



# PROVE COMUNI SCUOLA PRIMARIA 2022-2023

Intermedie e finali di italiano, matematica, inglese  
classi II, III, IV, V

L'anno scolastico 2022-2023 ha segnato il ritorno alla «normalità» dopo i tre anni di restrizioni e condizionamenti dovuti alla pandemia. Le prove comuni di italiano, matematica e inglese sono state somministrate nella seconda metà di aprile nelle classi II, III, IV e V.

ITALIANO : **297** alunni su **314** pari all' **95,58%**

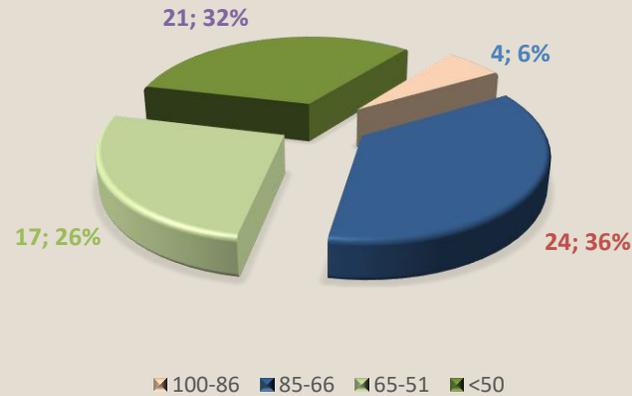
INGLESE: **79** alunni su **86** pari al **91,86%**

MATEMATICA : **290** alunni su **314** pari al **92,35%**

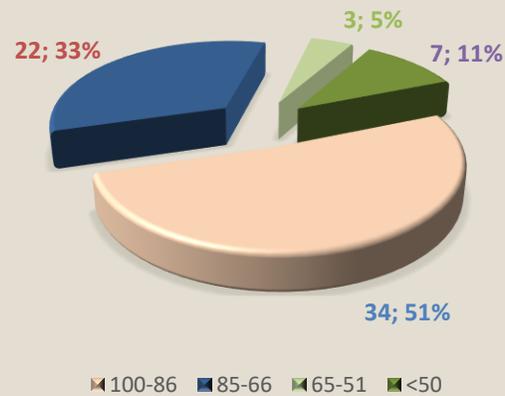
# Prova di italiano



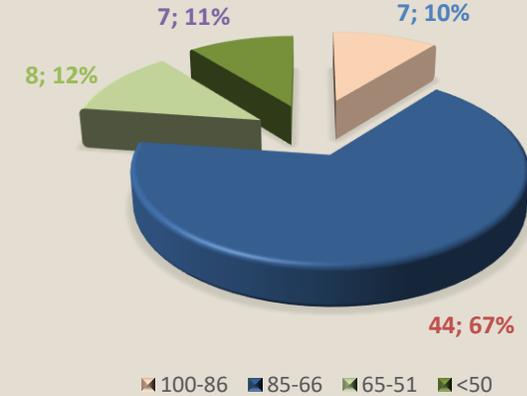
TOTALI COMPRESIONE CLASSI II  
2022-2023



TOTALI GRAMMATICA CLASSI II  
2022-2023

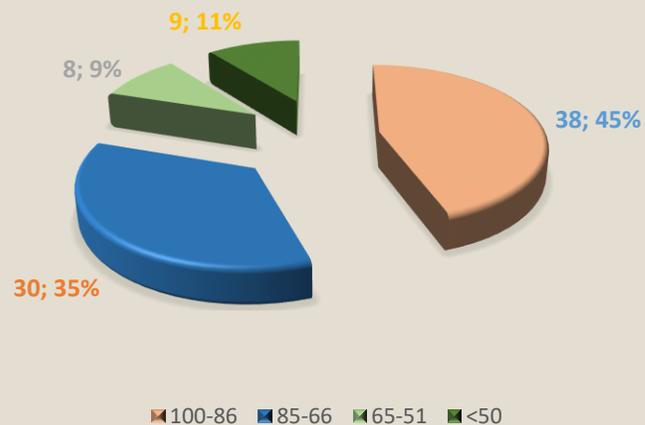


TOTALI PROVA CLASSI II  
2022-2023



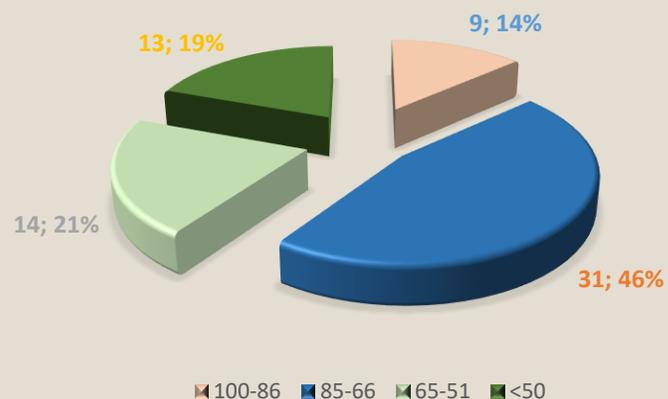
Come rileva il grafico relativo alla comprensione, più della metà degli alunni di seconda (**58%**) si colloca nelle fasce bassa e medio bassa: gli aspetti che emergono sono la difficoltà a riconoscere il **significato implicito** e **nell'operare inferenze**, sia a causa di difficoltà di attenzione con scarsa concentrazione nella lettura, sia a causa di una consistente povertà lessicale di molti alunni, sia perché alcuni argomenti non erano stati trattati prima della prova. Nella competenza grammaticale, invece, gli alunni delle classi seconde ottengono risultati positivi: solo il **16%** si colloca nelle fasce più basse. I risultati positivi della parte grammaticale compensano in gran parte quelle della comprensione rendendo il grafico della prova nel suo complesso ampiamente positivo. Tra i punti di forza ci sono l'entusiasmo e la partecipazione di alunni e docenti, oltre alla consapevolezza dei docenti nell'uso delle prove come utile strumento di analisi della situazione della classe.

### TOTALE ITALIANO CLASSI II FINALE 2020-2021

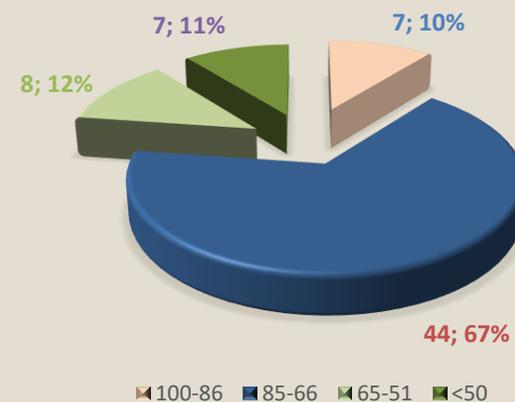


I grafici mostrano le percentuali di risposte esatte delle classi II negli ultimi tre anni: si nota la riduzione progressiva della fascia altissima e un consistente aumento della fascia intermedia. Le due fasce basse subiscono delle leggere oscillazioni.

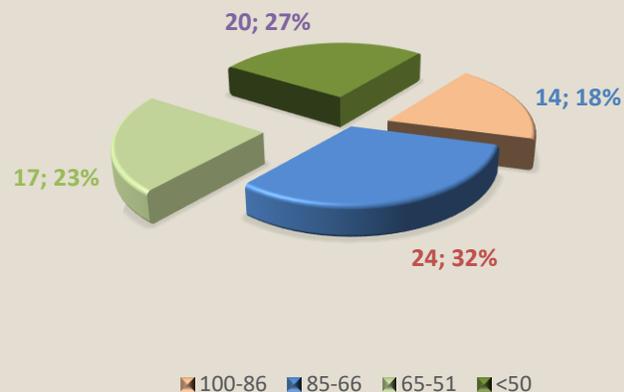
### TOTALI PROVA CLASSI II FINALE 2021-2022



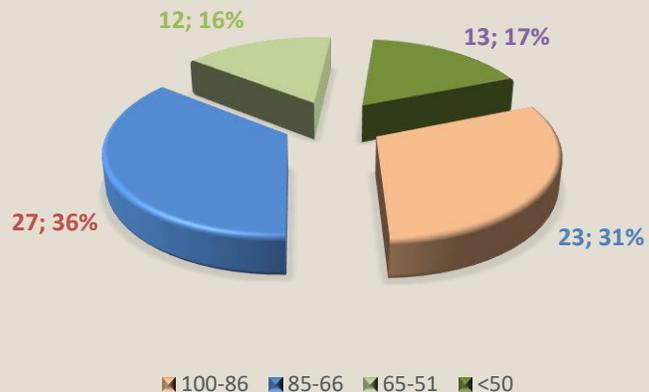
### TOTALI PROVA CLASSI II 2022-2023



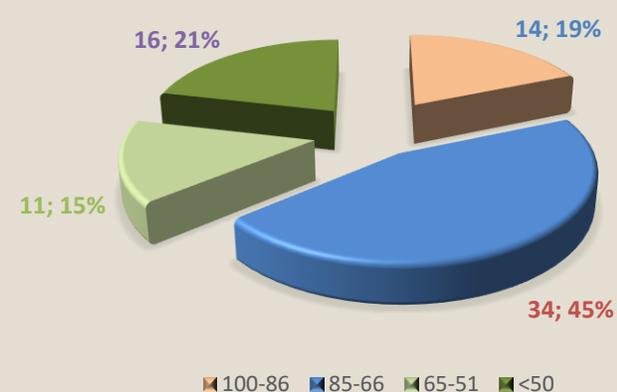
TOTALI COMPRENSIONE CLASSI III  
2022-2023



TOTALI GRAMMATICA CLASSI III  
2022-2023

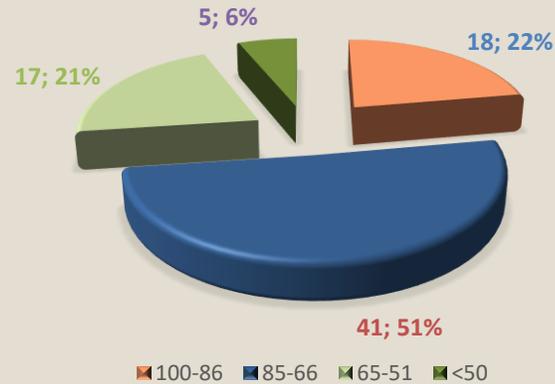


TOTALI PROVA CLASSI III  
2022-2023

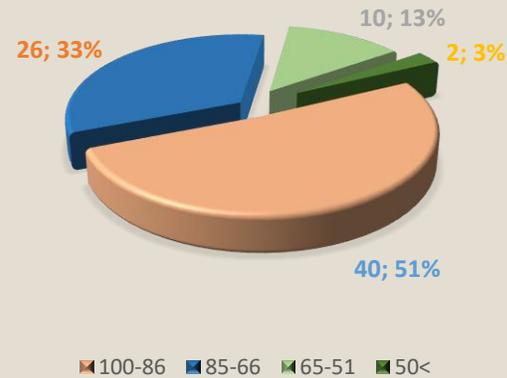


Le prove somministrate alle classi terze denotano come motivo di riflessione la superficialità e frettolosità nella lettura del testo e la difficoltà nel cercare di riconoscere il significato di un termine sconosciuto facendo riferimento al contesto: nella parte di comprensione si nota che la **metà** degli alunni si posiziona nelle fasce bassa e medio-bassa, mentre nella parte di grammatica il **77%** si colloca nella fascia alta e medio-alta. Positiva la partecipazione degli alunni e dei docenti.

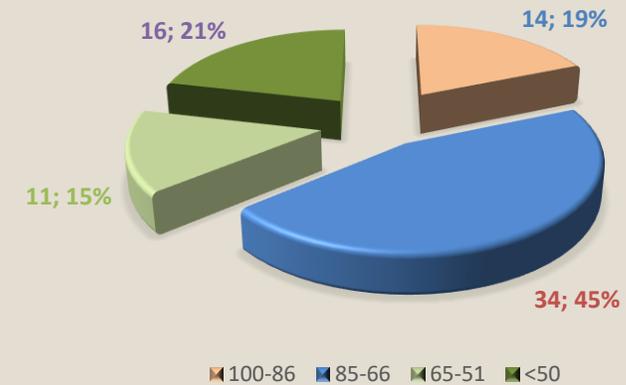
TOTALE ITALIANO CLASSI III  
FINALE 2020-2021



TOTALE PROVA CLASSI III  
FINALE 2021-2022

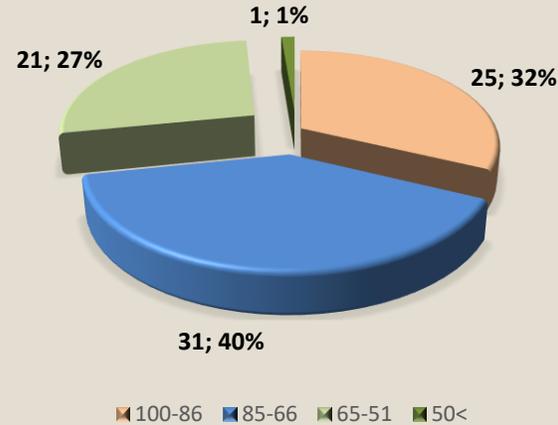


TOTALI PROVA CLASSI III  
2022-2023

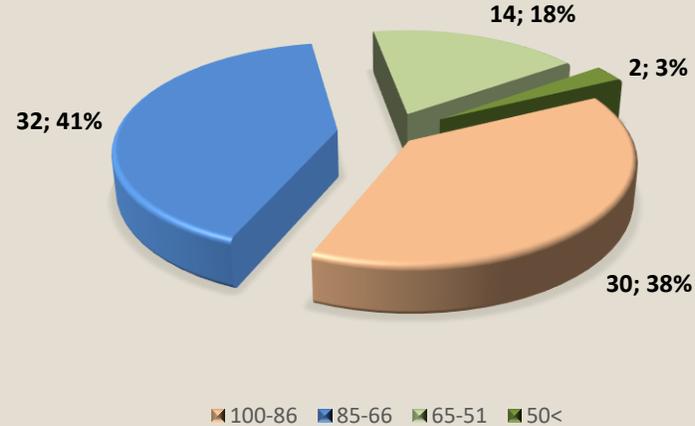


I grafici mostrano l'andamento degli ultimi tre anni: l'ultima prova vede un consistente aumento delle fasce bassa e medio-bassa e un leggero decremento delle fasce alte rispetto alla prova 20-21.

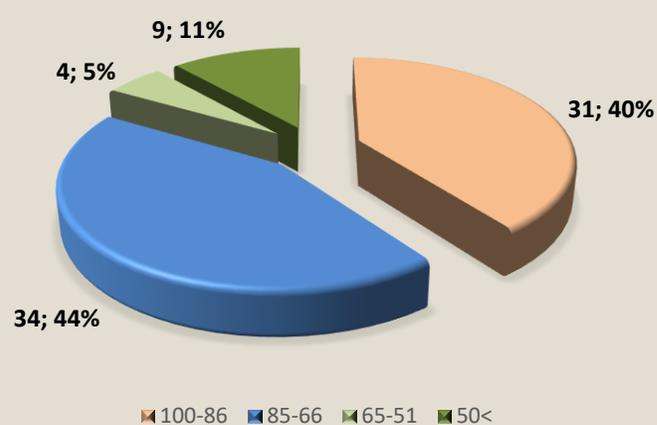
### TOTALE COMPRESIONE CLASSI IV 2022-2023



### TOTALE PROVA CLASSI IV 2022-2023

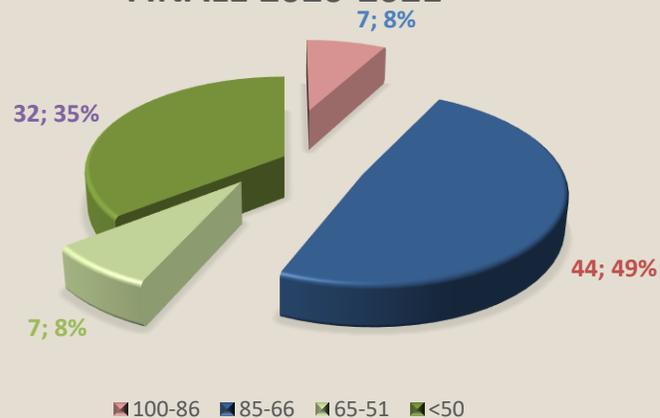


### TOTALI GRAMMATICA CLASSI IV 2022-2023

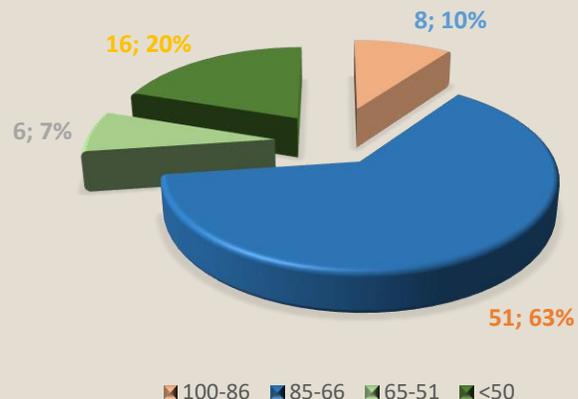


Nel complesso gli alunni delle classi IV si collocano nelle fasce alta e medio-alta sia nella comprensione sia nella grammatica. Le prove somministrate alle classi quarte denotano come motivo di riflessione la difficoltà nell'individuare informazioni essenziali all'interno del testo e a ricostruire il significato globale di quanto letto; inoltre si segnala la difficoltà nel riconoscimento degli elementi grammaticali e dell'ortografia.

