



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PVIC81100G
IC RIVANAZZANO TERME



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 26	Risultati scolastici
pag 29	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	416	485,0	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	217	336,7	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	39	33,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	23	26,0	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	10,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	13	25,1	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,5%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,3%	19,4%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	17,9%	17,6%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC81100G	89,41%				✓
PVEE81101N 5 A	95,24%			✓	
PVEE81101N 5 B	85,00%				✓
PVEE81102P 5 A	75,00%	✓			



PVEE81103Q 5 A	100,00%				✓
PVEE81103Q 5 B	92,86%			✓	
PVEE81105T 5 A	72,73%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC81100G	76,62%			✓	
PVMM81101L 3 A	73,08%			✓	
PVMM81101L 3 B	66,67%	✓			
PVMM81102N 3 C	91,67%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81100G	26,43%	73,57%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81100G	12,65%	87,35%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'I.C. è ormai da alcuni anni punto di riferimento nella zona in relazione all'inserimento e all'inclusione di alunni con disabilità. Gli ottimi rapporti e la sinergia con i centri diurni e residenziali per giovani con disabilità e difficoltà familiari, presenti sul territorio, ha portato a collaborazioni stabili e collaudate che si riflettono sull'operato dei docenti e di conseguenza sulla popolazione scolastica. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono perfettamente in media rispetto alla percentuale provinciale e regionale per ciò che riguarda la scuola secondaria, mentre risulta inferiore nella scuola primaria. Nella scuola secondaria sono stati attivati progetti per alunni NAI utilizzando le risorse interne e senza ricaduta economica sulle famiglie.

Vincoli

Vista l'elevata presenza di alunni con disabilità l'istituto comprensivo sta progressivamente adeguando e adattando gli spazi a loro dedicati. Nella scuola primaria, vista l'elevata presenza in media percentuale, di famiglie con svantaggio socio-economico l'istituto ha adeguato la propria offerta formativa alle esigenze dell'utenza. Per questo motivo si riscontra che, solo una minima percentuale, presenta difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle proposte didattiche.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'IC accoglie, anche mettendo a disposizione i propri locali, proposte educative e ricreative per i giovani. Offre attività di orientamento scolastico sia in entrata che in uscita ed incontri con personalità del mondo del lavoro, della cultura e dello sport. E' inoltre molto sensibile e partecipa a progetti di sensibilizzazione e sviluppo degli studenti in ambito sociale indirizzandoli verso una cittadinanza attiva. Non mancano le proposte volte a raccogliere e valorizzare il patrimonio di esperienze umane, culturali e professionali che costituisce e caratterizza la storia della nostra valle.

Vincoli

Dal confronto con i dati ISTAT dell'anno precedente emerge una differenza sostanziale al rialzo sia per la percentuale relativa al tasso di disoccupazione, ma soprattutto a quello di immigrazione. Alla luce di questo dato e considerando la vasta copertura territoriale del nostro istituto comprensivo è necessario considerare le richieste da parte delle famiglie di attività pre e post scuola in collaborazione con gli Enti locali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	8,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	57,1%	51,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	7,6%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	7,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,6%	6,5%	4,5%
Disegno		55,3%	70,1%	48,6%
Elettronica		5,3%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		2,6%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		5,3%	4,4%	2,6%
Fotografico		2,6%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	97,4%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	42,1%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		57,9%	46,0%	50,1%
Musica	✓	65,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		65,8%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,4%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		89,7%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,2%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		10,3%	13,0%	11,7%
Aula Magna		61,5%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		43,6%	40,2%	34,9%
Teatro		28,2%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	97,4%	95,4%	83,8%
Cucina interna		53,8%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	92,3%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	4,1%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		23,1%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		10,3%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		30,8%	56,9%	46,7%
Palestra		92,3%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,1%	13,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	15,0%	14,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	9,3%	9,6%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La totalità degli edifici che compongono l'IC possiede rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche oltre ai servizi igienici per persone con disabilità; notevolmente migliorata la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne. Recentemente è stato messo in sicurezza il giardino della sede centrale dell'istituto abbattendo gli alberi secchi presenti e piantumandone di nuovi. Nel corso degli ultimi anni la scuola ha ottenuto nuovi dispositivi informatici partecipando a progetti PON. In particolare nell'ultimo a.s. i plessi di Rivanazzano e Godiasco usufruiscono di nuove digital board in ogni classe. Grazie ad un fondo messo a disposizione dal Piano nazionale della scuola digitale l'IC ha ottenuto del materiale di robotica. Terminata l'emergenza COVID è stata recuperata l'aula magna della sede centrale ed attualmente utilizzata come spazio alternativo all'insegnamento.

Vincoli

L'istituto non ha una biblioteca al suo interno perciò gli studenti usufruiscono delle biblioteche comunali situate nei diversi Comuni dove sono dislocati i plessi. Alcuni plessi necessitano ancora di spazi alternativi all'apprendimento che al momento non sono presenti per la struttura edilizia degli edifici. L'aula computer della sede centrale necessita di nuove dotazioni informatiche e tecnologiche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	61,5%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,7%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,9%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	17,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		38,5%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PVIC81100G		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	48	58,5%	61,7%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	34	41,5%	38,3%	35,0%	29,6%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PVIC81100G		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	16	38,1%	46,3%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	26	61,9%	53,7%	47,9%	36,3%
Totale	42	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PVIC81100G		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,0%		5,4%	6,6%	3,7%
35-44 anni	20,9%		22,8%	23,6%	19,2%
45-54 anni	41,9%		37,6%	36,2%	36,8%
55 anni e più	30,2%		34,2%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	21,4%	20,9%	21,8%	20,8%
45-54 anni	21,4%	34,8%	37,4%	36,8%
55 anni e più	57,1%	37,1%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,5%	12,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,5%	11,8%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,0%	7,5%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	80,0%	68,4%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,8%	17,5%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	13,7%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	17,6%	13,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	58,8%	55,7%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	8,6	10,0
Maternità	7	10,4	11,8
Altra motivazione	2	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	7,6	9,7
Maternità	4	7,9	8,9
Altra motivazione	3	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	25.4	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	84,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		48,4%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	51,6%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,9%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	56,3%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	28,2%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,9%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,5%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC81100G		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,5%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	15,9%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	58,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC81100G		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,8%	7,7%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			19,1%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,8%	7,7%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	13	76,5%	65,5%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC81100G		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		25,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	5,6%	7,2%



