|  |
| --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE PRIMA** |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno/a sa individuare problemi scientifici descritti con chiarezza in un numero limitato di contesti.È in grado di selezionare i fatti e le conoscenze necessarie a spiegare i vari fenomeni e di applicare semplici modelli o strategie di ricerca.Utilizza strumentazioni di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi, esperimenti in contesti noti.Interpreta e utilizza concetti scientifici di diverse discipline e sa applicarli direttamente in contesti di studio e di esperienza.Organizza i dati in schemi, grafici, tabelle, sa riferirli ed esprimere conclusioni.Progetta e realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici problemi pratici, seguendo istruzioni date o scritte. | L’alunno/a sa individuare semplici problemi scientifici in un numero limitato di contesti, traendo spunto dall’esperienza e dall’osservazione.È capace di identificare fatti e fenomeni e di verificarli attraverso esperienze dirette e l’uso di semplici modelli.Utilizza in autonomia semplici strumenti di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti.Organizza i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni minime e coerenti.Realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici elaborando anche la progettazione, con istruzioni e con la supervisione dell’insegnante.Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell’ambiente, portando semplici argomentazioni. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici.Osserva fenomeni naturali del proprio ambiente, riconoscendone in autonomia alcune costanti.Opera classificazioni con criteri dati e definiti e con la supervisione di un insegnante.È in grado di ragionare in modo lineare e di interpretare in maniera letterale i risultati di indagini di carattere scientifico e le soluzioni a problemi di tipo tecnologico.Utilizza in autonomia gli strumenti di laboratorio e tecnologici noti per effettuare osservazioni, indagini ed esperimenti.Realizza elaborati grafici, manuali, tecnologici semplici, relativamente a contesti di esperienza e con criteri generali dati.Assume autonomamente comportamenti di vita legati alle conoscenze scientifiche, su questioni di esperienza e li sa spiegare. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari utilizzando un linguaggio essenziale.Osserva fenomeni sotto lo stimolo del docente e formula semplici ipotesi direttamente legate all’esperienza.Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.Utilizza semplici strumenti per l’osservazione, l’analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell’adulto.Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini della osservazione e della sperimentazione di semplici fenomeni d’esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell’adulto.Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall’esperienza o da quelle fornite dal docente.Utilizza, dietro precise istruzioni e diretta supervisione, semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.Realizza elaborati solo se suggeriti dal docente o concordati nel gruppo.Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni del docente, all’abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall’insegnante. |

|  |
| --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE SECONDA** |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno/a possiede conoscenze organiche, osserva, analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico, rigoroso e appropriato. Sa formulare e verificare con rigore logico ipotesi per interpretare e rappresentare schematicamente la realtà. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e assume comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole. Progetta e realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici problemi pratici, seguendo istruzioni date o scritte. Sa individuare problemi scientifici descritti con chiarezza in un numero limitato di contesti. È in grado di usare i fatti per sviluppare brevi argomentazioni e di prendere decisioni fondate su conoscenze scientifiche. Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, di progettazione e realizzazione.Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità in modo critico e consapevole e assume comportamenti responsabili in riferimento all’etica della scienza, in relazione al proprio stile divita, alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo. | L’alunno/a possiede conoscenze precise, osserva, analizza e descrive in modo corretto e sistematico, fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando un linguaggio specifico appropriato. Sa formulare ipotesi e verificarle in modo autonomo secondo lo schema scelto, anche in situazioni complesse. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo autonomo. Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in riferimento all’etica della scienza, in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo. | L’alunno/a possiede discrete conoscenze disciplinari, osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto e adeguato. Sa formulare ipotesi riferite a fatti e fenomeni usando schemi e modelli grafici.Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e individua alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo discreto e pertinente. Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo adeguato e pertinente. | L’alunno/a possiede le conoscenze di base, osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana, utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale. Sa formulare ipotesi riferite a semplici situazioni usando gli schemi di base. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e, se guidato, individua alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo essenziale. Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo essenziale. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche elementari parziali, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. Argomenta in modo superficiale semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono non sempre appropriato dall’esperienza o dalle spiegazioni fornite dal docente. Utilizza in parte, dietro precise istruzioni e diretta supervisione, semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.Realizza elaborati solo se suggeriti dal docente o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita non sempre conformi alle istruzioni del docente, all’abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall’insegnante. |

|  |
| --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE TERZA** |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno/a possiede conoscenze organiche, osserva, analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico rigoroso e appropriato.Formula e verifica con rigore logico ipotesi per interpretare e rappresentare schematicamente la realtà.Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e assume comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole.Progetta e realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici problemi pratici, seguendo istruzioni date o scritte.Individua problemi scientifici descritti con chiarezza in un numero limitato di contesti.È in grado di usare i fatti per sviluppare brevi argomentazioni e di prendere decisioni fondate su conoscenze scientifiche.Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, di progettazione e realizzazione. | L’alunno/a possiede conoscenze precise, osserva, analizza e descrive in modo corretto e sistematico, fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.Formula ipotesi che verifica in modo autonomo secondo lo schema scelto, anche in situazioni complesse.Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo autonomo.Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo. | L’alunno/a possiede le conoscenze disciplinari, osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto e preciso.Formula ipotesi riferite a fatti e fenomeni usando schemi e modelli grafici.Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e individua alcune problematiche dell'intervento antropiconell'ambiente, in modo essenziale e pertinente.Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo essenziale e pertinente. | L’alunno/a possiede le conoscenze di base, osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale.Formula ipotesi riferite a semplici situazioni usando gli schemi di base.Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e, se guidato, individua alcune problematiche dell'intervento antropiconell'ambiente, in modo essenziale.Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo essenziale. | L’alunno/a possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.È in grado di formulare in parte semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall’esperienza o da quelle fornite dal docente.Utilizza, dietro precise istruzioni e diretta supervisione, semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.Realizza elaborati solo se suggeriti del docente o concordati nel gruppo.Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni del docente, all’abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall’insegnante. |