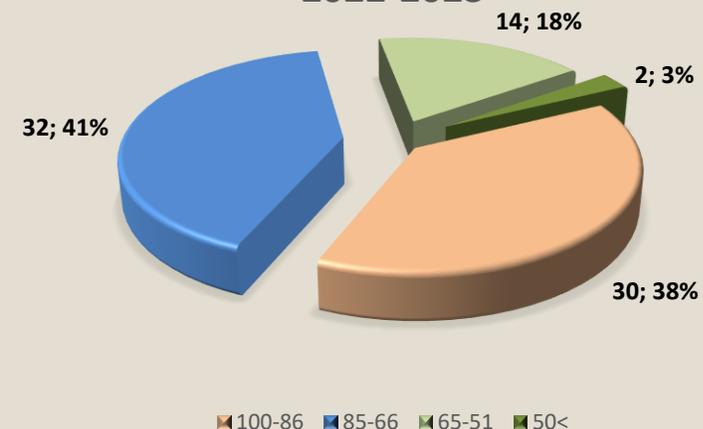
TOTALE ITALIANO CLASSI IV  
FINALE 2020-2021



TOTALI PROVA CLASSI IV  
FINALE 2021-2022

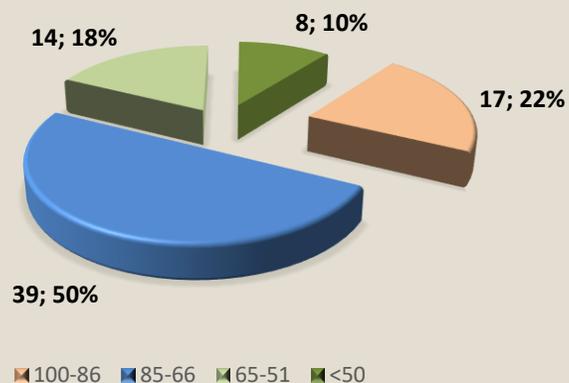


TOTALE PROVA CLASSI IV  
2022-2023

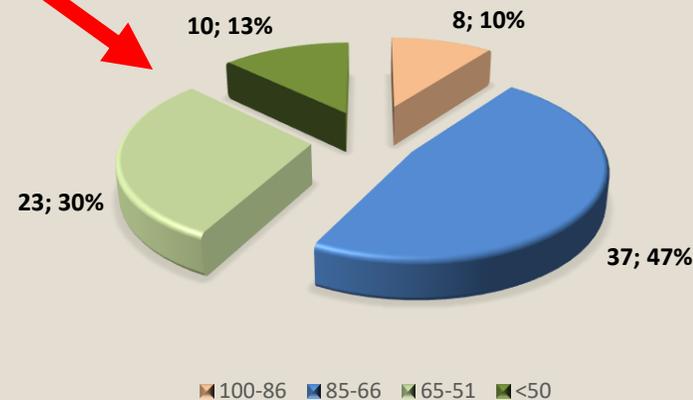


Complimenti alle future quinte! Rispetto alle classi quarte del 21-22 e del 20-21 le fasce basse sono molto meno frequentate...

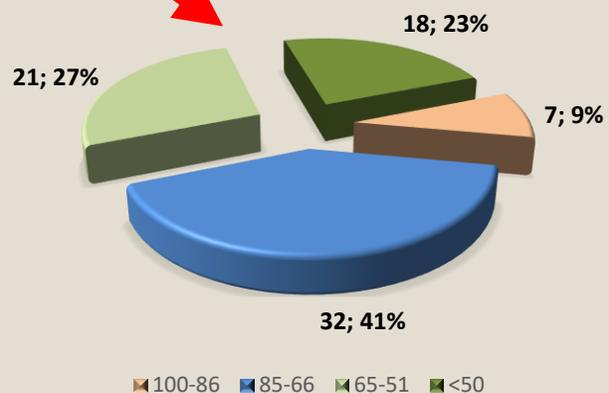
### TOTALI COMPrensione CLASSI V 2022-2023



### TOTALI PROVA CLASSI V 2022-2023

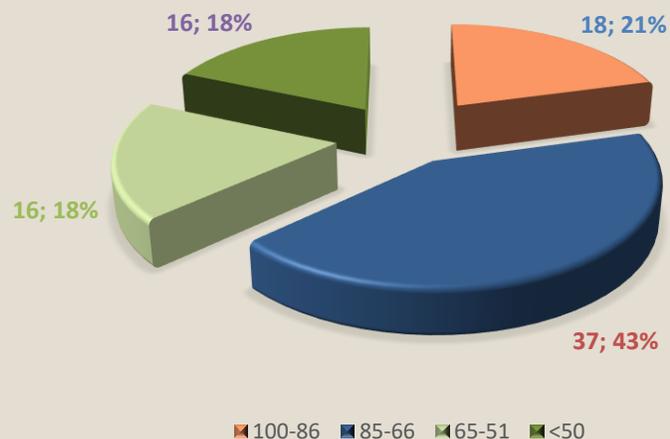


### TOTALI GRAMMATICA CLASSI V 2022-2023

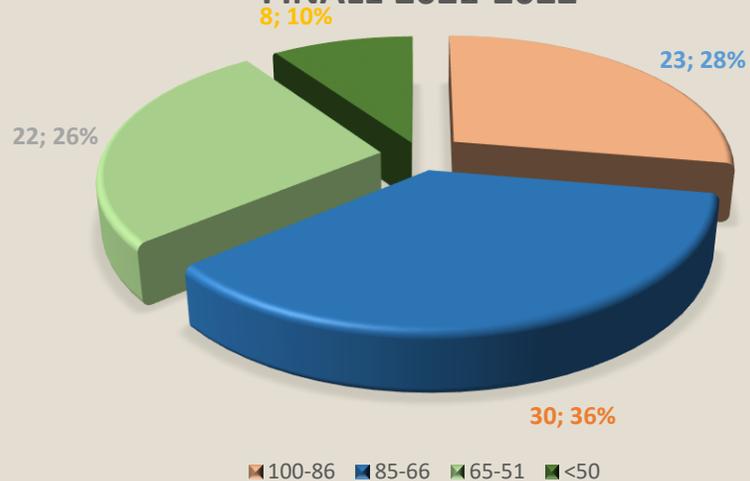


Da notare: nella parte di comprensione il **77%** degli alunni ottiene risultati molto positivi mentre nella grammatica abbiamo una distribuzione **a metà** tra il positivo e il mediocre. Le prove somministrate alle classi quinte denotano come motivo di riflessione la difficoltà nel riconoscimento lessicale, sia per termini poco usati, sia per i modi di dire che gli alunni non sono più abituati ad usare. Nello svolgimento della prova, tutti i docenti segnalano la fretteolosità e superficialità da parte di alcuni alunni con maggiori capacità, mentre per gli alunni BES e DSA si sono riscontrati grande impegno e serietà nell'affrontare il compito. La correzione della prova ha dato l'occasione giusta agli alunni per riflettere sugli errori, operando un'attività di metacognizione e di autovalutazione sotto la guida dei docenti.

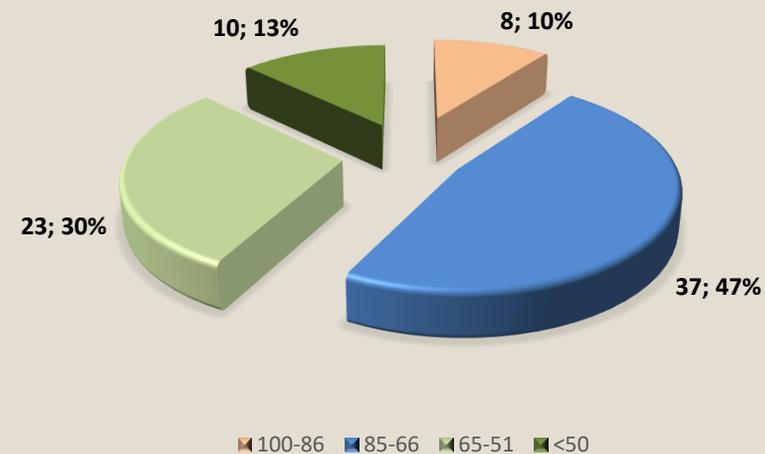
TOTALE ITALIANO CLASSI V  
FINALE 2020-2021