Più di 5 anni	0		50,0%	29,9%	30,2%
---------------	---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	19,6	19,1
Maternità	0	5,9	3,8
Altro	13	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale nella sua globalità è stabile e la percentuale di anni di permanenza nell'istituto è più in rapporto alla percentuale pavese, lombarda e nazionale. La stessa situazione si rileva per il personale ATA indicando quindi un ambiente lavorativo favorevole in tutti gli ambiti che garantisce una continuità professionale stabile e quindi in grado di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di unitarietà e continuità. L'età media dei docenti a tempo indeterminato garantisce una continuità didattica ancora per diversi anni, ma soprattutto interesse verso aggiornamenti professionali. Nell'anno scolastico 2021-22 i docenti hanno frequentato un corso di aggiornamento obbligatorio di 25 ore dedicato alle attività per alunni con disabilità. Inoltre annualmente, i docenti di nuova nomina del nostro istituto seguono un corso di formazione per l'utilizzo della piattaforma Gsuite e del registro elettronico Argo.

Vincoli

Solo la metà dei docenti è assunta a tempo indeterminato. Nella scuola secondaria un docente su due di prima lingua e il docente di seconda lingua non hanno continuità d'insegnamento non essendoci cattedre con orario completo. La maggior parte dei docenti per le attività di sostegno non possiede la specializzazione e al momento non è assunto a tempo indeterminato.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PVIC81100G	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	98,5%	99,5%	99,5%	99,4%	99,3%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PVIC81100G	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PAVIA	96,6%	97,7%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PVIC81100G	16,0%	33,3%	24,0%	20,0%	6,7%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di PAVIA	18,9%	31,1%	26,2%	16,8%	4,5%	2,5%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	0,6%	0,2%	0,3%	0,3%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	0,3%	0,4%	0,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	2	0	1	2



N					
Percentuale	0,0%	2,4%	0,0%	1,0%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	2,4%	2,2%	1,7%	2,0%	1,3%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	2,6%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	1,5%	1,9%	1,1%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	0
Percentuale	3,6%	2,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	2,2%	2,4%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene il percorso formativo di tutti gli studenti organizzando corsi di recupero, (italiano -matematica) consolidamento (lettorato lingua straniera, corsi in preparazione alle prove INVALSI) e potenziamento (latino). La totalità degli alunni dell'istituto comprensivo è stata ammessa all'anno successivo. Quando lo studente viene fermato è a causa di gravi insufficienze o numerose assenze. Si notano sporadici trasferimenti sia in entrata che in uscita dall'istituto probabilmente dovuti a motivi di lavoro dei genitori. Non ci sono stati abbandoni scolastici in corso d'anno perchè la scuola tende a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti considerando le diversità di ognuno. Rispetto agli anni scolastici precedenti ed in relazione alle votazioni conseguite al termine dell'esame di Stato si nota un innalzamento evidente della percentuale di alunni che ha raggiunto il massimo dei voti (10) e una diminuzione della percentuale di alunni con votazione sufficiente, restano stabili le percentuali relative alle votazioni 7-8-9.

Punti di debolezza

Aumentata la percentuale di alunni trasferiti in uscita nei primi due anni della scuola secondaria, ma azzerata nelle classi terze, rispetto all'anno scolastico scorso.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Non si registrano abbandoni in corso d'anno, ma la percentuale di studenti trasferiti in uscita nella scuola secondaria è superiore alla media nazionale. La percentuale dei risultati degli esiti scolastici è in linea con le percentuali regionali e nazionali ad eccezione della percentuale relativa alle votazioni massime (10 e 10 e lode)



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE81101N	62,6	n.d.			
Plesso PVEE81101N - Sezione 2A	63,5	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PVEE81101N - Sezione 2B	61,6	n.d.	↓	↔	↓
Plesso PVEE81102P	66,7	n.d.			
Plesso PVEE81102P - Sezione 2A	66,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PVEE81103Q	75,6	n.d.			
Plesso PVEE81103Q - Sezione 2A	75,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE81105T	66,3	n.d.			
Plesso PVEE81105T - Sezione 2A	66,3	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	51,9	n.d.	↔	↑	↑



Plesso PVEE81101N	49,2	n.d.			
Plesso PVEE81101N - Sezione 2A	45,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PVEE81101N - Sezione 2B	53,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE81102P	73,0	n.d.			
Plesso PVEE81102P - Sezione 2A	73,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE81103Q	49,0	n.d.			
Plesso PVEE81103Q - Sezione 2A	49,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PVEE81105T	54,9	n.d.			
Plesso PVEE81105T - Sezione 2A	54,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	59,3	89,4	2,5	83,5	↑	↑	↑
Plesso PVEE81101N	61,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81101N - Sezione 5A	58,4	95,2	1,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso PVEE81101N - Sezione 5B	65,2	85,0	7,7	85,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE81102P	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81102P - Sezione 5A	51,5	75,0	-2,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso PVEE81103Q	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5A	63,2	100,0	4,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5B	51,8	92,9	-4,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso PVEE81105T	54,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81105T - Sezione 5A	54,6	72,7	3,9	54,5	↔	↔	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	58,7	89,4	7,3	88,2	↑	↑	↑
Plesso PVEE81101N	68,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81101N - Sezione 5A	65,3	95,2	13,9	90,5	↑	↑	↑
Plesso PVEE81101N - Sezione 5B	71,4	85,0	17,3	85,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE81102P	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81102P - Sezione 5A	55,0	75,0	7,9	75,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE81103Q	51,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5A	62,9	100,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5B	38,2	92,9	-13,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso PVEE81105T	42,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81105T - Sezione 5A	42,9	72,7	-2,7	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,9	76,6	8,1	97,2	↑	↑	↑
Plesso PVMM81101L	200,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PVMM81101L - Sezione 3A	197,5	73,1	1,4	100,0			
Plesso PVMM81101L - Sezione 3B	203,1	66,7	13,2	96,0			
Plesso PVMM81102N	219,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM81102N - Sezione 3C	219,2	91,7	11,9	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,8	76,6	0,9	97,2			
Plesso PVMM81101L	185,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM81101L - Sezione 3A	179,0	73,1	-16,2	100,0			
Plesso PVMM81101L - Sezione 3B	190,7	66,7	4,1	96,0			
Plesso PVMM81102N	223,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM81102N - Sezione 3C	223,1	91,7	17,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



Plesso PVEE81101N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81101N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81102P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81105T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PVIC81100G	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PVEE81101N - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso PVEE81101N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81102P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81105T - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Situazione della scuola PVIC81100G	4,0%	96,0%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze		
Italiano		
	Percentuale di studenti	



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVMM81101L - Sezione 3A	4,6%	36,4%	27,3%	27,3%	4,6%
Plesso PVMM81101L - Sezione 3B	8,3%	29,2%	20,8%	29,2%	12,5%
Plesso PVMM81102N - Sezione 3C	4,2%	12,5%	33,3%	20,8%	29,2%
Situazione della scuola PVIC81100G	5,7%	25,7%	27,1%	25,7%	15,7%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVMM81101L - Sezione 3A	27,3%	31,8%	27,3%	13,6%	n.d.
Plesso PVMM81101L - Sezione 3B	16,7%	33,3%	25,0%	16,7%	8,3%
Plesso PVMM81102N - Sezione 3C	8,7%	8,7%	17,4%	30,4%	34,8%
Situazione della scuola PVIC81100G	17,4%	24,6%	23,2%	20,3%	14,5%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PVMM81101L - Sezione 3A	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PVMM81101L - Sezione 3B	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso PVMM81102N - Sezione 3C	4,6%	13,6%	81,8%
Situazione della scuola PVIC81100G	1,5%	11,8%	86,8%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PVMM81101L - Sezione 3A	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso PVMM81101L - Sezione 3B	4,2%	16,7%	79,2%
Plesso PVMM81102N - Sezione 3C	n.d.	13,6%	86,4%
Situazione della scuola PVIC81100G	1,5%	19,1%	79,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE81101N - Sezione 2A	6	1	3	3	6
Plesso PVEE81101N - Sezione 2B	5	0	6	2	4
Plesso PVEE81102P - Sezione 2A	1	1	1	0	2
Plesso PVEE81103Q - Sezione 2A	2	1	3	1	11
Plesso PVEE81105T - Sezione 2A	1	2	5	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC81100G	21,4%	7,1%	25,7%	10,0%	35,7%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%



Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE81101N - Sezione 2A	6	4	2	2	4
Plesso PVEE81101N - Sezione 2B	1	7	3	0	6
Plesso PVEE81102P - Sezione 2A	0	1	0	1	3
Plesso PVEE81103Q - Sezione 2A	2	9	1	1	3
Plesso PVEE81105T - Sezione 2A	1	1	5	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC81100G	14,7%	32,4%	16,2%	7,4%	29,4%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE81101N - Sezione 5A	2	6	1	4	5
Plesso PVEE81101N - Sezione 5B	1	2	2	5	7
Plesso PVEE81102P - Sezione 5A	1	1	0	0	1
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5A	0	4	2	4	5
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5B	5	1	1	3	2
Plesso PVEE81105T - Sezione 5A	2	1	1	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC81100G	15,5%	21,1%	9,9%	23,9%	29,6%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE81101N - Sezione 5A	0	2	2	2	13
Plesso PVEE81101N - Sezione 5B	1	1	0	1	14
Plesso PVEE81102P - Sezione 5A	0	1	1	0	1
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5A	0	3	2	1	9
Plesso PVEE81103Q - Sezione 5B	6	3	0	1	3
Plesso PVEE81105T - Sezione 5A	5	0	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC81100G	16,0%	13,3%	8,0%	6,7%	56,0%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81100G	8,4%	91,6%	14,6%	85,4%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PVIC81100G	9,8%	90,2%	31,9%	68,1%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81100G	13,4%	86,6%	26,3%	73,7%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81100G	6,9%	93,1%	24,9%	75,1%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81100G	0,6%	99,4%	0,5%	99,5%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PVIC81100G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PVIC81100G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PVIC81100G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PVIC81100G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per la scuola primaria si registra un risultato positivo complessivo sia per la prova di italiano che per la prova di matematica rispetto al dato nazionale, lombardo e di area geografica, (nord-ovest) ma con trend positivo, solo in italiano e per le classi seconde. Le classi quinte dimostrano ottimi livelli di competenza in inglese (ascolto 100% e lettura 96%) superando sia le medie regionali che quelle nazionali. In italiano la media degli studenti che raggiunge i primi livelli di competenza (1-2) è più bassa della media nazionale, mentre è più alta, sempre rispetto alla nazione, quella degli studenti che raggiunge il livello massimo di competenze. In matematica più del 50% ha raggiunto il livello massimo di competenza. EFFETTO SCUOLA: in linea con la media nazionale sia per gli esiti di italiano, sia per quelli di matematica. La scuola secondaria dimostra un punteggio medio superiore alla media nazionale sia in italiano che matematica, ma in linea con i risultati regionali e di area geografica con trend positivo rispetto all'anno scolastico precedente. Nella prova di lettura in inglese il punteggio medio complessivo d'istituto è in linea con la media lombarda.

