

I.C. GIOVANNI PAOLO II

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi nella scuola secondaria di I grado e con un giudizio nella scuola primaria, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)
riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno
2020).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p align="center">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). • Conoscere e rispettare le regole di un gioco. • Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare le differenze. • Gestire in maniera responsabile compiti diversi. • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. • Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. • Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione. • Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. • Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. • Lessico adeguato al contesto

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre, progetti, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme del codice stradale. • Norme per rispettare l'ambiente. • La raccolta differenziata e riciclo. • L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. • Le più importanti norme di sicurezza. • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. • I servizi del territorio (biblioteca, giardini, servizi pubblici...). • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ..)

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p align="center">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. • Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. • I servizi digitali pubblici e privati. • Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. • Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. • I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.

	<p>nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.• Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supera la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. • Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. • Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. • Rispetta i tempi degli altri. • Collabora con gli altri. • Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. • Scopre e conosce il proprio corpo. • Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti. • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni • Partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). • Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse. • Scambia giochi, materiali, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sull'amicizia. • Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti (leader), segue regole di comportamento e si assume responsabilità. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle

	<p>istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Al termine della Scuola dell'Infanzia, padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Aiuta i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. • Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. 	<p>persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Il bambino esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole-frasi.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Il bambino si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande-stimolo dell'insegnante.</p> <p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p>Il bambino esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni.</p> <p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo; presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p>	<p>Il bambino riferisce propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; li esprime in modo appropriato.</p> <p>Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita</p> <p>Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole...</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto.</p> <p>Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</p>

		<p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

TEMI	MATERIE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Conoscenza di sé e degli altri	Italiano, Arte, Musica	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	6	
		Le emozioni	6	
Conoscenza di sé e degli altri	Inglese	Diversità culturali: le feste: Halloween, Natale e Pasqua	2	
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Educazione fisica	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	
Rispetto delle regole condivise	Storia	Regole di sicurezza legate all'emergenza sanitaria. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, pause, mensa, attività in classe).	3	
Rispetto dell'ambiente	Religione cattolica	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	
Rispetto dell'ambiente	Geografia	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	1	
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	
Rispetto dell'ambiente	Tecnologia	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	1	
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	1	
Rispetto dell'ambiente	Scienze	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	
Totale ore annue			33	

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

TEMI	MATERIE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Italiano	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie da svelare fra coetanei per condividerle e autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3 7	
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Inglese	Emozioni e sentimenti.	2	
Educazione al rispetto di sé e degli altri	Religione cattolica	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Arte/Musica/Educazione fisica	Emozioni in musica, arte e movimento.	5	
Rispetto dell'ambiente Rispetto delle regole condivise	Storia	Causa ed effetto. Regole di sicurezza legate all'emergenza sanitaria.	1 2	
Rispetto dell'ambiente	Geografia	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3	
Rispetto dell'ambiente	Scienze	Rispetto per gli esseri viventi.	3	
Rispetto dell'ambiente	Tecnologia	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3	
Totale ore annue			33	

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

TEMI	MATERIE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Dignità della persona	Italiano	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	3	
Identità e appartenenza		Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4	
Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Storia	Forme di aggregazione nel gruppo. Regole di sicurezza legate all'emergenza sanitaria.	2 1	
Salvaguardia del territorio	Scienze	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	3	
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Geografia	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	
Rispetto dell'ambiente	Tecnologia	La raccolta differenziata.	2	
Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Matematica	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità.	Inglese/Musica	Emozioni e sentimenti	2	
Rispetto dell'ambiente	Arte	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo.	3	
Rispetto delle regole	Educazione fisica	Fair Play	3	
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Religione cattolica	I dieci comandamenti.	3	
Totale ore annue			33	

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

TEMI	MATERIE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Dignità della persona	Italiano	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	
Identità e appartenenza Rispetto delle regole condivise	Storia	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Costituzione. Regole di sicurezza legate all'emergenza sanitaria.	3 1	
Partecipazione e azione	Geografia	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la propria e altrui salute e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2 2	
Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente	Scienze	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	2 2	
Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia	Internet e utilizzo consapevole.	2	
Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Matematica	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	
Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Educazione fisica	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2 2	
Identità e appartenenza	Inglese	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3	
Identità e appartenenza	Religione cattolica	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Arte/Musica	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	
Totale ore annue			33	