TOTALI PROVA CLASSI V  
FINALE 2021-2022

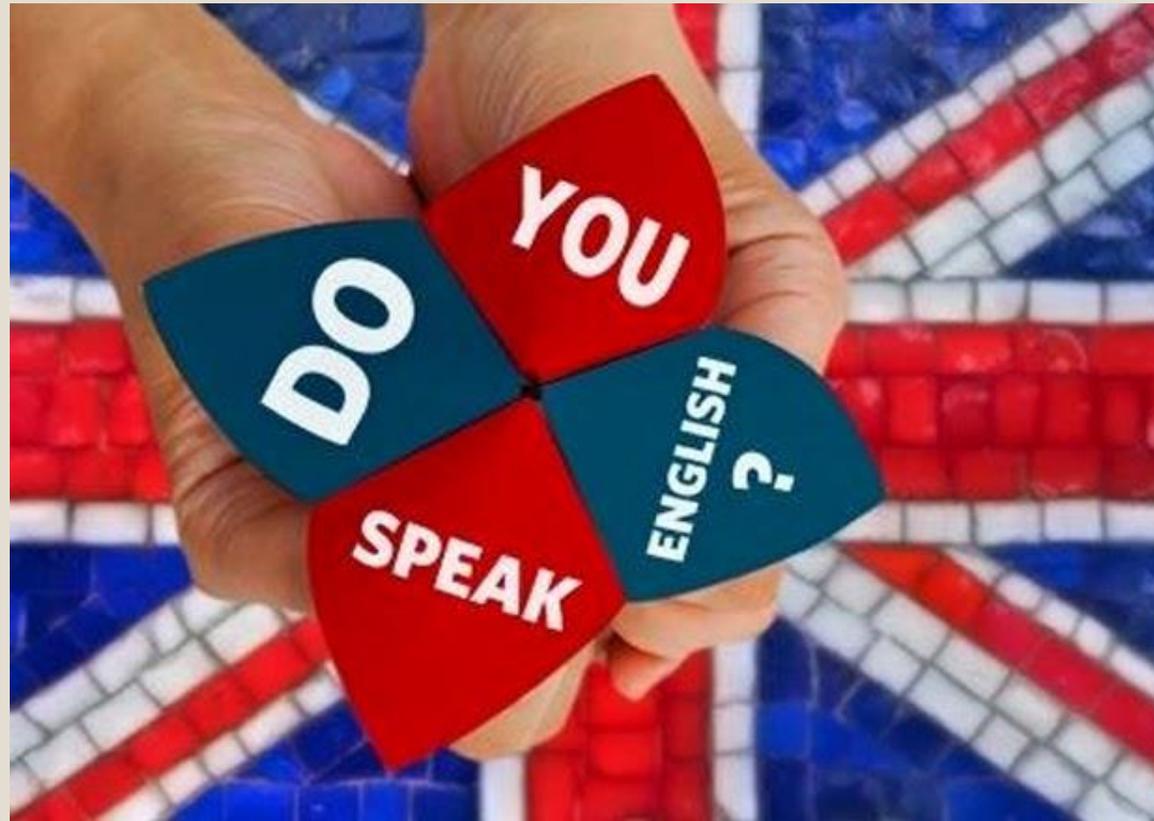


TOTALI PROVA CLASSI V  
2022-2023

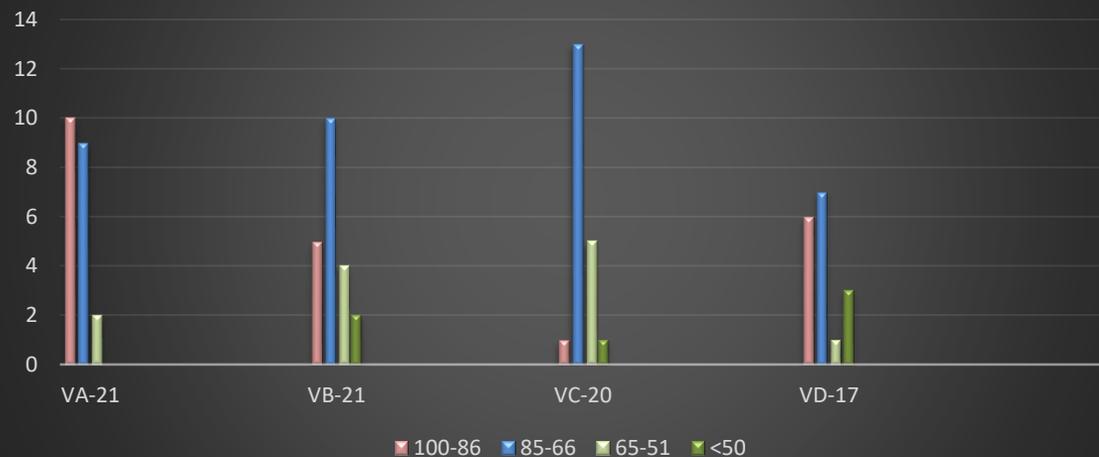


I grafici degli ultimi tre anni mostrano una certa continuità nella distribuzione degli alunni nelle quattro fasce.

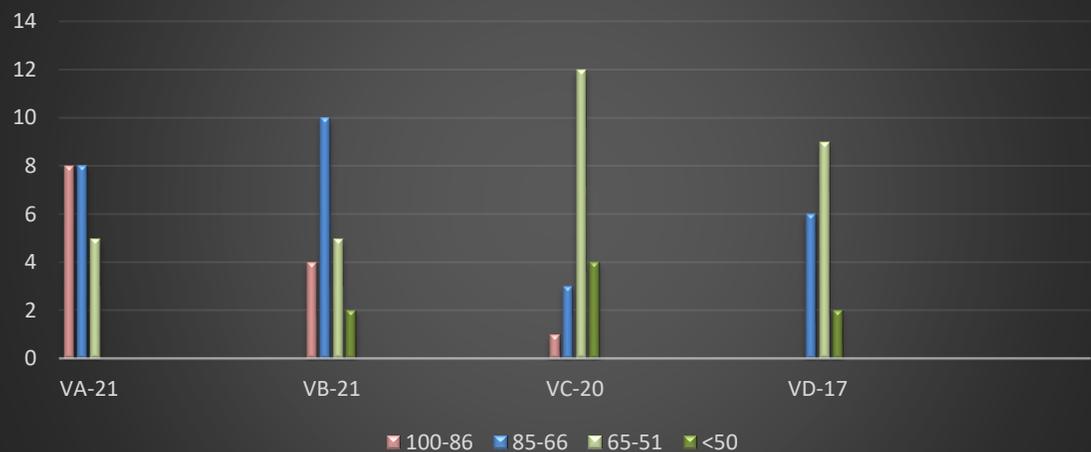
# Prova di inglese



## INGLESE READING 2022-2023

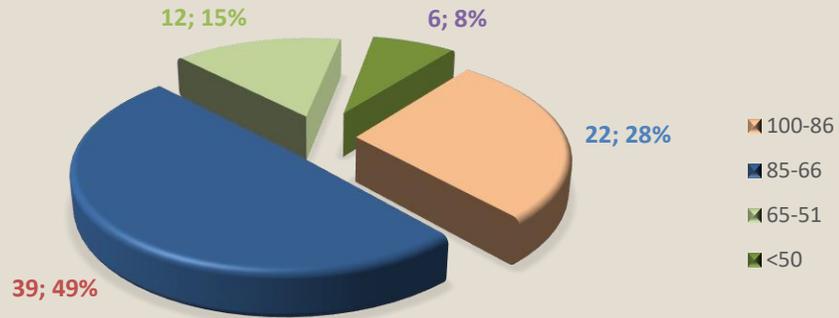


## INGLESE LISTENING 2022-2023

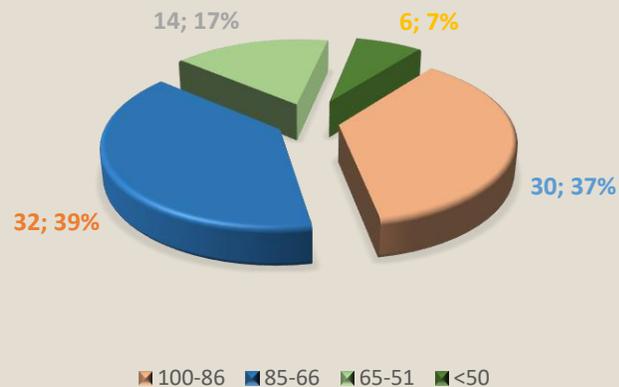


I due grafici mostrano la distribuzione delle risposte esatte in ognuna delle quattro classi quinte. La parte del reading è decisamente migliore del listening.

TOTALI READING CLASSI V  
2022-2023



TOTALI READING CLASSI V  
FINALE 2021-2022

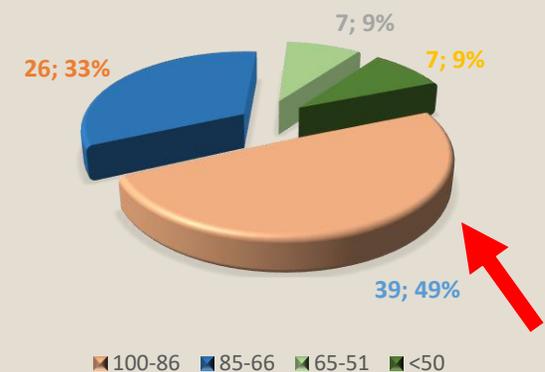


Rispetto alla prova dello scorso anno, la comprensione orale ha visto un incremento significativo nella fascia medio-bassa e un decremento significativo nella fascia alta. Nel reading le percentuali sono molto simili.

