



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PAOLO II"**

Viale Alessandro Ruspoli, 80 - 00126 ROMA - XXI Distretto

C.F.97197210582 C.M. Rmic841006

Tel. 0645554724 Fax: 0652319357

e-mail: Rmic841006@istruzione.it Pec: rmic841006@pec.istruzione.it

www.icgiovannipaoloi.edu.it



**Roma, 2 settembre 2021**

**ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE L'ADEGUAMENTO E LA PREDISPOSIZIONE DEL POF 2021/2022**

Al Collegio dei Docenti  
E, p.c. Al Consiglio d'istituto  
Al D.S.G.A.  
Sito web

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per l' adeguamento e la predisposizione del POF 2021/2022

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la necessità di adeguamento del Piano da parte del DS rispetto all' attuale e contestuale conoscenza dell'Istituto e delle sue esigenze

Visti i decreti attuativi della legge 107/2015

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO in particolare l'art. 1 co.2 bis della Legge 6 giugno 2020, n. 41;

VISTO ancora l'art. 231 -bis della Legge 77/2020, recante "Misure per la ripresa dell'attività didattica in presenza";

VISTO il D.L. 23 luglio 2021, n. 105 che proroga lo stato di emergenza dovuto alla pandemia da Covid – 19 fino al 31 dicembre 2021.

VISTO il Piano scuola del Ministero dell'Istruzione denominato "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione"

VISTA la Nota MI .1107 del 22/07/2021 "Awio dell'anno scolastico 2021/22. Nota di accompagnamento alle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico del 12 luglio 2021 (verbale n. 34);

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (anno scolastico 2021/2022)

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

CONSIDERATO l'adeguamento dell'organico di diritto alla situazione di fatto per l'a.s. 2021/2022;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termine di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche non tralasciando comunque le opportunità offerte dalla DDI;

TENUTO CONTO che nella parte integrativa del Regolamento di Istituto pubblicato sul sito WEB Istituzionale dell'I C Giovanni Paolo II, sono già indicati tutti gli aspetti regolativi, organizzativi e gestionali per fronteggiare l'emergenza Covid in ambito scolastico conformemente al protocollo di sicurezza del Ministero siglato con le OO.SS il 14 agosto 2021;

TENUTO CONTO di quanto emerso dalle relazioni delle funzioni strumentali per l'anno scolastico 2021-2022;

E VALUTATA prioritaria le necessità di commisurare e adeguare l'approccio metodologico-didattico alla situazione emergenziale attuale affinché essa sia da stimolo per l'apprendimento degli alunni liberando la mente dalle limitazioni necessarie per il contenimento della diffusione del contagio da SARS-Cov-2;

RITENUTO inoltre che la pianificazione di un'Offerta Formativa debba essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza della scuola

## EMANA

i seguenti indirizzi per le attività della scuola- le scelte organizzative:

### PREMESSA

La ripresa effettiva delle attività scolastiche in presenza deve essere effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

1. RIDEFINIZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2021-22 tenendo conto delle opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo presenti nel PTOF 2019-2022

2. CONFERMA DELL'INTEGRAZIONE DEL REGOLAMENTO di ISTITUTO E LA SUA CORRETTA APPLICAZIONE nella vita scolastica quotidiana nel rispetto del valore trainante di una didattica innovativa combinata al potenziale derivante dalla flessibilità organizzativa nel rispetto delle distanze

(usufruendo in primis dell'organico aggiuntivo che si presume sia destinato alla nostra, in conformità dell'indice di fragilità INVALSI e del numero di classi aventi più di 23 alunni).

3. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA mirata per rispondere alle esigenze didattiche di non affollamento delle classi prime della scuola primaria e delle classi di nuova istituzione nella scuola dell'infanzia, nel plesso di via della Maggiorana, tenendo conto anche della scelta dei genitori del tempo scolastico all'atto dell'iscrizione.

4. SVILUPPO E POTENZIAMENTO sviluppare abilità e competenze attraverso percorsi finalizzati all'acquisizione del pensiero critico e divergente, stimolando il ragionamento e la creatività

5. PROMOZIONE di metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze

6. INCLUSIONE e progettazione di percorsi didattici dedicati per gli alunni in difficoltà fin dai primi anni dalla scuola dell'infanzia nel rispetto sia dell'equilibrio delle relazioni interpersonali all'interno del gruppo classe che delle differenze dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascun componente.

7. APPLICAZIONE del Regolamento della DDI quale strumento didattico per il raggiungimento delle pari opportunità, al di là delle differenze socio-culturali, attraverso la conquista graduale dell' autonomia operativa nell'uso della tecnologia da parte degli alunni, in particolare nei compiti a casa e nello studio individuale.

7 VALUTAZIONE Completamento del processo di adeguamento e aggiornamento della scheda di valutazione ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020 , n. 22 convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n.41 il quale ha previsto che, in deroga all'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 , la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, sia espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento secondo termini e modalità indicate dalla normativa vigente.

La base degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza resta comunque quella definita dalle Indicazioni Nazionali del 2012, per come declinate nel curricolo di Istituto (Nota 1515 del 1 settembre 2020 a firma del Capo di Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione).