Punti di debolezza

Per le classi seconde permangono alcuni casi di varianza tra le classi che risulta maggiormente marcata in matematica e che si correla con i risultati dei livelli di competenza che presentano percentuali più elevate rispetto alla media nei livelli due e tre. In italiano è aumentata la percentuale di alunni che si colloca al livello più basso di competenza e diminuita quella relativa al livello più alto. Per le classi quinte della primaria e terza della secondaria si nota una variabilità dei punteggi di matematica tra le classi molto più alta della media nazionale e per area geografica. All'interno della classe la percentuale invece è molto più bassa della media nazionale. Nella prova di ascolto di lingua inglese la secondaria ha un risultato inferiore alla media lombarda. EFFETTO SCUOLA: risulta leggermente negativo per gli esiti di matematica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'IC secondo la propria mission ha lavorato sulle tematiche comportamentali, sociali e civiche per un pieno successo formativo della persona. Il regolamento d'istituto si prefigge di promuovere le finalità educative e formative che sono proprie della vita scolastica. All'atto dell'iscrizione viene consegnato un estratto del Regolamento d'Istituto contenente le norme principali relative agli alunni. Viene inoltre richiesto ai genitori di sottoscrivere il Patto Educativo di corresponsabilità. Il Curricolo d'istituto tiene conto dell'educazione civica e prevede un coordinatore per ogni classe e due argomenti da sviluppare, uno per quadrimestre. Tutti i docenti del consiglio di classe dedicano delle ore allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in relazione all'argomento proposto. Risultano incentivate le abilità sociali, il lavoro di squadra, lo spirito d'iniziativa e l'assunzione di responsabilità attraverso la partecipazione a progetti e laboratori curricolari ed extracurricolari che hanno coinvolto diversi ambiti disciplinari.

Punti di debolezza

Le buone pratiche pur essendo condivise ed applicate sono in continua fase di arricchimento ed elaborazione. Si cercherà di implementare le attività di formazione sulla didattica per competenze e l'attività dei dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di un programma sempre più in linea con il raggiungimento delle competenze chiave. Sarebbe interessante riproporre progetti specifici legati alle competenze digitali (ECDL) e linguistiche (certificazione Trinity)

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel curriculum d'Istituto le competenze chiave e di cittadinanza dell'alunno sono trasversali a tutte le discipline. Dall'anno scolastico 2021-22 abbiamo intrapreso una nuova iniziativa educativa atta a sviluppare le competenze civiche e di cittadinanza attraverso l'elezione dei rappresentanti di classe degli alunni nella scuola primaria. Si auspica che questa iniziativa possa coinvolgere anche la scuola secondaria. Inoltre, negli ultimi anni, ogni plesso attiva progetti che hanno come argomenti temi trasversali relativi all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla salute, alla sicurezza alimentare, ambientale, stradale che trovano la loro sintesi nell'educazione integrale degli alunni. A causa delle regole dovute all'emergenza sanitari appena conclusa alcune progettualità sono state interrotte.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
PVIC81100G PVVEE81101N - Sezione A	58,50	95%	↑	↑	↑
PVIC81100G PVVEE81101N - Sezione B	65,91	76%	↑	↑	↑
PVIC81100G PVVEE81102P - Sezione A	36,36	50%	↓	↓	↓
PVIC81100G PVVEE81103Q - Sezione A	64,24	88%	↑	↑	↑
PVIC81100G PVVEE81103Q - Sezione B	51,08	82%	↓	↓	↓
PVIC81100G PVVEE81105T - Sezione A	54,55	60%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
PVIC81100G PVVEE81101N A	62,81	95%	↑	↑	↑
PVIC81100G PVVEE81101N B	68,20	81%	↑	↑	↑
PVIC81100G PVVEE81102P A	47,30	50%	↔	↔	↔



PVIC81100G PVVEE81103Q A	64,02	94%			
PVIC81100G PVVEE81103Q B	38,51	94%			
PVIC81100G PVVEE81105T A	46,33	70%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
PVIC81100G PVVEE81101N A	204,56	95%			
PVIC81100G PVVEE81101N B	206,55	88%			
PVIC81100G PVVEE81102P A	213,28	79%			
PVIC81100G PVVEE81103Q A	214,83	100%			
PVIC81100G PVVEE81105T A	207,33	75%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22



