

Istituto Comprensivo di Rivanazzano Terme

Didattica Digitale Integrata a. s. 2020/21

Analisi del fabbisogno

Una prima analisi del fabbisogno di strumenti digitali sulla popolazione scolastica dell'IC è stata effettuata durante l'anno scolastico 2019/20 e le famiglie e i docenti che hanno fatto richiesta di un dispositivo ne sono ancora in possesso. Un'ulteriore analisi del fabbisogno sarà effettuata all'inizio dell'anno scolastico 2020/21, con particolare attenzione alle classi di nuova formazione e ai docenti di nuova nomina.

Criteri e modalità

La programmazione didattica, stabilita collegialmente e rimodulata durante l'emergenza Covid-19, verrà adattata in caso di nuova emergenza sanitaria nell'anno scolastico 2020/21.

In particolare, durante gli incontri per classi parallele, i consigli di classe e i dipartimenti disciplinari, i docenti confermeranno e in caso di necessità integreranno i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Particolare attenzione sarà posta agli alunni che presentano bisogni educativi speciali, prevedendo momenti di supporto individualizzato o in piccolo gruppo anche a distanza in modalità sincrona.

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari. La scuola si impegna inoltre a operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie educative del territorio.

Strumenti utilizzati

L'Istituto Comprensivo di Rivanazzano Terme ha attivato per tutto il personale e per tutti gli alunni un account GSuite For Education già alla fine dello scorso anno scolastico. Questo permette l'accesso alla piattaforma didattica GSuite fornita da Google, che offre l'utilizzo di applicazioni didattiche come Documenti, una casella email dedicata, Google Meet per le lezioni sincrone a distanza, Moduli per la creazione di quiz ecc. Il tutto, a partire dall'anno scolastico 2020/21 sarà implementato nelle classi virtuali di Google Classroom.

Tale piattaforma offre anche la possibilità di archiviare tutto il materiale e la documentazione prodotta in modalità cloud, al fine di creare un *repository* con spazio illimitato che tenga traccia delle attività svolte e funga anche da banca dati.

Ciascun docente integrerà a propria discrezione gli strumenti sopra citati attraverso l'utilizzo di svariati software e piattaforme didattiche per le lezioni asincrone.

Parallelamente alla piattaforma GSuite For Education, l'IC si avvale degli strumenti offerti dal registro elettronico Argo per le comunicazioni scuola-famiglia, le rilevazioni delle presenze e la registrazione delle valutazioni.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud*, per la raccolta separata degli

elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Orario delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nell'eventualità in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia:** sarà garantito il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio tramite il rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, sarà preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- **Scuola primaria e secondaria di primo grado:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In caso d'implementazione della DDI, il monte ore settimanale sarà ripartito in modo proporzionale al monte ore della didattica in presenza.

Regolamento per la DDI

L'IC ha definito già alla fine dello scorso anno scolastico il seguente regolamento per la DDI:

- 1- L'aula virtuale è un'aula a tutti gli effetti. Pertanto è da considerare tale: quello che non è concesso in classe, non lo è nemmeno qui.
 - 2- La puntualità è una delle regole più importanti da osservare.
 - 3- Il microfono va attivato solo quando lo chiede l'insegnante; la classe virtuale è uno spazio più ristretto dell'aula fisica, e la connessione, per quanto veloce, spesso rende meno chiara la conversazione, la sovrapposizione di voci, pertanto, crea molta confusione.
 - 4- Se non si è molto pratici di tecnologia o privacy, chiedere informazioni. Le lezioni on line sono protette dalla privacy, il che significa che anche eventuali registrazioni o foto della lezione stessa **non possono** essere diffuse in alcun modo, salvo previa autorizzazione.
 - 5- Non utilizzare la piattaforma in modo da arrecare danno o insultare altre persone.
 - 6- Non creare e non trasmettere materiale indecente e/o offensivo.
 - 7- Non trasmettere materiale pubblicitario.
 - 8- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui si potrebbe venire a conoscenza riguardante altri soggetti che utilizzano il servizio.
 - 9- È vietato accedere a videoconferenze non autorizzate, utilizzando link forniti per le lezioni.
- La scuola declina ogni responsabilità per eventuali danni che ne possano derivare.

