

PREMESSA

Criteria e modalità di valutazione degli apprendimenti scuola Primaria a.s. 2020-2021 – Linee guida sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale, (Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41; Circolare M.I. n.172 del 04/12/2020.

NUOVI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida).

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto ai sensi del D.L. 13 aprile 2017, N.66; altresì la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, N.170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team dei docenti abbia predisposto un PDP, il tutto va a garantire il raggiungimento degli obiettivi, che in una scuola inclusiva, riguardano ogni alunno, ed è proprio la modalità di valutazione descrittiva a consentire di darne compiuto conto.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

- 1. l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- 2. la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- 3. le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- 4. la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Alla luce della nuova normativa, sono stati enucleati gli **obiettivi di apprendimento disciplinari** (formativi) divisi per biennio e triennio ed è stata stilata una relativa rubrica di valutazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O. M. n. 172 del 4 dicembre 2020)			
Disciplina: ITALIANO		Classi: I - II	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Avanzato	Ascolta, comprende e interagisce in modo: pronto, completo, pertinente e sicuro.
		Intermedio	Ascolta, comprende e interagisce in modo abbastanza completo e corretto.
		Base	Ascolta, comprende il significato essenziale e interagisce in maniera piuttosto adeguata.
		In via di prima acquisizione	Ascolta e comprende il significato generale in modo superficiale e solo attraverso domande stimolo.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Avanzato	Legge in modo: corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo pienamente il significato di un semplice testo.
		Intermedio	Legge in modo: corretto e abbastanza scorrevole, comprendendo il significato del testo.
		Base	Legge in modo non sempre corretto e comprende solo l'essenziale.
		In via di prima acquisizione	Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario.
SCRITTURA LESSICO E RIFLESSIONE	Scrivere correttamente parole e /o semplici frasi sotto dettatura e/ o	Avanzato	Scrive sotto dettatura parole e brevi frasi autonomamente in modo: molto corretto e completo.
		Intermedio	Scrive sotto dettatura parole e brevi frasi in maniera autonoma e abbastanza correttamente.

	autonomamente utilizzando le principali convenzioni ortografiche e morfologiche con un lessico appropriato.	Base	Scrive sotto dettatura parole e brevi frasi in maniera incerta e a volte con il supporto dell'insegnante.
		In via di prima acquisizione	Scrive sotto dettatura parole e brevi frasi esclusivamente con il supporto dell'insegnante.
Disciplina: ITALIANO Classe: III			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Avanzato	L'alunno ascolta e comprende in modo pronto, attivo, corretto e approfondito.
		Intermedio	L'alunno ascolta e comprende in modo completo.
		Base	L'alunno ascolta e comprende l'essenziale.
		In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali in modo superficiale e solo se guidato
PARLATO	Esprimersi in modo corretto, completo e originale	Avanzato	Si esprime in modo corretto, completo e originale.
		Intermedio	Si esprime in modo abbastanza corretto e completo.
		Base	Si esprime in modo adeguato ed essenziale.
		In via di prima acquisizione	Si esprime in modo non corretto, incompleto e frammentario.
LETTURA	Leggere testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo	Avanzato	Legge ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
		Intermedio	Legge ad alta voce e in silenzio in modo abbastanza scorrevole e corretto.
		Base	Legge ad alta voce e in silenzio in modo meccanico e poco espressivo. Non sempre comprende ciò che legge.
		In via di prima acquisizione	Legge ad alta voce e in silenzio in maniera stentata e con l'aiuto dell'insegnante.