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

TEMI	MATERIE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Istituzioni nazionali e internazionali. Rispetto delle regole condivise	Storia	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Costituzione italiana. Regole di sicurezza legate all'emergenza sanitaria.	3 2 1	
Istituzioni nazionali e internazionali.	Italiano	Ricorrenze significative. Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	3 3	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Scienze	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione. Energia rinnovabile.	1 2	
Identità e appartenenza.	Inglese/Musica/Religione Cattolica	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	1	Per ogni disciplina
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	geografia	Parchi Locali, Regionali, Nazionali. Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli Organismi internazionali.	3	
Educazione alla cittadinanza digitale.	Tecnologia	Attività legate alla tematica del cyber bullismo.	2	
Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Matematica	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Arte	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	
Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Educazione fisica	Norme e procedure di sicurezza Educazione alla salute..	3	
Totale ore annue			33	

Livelli di apprendimento – Classi 1[^] 2[^] 3[^]

Basilare (6)	Adeguito (7)	Avanzato (8)	Eccellente (9-10)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. • Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. • Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. • È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). • Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; il diritto/dovere all'istruzione; il diritto/dovere alla salute; ecc.). • Guidato mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. • Collabora nel lavoro e nel gioco. • Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. • È discretamente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). • È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; il diritto/dovere all'istruzione; il diritto/dovere alla salute; ecc.). • Stimolato mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. • Osserva sempre le regole di convivenza interne e le regole della comunità. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. • Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità. • È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). • È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; il diritto/dovere all'istruzione; il diritto/dovere alla salute; ecc.). • Riconosce norme e consuetudini del nostro Paese e alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, • Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. • È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). • Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; il diritto/dovere all'istruzione, il diritto/dovere alla salute ecc.). • Comprende consuetudini e caratteristiche culturali del nostro Paese ed è in grado di individuare con lo stimolo dell'adulto quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni, per rilevarne, in contesto collettivo,

<p>provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • individua le trasformazioni ambientali causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo; • riflette sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi; • accede alla rete per ricavare informazioni. • Guidato dall'adulto confeziona e invia messaggi di posta elettronica osservando le regole della <i>netiquette</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolato, riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Stimolato individua le trasformazioni ambientali causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo. • Se guidato assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi. • Con l'aiuto dell'adulto confeziona e invia messaggi di posta elettronica osservando le regole della <i>netiquette</i>. • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. 	<p>negativi dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le trasformazioni ambientali causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo e ne riconosce il valore e l'effetto sull'ambiente. • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, e intuisce l'esistenza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi. • Confeziona e invia, aiutato dall'adulto, messaggi di posta elettronica iniziando a conoscere le principali regole della <i>netiquette</i>. • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. 	<p>somiglianze e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Individua le trasformazioni ambientali causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo e ne discrimina il valore e l'effetto sull'ambiente. • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, e inizia a conoscere l'esistenza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi. • Confeziona e invia con la supervisione dell'adulto messaggi di posta elettronica iniziando a conoscere le principali regole della <i>netiquette</i>. • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Livelli di apprendimento – Classi 4[^] 5[^]

Basilare (6)	Adeguito (7)	Avanzato (8)	Eccellente (9-10)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. • Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. • Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. • È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). • È in grado di riconoscere, le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. • Collabora nel lavoro e nel gioco. • Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. • È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). • Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. • Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità • Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà • Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza. • È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). • Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. • È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. • È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). • Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • Conosce la composizione e la funzione

<p>per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Con l'aiuto dell'insegnante: • riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; • individua le trasformazioni ambientali causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo; • riflette sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi; • confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>; • accede alla rete per ricavare informazioni; • conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino. 	<p>Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Se opportunamente guidato individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. • Individua le trasformazioni ambientali causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo. • Se guidato assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi. • Con l'aiuto dell'insegnante: • confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>; • accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni; • conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. • Individua le trasformazioni ambientali causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo e ne riconosce il valore e l'effetto sull'ambiente. • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi. • Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>. • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. • Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino e adotta i comportamenti preventivi. 	<p>dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali organizzazioni internazionali. • È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) • Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Riconosce in piena autonomia e sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Individua autonomamente e in modo personale e creativo problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Individua le trasformazioni ambientali causate da fenomeni naturali e dall'azione dell'uomo e con senso critico ne discrimina il valore e l'effetto sull'ambiente. • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi. • Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">• Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.• Conosce e descrive autonomamente e con sicurezza alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino e adotta i comportamenti preventivi.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'espressione della valutazione in voto sarà sostituita dal giudizio non appena si avranno indicazioni ministeriali.