Il Team Digitale ha provveduto al settaggio delle impostazioni dei singoli account in modo da ridurre al minimo i rischi connessi a un utilizzo improprio degli strumenti offerti da GSuite For Education. In caso di non conformità alle regole indicate, la scuola potrà decidere di sospendere l'account dell'utente e/o revocarlo senza preavviso né obbligo di giustificazione scritta, segnalando all'autorità competente ogni tipo di comportamento illecito. Inoltre, la scuola non è responsabile della natura e del contenuto del materiale disponibile su Internet e declina ogni responsabilità in caso di accesso o uso scorretto della piattaforma da parte degli alunni, dei genitori o dei docenti e per eventuali danni che ne possano derivare.

Metodologie e strumenti per la verifica

La DDI sarà attivata tramite:

- lezioni in modalità sincrona (videoconferenza)
- lezioni in modalità asincrona attraverso:
 - invio di filmati
 - audio-lezioni
 - video-lezioni
 - schemi riassuntivi e mappe concettuali
 - tabelle
 - formulari
 - dimostrazioni pratiche e manipolative
 - problemi e/o esercizi svolti
 - tutorial di attività
 - utilizzo di Google Classroom e degli strumenti della GSuite connessi

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari. La valutazione nell'ambito della DDI terrà quindi conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

La valutazione si baserà sui seguenti criteri:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico)
- controllo delle presenze on line durante video-lezioni
- controllo del materiale inviato che dovrà essere puntualmente restituito tramite registro elettronico e/o GSuite.

Anche le verifiche saranno di tipo sincrono e asincrono e saranno effettuate tramite:

- verifiche orali (eventualmente anche in piccolo gruppo)
- verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona che prevederanno la somministrazione di test, quiz o attività che saranno restituite dagli alunni tramite Google Classroom, via mail o registro elettronico.

In quest'ottica una modalità di verifica efficace sarà la costruzione di prove autentiche. La somministrazione di tali prove consentirà di verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze, di problem posing e di problem solving.

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Particolare attenzione sarà posta all'incentivo di metodologie didattiche quali:

- *didattica breve*
- *apprendimento cooperativo*
- *classe capovolta*
- *dibattito*
- *collaborazione tra pari*
- *brainstorming*

La valutazione sarà costante per garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurerà *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli alunni che si avvalgono della Legge 104/1992 il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Particolare attenzione sarà inoltre dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I suddetti piani saranno opportunamente rimodulati a seconda dei bisogni che eventualmente si evidenzieranno. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in oggetto in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Privacy e sicurezza

La piattaforma GSuite For Education, scelta per la DDI dall'IC di Rivanazzano Terme, e il registro elettronico Argo rispettano i criteri definiti dall'AgID in materia di trattamento dei dati personali e della privacy.

L'IC assicura, attraverso il proprio DPO, che i dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e, di tale circostanza, daranno formale comunicazione alle famiglie anche attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito.

Rapporti scuola-famiglia

Il rapporto scuola-famiglia sarà garantito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della DDI. Sarà fornita tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi per supportare il percorso di apprendimento di quegli

alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'IC assicurerà, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia.

Formazione dei docenti e del personale ATA

Come già iniziato durante lo scorso anno scolastico, la scuola organizzerà corsi di formazione e di aggiornamento relativi alla DDI, alle metodologie e agli strumenti, rendendosi anche disponibile per corsi di formazione d'ambito territoriale in rete con le istituzioni scolastiche limitrofe.

Per quanto riguarda le famiglie, sarà previsto un servizio di affiancamento, supporto e tutoraggio nell'utilizzo di hardware e software qualora se ne rilevasse il fabbisogno.