|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE PRIMA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno **presta** adeguata attenzione per l’intera durata della lezione.  **Articola** discorsi chiari, coerenti e pertinenti.  **Legge** in modo espressivo e coinvolgente.  **Coglie** il significato di messaggi più elaborati.  **Esprime** le proprie idee motivando in modo consapevole le proprie convinzioni.  **Elabora** testi con riflessioni personali.  **Riconosce** e **confronta** testi di tipo diverso.  **Utilizza** diverse strategie di ricerca.  **Organizza** le informazioni in modo completo e personale.  **Compone** testi corretti, coerenti, significativi e personali.  **Comprende** in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi.  **Applica** con padronanza le strutture della lingua.  **Usa** un lessico ricco e originale. | L’alunno **presta** attenzione in modo costante senza bisogno di sollecitazione.  **Articola** discorsi chiari e coerenti.  **Legge** testi di vario tipo con buona tecnica espressiva usando strategie di lettura personali.  **Coglie** i significati dei messaggi orali articolati.  **Identifica** il tipo e la funzione di diversi testi comprendendone il significato e lo scopo.  **Riconosce** tipi diversi di testi individuandone tutti gli elementi.  **Ricerca** e **organizza** informazioni complete e funzionali ai diversi scopi comunicativi.  **Compone** testi chiari, corretti e pertinenti.  **Comprende** in modo autonomo i vari contesti comunicativi.  **Applica** con correttezza le strutture della lingua.  **Usa** un lessico appropriato e originale. | L’alunno **presta** un’adeguata attenzione per l’attività richiesta.  Si **esprime** in modo chiaro nelle situazioni più comuni.  **Legge** testi di vario tipo in maniera espressiva usando tecniche di lettura adeguate.  **Comprende** messaggi e coglie il significato principale di testi di vario genere.  **Ricerca** le informazioni fondamentali, organizzandole in relazione ai diversi scopi comunicativi.  **Compone** testi chiari e corretti rispondenti allo scopo comunicativo.  **Comprende** in generale i vari contesti comunicativi.  **Applica** con discreta correttezza le strutture della lingua.  **Usa** un lessico adeguato. | L’alunno **presta** un’adeguata attenzione seppure per tempi brevi.  **Comunica** oralmente in modo semplice esprimendo il suo punto di vista in forma poco articolata.  **Legge** ad alta voce in modo abbastanza scorrevole.  **Individua** le caratteristiche più evidenti di testi brevi e semplici di vario genere letterario.  **Ricerca** informazioni essenziali di un testo.  **Organizza** le informazioni in modo chiaro.  **Compone** testi semplici, ma adeguati allo scopo comunicativo.  **Comprende** semplici contesti comunicativi.  **Applica** con sufficiente correttezza le strutture di base della lingua.  **Usa** un lessico essenziale. | L’alunno **presta** attenzione solo a messaggi semplici e per tempi brevi.  **Comunica** oralmente in modo semplice.  **Legge** in modo stentato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni solo se guidato.  **Comprende** testi semplici solo se guidato.  **Scrive** semplici testi narrativi relativi a esperienze concrete, costituiti da una o più frasi minime.  **Utilizza** solo le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE SECONDA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno **presta** adeguata e costante attenzione per l’intera durata della lezione.  **Interviene** in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un ottimo contributo personale.  **Articola** discorsi coerenti e pertinenti.  **Legge** in modo espressivo e coinvolgente.  **Coglie** il significato di messaggi articolati.  **Esprime** le proprie idee con riferimenti precisi e motivando in modo consapevole le proprie convinzioni.  **Elabora** testi, operando riflessioni personali.  **Riconosce**, **analizza** e **confronta** testi di tipo diverso.  **Utilizza** diverse strategie di ricerca.  **Organizza** le informazioni in modo articolato, completo e personale.  **Compone** testi corretti, coerenti, significativi e personali.  **Comprende** in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi.  **Applica** con padronanza le strutture della lingua.  **Usa** un lessico ricco e originale.  **Partecipa** ai lavori di gruppo dimostrando di possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative. | L’alunno **presta** attenzione in modo costante senza bisogno di sollecitazione.  **Interviene** in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un positivo contributo personale.  **Articola** discorsi coerenti e opera sintesi.  **Legge** testi di vario tipo con buona tecnica espressiva usando strategie di lettura personali.  **Coglie** i significati dei messaggi orali articolati.  **Identifica** il tipo e la funzione di diversi testi comprendendone il significato e lo scopo.  **Riconosce** tipi diversi di testi individuandone tutti gli elementi.  **Ricerca**, **seleziona** e **organizza** informazioni complete e funzionali ai diversi scopi comunicativi.  **Compone** testi chiari, corretti, pertinenti e significativi.  **Comprende** in modo autonomo i vari contesti comunicativi.  **Applica** con correttezza le strutture della lingua.  **Usa** un lessico vario e originale.  **Partecipa** ai lavori di gruppo con contributi personali proficui. | L’alunno **presta** un’adeguata attenzione durante la lezione.  **Interviene** in una conversazione con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un discreto contributo personale.  Si **esprime** in modo chiaro e coerente nelle situazioni più comuni.  **Legge** testi di vario tipo in maniera espressiva usando tecniche di lettura adeguate.  **Comprende** messaggi e coglie il significato principale di testi di vario genere.  **Ricerca** e **seleziona** le informazioni fondamentali, organizzandole in relazione ai diversi scopi comunicativi.  **Compone** testi chiari, corretti e coesi rispondenti allo scopo comunicativo.  **Comprende** in generale i vari contesti comunicativi.  **Applica** con discreta correttezza le strutture della lingua.  **Usa** un lessico adeguato.  **Partecipa** autonomamente ai lavori di gruppo. | L’alunno **presta** un’adeguata attenzione seppure per tempi limitati.  **Interviene** in una conversazione rispettando i tempi e i turni di parola.  **Comunica** oralmente in modo semplice esprimendo il suo punto di vista in forma poco articolata.  **Legge** ad alta voce in modo abbastanza scorrevole.  **Individua** le caratteristiche più evidenti di testi brevi e semplici di vario genere letterario.  **Ricerca** e **seleziona** le informazioni essenziali di un testo.  **Organizza** le informazioni in modo chiaro.  **Compone** testi semplici, ma adeguati allo scopo comunicativo.  **Comprende** semplici contesti comunicativi.  **Applica** con sufficiente correttezza le strutture di base della lingua.  **Usa** un lessico essenziale.  **Partecipa** ai lavori di gruppo, solo se sollecitato. | L’alunno **presta** attenzione solo a messaggi semplici e per tempi brevi.  **Interviene** con difficoltà in una conversazione non rispettando sempre i tempi e i turni di parola.  **Comunica** oralmente in modo semplice.  **Legge** in modo stentato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni solo se guidato.  **Comprende** testi semplici solo se guidato.  **Scrive** semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.  **Usa** solo le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.  Non **rispetta** i tempi di consegna e non partecipa ai lavori di gruppo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE TERZA** | | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** | | | | |
| **ECCELLENTE (9/10)** | **OTTIMO (8)** | **ADEGUATO (7)** | **BASILARE (6)** | **NON ADEGUATO (5/4)** |
| L’alunno **presta** adeguata e costante attenzione per l’intera durata della lezione.  **Coglie** il significato di messaggi complessi.  **Articola** discorsi coerenti e pertinenti.  **Legge** in modo espressivo e coinvolgente.  **Argomenta** con riferimenti precisi le tesi che sostiene motivando in modo consapevole le proprie convinzioni anche attraverso la capacità di attingere alla sfera emotiva.  **Elabora** testi, operando riflessioni personali e realizzando inferenze.  **Utilizza** in modo autonomo diversi tipi di testi attraverso strategie di lettura diversificate.  **Riconosce**, **analizza** e **confronta** testi di tipo diverso, anche letterari.  **Utilizza** diverse strategie di ricerca.  **Organizza** le informazioni in modo articolato, completo e personale.  **Rielabora** le informazioni ricercate in modo autonomo e personale.  **Compone** testi corretti, coerenti, significativi e distintivi.  **Elabora** testi espositivi ed argomentativi chiari, coerenti e coesi.  **Comprende** in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi.  **Argomenta** le scelte fatte attraverso riflessioni personali che si avvalgono di conoscenze pregresse.  **Applica** con padronanza le strutture della lingua.  **Usa** un lessico ricco e originale.  **Propone** argomenti di discussione argomentando in modo pertinente. | L’alunno **presta** attenzione in modo costante senza bisogno di sollecitazione.  **Articola** discorsi coerenti e opera sintesi.  **Coglie** i significati dei messaggi orali articolati.  **Articola** discorsi coerenti e opera sintesi inserendo elementi tratti dalla propria emotività.  **Argomenta** con riferimenti precisi le tesi che sostiene.  **Identifica** il tipo e la funzione di diversi testi comprendendone il significato e lo scopo.  **Riconosce** tipi diversi di testi individuandone tutti gli elementi, anche letterari.  **Legge** testi con buona tecnica espressiva usando strategie di lettura personali.  **Ricerca**, **seleziona** e **organizza** informazioni complete e funzionali ai diversi scopi comunicativi.  **Rielabora** le informazioni ricercate in modo autonomo.  **Compone** testi chiari, corretti, pertinenti e significativi.  **Elabora** testi espositivi ed argomentativi chiari.  **Comprende** in modo autonomo i vari contesti comunicativi.  **Argomenta** le scelte fatte attraverso riflessioni.  **Applica** con correttezza le strutture della lingua e usa un lessico vario.  **Propone** argomenti di discussione. | L’alunno **presta** un’adeguata attenzione per l’attività richiesta.  **Comunica** in modo chiaro e coerente nelle situazioni più comuni.  **Comprende** messaggi e coglie il significato principale.  Si **esprime** in modo chiaro e coerente nelle situazioni più comuni.  **Sostiene** il suo punto di vista in forma chiara ed essenziale.  **Comprende** il significato fondamentale di diversi testi anche letterari.  **Legge** testi in maniera espressiva usando tecniche di lettura adeguate.  **Ricerca** e **seleziona** le informazioni fondamentali, organizzandole in relazione ai diversi scopi comunicativi.  **Compone** testi chiari, corretti e coesi rispondenti allo scopo comunicativo.  **Elabora** testi espositivi. Comprende in generale i contesti comunicativi.  **Applica** con discreta correttezza le strutture della lingua.  **Usa** un lessico adeguato. | L’alunno **presta** un’adeguata attenzione seppure per tempi brevi.  **Comunica** oralmente in modo semplice esprimendo il suo punto di vista in forma poco articolata.  **Individua** le caratteristiche più evidenti di testi brevi e semplici.  **Coglie** il significato dei testi proposti.  **Legge** ad alta voce in modo scorrevole usando anche tecniche di lettura.  **Ricerca** e **seleziona** informazioni essenziali di un testo.  **Organizza** le informazioni in modo chiaro.  **Compone** testi semplici ma adeguati allo scopo.  **Comprende** semplici contesti comunicativi.  **Applica** con sufficiente correttezza le strutture di base della lingua.  **Usa** un lessico essenziale. | L’alunno **presta** attenzione solo a messaggi semplici e per tempi brevi.  **Comunica** oralmente in modo semplice.  **Legge** in modo stentato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.  **Scrive** semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.  **Comprende** le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. |