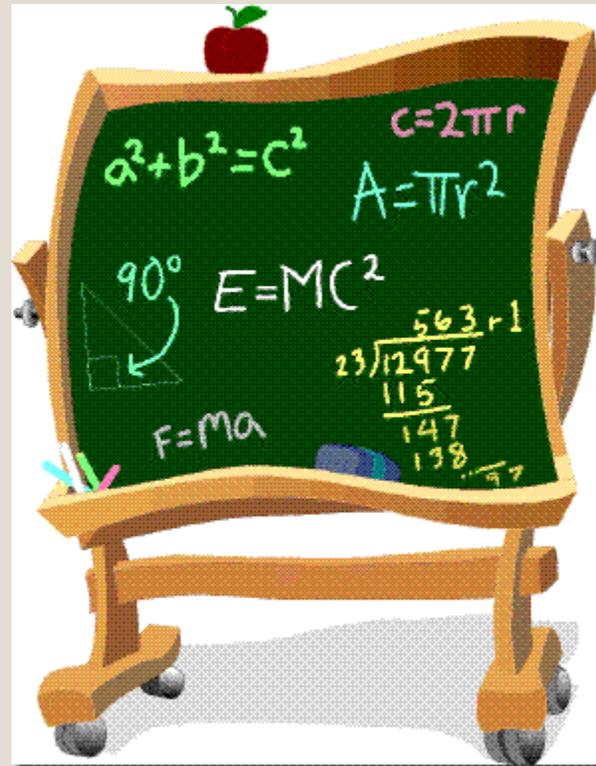
TOTALI LISTENING CLASSI V  
2022-2023



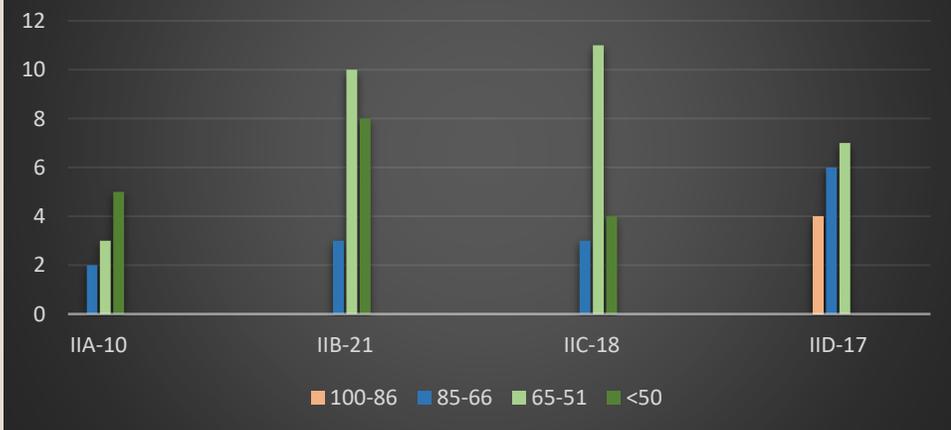
TOTALI LISTENING CLASSI V  
FINALE 2021-2022



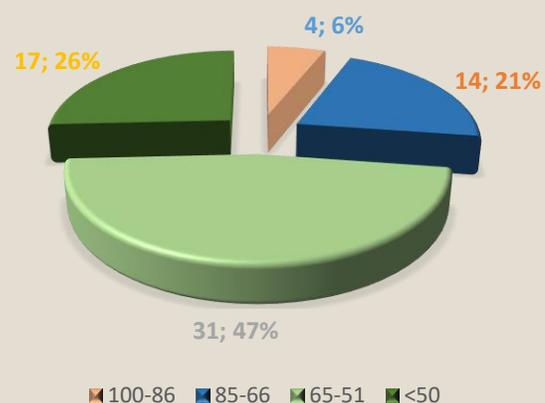
# Prova di matematica



## MATEMATICA CLASSI II 2022-2023

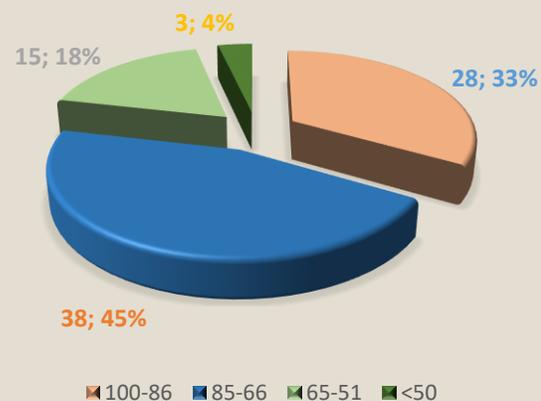


## MATEMATICA TOTALE CLASSI II 2022-2023



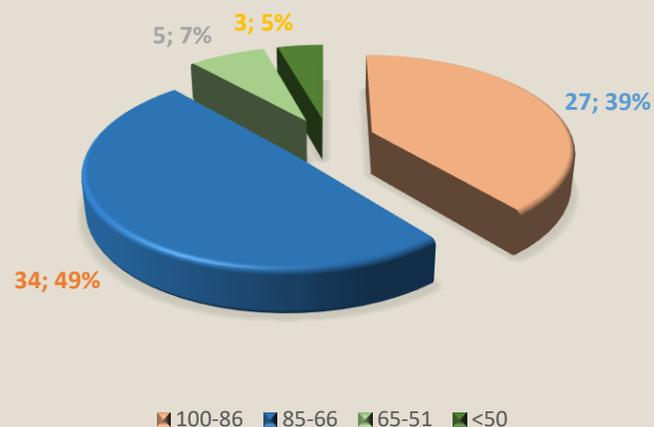
Il grafico mostra un'alta percentuale di alunni che rispondono a meno della metà delle domande – **26%** - ed un'estesa fetta di alunni che si colloca nella fascia medio-bassa (**47%**). Le prove somministrate alle classi seconde denotano come motivo di riflessione la carenza, da parte degli alunni, nel comprendere la consegna. Il motivo di tale difficoltà risiede nella scarsa concentrazione e nella poca attenzione data alla lettura dell'indicazione. Due classi su quattro manifestano maggiori competenze nell'ambito delle indagini e nella soluzione di problemi relativi allo spazio-figure. Tutti gli insegnanti rilevano l'atteggiamento positivo ed entusiasta dei propri alunni nell'affrontare la prova.

### MATEMATICA TOTALE CLASSI II FINALE 2020-2021

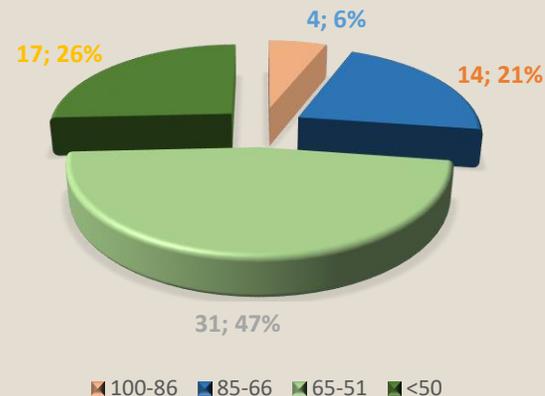


Questi grafici mostrano l'andamento dei risultati nell'arco degli ultimi tre anni scolastici. Negli anni 2020-21 e 2021-22 è evidente l'alta percentuale di alunni che si collocava nella fascia medio-alta e alta, mentre nell'ultima prova i risultati risultano medio-bassi e con un incremento della fascia di alunni che rispondono al di sotto della metà delle domande.

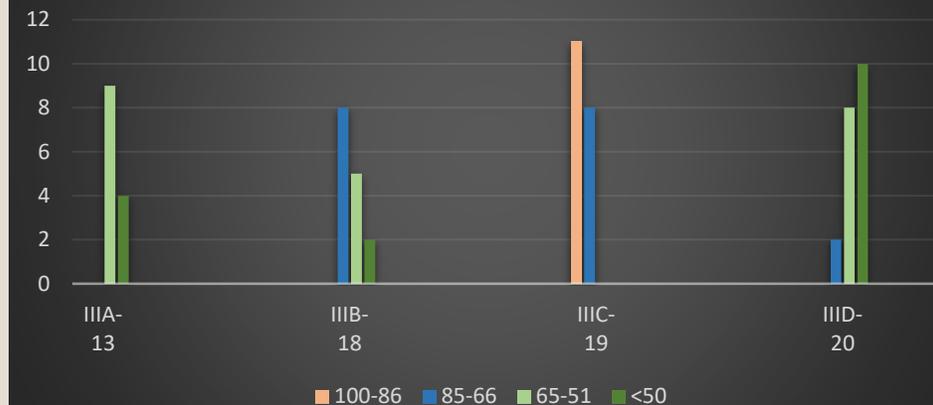
### MATEMATICA TOTALE CLASSI II FINALE 2021-2022



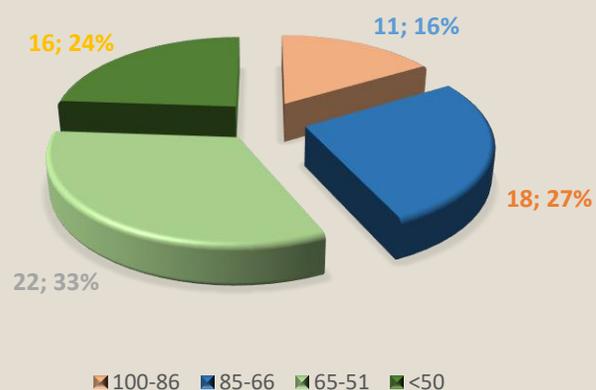
### MATEMATICA TOTALE CLASSI II 2022-2023