COMPRESIONE	Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.	Avanzato	Comprende in modo approfondito ed esprime valutazioni personali ricche e originali operando inferenze.
		Intermedio	Comprende correttamente ed esprime semplici valutazioni personali.
		Base	Comprende ed esprime valutazioni personali in modo essenziale e non sempre pertinente.
		In via di prima acquisizione	Comprende in modo parziale e frammentario, non riesce a esprimere valutazioni personali e operare inferenze.
SCRITTURA	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario e originale.	Avanzato	Scrive autonomamente testi ricchi, personali e ben strutturati, usando un linguaggio vario e originale.
		Intermedio	Scrive testi in modo chiaro, usando un linguaggio semplice.
		Base	Scrive testi essenziali in modo incerto, poco organizzato e corretto.
		In via di prima acquisizione	Scrive in modo scorretto e disorganico.
LESSICO	Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Avanzato	Utilizza un lessico originale, ricco e appropriato in modo sicuro e corretto.
		Intermedio	Utilizza un lessico in modo generalmente corretto.
		Base	Utilizza un lessico in modo essenziale e non sempre corretto.
		In via di prima acquisizione	Utilizza un lessico in modo parziale e scorretto.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici	Avanzato	Riconosce e analizza le principali parti morfologiche della frase e individua i principali elementi sintattici in modo corretto, completo e con piena padronanza.
		Intermedio	Riconosce e analizza le principali parti morfologiche della frase e individua i principali elementi sintattici in modo generalmente corretto e con buona padronanza.
		Base	Riconosce e analizza le principali parti morfologiche della frase e individua i principali elementi sintattici in modo essenziale e non sempre corretto.
		In via di prima acquisizione	Riconosce e analizza le principali parti morfologiche della frase e individua i principali elementi sintattici solo con la guida dell'insegnante.

Disciplina: ITALIANO		Classe: IV	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende in modo pronto, attivo, corretto e approfondito.
		INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende in modo adeguato.
		BASE	L'alunno ascolta e comprende l'essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta passivamente e comprende in modo superficiale e frammentario.
PARLATO	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il piu' possibile adeguato alla situazione	AVANZATO	Si esprime in modo corretto, completo e originale.
		INTERMEDIO	Si esprime in modo abbastanza corretto e completo.
		BASE	Si esprime in modo adeguato ed essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si esprime in modo non corretto, incompleto e frammentario.
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	AVANZATO	Legge ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
		INTERMEDIO	Legge ad alta voce e in silenzio in modo abbastanza scorrevole e corretto.
		BASE	Legge ad alta voce e in silenzio in modo meccanico e poco espressivo. Non sempre comprende ciò che legge.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge ad alta voce e in silenzio in maniera stentata e con l'aiuto dell'insegnante.
COMPRENSIONE	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	AVANZATO	Comprende le informazioni in modo approfondito ed opera collegamenti in modo personale e originale.
		INTERMEDIO	Comprende le informazioni correttamente ed opera collegamenti in modo appropriato.
		BASE	Comprende le informazioni in modo essenziale e opera collegamenti in modo adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende le informazioni in modo parziale e inadeguato e non

		ACQUISIZIONE	riesce a operare collegamenti.
SCRITTURA	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	AVANZATO	Scrive autonomamente testi ricchi, personali e ortograficamente corretti usando un linguaggio vario e originale.
		INTERMEDIO	Scrive testi in modo chiaro, usando un linguaggio semplice e ortograficamente generalmente corretto.
		BASE	Scrive testi essenziali in modo incerto, poco organizzato e ortograficamente poco corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Scrive in modo scorretto e disorganico.
		AVANZATO	Utilizza un lessico originale, ricco e appropriato in modo sicuro e corretto.
		INTERMEDIO	Utilizza un lessico in modo generalmente corretto.
LESSICO	Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	BASE	Utilizza un lessico in modo essenziale e non sempre corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza un lessico in modo parziale e scorretto.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso	AVANZATO	Padroneggia gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo corretto, completo e con piena padronanza.
		INTERMEDIO	Padroneggia gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo generalmente corretto e con buona padronanza.
		BASE	Padroneggia gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo essenziale e non sempre corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Padroneggia gli elementi morfologici e sintattici del discorso solo con la guida dell'insegnante.
DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSE V	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	Avanzato	Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo prolungato, ne riconosce l'argomento centrale e compie inferenze
		Intermedio	Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo adeguato e compie inferenze