PVIC81100G PVVEE81101N A	197,15	95%			
PVIC81100G PVVEE81101N B	186,12	88%			
PVIC81100G PVVEE81102P A	213,65	71%			
PVIC81100G PVVEE81103Q A	215,50	100%			
PVIC81100G PVVEE81105T A	202,03	75%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PVIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
PVIC81100G PVVEE81101N A	214,41	95%			
PVIC81100G PVVEE81101N B	218,05	88%			
PVIC81100G PVVEE81102P A	208,87	64%			
PVIC81100G PVVEE81103Q A	221,64	100%			
PVIC81100G PVVEE81105T A	230,02	75%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PVIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
PVIC81100G PVVEE81101N A	213,99	95%			
PVIC81100G PVVEE81101N B	220,06	88%			
PVIC81100G PVVEE81102P A	200,47	64%			
PVIC81100G PVVEE81103Q A	227,51	100%			
PVIC81100G PVVEE81105T A	224,59	75%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La quasi totalità degli alunni in uscita dalla scuola primaria rimane all'interno dell'istituto comprensivo anche per la scuola secondaria e ciò permette un monitoraggio continuo all'interno e fra i diversi ordini scolastici sia con strumenti interni (rilevazione livelli formativi quadrimestrali) sia attraverso i dati restituiti da INVALSI. Questi ultimi evidenziano che nella scuola primaria gli alunni di quinta hanno ottenuto, nella maggior parte dei casi, un punteggio percentuale maggiore della media lombarda in italiano e in matematica. Per la scuola secondaria si evidenziano ottimi punteggi percentuali in italiano, superiori sia alla media lombarda, di area geografica e nazionale; in inglese (ascolto e lettura) nella quasi totalità dei casi superano la media nazionale.

Punti di debolezza

Il dato complessivo dei risultati dell'IC è positivo, ma permangono indici di varianza significativi tra alcune classi soprattutto in matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,5%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	32,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,2%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		53,8%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,8%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	28,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,6%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,7%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	79,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,4%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,2%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,6%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	74,4%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,6%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,8%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	48,6%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	81,1%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,3%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,2%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,1%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,0%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,8%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,6%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	79,5%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,5%	79,0%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	73,0%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,7%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo scolastico proposto dalla scuola tiene conto dei bisogni formativi degli studenti integrando nella programmazione didattica le competenze chiave europee e di cittadinanza. Per questo tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa perseguono abilità, competenze e obiettivi chiari e coerenti ai bisogni formativi degli alunni. Inoltre, durante gli incontri di programmazione, sono previste la pianificazione di prove comuni disciplinari in ingresso, verifica bimensile e quadrimestrale a livello di classi parallele/Dipartimenti. Dall'anno scolastico 2022/23 è stato istituito il Dipartimento verticale che coinvolge i docenti dell'ultimo anno di scuola primaria ed il primo di scuola secondaria. Per rendere maggiormente inclusiva l'azione educativa è stato organizzato il Dipartimento per le attività di sostegno nella scuola secondaria che si occupa di pianificare proposte per gli alunni Bes. I servizi opzionali o extracurricolari progettati dall'istituto costituiscono un ampliamento dell'offerta formativa e prevedono una scheda di pianificazione esecutiva del progetto, schede di verifica in itinere e di controllo finale. Recentemente sono stati rielaborati i criteri per la valutazione della scuola secondaria e di osservazione per la scuola primaria. Il dipartimento di sostegno

Punti di debolezza

E' in fase di studio un procedimento per monitorare gli esiti delle prove comuni interne nei diversi ordini di scuola per italiano, matematica e per le lingue straniere. La creazione dei dipartimenti verticali permetterà la l'ampliamento dell'offerta formativa coinvolgendo i diversi ordini di scuola.



ha poi prodotto una specifica griglia di valutazione per gli alunni con disabilità molto grave.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto comprensivo ha definito il curricolo verticale per tutte le discipline e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola anche in relazione all'ubicazione territoriale. La scuola ha scelto, inoltre, di promuovere iniziative e percorsi didattici di arricchimento del curricolo relativi ad ambiti progettuali fondamentali e comuni ai diversi ordini di scuola, come ad esempio ambiente ed orientamento. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e per la valutazione degli studenti oltre a dipartimenti disciplinari verticali e orizzontali. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica ormai consolidata.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	45,0%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,6%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,9%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		30,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,6%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	93,5%	93,7%
Classi aperte		40,0%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		47,5%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	52,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		17,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,5%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	92,8%	94,1%
Classi aperte		42,1%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	78,9%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,1%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,8%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		13,2%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,6%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		23,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,5%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,5%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,0%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,5%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,5%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,5%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,5%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,8%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,5%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,9%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,6%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,8%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		55,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,1%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,9%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,6%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,6%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		39,5%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		2,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola secondaria è organizzata con un orario antimeridiano con moduli da 58 minuti. L'istituto comprensivo ha ritenuto, dopo aver considerato le preferenze dell'utenza, di proporre in orario pomeridiano solo attività atte all'ampliamento dell'offerta formativa che comunque si svolge anche in orario curricolare. Al pomeriggio sono previsti gli interventi di recupero di alcune discipline, (italiano e matematica) il lettorato di inglese, il corso di latino ecc. L'orario della scuola primaria, dopo l'inserimento nell'anno scolastico 2022-23 delle ore di attività motoria, è anticipato in ingresso alle ore 8.00 per le classi quarte e quinte. L' I.C. promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (peer tutoring, cooperative learning, attività laboratoriale e laboratori creativi Munari nella scuola dell'infanzia). Nella scuola primaria ormai tutte le classi hanno intrapreso il percorso didattico secondo la metodologia Senza Zaino. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità scuola-famiglia e la diffusione del Regolamento d'istituto.