### MATEMATICA CLASSI III 2022-2023

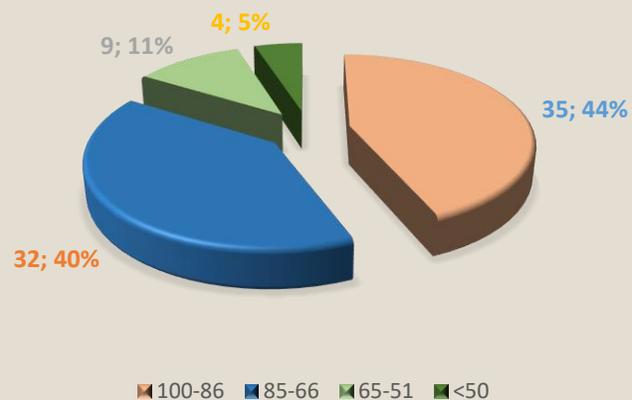


### MATEMATICA TOTALE CLASSI III 2022-2023



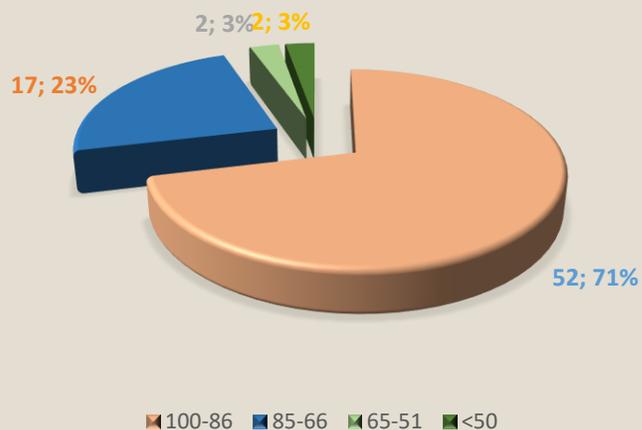
L'istogramma dei risultati delle singole classi mostra la prevalenza delle fasce medio-bassa e bassa con l'unica eccezione della IIIC. Le prove somministrate alle classi terze denotano come motivo di riflessione la scarsa concentrazione degli alunni, una lettura poco attenta e difficoltà nella comprensione della consegna. Inoltre i bambini hanno manifestato un atteggiamento rinunciatario e una scarsa autonomia nell'esecuzione della prova ricorrendo spesso alla guida dell'insegnante.

### MATEMATICA TOTALE CLASSI III FINALE 2020-2021

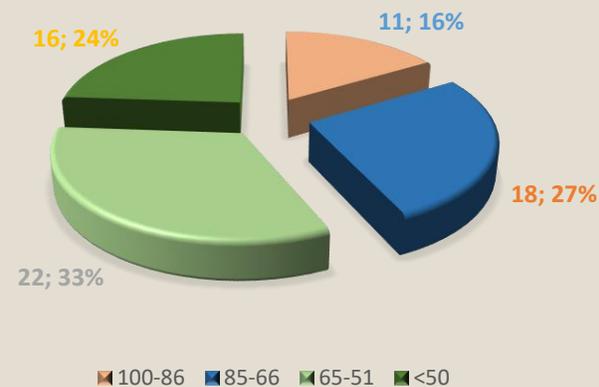


I grafici delle prove effettuate negli ultimi tre anni nelle classi terze mostrano lo stesso andamento negativo rilevato per le classi seconde: dalla preponderanza delle fasce alte si è passati al loro consistente assottigliamento in favore delle fasce basse.

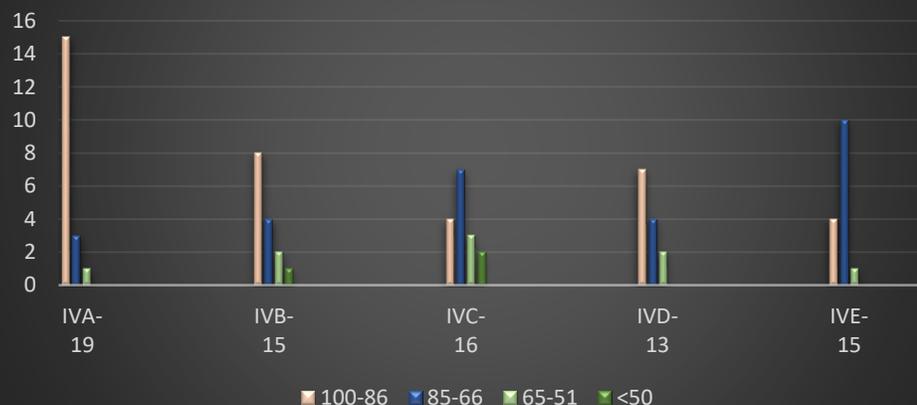
### MATEMATICA TOTALE CLASSI III FINALE 2021-2022



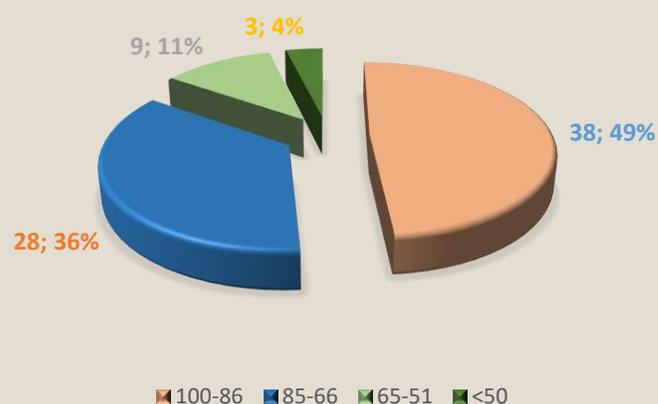
### MATEMATICA TOTALE CLASSI III 2022-2023



### MATEMATICA CLASSI IV 2022-2023

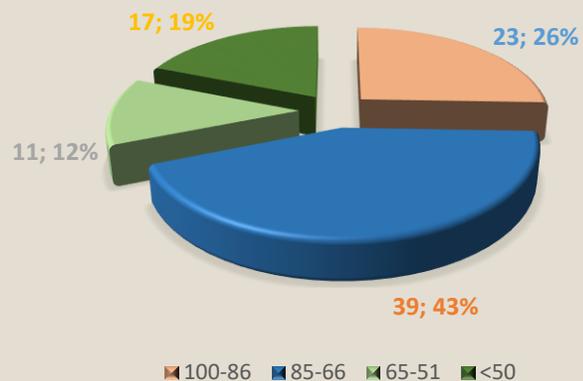


### MATEMATICA TOTALE CLASSI IV 2022-2023



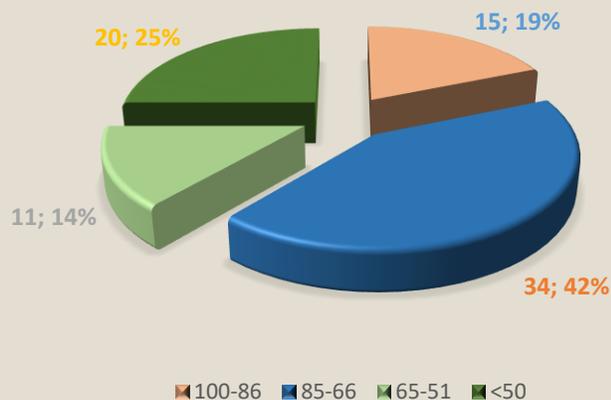
Le prove somministrate alle classi quarte denotano come motivo di riflessione la superficialità con cui si è affrontato la prova da parte degli alunni che hanno svolto gli esercizi con fretteolosità e poca attenzione alla lettura. In una classe è stato segnalato un atteggiamento di ansia e preoccupazione da parte di alcuni bambini. Anche se nel complesso le prove hanno avuto un buon esito, le maggiori carenze si sono ravvisate nell'ambito dei numeri, proprietà delle operazioni e spazio e figure.

MATEMATICA TOTALE CLASSE IV  
FINALE 2020-2021

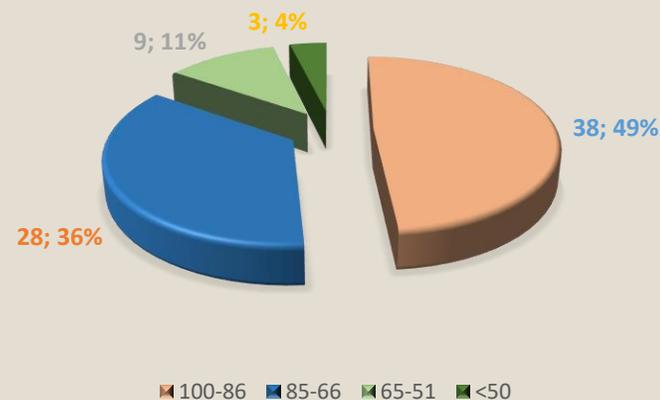


I grafici mostrano l'andamento degli ultimi tre anni: gli alunni delle classi quarte di quest'anno ottengono ottimi risultati anche in matematica!