		Base	Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. per tempi brevi e riferisce l'essenziale
		In via di prima acquisizione	Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo passivo, per tempi molto brevi, non riferendo in maniera adeguata
PARLATO	Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco ed approfondito	Avanzato	Si esprime in modo corretto, articolato, pertinente ed approfondito
		Intermedio	Si esprime in modo adeguato, pertinente e corretto.
		Base	Si esprime in modo essenziale, poco corretto e non sempre pertinente
		In via di prima acquisizione	Si esprime in maniera non adeguata e non pertinente
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	Avanzato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
		Intermedio	Legge in modo corretto e scorrevole
		Base	Legge in modo abbastanza corretto
		In via di prima acquisizione	Legge in modo stentato e frammentario
COMPRESIONE	Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	Avanzato	Comprende in modo pronto tutte le informazioni presenti in un testo e opera inferenze
		Intermedio	Comprende in modo corretto tutte le informazioni presenti in un testo e opera inferenze
		Base	Comprende in modo adeguato le informazioni presenti in un testo
		In via di prima acquisizione	Comprende in modo parziale e frammentario le informazioni presenti in un testo
SCRITTURA	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Avanzato	Scrive testi in modo ben strutturato, chiaro e corretto.
		Intermedio	Scrive testi abbastanza corretti e chiari
		Base	Scrive testi in modo autonomo, ma non sempre corretti
		In via di prima acquisizione	Scrive testi scorretti e disorganici.
LESSICO	Conoscere ed utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Avanzato	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
		Intermedio	Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
		Base	Riconosce e usa la lingua non sempre in maniera corretta
		In via di prima acquisizione	Riconosce e usa la lingua in maniera essenziale

GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse	Avanzato	Riconosce ed analizza le parti del discorso con piena padronanza, analizzando velocemente tutti gli elementi sintattici della frase
		Intermedio	Riconosce ed analizza correttamente le parti del discorso, analizzando in maniera corretta gli elementi sintattici della frase
		Base	Riconosce ed analizza non sempre correttamente le parti del discorso e gli elementi sintattici della frase
		In via di prima acquisizione	Riconosce ed analizza con molte lacune le parti del discorso e gli elementi sintattici della frase

Disciplina: INGLESE		Classe: I	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici messaggi	Avanzato	Ascolta e comprende in modo completo, attivo, rapido e sicuro.
		Intermedio	Ascolta e comprende in modo abbastanza completo.
		Base	Ascolta e comprende il significato essenziale.
		In via di prima acquisizione	Ascolta e comprende il significato generale in modo superficiale e frammentario.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Avanzato	Produce semplici messaggi utilizzando con sicurezza e padronanza le strutture conosciute.
		Intermedio	Produce semplici messaggi utilizzando con buona padronanza le strutture conosciute.
		Base	Produce semplici messaggi utilizzando in modo essenziale le strutture conosciute.
		In via di prima acquisizione	Produce semplici messaggi utilizzando le strutture conosciute in modo parziale e frammentario.
Disciplina: INGLESE		Classe: II	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici messaggi	Avanzato	Ascolta e comprende in modo completo, attivo, rapido e sicuro.
		Intermedio	Ascolta e comprende in modo abbastanza completo.
		Base	Ascolta e comprende il significato essenziale.
		In via di prima acquisizione	Ascolta e comprende il significato generale in modo superficiale e frammentario.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Avanzato	Produce semplici messaggi utilizzando con sicurezza e padronanza le strutture conosciute.
		Intermedio	Produce semplici messaggi utilizzando con buona padronanza le strutture conosciute.
		Base	Produce semplici messaggi utilizzando in modo essenziale le strutture conosciute.
		In via di prima acquisizione	Produce semplici messaggi utilizzando le strutture conosciute in modo parziale e frammentario.
SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole	Avanzato	Copia semplici parole in modo autonomo, corretto e completo.
		Intermedio	Copia semplici parole abbastanza correttamente.
		Base	Copia semplici parole in maniera incompleta e con qualche incertezza.
		In via di prima acquisizione	Copia semplici parole in maniera non corretta o solo se aiutato dall'insegnante.
LETTURA	Leggere semplici parole	Avanzato	Legge semplici parole con pronuncia molto corretta e ne comprende il significato.
		Intermedio	Legge semplici parole con pronuncia generalmente corretta e ne comprende il significato generale.
		Base	Legge semplici parole con qualche insicurezza e aiutato

