|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE PRIMA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a ascolta, comprende, legge brevi testi, scrive e usa il lessico in modo appropriato con piena padronanza.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non note.  Porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.  Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, attivando anche competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a ascolta, comprende, legge frasi, scrive e usa il lessico in modo appropriato con padronanza. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note.  Porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Nell’ eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.  Porta a termine il compito con continuità, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a ascolta, comprende, legge parole, scrive e usa il lessico in modo essenziale.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Esegue il compito in modo discontinuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a ascolta, comprende, legge parole, scrive e usa il lessico in modo insicuro.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell’insegnante.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l’aiuto dell’insegnante.  È discontinuo/a nell’eseguire i compiti e attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE SECONDA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano in situazioni note e non note. Ascolta, legge e comprende pienamente l’argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in piena autonomia e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite in contesti formali e informali. Nell’elaborazione del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano in situazioni note e non note.  Ascolta, legge e comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. Nell’elaborazione del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano solo in situazioni note.  Ascolta, legge e comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe solo con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.  Nell’elaborazione del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi relativi alla disciplina Italiano solo in situazioni note. Ascolta, legge e comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe unicamente con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente.  Nell’elaborazione del compito attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE TERZA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | L’alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, (oppure in modo discontinuo e non del tutto autonomo). | L’alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (oppure in modo non autonomo, ma con continuità). | L’alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ascolta e legge testi narrativi, mostrando di cogliere qualche informazione; produce semplici frasi; riconosce e utilizza solo alcuni segni di punteggiatura- Riconosce i nomi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE QUARTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’ alunno/a utilizza nella comunicazione scritta e orale un linguaggio ricco e ben strutturato. Sia in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, sia in situazioni nuove è in grado sempre di comprendere con sicurezza espressioni lette o ascoltate, attivando competenze afferenti alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. Nella produzione personale è completamente autonomo/a nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, attingendo a una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperendo informazioni e lessico specifico in modo spontaneo, in contesti formali e informali.  Ottimo l’uso dei mezzi linguistici: scrive sempre in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura. | L’alunno/a utilizza con continuità nella comunicazione sia scritta che orale un linguaggio ben strutturato. In situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, o nuove è in grado generalmente di comprendere espressioni lette o ascoltate, attivando competenze afferenti alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.  Nella produzione personale è solitamente autonomo/a nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, attingendo a risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperendo informazioni e lessico specifico altrove.  Adeguato l’uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nella  lettura espressiva, la punteggiatura. | L’alunno/a utilizza in modo discontinuo nella comunicazione sia scritta che orale un linguaggio strutturato. Solo in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, è in grado di comprendere testi letti o ascoltati, attivando competenze afferenti alle diverse discipline e cogliendone le informazioni essenziali.  Nella produzione personale è il più delle volte supportato/a dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, utilizzando le sole risorse che gli sono fornite, senza reperirle da altri contesti.  Incerto l’uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, ha compreso la funzione del soggetto e predicato all’interno della frase, usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura. | L’alunno/a utilizza sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell’insegnante, nella comunicazione sia scritta che orale, un linguaggio strutturato. Solo in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, e solo col suo supporto è in grado di comprendere testi letti o ascoltati, attivando competenze afferenti solo ad alcune discipline, di cui stenta a cogliere le informazioni essenziali.  Nella produzione personale è sempre supportato dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con forme e termini appropriati, utilizzando solo le risorse che gli sono appositamente fornite.  Mostra difficoltà nell’uso dei mezzi linguistici: scrive con limiti ortografici e grammaticali, per i quali si prevede il recupero; riconosce in una frase l’enunciato minimo; scorretto  nell’uso e nel rispetto della punteggiatura. La lettura risulta incerta. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE QUINTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, su argomenti di esperienza diretta.  Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio ricco e appropriato.  Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non note.  Porta a termine i compiti in completa autonomia e continuità, per tempi prolungati, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno interagisce in modo collaborativo su argomenti di esperienza diretta.  Legge testi di vario tipo in modo corretto ed espressivo e comprende in modo adeguato operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo completo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note.  Porta a termine i compiti in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in maniera abbastanza pertinente. Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice.  Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. Porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente e attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.  Legge testi con difficoltà e in modo poco corretto, e comprende solo alcune informazioni. Produce testi non corretti, con molte insicurezze ortografiche, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le parti del discorso e la frase con parziale autonomia.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi solo in situazioni note. Porta a termine il compito in modo discontinuo, con il supporto costante e le risorse fornite dall’insegnante e attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |