

SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA

Campi d'esperienza prevalenti: TUTTI

Abilità e traguardi della Scuola dell'Infanzia

Abilità

Traguardi per lo sviluppo della competenza
Competenze specifiche di base

Il bambino:

- esprime valutazioni rispetto ad un vissuto.
- Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.
- Giustifica le scelte con semplici spiegazioni.
- Formula proposte di lavoro, di gioco.
- Confronta la propria idea con quella altrui.
- Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.
- Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.
- Formula ipotesi di soluzione.
- Effettua semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Organizza dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.
- Esprime semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.
- Coopera con altri nel gioco e nel lavoro.
- Ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

Il bambino effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
Assume e porta a termine compiti e iniziative.
Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Il bambino esegue compiti impartiti dall'adulto.</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Il bambino esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.</p>	<p>Il bambino esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p> <p>Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.</p> <p>Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti.</p> <p>Opera scelte tra due alternative, motivandole.</p> <p>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p>	<p>Il bambino prende iniziative di gioco e di lavoro.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive.</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.</p> <p>Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza.</p> <p>Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.</p> <p>Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.</p> <p>Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	
Disciplina di riferimento: TUTTE	
Abilità e traguardi della Scuola primaria	
Classe Quinta	Traguardi formativi alla fine della Scuola Primaria
Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a: • assume gli impegni affidati e li porta a termine con diligenza e responsabilità; assume semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine. • Decide tra due alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiega le motivazioni. • Spiega vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. • Convince altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuade spiegando i rischi. • Descrive le fasi di un compito o di un gioco. • Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito, a compiere una procedura, a portare a termine una consegna, ecc. • Individua gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. • Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. • Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. • Individua problemi legati all'esperienza concreta e ne indica alcune ipotesi di soluzione. • Analizza - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. • Applica la soluzione e commenta i risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a: • effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Assume e porta a termine compiti e iniziative. • Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO – Classe Quinta

BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
6	7	8	9 - 10
<p>L'allievo/a: Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Porta a termine compiti e valuta gli esiti del lavoro con l'aiuto dell'insegnante; guidato, organizza il proprio lavoro; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a semplici problemi di esperienza, e attuarle, con l'aiuto dell'insegnante. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>L'allievo/a: Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Porta a termine compiti e valuta gli esiti del lavoro con l'aiuto dell'insegnante; guidato, sa pianificare il proprio lavoro; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a semplici problemi di esperienza, attuarle e valutarne, con l'aiuto dell'insegnante, gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>L'allievo/a: Rispetta autonomamente le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Porta a termine compiti valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>L'allievo/a: Rispetta autonomamente le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti autonomamente e con originalità. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	
Disciplina di riferimento: TUTTE	
Abilità e traguardi della Scuola secondaria	
Classe Terza	Traguardi formativi alla fine della Scuola secondaria
Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume iniziative e le porta a termine nella vita personale e nello studio, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. • Pianifica le azioni nell'ambito personale e dello studio, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Descrive le modalità scelte per la realizzazione di un compito. • Utilizza strumenti di supporto alle decisioni. • Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. • Scompone e descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura e le distribuisce nel tempo. • Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando le priorità. • Pianifica l'esecuzione di un compito descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di studio necessarie e indicando quelle mancanti. • Progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Valuta alternative, prende decisioni da solo o collaborando con gli altri. • Assume e porta a termine compiti e iniziative. • Pianifica e organizza il proprio lavoro. • Realizzare semplici progetti. • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adotta strategie di problem solving.

l'aiuto degli insegnanti.

- Calcola i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.
- Individua problemi legati alla pratica e allo studio e indica ipotesi di soluzione.
- Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e le motiva.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO – Classe Terza

NON ADEGUATO	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
4 - 5	6	7	8	9 - 10
<p>L'alunno rispetta con difficoltà i ruoli e le funzioni delle diverse figure professionali della scuola.</p> <p>Assume iniziative personali e porta a termine compiti, solo se guidato.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro con difficoltà.</p> <p>Valuta, solo con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>	<p>L'alunno rispetta i diversi ruoli e le funzioni delle figure professionali della scuola.</p> <p>Assume semplici iniziative personali e porta a termine compiti.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e individuare alcune priorità.</p> <p>Valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Esprime ipotesi di soluzione a semplici problemi di esperienza, le attua e ne valuta gli esiti.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.</p> <p>Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando sugger</p>	<p>L'alunno rispetta i diversi ruoli le funzioni delle figure professionali sia della scuola sia dei vari ambienti di vita in cui è inserito.</p> <p>Assume iniziative personali e porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e individuare alcune priorità.</p> <p>Valuta autonomamente gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Esprime ipotesi di soluzione problemi di esperienza, le attua e ne valuta gli esiti.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze Apprese per risolvere problemi di esperienza.</p> <p>Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con attenzione anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Considera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Individua e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Effettua, con l'aiuto</p>	<p>L'alunno assume iniziative nella vita personale e nello studio, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianifica azioni nell'ambito personale, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p> <p>Assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne</p>

			dell'insegnante e il supporto del gruppo, semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone informazioni basilari.	valuta gli esiti. Redige, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, semplici progetti (individuazione del risultato atteso, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).
--	--	--	---	---