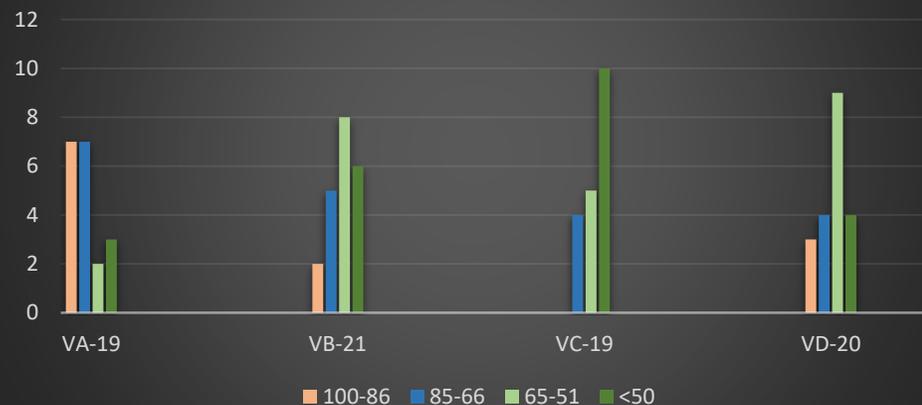
MATEMATICA TOTALE CLASSI IV  
FINALE 2021-2022



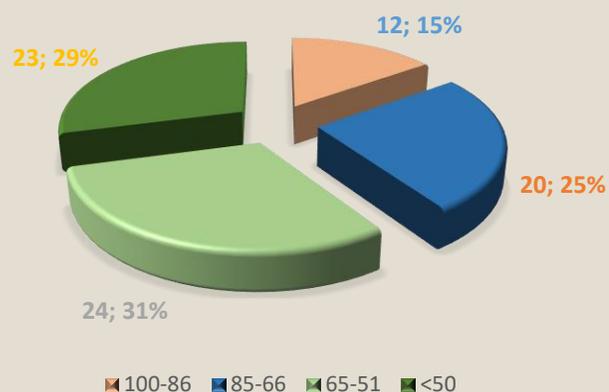
MATEMATICA TOTALE CLASSI IV  
2022-2023



### MATEMATICA CLASSI V 2022-2023



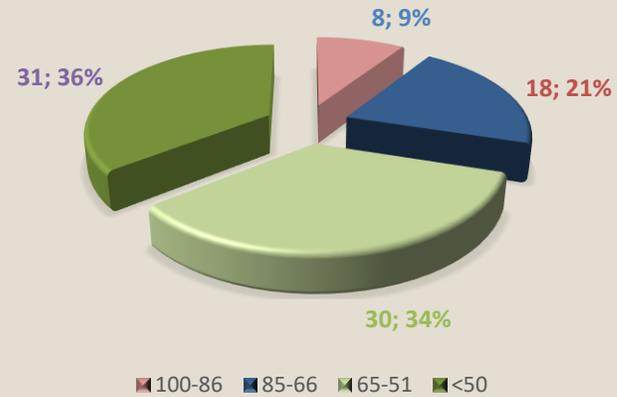
### MATEMATICA TOTALE CLASSI V 2022-2023



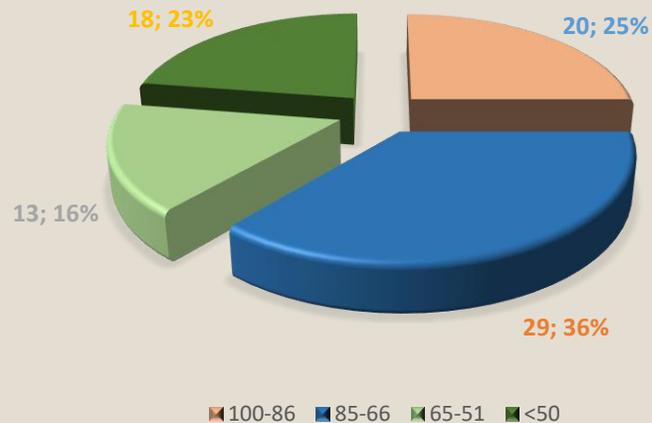
Le prove somministrate alle classi quinte denotano come motivo di riflessione l'atteggiamento dei bambini segnalati e con PdP e DsA. Questi, infatti, pur avendo faticato nell'esecuzione degli esercizi hanno affrontato la prova con responsabilità ed impegno ottenendo risultati superiori alle aspettative. Diversamente, i bambini con più competenze, hanno manifestato atteggiamenti di superficialità e frettolosità che inevitabilmente hanno penalizzato il buon esito della prova: **40%** risultati positivi, **60%** risultati medio-bassi e dal 50% e oltre di risposte errate.

Come si evince dai grafici le due fasce basse sono quelle che accolgono un numero maggiore di alunni nel 2020-2021 e nel 2022-2023.