			dall'insegnante.
		In via di prima acquisizione	Legge non correttamente senza comprendere il significato.
Disciplina: INGLESE		Classe: III	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Avanzato	Ascolta e comprende in modo completo, attivo, rapido e sicuro.
		Intermedio	Ascolta e comprende in modo abbastanza completo.
		Base	Ascolta e comprende il significato essenziale.
		In via di prima acquisizione	Ascolta e comprende il significato generale in modo superficiale e frammentario.
PARLATO	Produrre messaggi	Avanzato	Produce semplici messaggi utilizzando con sicurezza e padronanza le strutture conosciute.
		Intermedio	Produce semplici messaggi utilizzando con buona padronanza le strutture conosciute.
		Base	Produce semplici messaggi utilizzando in modo essenziale le strutture conosciute.
		In via di prima acquisizione	Produce semplici messaggi utilizzando le strutture conosciute in modo parziale e frammentario.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi	Avanzato	Scrive brevi messaggi in modo autonomo, corretto e completo.
		Intermedio	Scrive brevi messaggi abbastanza correttamente.
		Base	Scrive brevi messaggi in maniera incerta e incompleta.
		In via di prima acquisizione	Scrive brevi messaggi non correttamente e aiutato dall'insegnante.
		Avanzato	Legge brevi testi con pronuncia molto corretta e ne comprende il significato.

LETTURA	Leggere brevi testi	Intermedio	Legge brevi testi con pronuncia generalmente corretta e ne comprende il significato generale
		Base	Legge brevi testi con molta insicurezza e aiutato dall'insegnante.
		In via di prima acquisizione	Legge non correttamente senza comprendere il significato.
Disciplina: INGLESE Classi: IV - V			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Avanzato	Ascolta e comprende in modo completo, attivo, rapido e sicuro.
		Intermedio	Ascolta e comprende in modo abbastanza completo.
		Base	Ascolta e comprende il significato essenziale.
		In via di prima acquisizione	Ascolta e comprende il significato generale in modo superficiale e frammentario.
PARLATO	Produrre messaggi	Avanzato	Produce semplici messaggi utilizzando con sicurezza e padronanza le strutture conosciute.
		Intermedio	Produce semplici messaggi utilizzando con buona padronanza le strutture conosciute.
		Base	Produce semplici messaggi utilizzando in modo essenziale le strutture conosciute.
		In via di prima acquisizione	Produce semplici messaggi utilizzando le strutture conosciute in modo parziale e frammentario.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi/testi	Avanzato	Scrive brevi messaggi/testi in modo autonomo, corretto e completo.
		Intermedio	Scrive brevi messaggi/testi abbastanza correttamente.
		Base	Scrive brevi messaggi/testi in maniera incerta e incompleta.
		In via di prima acquisizione	Scrive brevi messaggi/testi non correttamente e aiutato dall'insegnante.
		Avanzato	Legge brevi testi con pronuncia molto corretta e ne comprende il significato.

LETTURA	Leggere brevi testi	Intermedio	Legge brevi testi con pronuncia generalmente corretta e ne comprende il significato generale
		Base	Legge brevi testi con molta insicurezza e aiutato dall'insegnante.
		In via di prima acquisizione	Legge non correttamente senza comprendere il significato.
STRUTTURA LINGUISTICA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Avanzato	Interagisce e usa la struttura linguistica in modo articolato, con sicurezza e padronanza.
		Intermedio	Interagisce e usa la struttura linguistica con buona padronanza e sicurezza.
		Base	Interagisce e usa la struttura linguistica in modo generalmente adeguato.
		In via di prima acquisizione	Interagisce e usa la struttura linguistica in modo frammentario e solo con la guida dell'insegnante.

Disciplina: STORIA Classe: I - II			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Avanzato	L'alunno ordina in autonomia e sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo arricchendo con osservazioni personali.
		Intermedio	L'alunno ordina in autonomia fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.
		Base	L'alunno colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.
		In via di prima acquisizione	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.

STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Avanzato	L' alunno individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.
		Intermedio	L' alunno individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
		Base	L'alunno individua parzialmente elementi del suo vissuto.
		In via di prima acquisizione	L'alunno opportunamente guidato riconosce elementi essenziali del suo vissuto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Raccontare, rappresentare e riferire concetti, conoscenze ed esperienze utilizzando grafismi , disegni e indicatori temporali	Avanzato	L'alunno racconta, rappresenta e riferisce in modo completo e sicuro concetti, conoscenze ed esperienze utilizzando grafismi, disegni e indicatori temporali, ricordandone i particolari.
		Intermedio	L'alunno racconta, rappresenta e riferisce con sicurezza concetti, conoscenze ed esperienze utilizzando grafismi, disegni e indicatori temporali.
		Base	L'alunno racconta, rappresenta e riferisce concetti, conoscenze ed esperienze utilizzando grafismi, disegni e indicatori temporali, guidato dall'insegnante.
		In via di prima acquisizione	L'alunno racconta, rappresenta e riferisce concetti, conoscenze ed esperienze con la guida dell'insegnante; utilizza grafismi, disegni e indicatori temporali in modo poco organico.
Disciplina: STORIA Classe: III			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Avanzato	L'alunno organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche in modo completo, rapido e sicuro.
		Intermedio	L'alunno organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche in modo adeguato e abbastanza completo.
		Base	L'alunno organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche

			in modo essenziale.
		In via di prima acquisizione	L'alunno organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche in modo superficiale e frammentario.
STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.	Avanzato	Segue e comprende vicende storiche con sicurezza e padronanza.
		Intermedio	Segue e comprende vicende storiche in modo corretto e con buona padronanza.
		Base	Segue e comprende vicende storiche in modo essenziale ma adeguato.
		In via di prima acquisizione	Segue e comprende vicende storiche in modo inadeguato e frammentario.
PRUDUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	Avanzato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con sicurezza, precisione e con ottima proprietà lessicale.
		Intermedio	Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato, esponendoli in maniera corretta e con proprietà lessicale appropriata.
		Base	Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, esponendoli in maniera poco corretta e proprietà lessicale poco adeguata.
		In via di prima acquisizione	Conosce i contenuti in modo frammentario e li organizza in modo inadeguato e scorretto; li espone con difficoltà e scarsa proprietà lessicale
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Avanzato	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo completo e sicuro.
		Intermedio	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo generalmente completo e corretto.
		Base	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo essenziale.
		In via di prima acquisizione	Non sempre individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo adeguato e autonomo.

DISCIPLINA: STORIA CLASSE IV - V

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Avanzato	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di successione contemporaneità in modo: completo, pronto e sicuro
		Intermedio	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli

			indicatori temporali di successione contemporaneità in modo: abbastanza completo e corretto
		Base	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di successione contemporaneità in modo essenziale e non sempre corretto
		In via di prima acquisizione	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di successione contemporaneità in modo inadeguato e scorretto
Strumenti concettuali	Individuare relazione tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	Avanzato	Sa confrontare i quadri di civiltà studiate, collocando fatti ed eventi nel tempo e nello spazio in modo completo, pronto e sicuro
		Intermedio	Sa confrontare i quadri di civiltà studiate, collocando fatti ed eventi nel tempo e nello spazio in modo abbastanza completo e corretto
		Base	Sa confrontare i quadri di civiltà studiate, collocando fatti ed eventi nel tempo e nello spazio in modo essenziale e non sempre corretto
		In via di prima acquisizione	Sa confrontare i quadri di civiltà studiate, collocando fatti ed eventi nel tempo e nello spazio in modo inadeguato e scorretto
Produzione scritta e orale	Conoscere ed organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	Avanzato	Sa esporre oralmente e per iscritto un argomento studiato e usa la terminologia specifica in modo completo, pronto e sicuro
		Intermedio	Sa esporre oralmente e per iscritto un argomento studiato e usa la terminologia specifica in modo abbastanza completo e corretto
		Base	Sa esporre oralmente e per iscritto un argomento studiato e usa la terminologia specifica in modo essenziale e non sempre corretto
		In via di prima acquisizione	Sa esporre oralmente e per iscritto un argomento studiato e usa la terminologia specifica in modo inadeguato e scorretto
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Avanzato	Sa intuire l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo completo, pronto e sicuro
		Intermedio	Sa intuire l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo abbastanza completo e corretto
		Base	Sa intuire l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo essenziale e non sempre corretto
		In via di prima acquisizione	Sa intuire l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo inadeguato e scorretto

