

## COMPETENZE DIGITALI

Campi d'esperienza prevalenti: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Campi di esperienza concorrenti: TUTTI

Abilità e traguardi della Scuola dell'Infanzia

Abilità	Competenze specifiche di base	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• muove correttamente il mouse e i suoi tasti.</li><li>• Utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</li><li>• Utilizza il computer per vedere immagini, opere artistiche, documentari.</li><li>• Riconosce l'utilità dei vari strumenti tecnologici.</li></ul>	<p>Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>

## LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Il bambino <b>assiste</b> a rappresentazioni multimediali.</p> <p><b>Assiste</b> in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</p>	<p>Il bambino sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, <b>esegue</b> semplici giochi di tipo, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p><b>Visiona</b> immagini presentate dall'insegnante.</p>	<p><b>Il bambino</b> su indicazione dell'insegnante, <b>esegue</b> semplici giochi di tipo logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p><b>Partecipa</b> con l'insegnante e/o i compagni alla realizzazione di semplici elaborazioni grafiche.</p> <p><b>Visiona</b> immagini, brevi documentari, cortometraggi.</p>	<p>Il bambino su indicazione dell'insegnante, <b>esegue</b> giochi di tipo logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p><b>Partecipa</b> con interesse e creatività alla realizzazione di semplici elaborazioni grafiche.</p> <p><b>Visiona</b> immagini, brevi documentari, cortometraggi.</p>

## COMPETENZE DIGITALI

Disciplina di riferimento: TUTTE - IN PARTICOLARE TECNOLOGIA

Abilità e competenze specifiche della Scuola primaria

Classe Quinta

Traguardi formativi alla fine della Scuola Primaria

Abilità

Competenze specifiche

- L'allievo/a utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.
- Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Inizia a conoscere la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Individua rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

L'allievo/a utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.  
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO – Classe Quinta

BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
6	7	8	9 - 10
<p>L'allievo/a:  <b>scrive</b> sotto dettatura un semplice testo al computer e lo salva, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni,  <b>Comprende</b> semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante;  <b>trasmette</b> semplici messaggi di posta elettronica.  <b>Utilizza</b> la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>L'allievo/a:  <b>scrive</b> un semplice testo al computer e lo salva, sotto la diretta supervisione dell'insegnante.  <b>Comprende</b> semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante  <b>trasmette</b> semplici messaggi di posta elettronica.  <b>Utilizza</b> la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>L'allievo/a:  <b>scrive, revisiona e archivia</b> testi scritti con il computer.  <b>Costruisce</b> tabelle con la supervisione dell'insegnante.  <b>Confeziona e invia</b> con la supervisione dell'insegnante messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>.  <b>Accede</b> alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.  <b>Conosce e descrive</b> alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>L'allievo/a:  <b>scrive, revisiona e archivia</b> in modo autonomo e con padronanza testi scritti con il computer.  <b>Costruisce</b> tabelle con la supervisione dell'insegnante.  <b>Confeziona e invia</b> autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della <i>netiquette</i>.  <b>Accede</b> alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.  <b>Conosce e descrive</b> autonomamente e con sicurezza alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>

## COMPETENZA DIGITALE

Disciplina di riferimento: TUTTE - IN PARTICOLARE TECNOLOGIA

Abilità e traguardi al termine della Scuola secondaria

### Abilità

- L'alunno utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

### Competenze specifiche

- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO – Classe Terza

NON ADEGUATO	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
5	6	7	8	9 - 10
<p><b>L'alunno</b> scrive brevi testi al computer che revisiona e archivia solo con l'aiuto del docente.</p> <p><b>Costruisce</b> tabelle di dati con il supporto dell'insegnante.</p> <p><b>Scriva</b> e invia messaggi di posta elettronica, con il supporto del docente.</p> <p><b>Accede</b> alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni basilari.</p> <p><b>Conosce</b> alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.</p>	<p><b>L'alunno</b> scrive, revisiona e archivia con l'aiuto del docente testi scritti al computer.</p> <p><b>Costruisce</b> tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante.</p> <p><b>Utilizza</b>, seguendo le istruzioni del docente, fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p><b>Scriva</b> e invia messaggi di posta elettronica, su indicazione del docente.</p> <p><b>Accede</b> alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni basilari.</p> <p><b>Conosce</b> alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.</p>	<p><b>L'alunno</b> scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti al computer.</p> <p><b>Costruisce</b> autonomamente tabelle di dati.</p> <p><b>Utilizza</b> autonomamente fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p><b>Scriva</b> e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della convivenza civile.</p> <p><b>Accede</b> alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p><b>Conosce</b> e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.</p>	<p><b>L'alunno</b> scrive, revisiona e archivia in modo organizzato e consapevole testi scritti al computer.</p> <p><b>Sa</b> manipolare testi, inserendo tabelle, immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner.</p> <p><b>Costruisce</b> tabelle di dati e utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p><b>Utilizza</b> la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p><b>Conosce</b> e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta un comportamento prudente.</p>	<p><b>L'alunno</b> utilizza autonomamente programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p><b>Utilizza</b> la rete per reperire informazioni, dati e materiali di ricerca, operando scelte critiche.</p> <p><b>Organizza</b> le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p> <p><b>Collega</b> file differenti.</p> <p><b>Confronta</b> le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p><b>Comunica</b> autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p><b>Rispetta</b> le regole della convivenza civile nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam,</p>

				falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti.
--	--	--	--	--