|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo completo e sicuro.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non.  L’alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.  Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, attivando anche competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo completo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e non.  L’ alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Nell’ eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.  Porta a termine il compito con continuità, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo abbastanza corretto.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note.  L’alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Esegue il compito in modo discontinuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo superficiale.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell’insegnante.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l’aiuto dell’insegnante.  L’alunno/a è discontinuo/a nell’eseguire i compiti e attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo completo e sicuro.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non.  L’alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.  Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, attivando anche competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo completo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e non.  L’ alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Nell’ eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.  Porta a termine il compito con continuità, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo abbastanza corretto.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note.  L’alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Esegue il compito in modo discontinuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo superficiale.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell’insegnante.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l’aiuto dell’insegnante.  L’alunno/a è discontinuo/a nell’eseguire i compiti e attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi relativi alla disciplina, in situazioni note e non note. Osserva un corretto regime alimentare e assume comportamenti adeguati relativi alla cura del proprio corpo in piena autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in contesti formali e informali. Nello svolgimento del compito utilizza competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina, in situazioni note e non note. Osserva un corretto regime alimentare e assume comportamenti per la prevenzione del benessere e della sicurezza.  Assume comportamenti adeguati utilizzando solo le risorse fornite dal docente e solo talvolta, reperite altrove. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta in modo pertinente. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina, solo in situazioni note. Porta a termine l’attività il più delle volte, con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/amostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina, solo in situazioni note. Porta a termine l’attività il più delle volte, con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a utilizza le abilità motorie, acquisite attraverso l’azione del docente o reperite spontaneamente in altri contesti, e le impiega con sicurezza nel linguaggio corporeo, in modo espressivo e creativo, in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, nelle varie occasioni offerte dal docente o in situazioni non note, attivando competenze afferenti agli altri ambiti disciplinari e orientandosi con originalità nelle informazioni apprese.  Mostra sicurezza nell’ impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all’attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo creativo e pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente e reperiti spontaneamente in altri contesti, per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e con continuità. | L’alunno/a utilizza le abilità motorie, acquisite attraverso l’azione del docente e solo talvolta reperite in altri contesti, e le impiega nel linguaggio corporeo in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità, nelle varie occasioni offerte dal docente o in situazioni non note, attivando competenze afferenti agli altri ambiti disciplinari e orientandosi nella complessità delle informazioni con pertinenza.  Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non proposta dall’insegnante, e non legata all’attività esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente e solo talvolta reperiti altrove, per il benessere proprio e degli altri, con continuità e solo in alcuni casi con l’intervento diretto del docente | L’alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite solo attraverso l’azione del docente e le impiega nel linguaggio corporeo, in modo espressivo, con discontinuità e il più delle volte col supporto dell’insegnante, solo nelle occasioni da lui proposte e, seppure attivando competenze afferenti agli altri ambiti disciplinari, l’espressività mostrata rivela che ne ha colto solo le informazioni essenziali.  Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note, già proposte dall’insegnante, e attiva competenze che afferiscono alle varie discipline di cui ha colto l’essenziale. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente, per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo. | L’alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo essenziale, solo attraverso l’azione mirata del docente, e le impiega nel linguaggio corporeo in modo espressivo, con discontinuità e solo col suo supporto costante. Mostra un impegno essenziale per il bene comune solo col supporto dell’insegnante in situazioni note, e attiva, solo col suo costante affiancamento, competenze che afferiscono alle informazioni essenziali solo di alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute forniti appositamente dal docente, per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a utilizza le abilità motorie, acquisite attraverso l’azione del docente o reperite spontaneamente in altri contesti, e le impiega con sicurezza nel linguaggio corporeo, in modo espressivo e creativo, in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, nelle varie occasioni offerte dal docente o in situazioni non note, attivando competenze afferenti agli altri ambiti disciplinari e orientandosi con originalità nelle informazioni apprese.  Mostra sicurezza nell’ impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all’attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo creativo e pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente e reperiti spontaneamente in altri contesti, per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e con continuità. | L’alunno/a utilizza le abilità motorie, acquisite attraverso l’azione del docente e solo talvolta reperite in altri contesti, e le impiega nel linguaggio corporeo in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità, nelle varie occasioni offerte dal docente o in situazioni non note, attivando competenze afferenti agli altri ambiti disciplinari e orientandosi nella complessità delle informazioni con pertinenza.  Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non proposta dall’insegnante, e non legata all’attività esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente e solo talvolta reperiti altrove, per il benessere proprio e degli altri, con continuità e solo in alcuni casi con l’intervento diretto del docente | L’alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite solo attraverso l’azione del docente e le impiega nel linguaggio corporeo, in modo espressivo, con discontinuità e il più delle volte col supporto dell’insegnante, solo nelle occasioni da lui proposte e, seppure attivando competenze afferenti agli altri ambiti disciplinari, l’espressività mostrata rivela che ne ha colto solo le informazioni essenziali.  Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note, già proposte dall’insegnante, e attiva competenze che afferiscono alle varie discipline di cui ha colto l’essenziale. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente, per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo. | L’alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo essenziale, solo attraverso l’azione mirata del docente, e le impiega nel linguaggio corporeo in modo espressivo, con discontinuità e solo col suo supporto costante. Mostra un impegno essenziale per il bene comune solo col supporto dell’insegnante in situazioni note, e attiva, solo col suo costante affiancamento, competenze che afferiscono alle informazioni essenziali solo di alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute forniti appositamente dal docente, per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo. |