Disciplina: GEOGRAFIA Classe: I - II			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Avanzato	L'alunno si orienta nello spazio in completa autonomia.
		Intermedio	L'alunno si orienta nello spazio in modo abbastanza sicuro.
		Base	L'alunno si orienta nello spazio con qualche incertezza.
		In via di prima acquisizione	L'alunno si orienta nello spazio in modo non adeguato.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	Avanzato	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo ricco e completo.
		Intermedio	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo appropriato.
		Base	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo abbastanza corretto.
		In via di prima acquisizione	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo frammentario.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Avanzato	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo dettagliato.
		Intermedio	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo corretto.
		Base	L'alunno individua gli elementi di un ambiente con incertezza.
		In via di prima acquisizione	L'alunno individua gli elementi di un ambiente con difficoltà.
Disciplina: GEOGRAFIA Classe: III			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio	Avanzato	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia.

	utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Intermedio	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza corretto e discretamente sicuro.
		Base	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo essenziale e con qualche incertezza.
		In via di prima acquisizione	L'alunno non sempre si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo incerto e inadeguato.
LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'	Leggere e interpretare dati e carte	Avanzato	Legge e interpreta dati e carte in modo eccellente e in piena autonomia.
		Intermedio	Legge e interpreta dati e carte in modo generalmente autonomo e corretto.
		Base	Legge e interpreta dati e carte in modo sufficiente e con qualche incertezza.
		In via di prima acquisizione	Legge e interpreta dati e carte solo con l'aiuto dell'insegnante.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti	Avanzato	Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo, corretto e preciso.
		Intermedio	Conosce e organizza i contenuti con buona padronanza e in modo abbastanza corretto.
		Base	Conosce e organizza i contenuti in maniera sufficientemente corretta.
		In via di prima acquisizione	Conosce superficialmente e organizza i contenuti in modo disorganico e non autonomo.
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSI IV e V			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	Avanzato	Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza i punti cardinali in modo pronto, corretto e sicuro
		Intermedio	Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza i punti cardinali in modo abbastanza corretto

		Base	Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza i punti cardinali in modo essenziale e non sempre corretto
		In via di prima acquisizione	Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza i punti cardinali in modo inadeguato e scorretto
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare le carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Avanzato	Sa leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) e sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica in modo pronto, corretto e sicuro
		Intermedio	Sa leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) e sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica in modo abbastanza corretto
		Base	Sa leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) e sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica in modo essenziale e non sempre corretto
		In via di prima acquisizione	Sa leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) e sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica in modo inadeguato e scorretto
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi	Avanzato	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo pronto, completo e sicuro
		Intermedio	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo abbastanza corretto
		Base	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo essenziale e non sempre corretto
		In via di prima acquisizione	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo inadeguato e scorretto

