|  |
| --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE PRIMA** |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a ascolta, comprende, legge brevi testi, scrive e usa il lessico in modo appropriato con piena padronanza.Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non note.Porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, attivando anche competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a ascolta, comprende, legge frasi, scrive e usa il lessico in modo appropriato con padronanza. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note.Porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Nell’ eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.Porta a termine il compito con continuità, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a ascolta, comprende, legge parole, scrive e usa il lessico in modo essenziale.Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note.Porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell’insegnante.Esegue il compito in modo discontinuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a ascolta, comprende, legge parole, scrive e usa il lessico in modo insicuro.Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell’insegnante.Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l’aiuto dell’insegnante.È discontinuo/a nell’eseguire i compiti e attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |
| --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE SECONDA** |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano in situazioni note e non note. Ascolta, legge e comprende pienamente l’argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in piena autonomia e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite in contesti formali e informali. Nell’elaborazione del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano in situazioni note e non note.Ascolta, legge e comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. Nell’elaborazione del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano solo in situazioni note.Ascolta, legge e comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe solo con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.Nell’elaborazione del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi relativi alla disciplina Italiano solo in situazioni note. Ascolta, legge e comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe unicamente con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente.Nell’elaborazione del compito attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |

|  |
| --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE TERZA** |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | L’alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, (oppure in modo discontinuo e non del tutto autonomo). | L’alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (oppure in modo non autonomo, ma con continuità). | L’alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ascolta e legge testi narrativi, mostrando di cogliere qualche informazione; produce semplici frasi; riconosce e utilizza solo alcuni segni di punteggiatura- Riconosce i nomi. |

|  |
| --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE QUARTA** |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’ alunno/a utilizza nella comunicazione scritta e orale un linguaggio ricco e ben strutturato. Sia in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, sia in situazioni nuove è in grado sempre di comprendere con sicurezza espressioni lette o ascoltate, attivando competenze afferenti alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. Nella produzione personale è completamente autonomo/a nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, attingendo a una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperendo informazioni e lessico specifico in modo spontaneo, in contesti formali e informali.Ottimo l’uso dei mezzi linguistici: scrive sempre in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura. | L’alunno/a utilizza con continuità nella comunicazione sia scritta che orale un linguaggio ben strutturato. In situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, o nuove è in grado generalmente di comprendere espressioni lette o ascoltate, attivando competenze afferenti alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.Nella produzione personale è solitamente autonomo/a nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, attingendo a risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperendo informazioni e lessico specifico altrove.Adeguato l’uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nellalettura espressiva, la punteggiatura. | L’alunno/a utilizza in modo discontinuo nella comunicazione sia scritta che orale un linguaggio strutturato. Solo in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, è in grado di comprendere testi letti o ascoltati, attivando competenze afferenti alle diverse discipline e cogliendone le informazioni essenziali.Nella produzione personale è il più delle volte supportato/a dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, utilizzando le sole risorse che gli sono fornite, senza reperirle da altri contesti.Incerto l’uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, ha compreso la funzione del soggetto e predicato all’interno della frase, usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura. | L’alunno/a utilizza sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell’insegnante, nella comunicazione sia scritta che orale, un linguaggio strutturato. Solo in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, e solo col suo supporto è in grado di comprendere testi letti o ascoltati, attivando competenze afferenti solo ad alcune discipline, di cui stenta a cogliere le informazioni essenziali.Nella produzione personale è sempre supportato dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con forme e termini appropriati, utilizzando solo le risorse che gli sono appositamente fornite.Mostra difficoltà nell’uso dei mezzi linguistici: scrive con limiti ortografici e grammaticali, per i quali si prevede il recupero; riconosce in una frase l’enunciato minimo; scorrettonell’uso e nel rispetto della punteggiatura. La lettura risulta incerta. |

|  |
| --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE QUINTA** |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, su argomenti di esperienza diretta.Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio ricco e appropriato.Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non note.Porta a termine i compiti in completa autonomia e continuità, per tempi prolungati, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno interagisce in modo collaborativo su argomenti di esperienza diretta. Legge testi di vario tipo in modo corretto ed espressivo e comprende in modo adeguato operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo completo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note. Porta a termine i compiti in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in maniera abbastanza pertinente. Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice.Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. Porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente e attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge testi con difficoltà e in modo poco corretto, e comprende solo alcune informazioni. Produce testi non corretti, con molte insicurezze ortografiche, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le parti del discorso e la frase con parziale autonomia.Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi solo in situazioni note. Porta a termine il compito in modo discontinuo, con il supporto costante e le risorse fornite dall’insegnante e attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |