



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC RIVANAZZANO TERME

### Codice meccanografico

PVIC81100G

### Città

RIVANAZZANO TERME

### Provincia

PAVIA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA

### Cognome

BOBBA

### Codice fiscale

BBBNNNA60S65M109J

### Email

pvic81100g@istruzione.it

### Telefono

038392381

## Referente del progetto

### Nome

ANDREA

### Cognome

BERTONI

### Email

andreambertoni@icrivanzanoterme.org

### Telefono

3386339237

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G44D22005310006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13301

#### Titolo progetto

Una scuola per i cittadini di domani

#### Descrizione progetto

Il progetto mira a trasformare spazi scolastici tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi e flessibili in cui le nuove tecnologie digitali associate a strategie metodologiche didattiche innovative (attività di gruppo, didattica differenziata, cooperative learning, apprendimento peer to peer) permetteranno una didattica più efficace ed inclusiva nel rispetto delle peculiarità di ciascun alunno.

#### Data inizio progetto prevista

20/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

## Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

- n. 30 chromebook - n. 26 LIM - n. 4 armadi per ricarica pc - n. 1 digital board da 86" - n. 10 digital board da 75" - n. 9 digital board da 65" - n. 2 bluebot - n. 3 makeblock-mtiny - n. 2 makeblock-codeyrockey - n. 12 mbot - n. 54 schede programmabili Microbit - n. 1 kit Arduino - n. 1 kit Littlebits

### 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

## Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Costante sarà lo sforzo dei docenti di superare la settorialità degli insegnamenti per focalizzare l'attenzione sulla centralità dell'alunno in quanto persona che apprende, anche alla luce delle più recenti ricerche in ambito delle neuroscienze, che prevedono una riattivazione dei processi attentivi stimolata da una modifica degli spazi di apprendimento. La trasformazione di tali spazi sarà alla base di una differente idea di edificio scolastico in cui sia allestito un setting di ambienti in grado di garantire integrazione, complementarietà e interoperabilità tra gli ambienti. Saranno realizzate aule dedicate e attrezzate con ICT secondo il modello DADA seguendo il profilo professionale e culturale dei diversi docenti e/o in base alla materia di insegnamento. Gli spazi assumeranno quindi carattere privilegiato di laboratorio nell'ottica del superamento di una didattica erogativa e frontale e nella direzione di modalità di insegnamento-apprendimento che favoriscano momenti di incontro in plenaria e di apprendimento cooperativo, individuale, formale e informale. La didattica differenziata garantirà un'esperienza di coinvolgimento, esplorazione e co-costruzione del proprio sapere per ogni studente. Nel caso della scuola primaria si intende realizzare spazi modulari con postazioni dedicate alle ICT con tablet e/o computer portatili, robot per attività di coding e visori per la realtà virtuale. Nel caso della scuola secondaria sarà prioritario il focus sulla laboratorialità degli spazi accorpati per aree disciplinari anche in un'ottica di maggiore transdisciplinarietà.

### Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

### Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Primaria	11	84 pc, 10 tablet, 24 visori VR, 5 armadi per ricarica	Armadietti, cuscini, scaffalature	Didattica inclusiva e laboratoriale attraverso spazi modulari
Secondaria	6	50 pc, 12 visori VR, 3 armadi per ricarica	Armadietti, scaffalature	Didattica inclusiva e laboratoriale attraverso spazi modulari

### Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Per quanto riguarda la scuola primaria, saranno presenti postazioni dedicate alle ICT con tablet e/o computer portatili funzionali ad una prima alfabetizzazione e all'iniziale sviluppo delle competenze digitali; parimenti le aule saranno dotate di robot programmabili utili allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso le pratiche didattiche di coding. Lo spazio modulare favorisce attività didattiche che, attraverso il lavoro concreto di manipolazione e di contatto diretto con gli oggetti di apprendimento, permettano un percorso deduttivo che parte dall'esperienza concreta per arrivare all'astrazione. L'attività differenziata darà l'opportunità di porre attenzione al percorso individuale del singolo, nel rispetto dei peculiari stili e ritmi di apprendimento. Per quanto riguarda la scuola secondaria, nella sede centrale verranno allestiti spazi laboratoriali che struttureranno la didattica per ambienti di apprendimento. Viene superato il concetto di centralità dell'aula ancorata alla singola classe e gli ambienti della scuola diventeranno spazi sempre fruibili dall'intera comunità scolastica, tanto per le attività didattiche quanto per gli usi più informali: spazi dove lo scambio di informazioni possa avvenire in modo meno strutturato, dove lo studente abbia l'opportunità di studiare in piccoli gruppi o dove possa approfondire alcuni argomenti in rapporto individualizzato con il docente. Tali spazi vedranno gli studenti attivi nell'interazione didattica tanto con i docenti quanto con gli oggetti di conoscenza: gli studenti si sposteranno tra i diversi spazi a seconda dell'attività didattica programmata e ciò servirà non solo a rimettere in moto anche il corpo per riprepararlo all'apprendimento, ma anche per renderlo più consapevole che non ci si sta spostando per assistere ad una nuova spiegazione frontale, quanto per essere protagonisti di un apprendimento autentico in un ambiente idoneo. Nella scuola secondaria di Godiasco, che dispone di un numero limitato di spazi, verranno allestite due aule che saranno fruite a rotazione dalle tre classi, sempre tenendo presente le necessità didattiche del momento. L'obiettivo è quello di offrire all'Istituto Comprensivo, non più solo la verticalità teorica del curriculum di istituto, ma anche una verticalità di fatto nella gestione dei tempi, degli spazi e delle metodologie di apprendimento.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

La centralità delle life skills favorirà l'acquisizione di una reale autonomia e responsabilizzazione personale che permetteranno ad ognuno di prepararsi ad affrontare le future sfide del quotidiano. L'introduzione di un nuovo paradigma organizzativo prevede ovviamente un nuovo sistema di regole che costituirà per gli alunni una valida palestra per l'esercizio di competenze civiche, quali il rispetto degli spazi e dei beni comuni, degli orari, la gestione del materiale personale e di quello condiviso. La polifunzionalità degli spazi permetterà anche una maggior diversificazione della didattica anche nella direzione della personalizzazione quando necessario, in modo da rendere l'esperienza di apprendimento realmente inclusiva tanto in grande gruppo, quanto in modalità cooperativa o individualmente.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

## Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di lavoro è stato individuato tramite bando interno. Dopo la sua costituzione ha iniziato un lavoro di confronto con incontri formali e informali. Sono state definite le linee generali di intervento per la realizzazione di un progetto preliminare nel quale indicare la direzione da percorrere, a livello metodologico, pedagogico, organizzativo e curricolare. In questa fase si è ritenuto necessario partecipare a webinar e a incontri formativi e informativi.

## Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Si prevede la possibilità di creare un team di docenti che si occupi di formare e coordinare i colleghi nella transizione tra l'attuale modalità organizzativa e quella da realizzare secondo progetto e che faccia da ponte tra la formazione che sarà erogata a livello ministeriale e il collegio dei docenti. La formazione verterà principalmente su innovazione metodologico-didattica, utilizzo e corretta gestione delle ICT e degli spazi di apprendimento in un'ottica di costante incremento dell'insegnamento delle materie STEAM. Si prevede un costante monitoraggio dell'efficacia degli interventi messi in atto.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	550

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		73.771,14 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		24.590,38 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		12.295,19 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		12.295,19 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			122.951,90 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data  
23/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Firma digitale del dirigente scolastico.