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre, pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE PRIMA				
TEMI	MATERIE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Istituzioni Nazionali e internazionali. Le regole negli ambienti di convivenza.	ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA	Le regole della scuola. Principi basilari della Costituzione italiana: i 12 principi fondamentali. Lo Stato: i tre poteri, gli ordinamenti giuridici.	3 5 3	
	SCIENZE MOTORIE	Fair Play	2	
	INGLESE	(Regole di comportamento in classe.) Le istituzioni nazionali e il concetto di legge. <i>Active citizenship: examples</i>	3	
	FRANCESE	Il sistema scolastico francese.	2	
	IRC	Bullismo.	2	
Tutela dell'ambiente. Educazione alla salute.	SCIENZE	L'acqua: una preziosa riserva. Sostanze biodegradabili, raccolta differenziata.	3	
	TECNOLOGIA	Il riciclo dei materiali.	3	
	ARTE E IMMAGINE	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico.	1	
	MUSICA	Inquinamento acustico e Inno europeo.	2	
	FRANCESE	La parità di genere. L'inquinamento dell'aria.	2	
Educazione alla cittadinanza digitale. Uso consapevole dei mezzi di comunicazione digitale	TECNOLOGIA	Internet e i servizi della rete (i motori di ricerca, la posta elettronica, i social network).	2	
	Tutte le discipline	Le opportunità della rete. Ricerche sul web. Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti: le fake news.	/	Gli argomenti saranno trattati nell'arco dell'intero anno scolastico.
Totale ore annue			33	

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CLASSE SECONDA**

TEMI	MATERIE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Istituzioni Nazionali e internazionali. Le regole negli ambienti di convivenza.	ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani). Analisi di diverse tipologie testuali allo scopo di individuare fake news L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE.	5 2 2	
	IRC	Costituzione e Religione	2	
	INGLESE	Ordinamento dello Stato nel Regno Unito. Bullismo: Vocabulary anti-social behaviour. Active citizenship: examples	3	
	FRANCESE	Il bullismo a scuola.	2	
Tutela dell'ambiente. Educazione alla salute	FRANCESE	L'alimentazione.	2	
	SCIENZE	Educazione alimentare: la piramide alimentare e i principi nutritivi.	2	
	TECNOLOGIA	Educazione alimentare: tecniche agronomiche e conservanti alimentari.	3	
	SCIENZE MOTORIE	Educazione alimentare: cibo e sport.	1	
	ARTE	Salvaguardia del patrimonio artistico e restauro.	2	
	MUSICA	Inno di Mameli - Novaro	1	
Educazione alla cittadinanza digitale. Uso consapevole dei mezzi di comunicazione digitale.	INGLESE	Cyber bullismo : letture.	1	
	TECNOLOGIA	Netiquette e uso consapevole di internet.	2	
	FRANCESE	I pericoli di internet.	2	
	Tutte le discipline	Le opportunità della rete. Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti: fake news	/	Gli argomenti saranno trattati nell'arco dell'intero a.s.
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CLASSE TERZA

TEMI	MATERIE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Istituzioni Nazionali e internazionali.	ITALIANO-STORIA-GEOGRA	La storia della Costituzione	5	
		Organizzazioni internazionali e sovranazionali. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle Mafie.	2	
Le regole negli ambienti di convivenza.	IRC	Costituzione e dignità dell'uomo	1	
	INGLESE	Le organizzazioni internazionali (ONU - COMMONWEALTH, Il governo americano) Bullismo e Cyber bullismo: letture Active citizenship: examples	3	
Tutela dell'ambiente.	FRANCESE	La colonizzazione. La francofonia. Influenze culturali tra Francia e Italia.	3	
	SCIENZE	La prevenzione delle dipendenze.	2	
Educazione alla salute	TECNOLOGIA	Le fonti energetiche.	5	
	SCIENZE MOTORIE	Il doping	2	
	ARTE	Il bene culturale.	2	
Educazione alla cittadinanza digitale.	MUSICA	Giuseppe Verdi	3	
	TECNOLOGIA	Sicurezza in rete e difesa dei dati personali.	2	
	INGLESE	Cyber bullismo: letture.	2	
Uso consapevole dei mezzi di comunicazione digitale.	Tutte le discipline	Le opportunità della rete. Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti: fake news.	/	Gli argomenti saranno trattati nell'arco dell'intero anno scolastico.
Totale ore annue			33	

