|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno/a **sa esporre** gli argomenti studiati in modo ragionato e consapevole.  **Utilizza** il lessico della disciplina in modo pertinente e congruo.  Si **orienta** in modo sicuro sulle carte geografiche, sulle cartine topografiche e sul territorio.  **Conosce** e **sa localizzare** con sicurezza i principali oggetti geografici dell’Italia e dell’Europa anche mediante l’utilizzo del reticolo geografico e delle coordinate geografiche.  **Disegna**, con cura e precisione, mediante la simbologia convenzionale, carte fisiche e politiche, carte tematiche e grafici.  **Analizza**, mediante la lettura di carte topografiche e tematiche, un territorio e ne riferisce le caratteristiche fisiche, economiche e sociali.  **Opera** confronti tra realtà territoriali diverse.  Legge e interpreta statistiche, grafici, fotografie da terra e aeree.  **Stabilisce** collegamenti con diverse discipline sul tema azione antropica e ambiente, conservazione dell’ambiente e valore paesaggistico/artistico di un territorio.  **Partecipa** al dialogo didattico proponendo argomenti di discussione e cercando autonomamente risposte ai quesiti posti.  **Partecipa** ai lavori di gruppo dimostrando di possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative. | L’alunno/a **sa esporre** in maniera dettagliata e sicura gli argomenti studiati.  **Utilizza** il lessico della disciplina in modo pertinente.  Si **orienta** in modo sicuro sulle carte geografiche e sul territorio.  **Conosce** i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, e sa utilizzarli nella lettura di una carta.  **Disegna** dettagliatamente su carta lucida, carte del territorio e cartine tematiche.  **Sa riferire** in maniera valida e sicura, mediante la lettura di carte topografiche e tematiche, le caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un territorio.  **Legge** e interpreta in modo sicuro fotografie da terra e aeree, grafici e schemi di sintesi.  **Costruisce** autonomamente mappe concettuali e schemi di sintesi.  **Conosce** e si pone domande sui problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.  **Conosce** le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente, tra l’azione antropica e le sue trasformazioni.  **Partecipa** al dialogo didattico ponendo domande e facendo ipotesi.  **Partecipa** ai lavori di gruppo con contributi personali proficui. | L’alunno/a **sa riferire** le conoscenze in modo articolato, ma settoriale.  **Utilizza** adeguatamente il lessico della disciplina.  Si **orienta** autonomamente sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e sul territorio per mezzo del sole e della bussola.  **Analizza** i caratteri fisici del territorio che disegna su carta lucida, utilizzando con cura i colori adeguati alla morfologia del territorio.  Interpreta carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.  **Localizza** autonomamente sulla carta geografica le regioni italiane e la loro posizione sulla carta europea e sul planisfero.  Individua le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.  **Conosce** i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.  **Conosce** le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente.  **Partecipa** con interesse al dialogo didattico.  **Partecipa** autonomamente ai lavori di gruppo. | L’alunno/a **dimostra** una conoscenza mnemonica dei contenuti.  Utilizza un lessico specifico di base.  Si **orienta** sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e si orienta sul territorio per mezzo della bussola, seguendo le indicazioni date.  **Analizza** i principali caratteri fisici del territorio.  **Riproduce** in modo sommario le cartine geografiche assegnate.  Interpreta in modo sommario carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.  **Localizza** sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche e, se guidato, individua sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  **Localizza** le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.  **Conosce** sommariamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei.  **Partecipa** al dialogo didattico, solo se stimolato.  **Partecipa** ai lavori di gruppo, solo se sollecitato. | L’alunno/a **dimostra** conoscenze frammentarie e mnemoniche.  **Utilizza**, solo se guidato e in maniera elementare, gli strumenti della disciplina.  Si **orienta** con difficoltà sulle carte geografiche e confonde i punti cardinali.  **Riproduce** in modo sommario e poco accurato le cartine geografiche assegnate.  Non **partecipa** al dialogo didattico, neanche se sollecitato e non mostra alcun interesse per gli argomenti proposti.  Non **rispetta** i tempi di consegna e non partecipa ai lavori di gruppo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno/a **sa esporre** gli argomenti studiati in modo ragionato e consapevole.  **Utilizza** il lessico della disciplina in modo pertinente e congruo.  **Confronta** in modo pertinente e congruo alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  **Consolida** in modo ragionato e consapevole il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all’Italia e all’Europa.  