Punti di debolezza

E' da rilevare ancora la necessità di rinnovamento del parco multimediale delle aule di informatica dei diversi ordini di scuola, anche dotandoli di pacchetti software aggiornati. Visto il ridotto numero di docenti specializzati per le attività di sostegno sarebbe interessante proporre agli insegnanti di nuova nomina percorsi pratici che forniscano strumenti utili per creare un ambiente di apprendimento più adatto alle varie disabilità presenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto promuove la condivisione di regole di comportamento fra studenti mediante il Regolamento d'istituto che diviene oggetto di confronto e riflessione in classe con i docenti ad ogni inizio anno scolastico e comune ogni qual volta si verificano situazioni problematiche. Da quest'anno scolastico, per sensibilizzare maggiormente gli studenti sull'importanza del senso civico e della cittadinanza attiva sono stati definiti i ruoli e le regole per le elezioni dei rappresentanti di classe dei ragazzi che potranno portare avanti un percorso di crescita anche confrontandosi con compagni, di età diverse, che ricoprono lo stesso ruolo. Il patto di corresponsabilità viene illustrato alle famiglie negli incontri di inizio anno con l'intento di articolare i rapporti fra i vari soggetti scolastici.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,0%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,5%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	84,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,2%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,2%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,3%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,5%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,1%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		81,6%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,4%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,9%	8,1%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,0%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	95,0%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	89,5%	77,1%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,5%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,8%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	92,1%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	PVIC81100G	provinciale PAVIA	LOMBARDIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,8%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,6%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,7%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,1%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,6%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,5%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,5%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,5%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		35,0%	32,2%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,1%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,4%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,2%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'I.C. accoglie un percentuale piuttosto alta di alunni BES grazie anche agli ottimi rapporti con i numerosi centri diurni e residenziali per persone con disabilità presenti sul territorio. Per questo motivo la scuola, negli ultimi anni, ha messo a punto protocolli specifici per alunni stranieri e BES ed ha curato la formazione interna per i docenti che operano nelle classi. In particolare si evidenziano progetti legati a percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana per alunni NAI, interventi di prevenzione DSA in collaborazione con l'ATS di zona. A conclusione dell'anno scolastico sono previsti incontri tra insegnanti dell'ultimo anno di scuola primaria e docenti del primo anno di scuola secondaria e dipartimenti verticali durante l'anno scolastico. Dall'anno scolastico 2021-22 è stata introdotta la figura del coordinatore del dipartimento per le attività di sostegno nella scuola secondaria con l'obiettivo di seguire una linea comune nella gestione delle attività e nella produzione dei documenti anche tra i numerosi docenti assunti annualmente. La scuola ha un team inclusione composto da docenti di ogni ordine scolastico e una funzione strumentale per l'inclusione. Ad inizio e a fine anno scolastico vengono effettuati i GLO di tutti gli studenti iscritti a scuola e

Punti di debolezza

Emergono maggiori difficoltà nell'inclusione degli alunni salendo di ordine di scuola in parte dovute alla maggiore complessità degli argomenti trattati, ma anche per l'organizzazione degli spazi e delle attività soprattutto con studenti con disabilità particolarmente gravi. Si è evidenziata la necessità di presentare progetti di recupero per stranieri in situazione di svantaggio socio - culturale e potenziare attività sui temi interculturali altresì sulla valorizzazione delle diversità.



presi in carico da una struttura sanitaria di riferimento; in ogni caso per tutti gli studenti BES sono attivati i GLI, alla presenza di tutti i docenti e con cadenza quadrimestrale. Le attività di recupero vengono attuate attraverso l'articolazione di gruppi livello all'interno delle classi o, per la scuola secondaria con l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani. Le azioni realizzate per il potenziamento hanno interessato progetti per il sociale sia nella scuola primaria che secondaria, coinvolto alcune classi della scuola primaria con concorsi musicali e recuperi di alcune discipline didattiche in orario extracurricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono



presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate, ma sarebbe auspicabile coinvolgere maggiormente i docenti curricolari in attività di gruppo all'interno dell'orario scolastico magari con il supporto di enti, associazioni. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	90,0%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,5%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,0%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,8%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		2,6%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		29,7%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	32,4%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	18,9%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,7%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,1%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,7%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		86,8%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		71,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,2%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	52,6%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,5%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		2,6%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PVIC81100G	7,9%	39,3%	15,7%	27,5%	9,9%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di PAVIA	4%	25%	11%	16%	9%	3%	15%	2%
LOMBARDIA	5%	28%	14%	20%	10%	4%	4%	5%
Italia	6%	22%	15%	19%	14%	5%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	64,1%	57,2%	65,3%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PVIC81100G	100,0%	70,0%
Riferimenti		
Provincia di PAVIA	95,4%	82,8%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'I.C. realizza incontri tra docenti di ordini di scuola diversi sia per avere informazioni utili alla formazione delle classi, sia per definire le competenze in uscita ed in entrata degli studenti. Nel mese di dicembre è organizzato l'open day dell'I.C. con proposte organizzate dagli alunni di ordine di scuola superiore per gli alunni dell'ordine inferiore e le loro famiglie. Viene ormai utilizzato di consuetudine il questionario "TRIESTE", per rilevare le inclinazioni/attitudini individuali dal quale scaturisce la formulazione del consiglio orientativo per ogni studente. Aumentata la percentuale di alunni che ha seguito l'indicazione data dal consiglio orientativo, di questi la totalità è stata ammessa alla classe seconda della secondaria. I docenti di lettere e matematica della scuola sec. 1° partecipano ad attività di continuità disciplinare in rete con una scuola secondaria di 2° del territorio.

