

IMPARARE AD IMPARARE

Campi d'esperienza prevalenti: TUTTI

Abilità e traguardi della Scuola dell'Infanzia

Abilità

Il bambino:

- risponde a domande su un testo.
- Utilizza semplici strategie di memorizzazione.
- Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.
- Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
- Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruisce brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformula un semplice testo a partire dalle sequenze.
- Compila semplici tabelle.
- Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino acquisisce ed interpreta l'informazione.
Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti.
Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Il bambino mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo; il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.</p>	<p>Il bambino nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, richiesto, riferisce le più semplici.</p>	<p>Il bambino su domane stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni;</p> <p>pone domande quando non sa darsi la spiegazione.</p> <p>Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p> <p>Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.</p>	<p>Il bambino individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.</p> <p>Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</p> <p>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.</p> <p>Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.</p> <p>Motiva le proprie scelte.</p>

IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina di riferimento: TUTTE

Abilità e traguardi della Scuola Primaria

Classe Quinta

Traguardi formativi alla fine della Scuola Primaria

Abilità

Competenze specifiche

L'allievo/a:

- ricava informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.
- Utilizza i dizionari e gli indici.
- Utilizza schedari bibliografici
- Legge un testo e si pone domande su di esso.
- Risponde a domande su un testo.
- Utilizza semplici strategie di memorizzazione.
- Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)
- Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando e applicandole in contesti diversi.
- Applica semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.
- Compila elenchi e liste; organizza le informazioni in semplici tabelle.
- Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.

L'alunno acquisisce ed interpreta l'informazione.

Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO – Classe Quinta

BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
6	7	8	9 - 10
<p>L'Allievo/a: ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Formula sintesi scritte di semplici testi con domande stimolo dell'insegnante. Utilizza, guidato strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da</p>	<p>L'Allievo/a: ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi con domande stimolo dell'insegnante. Utilizza, guidato strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e ne costruisce di proprie con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza dizionari e schedari</p>	<p>L'Allievo/a: ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) in modo autonomo, per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Utilizza dizionari e schedari bibliografici.</p>	<p>L'Allievo/a: ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) in modo autonomo, sicuro e personale per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza autonomamente e con sicurezza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Utilizza dizionari e schedari bibliografici in piena autonomia e</p>

<p>grafici e tabelle. Utilizza dizionari. Pianificare un proprio lavoro, ne descrive le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>bibliografici. Pianificare un proprio lavoro, ne descrive le fasi ed esprime giudizi sugli esiti con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Pianificare un proprio lavoro, ne descrive le fasi ed esprime giudizi sugli esiti. Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in pratica.</p>	<p>padronanza. Pianificare un proprio lavoro, ne descrive le fasi ed esprime giudizi sugli esiti in piena autonomia e coerenza. Rileva problemi di esperienza in piena autonomia, suggerisce ipotesi di soluzione, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in pratica con padronanza e originalità.</p>
--	--	---	---

IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina di riferimento: TUTTE

Abilità e traguardi della Scuola secondaria

Classe Terza

Traguardi formativi alla fine della Scuola secondaria

Abilità

Competenze specifiche

- L'alunno ricava da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).
- Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.
- Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse e le seleziona in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
- Legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle; rielabora e trasforma testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.
- Utilizza strategie di memorizzazione.
- Collega nuove informazioni ad alcune già possedute.
- Correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.
- Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.
- Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.
- Applica strategie di studio: lettura globale, domande

- L'alunno acquisisce ed interpreta l'informazione.
- Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti.

- Descrive alcune delle proprie modalità di apprendimento.
- Regola i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni.
- Utilizza strategie di autocorrezione.
- Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- Organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.
- Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).
- Trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO – Classe Terza

NON ADEGUATO	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
4 - 5	6	7	8	9 - 10
<p>L'alunno trasforma in sequenze figurate brevi storie solo sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Riferisce, con domande stimolo, in maniera poco comprensibile l'argomento principale di un testo o di un brano.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>Si orienta con difficoltà nell'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno ricava e seleziona con l'aiuto dell'insegnante, informazioni da fonti diverse, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di semplici.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non</p>	<p>L'alunno ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet, etc.) per i propri scopi.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>Pianifica un proprio lavoro</p>	<p>L'alunno ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica strategie complesse di studio.</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione servendosi dei dati raccolti per nuove deduzioni.</p> <p>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito</p>	<p>L'alunno ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole e critico.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni e metterle in relazione tra di loro.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti.</p> <p>Collega informazioni provenienti da fonti diverse con quelle già possedute.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità.</p> <p>Sa regolare il proprio lavoro in base a feedback</p>

	complessi.	e descrive le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.		interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.
--	------------	---	--	---