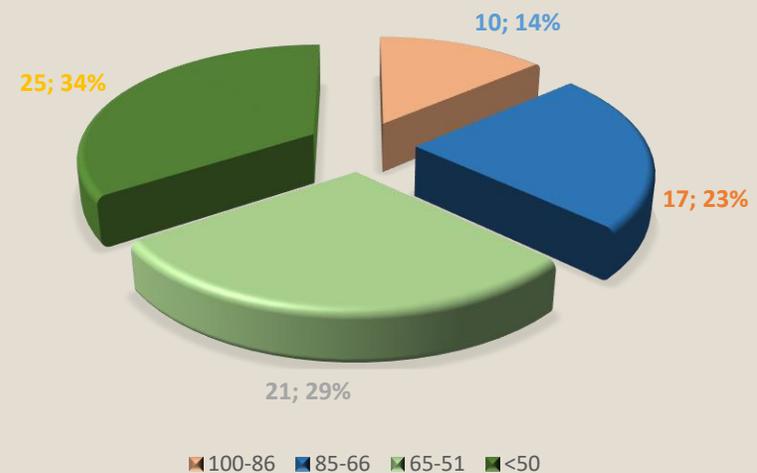
MATEMATICA TOTALE CLASSI V  
FINALE 2020-2021



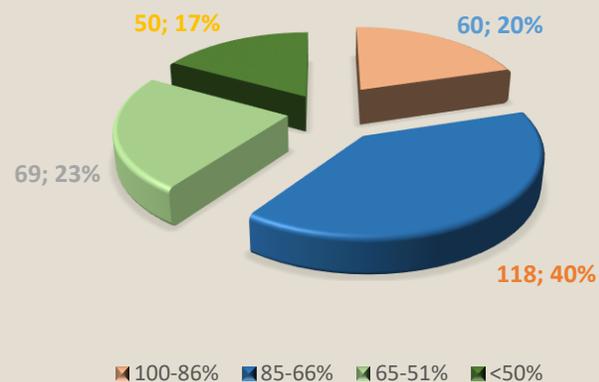
MATEMATICA TOTALE CLASSE V  
FINALE 2021-2022



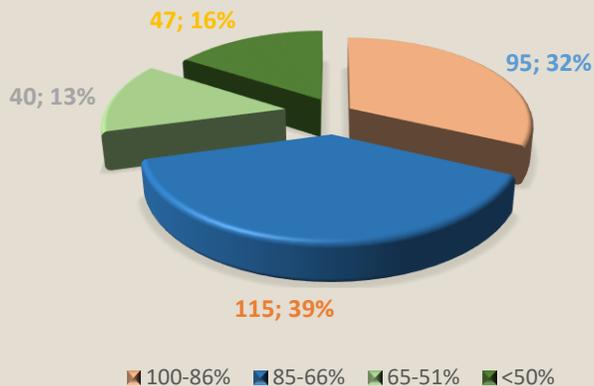
MATEMATICA TOTALE CLASSI V  
2022-2023



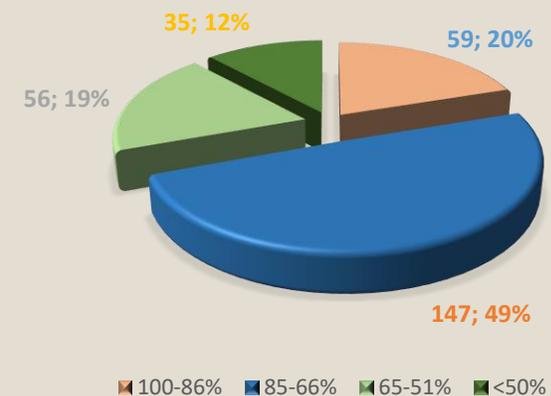
### ITALIANO COMPRESIONE



### ITALIANO GRAMMATICA

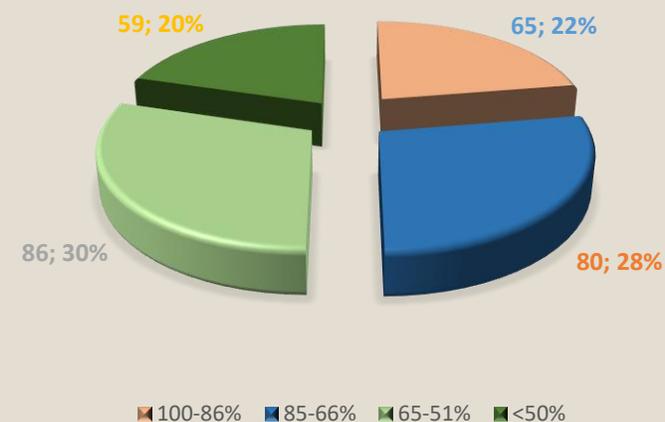


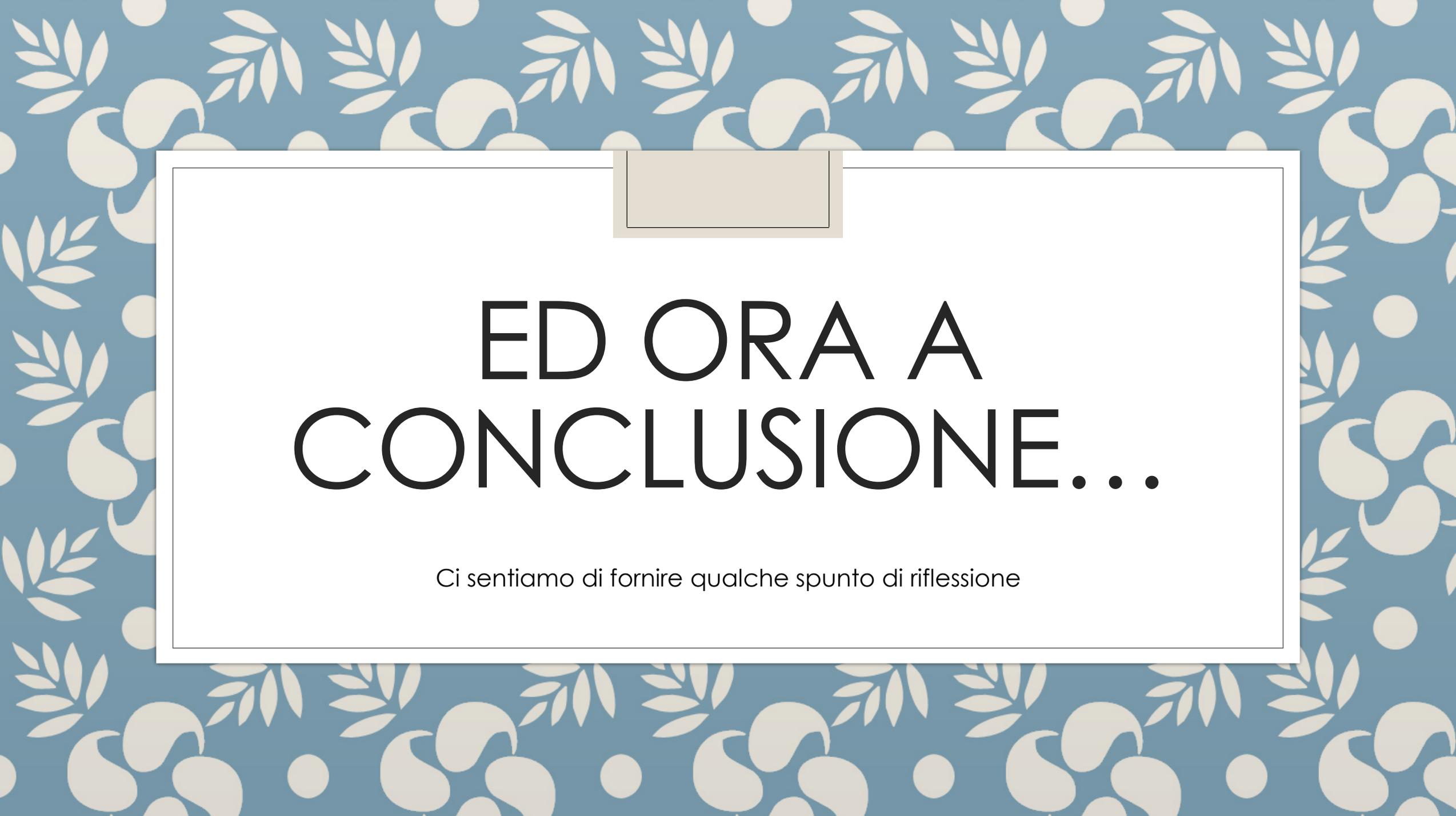
### ITALIANO PRIMARIA 2022-2023



I grafici mostrano le percentuali delle risposte corrette relative alle prove di italiano e matematica sostenute dagli alunni della scuola primaria. Mentre nelle prove di italiano le percentuali delle fasce alta e medio-alta sono più alte rispetto alla bassa e medio-bassa, nelle prove di matematica si osserva una situazione di assoluta parità tra la fascia alta e bassa.

### MATEMATICA PRIMARIA 2022-2023





# ED ORA A CONCLUSIONE...

Ci sentiamo di fornire qualche spunto di riflessione

Anche quest'anno, come tutti gli anni da qualche tempo, ci troviamo ad analizzare gli esiti delle prove comuni somministrate ai nostri alunni. Per quanto riguarda le indicazioni delle singole classi una prima analisi è stata realizzata dagli insegnanti così da considerare questa attività uno strumento valutativo atto a reimpostare un progetto educativo lì dove questo progetto mostra delle piccole *défaillance*. È positivo ed importante che questa attività venga vista sotto questa ottica sempre da un numero crescente di insegnanti.

Dalla macro comparazione dei risultati tra gli ultimi tre anni si rileva un **trend negativo** per le classi seconde, terze e quinte soprattutto in **matematica**. Si nota infatti, un assottigliamento della fascia alta e un incremento della fascia medio bassa fino ad ottenere l'assoluta parità tra le fasce alta e medio-alta e quella medio-bassa e bassa. Fanno eccezioni le classi quarte che mostrano, invece, un andamento positivo indicando un aumento considerevole della fascia alta e una significativa riduzione della fascia bassa.

Le riflessioni che ne derivano possono riguardare vari aspetti. Nello specifico bisogna considerare l'oggettività delle prove che nel caso delle terze e delle quarte possono essere state troppo difficili nel primo caso e troppo facili nel secondo. Da ciò ne deriva una prima correzione di lavoro e cioè quella di prevedere per il prossimo anno una partecipazione attiva di tutti gli insegnanti delle varie classi per l'elaborazione delle prove.

Dalla lettura delle riflessioni riportate, si può inquadrare l'analisi, partendo da due fattori sostanziali relativi all'esecuzione delle prove da parte di bambini. Il primo riguarda la competenza dell'alunno, la seconda l'atteggiamento. Ciò vale anche per la prova di italiano.

# La competenza

La competenza, cioè la conoscenza e l'utilizzo dell'argomento trattato, spesso, pur se acquisita dal bambino, non viene riconosciuta nell'esercizio perché proposta in forma diversa. Nei vari anni questa carenza si è attenuata perché sempre più le esercitazioni, le attività in classe, gli stessi testi propongono attività simili a quelle usate dall'Invalsi. Rimane, comunque, l'aspetto della **conoscenza lessicale**, quindi la comprensione dei termini, trasversale a tutte le discipline, che essendo manchevole inficia la comprensione del comando. Questa povertà negli ultimi anni è aumentata significativamente a causa delle poche interazioni sociali (distanziamento covid), di un sempre minor esercizio alla lettura, di un generale impoverimento degli stimoli e del linguaggio dei media e social unito ad un'eccessiva semplificazione nella didattica.

# L'atteggiamento

Il secondo aspetto è l'atteggiamento. L'alunno è curioso di mettersi in gioco ma legge il comando in modo veloce saltando parti importanti per la comprensione, quindi **non capisce e si arrende!**

L'origine di questo modo di fare forse deriva da una modalità viziata riscontrata nei giochi elettronici. Osservando l'approccio ad un nuovo gioco si nota che il bambino non si sofferma nella lettura e comprensione delle regole, dei comandi ecc. ma inizia a giocare, tanto il gioco stesso indirizza il bambino alla soluzione. Questo, a nostro giudizio, fa perdere l'aspetto critico, accentua la fruibilità in velocità del gioco stesso ma ne allontana la comprensione.

Non a caso gli ambiti matematici in cui si sono ravvisate sempre maggiori difficoltà sono quello dello spazio e figure e quello delle relazioni e non quello dei numeri. I numeri, infatti, almeno nella scuola primaria, si basano molto su tecnicismi e regole non richiedendo nella maggior parte dei casi uno sforzo critico.

Negli ultimi anni tutti gli insegnanti e anche la nostra scuola stanno facendo grandi sforzi per agevolare un apprendimento della matematica in modo laboratoriale allo scopo di far emergere queste criticità e risolverle. Un apporto importante può essere dato dalle tecnologie. Però anche qui bisogna essere capaci di instillare il senso critico ed insegnare ad essere autori e creatori di questi strumenti e non semplici fruitori passivi. In ultima analisi crediamo che bisogna dare la dovuta importanza al tempo! Bisogna rallentare! In una società dove tutto accelera la scuola dovrebbe essere in grado di dare il giusto tempo, altrimenti in questa corsa affannosa perdiamo per strada quelle competenze che ci rendono uomini migliori. Una sfida difficile a cui tutti noi siamo chiamati.