Si **orienta** in modo consapevole e sicuro sulle carte geografiche, sulle cartine topografiche e sul territorio.  **Conosce** e **sa localizzare** con sicurezza i principali oggetti geografici dell’Europa anche mediante l’utilizzo del reticolo geografico e delle coordinate geografiche.  **Disegna**, con cura e precisione, mediante la simbologia convenzionale, carte fisiche e politiche, carte tematiche e grafici.  **Analizza**, mediante la lettura di carte topografiche e tematiche, un territorio e ne riferisce le caratteristiche fisiche, economiche e sociali.  **Opera** confronti tra realtà territoriali diverse.  **Legge** e **interpreta** statistiche, grafici, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.  **Stabilisce** collegamenti con diverse discipline sul tema azione antropica e ambiente, conservazione dell’ambiente e valore paesaggistico/artistico di un territorio.  **Partecipa** al dialogo didattico proponendo argomenti di discussione e cercando autonomamente risposte ai quesiti posti.  **Partecipa** ai lavori di gruppo dimostrando di possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative. | L’alunno/a **sa esporre** gli argomenti studiati in modo consapevole.  **Utilizza** il lessico della disciplina in modo pertinente.  **Confronta** in modo pertinente alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  **Consolida** in modo ragionato il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all’Italia e all’Europa.  Si **orienta** autonomamente sulle carte geografiche e sul territorio.  **Conosce** i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, e sa utilizzarli nella lettura di una carta.  **Disegna** dettagliatamente su carta lucida, carte del territorio e cartine tematiche.  **Sa riferire** in maniera sicura, mediante la lettura di carte topografiche e tematiche, le caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un territorio.  **Legge** e interpreta in modo sicuro fotografie da terra e aeree, grafici e schemi di sintesi.  **Costruisce** autonomamente mappe concettuali e schemi di sintesi.  **Conosce** e si pone domande sui problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.  **Conosce** le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente, tra l’azione antropica e le sue trasformazioni.  **Partecipa** al dialogo didattico ponendo domande e facendo ipotesi.  **Partecipa** ai lavori di gruppo con contributi personali proficui. | L’alunno/a **sa esporre** le conoscenze in modo articolato, ma settoriale.  **Utilizza** adeguatamente il lessico della disciplina.  **Confronta** adeguatamente alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  **Consolida** adeguatamente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all’Italia e all’Europa.  Si **orienta** in modo sicuro sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e sul territorio per mezzo del sole e della bussola.  **Conosce** i caratteri fisici del territorio che disegna su carta lucida, utilizzando con cura i colori adeguati alla morfologia del territorio.  **Interpreta** carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.  **Localizza** autonomamente sulla carta geografica le regioni italiane e la loro posizione sulla carta europea e sul planisfero.  **Individua** le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.  **Conosce** adeguatamente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.  **Conosce** adeguatamente le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente.  **Partecipa** con interesse al dialogo didattico.  **Partecipa** autonomamente ai lavori di gruppo. | L’alunno/a **dimostra** una conoscenza mnemonica dei contenuti.  **Utilizza** un lessico specifico di base.  **Confronta** alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  **Consolida** il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all’Italia e all’Europa.  Si **orienta** in modo abbastanza sicuro sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e sul territorio per mezzo del sole e della bussola.  **Conosce** i principali caratteri fisici del territorio.  **Riproduce** e **interpreta** in modo sommario carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.  **Localizza** e **individua**, se guidato, le regioni fisiche sulla carta geografica dell’Italia, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo, i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.  **Conosce** sommariamente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.  **Conosce** sommariamente le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente.  **Partecipa** al dialogo didattico, solo se stimolato.  **Partecipa** ai lavori di gruppo, solo se sollecitato. | L’alunno/a **dimostra** conoscenze frammentarie e mnemoniche.  **Utilizza**, solo se guidato e in maniera elementare, gli strumenti della disciplina.  **Confronta** con difficoltà alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  **Consolida** con difficoltà il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all’Italia e all’Europa.  Si **orienta** con difficoltà sulle carte geografiche e confonde i punti cardinali.  **Riproduce** in modo sommario e poco accurato le cartine geografiche assegnate.  Non **partecipa** al dialogo didattico, neanche se sollecitato e non mostra alcun interesse per gli argomenti proposti.  Non **rispetta** i tempi di consegna e non partecipa ai lavori di gruppo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE TERZA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno **sa esporre** gli argomenti studiati in modo ragionato, consapevole e critico.  **Mostra** di possedere un ricco lessico specifico e lo utilizza in modo pertinente.  **Conosce** i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, e sa utilizzarli nella lettura di carte di diversa scala, in modo sicuro.  **Disegna** accuratamente, utilizzando in modo appropriato la simbologia convenzionale, carte fisiche e politiche, carte tematiche e grafici.  **Legge** e **interpreta** in modo sicuro carte, dati statistici, grafici e immagini.  **Conosce** in modo dettagliato e approfondito le caratteristiche degli ambienti extraeuropei, li mette in relazione con quelli europei ed evidenzia il loro rapporto con il clima e le popolazioni che li abitano.  **Conosce** i più significativi temi geo-antropici contemporanei anche grazie all’utilizzo di documenti e dati desunti da diverse fonti (testi specifici, Internet, stampa quotidiana e periodica, televisione).  **Stabilisce** collegamenti con diverse discipline sul tema azione antropica e ambiente, conservazione dell’ambiente e valore paesaggistico/artistico di un territorio.  **Partecipa** al dialogo didattico proponendo argomenti di discussione e cercando autonomamente risposte ai quesiti posti.  **Partecipa** ai lavori di gruppo dimostrando di possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative. | L’alunno/a **sa esporre** gli argomenti studiati in modo ragionato e consapevole.  **Utilizza** il lessico della disciplina in modo pertinente.  **Conosce** i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, e sa utilizzarli nella lettura di carte di diversa scala.  **Disegna** dettagliatamente su carta lucida, carte del territorio, carte tematiche e grafici.  **Legge** e **interpreta** in maniera autonoma carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.  **Conosce** le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e li mette in relazione con quelli europei, individuando i comuni fattori climatici.  **Conosce** in modo approfonditole caratteristiche fisiche, antropiche, politiche ed economiche di uno Stato del mondo.  **Opera** confronti con altri Stati e con l’Italia.  **Conosce** i principali temi geo-antropici contemporanei, grazie all’utilizzo di documenti e dati desunti da testi specifici.  **Partecipa** al dialogo didattico ponendo domande e facendo ipotesi.  **Partecipa** ai lavori di gruppo con contributi personali proficui. | L’alunno/a **sa riferire** le conoscenze in modo abbastanza articolato.  **Utilizza** adeguatamente il lessico della disciplina.  Si **orienta** autonomamente sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e si orienta sul territorio per mezzo del sole e della bussola.  **Realizza** con cura e attenzione carte del mondo o di sue parti, carte tematiche, cartogrammi e grafici.  **Legge** e **interpreta** in maniera autonoma carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.  **Conosce** le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e li mette in relazione con i fattori climatici.  **Conosce** in modo adeguato le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di uno Stato del mondo.  **Opera** confronti con altri Stati e con l’Italia.  **Conosce** i principali temi geo-antropici contemporanei.  **Partecipa** con interesse al dialogo didattico.  **Partecipa** autonomamente ai lavori di gruppo. | L’alunno/a **dimostra** una conoscenza mnemonica dei contenuti.  **Utilizza** un lessico specifico sufficientemente adeguato.  Si **orienta** sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e sul territorio per mezzo della bussola, seguendo le indicazioni date.  **Riproduce** in modo sommario e poco accurato le cartine geografiche.  **Legge** in maniera autonoma carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.  **Conosce** le principali caratteristiche degli ambienti extraeuropei.  **Conosce** sommariamente le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di uno Stato del mondo.  **Conosce** in linee generali i principali temi geo-antropici contemporanei.  **Partecipa** passivamente al dialogo didattico.  **Partecipa** ai lavori di gruppo, solo se sollecitato. | L’alunno/a **dimostra** conoscenze frammentarie dei contenuti.  **Utilizza**, solo se guidato e in maniera elementare gli strumenti della disciplina.  Si **orienta** con difficoltà sulle carte geografiche e confonde i punti cardinali.  **Riproduce** in modo sommario e poco accurato le cartine geografiche assegnate.  **Legge** stentatamente carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.  Non **partecipa** al dialogo didattico, neanche se sollecitato e non mostra alcun interesse per gli argomenti proposti.  Non **rispetta** i tempi di consegna e non partecipa ai lavori di gruppo. |