|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE PRIMA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno/a sa individuare problemi scientifici descritti con chiarezza in un numero limitato di contesti.  È in grado di selezionare i fatti e le conoscenze necessarie a spiegare i vari fenomeni e di applicare semplici modelli o strategie di ricerca.  Utilizza strumentazioni di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi, esperimenti in contesti noti.  Interpreta e utilizza concetti scientifici di diverse discipline e sa applicarli direttamente in contesti di studio e di esperienza.  Organizza i dati in schemi, grafici, tabelle, sa riferirli ed esprimere conclusioni.  Progetta e realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici problemi pratici, seguendo istruzioni date o scritte. | L’alunno/a sa individuare semplici problemi scientifici in un numero limitato di contesti, traendo spunto dall’esperienza e dall’osservazione.  È capace di identificare fatti e fenomeni e di verificarli attraverso esperienze dirette e l’uso di semplici modelli.  Utilizza in autonomia semplici strumenti di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti.  Organizza i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.  Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni minime e coerenti.  Realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici elaborando anche la progettazione, con istruzioni e con la supervisione dell’insegnante.  Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell’ambiente, portando semplici argomentazioni. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici.  Osserva fenomeni naturali del proprio ambiente, riconoscendone in autonomia alcune costanti.  Opera classificazioni con criteri dati e definiti e con la supervisione di un insegnante.  È in grado di ragionare in modo lineare e di interpretare in maniera letterale i risultati di indagini di carattere scientifico e le soluzioni a problemi di tipo tecnologico.  Utilizza in autonomia gli strumenti di laboratorio e tecnologici noti per effettuare osservazioni, indagini ed esperimenti.  Realizza elaborati grafici, manuali, tecnologici semplici, relativamente a contesti di esperienza e con criteri generali dati.  Assume autonomamente comportamenti di vita legati alle conoscenze scientifiche, su questioni di esperienza e li sa spiegare. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari utilizzando un linguaggio essenziale.  Osserva fenomeni sotto lo stimolo del docente e formula semplici ipotesi direttamente legate all’esperienza.  Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.  Utilizza semplici strumenti per l’osservazione, l’analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell’adulto.  Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini della osservazione e della sperimentazione di semplici fenomeni d’esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell’adulto.  Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.  È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.  È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall’esperienza o da quelle fornite dal docente.  Utilizza, dietro precise istruzioni e diretta supervisione, semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.  Realizza elaborati solo se suggeriti dal docente o concordati nel gruppo.  Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni del docente, all’abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall’insegnante. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE SECONDA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno/a possiede conoscenze  organiche, osserva,  analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico, rigoroso e appropriato.  Sa formulare e verificare con rigore logico ipotesi per interpretare e rappresentare schematicamente la realtà.  Riconosce le principali interazioni tra mondo  naturale e comunità umana e assume comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole.  Progetta e realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici problemi pratici, seguendo istruzioni date o scritte.  Sa individuare problemi scientifici descritti con chiarezza in un numero limitato di contesti.  È in grado di usare i fatti per sviluppare brevi argomentazioni e di prendere decisioni fondate su conoscenze scientifiche.  Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, di progettazione e realizzazione.  Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche  di attualità in modo critico e consapevole e assume  comportamenti responsabili in riferimento all’etica della scienza, in relazione al proprio stile di  vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo  autonomo. | L’alunno/a possiede conoscenze  precise, osserva, analizza e  descrive in modo corretto e sistematico, fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando un linguaggio specifico appropriato.  Sa formulare ipotesi e verificarle in modo autonomo secondo lo  schema scelto, anche in situazioni complesse.  Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico  nell'ambiente, in modo autonomo.  Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche  di attualità e assume comportamenti responsabili in riferimento all’etica della scienza, in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo  autonomo. | L’alunno/a possiede discrete conoscenze disciplinari, osserva,  analizza e descrive fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto e adeguato.  Sa formulare ipotesi riferite a fatti e fenomeni usando schemi e modelli grafici.  Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e individua alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo discreto e pertinente.  Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche  tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo adeguato e pertinente. | L’alunno/a possiede le conoscenze di base, osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana, utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale.  Sa formulare ipotesi riferite a semplici situazioni usando gli schemi di base.  Riconosce le principali  interazioni tra mondo  naturale e comunità umana e, se guidato, individua alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo essenziale.  Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche  tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo essenziale. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche elementari parziali, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.  Argomenta in modo superficiale semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono non sempre appropriato dall’esperienza o dalle spiegazioni fornite dal docente.  Utilizza in parte, dietro precise istruzioni e diretta supervisione, semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.  Realizza elaborati solo se suggeriti dal docente o concordati nel gruppo.  Assume comportamenti di vita non sempre conformi alle istruzioni del docente, all’abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall’insegnante. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE TERZA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno/a possiede conoscenze organiche, osserva, analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico rigoroso e appropriato.  Formula e verifica con rigore logico ipotesi per interpretare e rappresentare schematicamente la realtà.  Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e assume comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole.  Progetta e realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici problemi pratici, seguendo istruzioni date o scritte.  Individua problemi scientifici descritti con chiarezza in un numero limitato di contesti.  È in grado di usare i fatti per sviluppare brevi argomentazioni e di prendere decisioni fondate su conoscenze scientifiche.  Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, di progettazione e realizzazione. | L’alunno/a possiede conoscenze precise, osserva, analizza e descrive in modo corretto e sistematico, fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.  Formula ipotesi che verifica in modo autonomo secondo lo schema scelto, anche in situazioni complesse.  Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo autonomo.  Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo. | L’alunno/a possiede le conoscenze disciplinari, osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto e preciso.  Formula ipotesi riferite a fatti e fenomeni usando schemi e modelli grafici.  Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e individua alcune problematiche dell'intervento antropico  nell'ambiente, in modo essenziale e pertinente.  Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo essenziale e pertinente. | L’alunno/a possiede le conoscenze di base, osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale.  Formula ipotesi riferite a semplici situazioni usando gli schemi di base.  Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e, se guidato, individua alcune problematiche dell'intervento antropico  nell'ambiente, in modo essenziale.  Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo essenziale. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.  È in grado di formulare in parte semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall’esperienza o da quelle fornite dal docente.  Utilizza, dietro precise istruzioni e diretta supervisione, semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.  Realizza elaborati solo se suggeriti del docente o concordati nel gruppo.  Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni del docente, all’abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall’insegnante. |