Punti di debolezza

Progetti ed attività educative comuni e formalmente strutturate che possano configurare una continuità didattica e formativa che coinvolga i diversi ordini di scuola. Seppur migliorata resta alta la percentuale di alunni che non segue il consiglio orientativo proposto e che non viene ammesso alla classe successiva alla scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha organizzato, in collaborazione con gli altri istituti del territorio, un Campus Orientativo che ha permesso agli studenti delle classi terze di incontrare i rappresentanti delle scuole secondarie di secondo grado. Gli studenti in uscita sono coinvolti in attività organizzate, quali gli open day presso le scuole secondarie di secondo grado e gli incontri e le riunioni di presentazione del PTOF organizzati dall'IC. È istituita, ormai da molti anni, la funzione strumentale per l'orientamento e i docenti delle varie discipline dedicano alcune ore del terzo anno alla discussione in classe per supportare i ragazzi nella scelta della scuola di grado superiore.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✔	0,3%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✔	0,3%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,1%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,3%	12,5%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,7%	5,8%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%	8,9%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	13	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.319	5.429,8	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	18,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,0%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	24,5%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	34,0%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	49,1%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,8%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	2	26,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,8%	30,8%	26,4%
Sport	1	18,9%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	18,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	15,1%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'IC definisce annualmente l'organigramma funzionale, il DS e il CD assegnano precisi compiti e responsabilità sulla base di competenze maturate in campo culturale-professionale. In questo modo vengono definite le funzioni strumentali delle seguenti aree: gestione PTOF, autovalutazione d'istituto, INVALSI e valutazione alunni, intercultura e disabilità, informatica e nuove tecnologie, ambiente territorio e salute, orientamento e continuità. Ad inizio anno viene definito un piano annuale delle attività che scandisce in modo chiaro gli impegni annuali del personale docente.

Punti di debolezza

E' necessario rilevare che solo una piccola parte dei docenti si presta a collaborare proponendosi per i diversi incarichi e che a volte le assenze dei docenti compromettono il buon funzionamento della didattica. La scuola è attiva nel campo della progettazione, ma è esposta al rischio di frammentazione degli interventi, anche se ai progetti prioritari è destinata una parte importante del budget. L'emergenza sanitaria ha sicuramente influito sulle progettualità proposte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Motivazione dell'autovalutazione

Nell'anno scolastico 2021-22 la scuola primaria e secondaria dell'istituto ha aderito ad un progetto solidale che ha coinvolto anche le famiglie degli alunni. Da ormai molti anni sono attivi progetti relativi alla legalità con il CPL. L'istituto comprensivo, inoltre, fa parte della rete di scuole che promuovono salute e aderisce al progetto "Green School". Le spese si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola pur lasciando spazio alle possibili variazioni per percorsi didattici-educativi curricolari ed extra-curricolari che sistematicamente si presentano in corso d'anno e che vengono portati a termine grazie alla disponibilità di tempo e professionalità di alcuni docenti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,8%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,2%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,4%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,2%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	5,4%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	82,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,6%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	19,6%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	33,9%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	21,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	39,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	12,7%	17,3%
Università	0	0,0%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,2%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,7%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,7%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,3%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità		44,7%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,2%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,6%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		9,0%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	9,7%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,7%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,4%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		45,4%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,8%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	9,3%	13,4%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,8%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✔	25,0%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,1%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,8%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,8%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	58,9%	56,3%	49,4%



Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	10,7%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	7,1%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	8,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,1%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,8%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,4%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,6%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,6%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,8%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,2%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	79,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	1,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	11,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	17,0%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,0%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,2%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	81,8%	31,9%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		3,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	54,5%	2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,8%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,4%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,8%	2,6%	2,5%



Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	70,7%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	55,2%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	77,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	94,8%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,0%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,4%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,5%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		63,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,4%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,1%	70,0%	72,3%
Altro argomento		37,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	16,1%	8,8%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	32,3%	6,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	16,1%	4,4%	4,5%	5,1%
Accoglienza	16,1%	4,3%	6,1%	5,8%
Inclusione	8,1%	8,4%	9,0%	8,1%
Continuità	24,2%	5,5%	5,5%	5,3%
Orientamento	24,2%	2,8%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,2%	1,9%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	3,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,8%	2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,5%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	16,1%	1,3%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	8,1%	2,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola aderisce ad iniziative di formazione legate all'ambito di riferimento, (31) inoltre sia docenti che ATA in questi anni hanno aderito a iniziative di formazione individuali e interna. In questo anno scolastico è stata organizzata la formazione relativa alla gestione delle emergenze ambientali. La qualità delle iniziative promosse dalla scuola è buona e nella totalità dei corsi vi è stata una ricaduta positiva nell'attività didattica e organizzativa. La gestione delle risorse umane (assegnazione incarichi di Funzione strumentale, Tutor neo assunti e/o referenti progetto) tiene conto delle competenze del personale emerse dalla compilazione di un modello codificato. I criteri per la valutazione dei docenti aggiornati nell'anno scolastico scorso dal comitato di valutazione, sono stati ritenuti adeguati dal Collegio dei docenti. Nella scuola primaria si realizzano incontri settimanali e bimestrali per classi parallele; nella scuola secondaria vengono organizzati i dipartimenti disciplinari sia orizzontali che verticali per grado scolastico.