Livelli di apprendimento

5	6	7	8	9-10
<p>Utilizza materiali e risorse solo con il costante richiamo alla cura.</p> <p>Non osserva le regole di convivenza interne e le norme della comunità.</p> <p>Riconosce con estrema difficoltà la necessità di rispettare regole e norme.</p> <p>Non Collabora con adulti e compagni.</p> <p>Non accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Utilizza con cura, non sempre costante, materiali e risorse.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e della comunità se opportunamente stimolato.</p> <p>Riconosce la necessità di rispettare regole e norme se opportunamente stimolato.</p> <p>Collabora sufficientemente con adulti e compagni.</p> <p>Accetta con difficoltà sconfitte, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Utilizza con discreta cura materiali e risorse.</p> <p>Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica, osservando le regole di convivenza interna.</p> <p>Riconosce la necessità di rispettare regole e norme.</p> <p>Collabora in modo positivo con adulti e compagni.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica partecipando alla costruzione di regole di classe e della scuola.</p> <p>Riconosce la necessità di rispettare regole e norme spiegando le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi,</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse indicando le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente, di condotte non responsabili.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica partecipando alla costruzione di regole di classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Motiva la necessità di rispettare regole e norme spiegando le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi,</p>

<p>Non riflette sulle proprie ragioni.</p> <p>Riconosce solo il proprio contesto non tenendo conto delle diversità.</p> <p>Non riconosce le conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Non conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Non conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea.</p>	<p>Riflette sulle proprie ragioni se opportunamente stimolato.</p> <p>Con difficoltà adegua i propri comportamenti ai diversi contesti.</p> <p>Comprende, se guidato, le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce solo alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce sufficientemente la composizione e la funzione dell'Unione Europea.</p>	<p>Riflette sulle proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p> <p>Adegua in modo saltuario i propri comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Comprende quasi sempre le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo.</p>	<p>individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p> <p>Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Comprende le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo nonché alcune organizzazioni internazionali.</p>	<p>individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p> <p>Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p> <p>Comprende responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce e analizza i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo nonché alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Non riflette sul significato delle norme che regolano la vita civile.</p> <p>Non osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada).</p> <p>Non è consapevole delle conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti.</p> <p>Non valuta i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Riflette in modo basilare su opinioni e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile.</p> <p>Osserva in modo saltuario le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada).</p> <p>Spiega le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti, se guidato.</p> <p>Individua, solo se guidato, i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Riflette su opinioni e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile esprimendo giudizi.</p> <p>Prende atto e osserva le regole interne della comunità e del Paese (es. codice della strada).</p> <p>Spiega le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti.</p> <p>Individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Riflette sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile ed esprime giudizi in modo costruttivo.</p> <p>Osserva con scrupolo le regole interne della comunità e del Paese (es. codice della strada).</p> <p>Spiega le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti coerenti.</p> <p>Individua autonomamente e in modo personale i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Riflette sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi civile ed esprime giudizi in modo costruttivo e personale.</p> <p>Osserva in modo critico le regole interne della comunità e del Paese (es. codice della strada).</p> <p>Spiega compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Individua autonomamente, in modo personale e creativo problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Utilizza la rete in modo improprio.</p> <p>Manca delle conoscenze relative all'utilizzo della posta elettronica.</p> <p>Non individua le regole della netiquette nella navigazione in rete.</p>	<p>Utilizza la rete per reperire informazioni, solo se guidato.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete solo sotto attenta guida.</p> <p>Comunica, se guidato, attraverso la posta elettronica.</p> <p>Se opportunamente guidato conosce le regole di base della netiquette nella navigazione in rete.</p>	<p>Utilizza la rete in modo corretto per reperire informazioni.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete.</p> <p>Comunica attraverso la posta elettronica.</p> <p>Conosce le regole della netiquette nella navigazione in rete e individua i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>	<p>Utilizza la rete in modo appropriato e corretto per reperire informazioni.</p> <p>Confronta in modo consapevole le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente e in modo responsabile attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>	<p>patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Utilizza la rete in modo appropriato, corretto e consapevole reperire informazioni.</p> <p>Confronta in modo critico le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente e con consapevolezza attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta in modo critico le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------