p><b>Accetta sconfitte</b>, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p><b>Ascolta</b> i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>

È **consapevole** dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).

**Conosce le principali strutture politiche**, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.

**Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea** ed i suoi principali organismi istituzionali.

**Conosce le principali organizzazioni internazionali**.

È **in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana** (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)

**Mette a confronto norme e consuetudini** del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

**Riconosce** in piena autonomia e sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

**Individua** autonomamente e in modo personale e creativo problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

**Individua le trasformazioni ambientali** causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo e con senso critico ne discrimina il valore e l'effetto sull'ambiente.

**Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico** direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.

**Confeziona e invia** autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della *netiquette*.

**Accede** alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.

**Conosce e descrive** autonomamente e con sicurezza alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino e adotta i comportamenti preventivi.

# INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

## DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

**SUFFICIENTE:** Ha **raggiunto** gli obiettivi minimi previsti nelle varie unità di apprendimento, arrivando ad una conoscenza parziale dei contenuti.

**Usa** un linguaggio poco adeguato.

**Mostra** un interesse alterno nei confronti della disciplina.

**Partecipa** alle lezioni in modo regolare.

**Impegno** regolare, ma superficiale.

**BUONO:** Ha **una conoscenza** completa, ma non approfondita dei contenuti proposti nell'unità di apprendimento.

**Usa** un linguaggio adeguato.

**Dimostra** un buon interesse per la disciplina.

**Partecipa** alle lezioni positivamente.

**Impegno** costante.

**DISTINTO:** Ha **una conoscenza** precisa dei contenuti proposti nell'unità di apprendimento

**Usa** un linguaggio chiaro e corretto e sa creare collegamenti interdisciplinari.

**Dimostra** interesse attivo nei confronti della disciplina. **Partecipa** attivamente e con apporti personali alla lezione

**Impegno** costante.

**OTTIMO:** Ha **conoscenza** precisa e approfondita dei contenuti dimostrando una capacità di rielaborazione critica.

**Usa** un linguaggio appropriato e crea collegamenti interdisciplinari;

**Dimostra** interesse attivo nei confronti della disciplina.

**Partecipa** attivamente e con apporti personali alla lezione.

**Si impegna** con costanza e responsabilità.