Disciplina: MATEMATICA Classe: I

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
NUMERI	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Avanzato	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo sicuro e preciso; calcola in modo rapido, corretto e in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno legge, scrive e conta i numeri con buona padronanza; calcola in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo essenziale; calcola con qualche incertezza e non sempre autonomo.
		In via di prima acquisizione	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo incerto e non autonomo; calcola non correttamente.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Avanzato	Si orienta nello spazio, conosce e distingue le figure geometriche in modo completo ed efficace.
		Intermedio	Si orienta nello spazio, conosce e distingue le figure geometriche in modo adeguato e abbastanza completo.
		Base	Si orienta nello spazio, conosce e distingue le figure geometriche con qualche indecisione.
		In via di prima acquisizione	Si orienta nello spazio, conosce e distingue le figure geometriche in modo non appropriato.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI. PROBLEMI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente. Risolvere semplici problemi	Avanzato	Osserva, classifica, rappresenta e misura con completa padronanza i dati in tabelle; comprende semplici problemi e individua strategie risolutive in modo sicuro e in piena autonomia.
		Intermedio	Osserva, classifica, rappresenta e misura con buona padronanza i dati in tabelle; comprende semplici problemi e individua strategie risolutive in modo appropriato e generalmente in autonomia.
		Base	Osserva, classifica, rappresenta e misura i dati in tabelle in modo essenziale; comprende semplici problemi e individua strategie risolutive in modo non sempre adeguato.
		In via di prima acquisizione	Osserva, classifica, rappresenta e misura i dati in tabelle in modo inadeguato; comprende semplici problemi e individua strategie risolutive solo con la guida dell'insegnante.

Disciplina: MATEMATICA Classe: II

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
NUMERI	Conoscere entita' numeriche oltre il 100. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Avanzato	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo sicuro e preciso; calcola, mentalmente e per iscritto, in modo rapido, corretto e in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno legge, scrive e conta i numeri con padronanza; calcola in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo essenziale; calcola in modo essenzialmente corretto e non sempre autonomo.
		In via di prima acquisizione	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo incerto e non autonomo; calcola non correttamente.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche	Avanzato	Si orienta nello spazio, conosce e riproduce le figure geometriche in modo completo ed efficace.
		Intermedio	Si orienta nello spazio, conosce e riproduce le figure geometriche in modo adeguato e abbastanza completo.
		Base	Si orienta nello spazio, conosce e riproduce le figure geometriche con qualche indecisione.
		In via di prima acquisizione	Si orienta nello spazio, conosce e riproduce le figure geometriche in modo non appropriato.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI. PROBLEMI.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. Misurare grandezze.	Avanzato	Osserva, classifica, rappresenta e misura con completa padronanza i dati in tabelle; comprende semplici problemi e individua strategie risolutive in modo sicuro e in piena autonomia.
		Intermedio	Osserva, classifica, rappresenta e misura con buona padronanza i dati in tabelle; comprende semplici problemi e individua strategie risolutive in modo appropriato e generalmente in autonomia.
		Base	Osserva, classifica, rappresenta e misura con completa padronanza i dati in tabelle in modo essenziale; comprende semplici problemi e individua strategie risolutive in modo non sempre adeguato.
		In via di prima acquisizione	Osserva, classifica, rappresenta e misura i dati in tabelle in modo inadeguato; comprende semplici problemi e individua strategie risolutive solo con la guida dell'insegnante.

Disciplina: MATEMATICA**Classe: III**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
NUMERI	Conoscere entità numeriche oltre il migliaio. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Avanzato	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo sicuro e preciso; calcola, mentalmente e per iscritto, in modo rapido, corretto e in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno legge, scrive e conta i numeri con buona padronanza; calcola in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo essenziale; calcola con qualche incertezza e non sempre autonomo.
		In via di prima acquisizione	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo non adeguato e non autonomo; calcola non correttamente.
SPAZIO E FIGURE	Classificare e operare con le figure geometriche	Avanzato	Classifica e opera con le figure geometriche in modo completo ed efficace.
		Intermedio	Classifica e opera con le figure geometriche in modo adeguato e abbastanza corretto.
		Base	Classifica e opera con le figure geometriche con qualche indecisione.
		In via di prima acquisizione	Classifica e opera con le figure geometriche in modo non appropriato.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI. PROBLEMI.	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Avanzato	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure con completa padronanza; costruisce e legge i diversi tipi di grafici con piena padronanza; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo sicuro e in piena autonomia.
		Intermedio	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure con buona padronanza; costruisce e legge i diversi tipi di grafici in modo appropriato; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi autonomamente.
		Base	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure in modo essenziale; costruisce e legge i diversi tipi di grafici in modo sufficiente; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi con poca autonomia.