8 CURA NELLA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA tenendo conto dei seguenti obiettivi di processo:

- Migliorare le abilità degli studenti in italiano e matematica e lingue straniere
- Promuovere percorsi di apprendimento volti a collocare la teoria nella pratica, il sapere con il fare, adottando metodologie di tipo learning by doing in tutti gli ordini di scuola
- Attivare percorsi di recupero molteplici e vari tenendo conto del parziale Gup delle conoscenze determinatosi con la DAD che deve essere ancora sanato in diversi alunni individuati dal consiglio o dal team di classe
- Motivare e rimotivare gli alunni alla frequenza scolastica con percorsi educativi e formativi anche facendo uso della didattica digitale integrata
- Condividere con le famiglie le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti problematici e contrari al rispetto delle regole in tempi di Covid
- Migliorare e potenziare le progettualità mirate all'inclusione di tutti gli alunni
- Potenziare progettualità orientate all'arricchimento e alla crescita delle potenzialità, delle propensioni e dei talenti degli alunni
- Potenziare e mirare al miglioramento dei rapporti interpersonali fra pari e con gli adulti attraverso percorsi di educazione civica
- Promuovere percorsi di educazione alla salute e all'igiene in una logica di prevenzione e contenimento

L'organico dell'autonomia nell'utilizzo delle risorse individuate su potenziamento **verterà sulle** priorità di cui al punto 3.

Nella scuola primaria una risorsa dell'organico di "potenziamento assegnato sarà utilizzata in parte per garantire l'esonero del I collaboratore del DS.

Sempre nella scuola primaria una risorsa dell'organico "potenziamento" pari a 22 ore, sarà utilizzata per la costituzione di una classe prima a 28 ore nella scuola primaria previa delibera del CdI.

Nella scuola dell'infanzia di Via della Maggiorana una risorsa dell'organico "potenziamento" sarà utilizzata per la costituzione di una classe a 25 ore previa delibera del CdI

Nella scuola secondaria l'unità di potenziamento sarà utilizzata in buona parte come cattedra di sostegno e in parte residuale per l'esonero parziale del collaboratore del DS quale coordinatore della scuola secondaria di I grado.

L'Animatore e il Team digitale, infine, avranno il compito di garantire il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, in particolare **per l'attuazione delle progettualità**

**orientate all’approccio digitale informatico e computazionale (STEM)** attraverso il tutoraggio in favore dei docenti meno esperti. E

In tali percorsi deve essere massima l’attenzione alla normativa sulla protezione dei dati personali, adottando misure di sicurezza adeguate, nella creazione e/o guida all’uso di repository, in locale o in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

| <b>Aree di processo</b>                       | <b>OBIETTIVI</b>   |   |
|---|--|---|
| <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b> | Per la scuola primaria: ultimare il lavoro di implementazione della nuova scheda di valutazione ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020 , n. 22 convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n.41   |   |
|   | Attuare il curricolo verticale con incontri di confronto costruttivo tra i docenti delle classi contigue dei tre ordini di scuola in videoconferenza   |   |
|   | Elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali per tutti gli ordini di scuola puntando ad una maggiore sistematicità di controllo e dell’analisi dei risultati. Definire incontri collegiali nel Piano delle attività per il confronto in uscita e in entrata degli alunni e per la lettura analitica e critica dei dati delle prove comuni e dei risultati delle prove INVALSI (dell’anno precedente o degli anni precedenti). Gli incontri sono finalizzati al miglioramento dell’intervento didattico ed educativo. |   |
| <b>Ambiente di apprendimento</b>              | Approfondire e rendere a sistema la pratica delle didattiche innovative attraverso percorsi di studio alternativi in DDI   |   |
|   | Creare ambienti di apprendimento motivanti, creativi e condivisi che promuovano il pensiero divergente nel porsi e risolvere problemi, di immaginare e costruire modelli, attraverso strumenti e opportunità per sviluppare la capacità di comunicare, discutere, argomentare in modo corretto, sapendo cogliere e apprezzare i punti di vista degli altri.  |   |
|   | Valorizzare la partecipazione a concorsi promossi dal Ministero , dalla Regione orientati all’educazione civica, alla legalità , all’inclusione  |   |
|   | Creare opportunità di confronto colloquiale rivolte ai ragazzi della scuola secondaria con consulente interno (sportello di ascolto)   |   |
| <b>Continuità e orientamento</b>              | <b>Potenziare offerta formativa</b>  |   |
|   | Armonizzare il passaggio dalla scuola di infanzia alla scuola  | Ideare progetti di istituto a distanza in cui le classi in uscita ed in |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | primaria incrementando progettualità specifiche anche con l'ausilio della DDI   | entrata dell'istituto possano confrontarsi e lavorare su temi comuni  |
|  | <b>Permanenza e Orientamento</b>  |   |
|  | Implementare azioni di continuità con nuove modalità di incontro, nel rispetto delle norme anti-Covid, atte alla permanenza nell'Istituto degli alunni in uscita dalla scuola primaria nel passaggio alla scuola secondaria | Analizzare ed interpretare i risultati a distanza degli alunni nel passaggio alla scuola secondaria di II grado |

**INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI DL FORMAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE:** oltre alla formazione per il personale, per gli studenti e le famiglie sulle misure igieniche personali e sulle precauzioni igienico-sanitarie per il contenimento del contagio da COVID-19, si dovrà procedere all'aggiornamento del Piano annuale della formazione del personale, con riferimento specifico all'uso delle tecnologie e all'innovazione didattica e valutativa ed alla formazione relativa all'insegnamento dell'educazione civica attraverso i referenti già individuati. Formazione sulla redazione del nuovo modello PEI attraverso in primis le figure preposte; formazione specifica sull'insegnamento delle STEM.

F.TO IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Giuliana Atzeni  
Il documento è firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs.82/2005 s.m.i.  
e norme collegate