Punti di debolezza

Risultano ancora pochi i docenti che si propongono per la leadership di incarichi e/o di Funzione strumentale. E' auspicabile che i docenti utilizzino maggiormente la piattaforma Argo per divulgare contenuti formativi acquisiti in modo individuale rendendoli fruibili a tutti. L'uso di uno strumento strutturato atto a raccogliere le esigenze formative del personale potrebbe indirizzare in modo più preciso le scelte.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,7%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,7%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	14,0%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	36,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	11,3%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,2%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	36,6%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,5%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,6%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	74,2%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,5%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	26,3%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,2%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	22,5%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	8,3%	7,0%
Università		16,8%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		3,1%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,5%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,1%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,5%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,1%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,6%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,9%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	3,7%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5%	19,7%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	19,7%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVIC81100G			✓	
	Riferimento provinciale PAVIA	29,4%	50,0%	14,7%	5,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVIC81100G				✓
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	5,9%	50,0%	44,1%
	Riferimento regionale	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	LOMBARDIA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVIC81100G				✓
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	17,6%	50,0%	32,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVIC81100G		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	38,9%	41,7%	11,1%	8,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVIC81100G		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	22,2%	47,2%	30,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVIC81100G		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	33,3%	52,8%	13,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,2%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,5%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,2%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		22,2%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		21,1%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81100G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.8	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		10.6	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nel corso degli anni l'I.C. ha sviluppato partnership con vari enti locali, associazioni culturali per la realizzazione di attività formative in ambito disciplinare e metodologico-didattico. L'anno scolastico scorso l'I.C. ha aderito ad un progetto promosso da Azione contro la fame, un'organizzazione mondiale umanitaria impegnata a eliminare le cause strutturali e le conseguenze della fame e della malnutrizione infantile nel mondo ottenendo un ottimo riscontro sia in termini di partecipazione sia di coinvolgimento delle famiglie. La scuola inoltre partecipa a manifestazioni promosse dai Comuni del territorio (giornata della memoria, e commemorazione dei caduti di tutte le guerre). Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso gli organi collegiali e con incontri periodici per consultazioni e rendicontazione sia sotto l'aspetto formativo, ma anche per richieste di collaborazioni per eventi locali o progetti specifici. Alle famiglie sono stati rivolti momenti di formazione- informazione su bisogni formativi specifici rilevati dal contesto.

Punti di debolezza

E' ancora in fase di strutturazione un gruppo di lavoro che in modo specifico si occupi di selezionare le proposte più interessanti e significative provenienti dall'esterno per poi proporle agli studenti dei diversi ordini di scuola. Ancora pochi genitori partecipano alle elezioni degli organi collegiali della scuola o sono disponibili a candidarsi per ricoprire il ruolo di rappresentante in consiglio di classe. Potrebbe essere interessante valutare la partecipazione dei genitori ai colloqui settimanali e quadrimestrali anche in considerazione del ritorno alla modalità in presenza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'I.C. partecipa a manifestazioni territoriali che riguardano molti ambiti disciplinari e rende disponibili i propri spazi ad associazioni locali che ne usufruiscono proponendo attività per gli studenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzamento della qualità dei risultati formativi e delle competenze in uscita degli alunni attraverso l'implementazione di progetti di potenziamento, consolidamento e recupero.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono buone votazioni in Italiano, Matematica ed inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare la funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche multimediali in tutti i plessi e ordini di scuola.
2. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare la qualità del supporto a tutti i discenti compresi quelli in condizioni di svantaggio o con bisogni specifici, affinché esprimano pienamente le proprie potenzialità





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità degli esiti di matematica fra scuole sia della primaria (classi quinte) che della secondaria.

TRAGUARDO

Portare la varianza degli esiti delle prove standardizzate nazionali di matematica all'interno dei parametri italiani e di area geografica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare la qualità del supporto a tutti i discenti compresi quelli in condizioni di svantaggio o con bisogni specifici, affinché esprimano pienamente le proprie potenzialità
2. **Continuità e orientamento**
Creazione di percorsi didattici verticali negli anni ponte tra i vari ordini di scuola dell'IC. che aiutino gli studenti nell'acquisizione di competenze utili.



PRIORITÀ

Riduzione della variabilità degli esiti all'interno delle classi.

TRAGUARDO

Aumentare e mantenere il numero di alunni collocati nei livelli 3 e 4 in italiano e matematica diminuendo il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, insegnare e valutare per competenze in tutte le discipline, soprattutto in quelle oggetto di prove INVALSI.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare forme di flessibilità organizzative e didattiche (classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive-laboratoriali)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementare le competenze digitali rinforzando le capacità di utilizzo dei mezzi informatici, delle piattaforme didattiche e dei libri digitali.

TRAGUARDO

Saper utilizzare autonomamente i supporti tecnologici dimostrando di essere stati facilitati nell'apprendimento grazie all'uso delle nuove tecnologie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare un curriculum digitale verticale



PRIORITÀ

Potenziare le competenze linguistiche e quelle legate ad un approccio interdisciplinare derivante dal modello STEM.

TRAGUARDO

Implementare le competenze in ambito linguistico, scientifico e tecnologico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare percorsi multidisciplinari e trasversali al fine di trattare in modo organico argomenti relativi alle discipline coinvolte.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare e valorizzare le competenze professionali del personale docente favorendo la formazione e l'autoformazione.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Avviare un sistema di monitoraggio sistematico degli esiti scolastici all'interno e verso l'esterno dell'Istituto Comprensivo.

TRAGUARDO

Monitorare i risultati degli studenti in uscita dall'IC e i risultati conseguiti dagli stessi al passaggio di ordine di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Monitorare gli esiti degli studenti dopo la scuola secondaria di primo grado nonostante la varia e numerosa scelta presente sul territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La revisione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene maggiormente opportuno operare. Nell'ambito di un piano di miglioramento, pianificare le azioni significa individuare le azioni praticabili e selezionare, pertanto, quelle effettivamente realizzabili. In questa ottica l'istituto comprensivo ha ritenuto prioritario promuovere la didattica per competenze migliorando gli esiti degli apprendimenti e valorizzando le eccellenze, ma senza dimenticare i discenti più fragili.