		In via di prima acquisizione	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure in modo non sempre accettabili; costruisce e legge i diversi tipi di grafici in modo non appropriato; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo con l'aiuto dell'insegnante.
Disciplina: MATEMATICA Classe: IV			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
NUMERI	Conoscere entità numeriche entro il 100.000. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Avanzato	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo sicuro e preciso; calcola, mentalmente e per iscritto, in modo rapido, corretto e in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno legge, scrive e conta i numeri con padronanza; calcola in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo essenziale; calcola in modo essenzialmente corretto e non sempre autonomo.
		In via di prima acquisizione	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo incerto e non autonomo; calcola non correttamente.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche	Avanzato	Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo completo ed efficace.
		Intermedio	Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo adeguato e abbastanza completo.
		Base	Conosce, classifica e opera con le figure geometriche con qualche indecisione.
		In via di prima acquisizione	Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo non appropriato.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI. PROBLEMI.	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in	Avanzato	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure arbitrarie con completa padronanza; opera con i grafici in piena autonomia; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo sicuro e autonomo.
		Intermedio	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure arbitrarie con buona padronanza; opera con i grafici in modo appropriato; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi autonomamente.

	contesti piu' complessi	Base	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure arbitrarie in modo essenziale; opera con i grafici in modo sufficiente; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi non sempre in modo corretto.
		In via di prima acquisizione	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure arbitrarie in modo non appropriato; opera con i grafici in modo non sempre accettabile; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo con la guida dell'insegnante.
Disciplina: MATEMATICA Classe: V			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
NUMERI	Conoscere entità numeriche entro il 1.000.000. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Avanzato	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo sicuro e preciso; calcola, mentalmente e per iscritto, in modo rapido, corretto e in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno legge, scrive e conta i numeri con padronanza; calcola in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo essenziale; calcola in modo essenzialmente corretto e non sempre autonomo.
		In via di prima acquisizione	L'alunno legge, scrive e conta i numeri in modo incerto e non autonomo; calcola non correttamente.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche	Avanzato	Conosce e opera con le figure geometriche in modo completo ed efficace.
		Intermedio	Conosce e opera con le figure geometriche in modo adeguato e abbastanza completo.
		Base	Conosce e opera con le figure geometriche con qualche indecisione.
		In via di prima acquisizione	Conosce e opera con le figure geometriche in modo non appropriato.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI. PROBLEMI.	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i	Avanzato	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure arbitrarie e convenzionali con completa padronanza; opera con i grafici in piena autonomia; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo sicuro e autonomo.
		Intermedio	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure arbitrarie

	grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti piu' complessi		e convenzionali con buona padronanza; opera con i grafici in modo appropriato; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi autonomamente.
		Base	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure arbitrarie e convenzionali in modo essenziale; opera con i grafici in modo sufficiente; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi non sempre in modo corretto.
		In via di prima acquisizione	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure arbitrarie e convenzionali in modo non appropriato; opera con i grafici in modo non sempre accettabile; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo con la guida dell'insegnante.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizza semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione</p>	Avanzato	<p>L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà attraverso i cinque sensi in modo sicuro e preciso; riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione in modo corretto ed autonomamente.</p>
		Intermedio	<p>L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà attraverso i cinque sensi con buona padronanza; riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione in modo autonomo e abbastanza corretto.</p>
		Base	<p>L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà attraverso i cinque sensi in modo essenziale; riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione con qualche incertezza e non sempre autonomamente.</p>
		In via di prima acquisizione	<p>L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà attraverso i cinque sensi in modo incerto e non autonomo; riconosce la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione in modo scorretto.</p>
<p>OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	Avanzato	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio- temporali in modo sicuro ed in autonomia. Racconta ciò che si è sperimentato in modo completo ed efficace.</p>
		Intermedio	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio- temporali in modo adeguato. Racconta ciò che si è sperimentato in modo abbastanza completo.</p>
		Base	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio- temporali con qualche imprecisione. Racconta ciò che si è sperimentato in modo non sempre adeguato</p>
		In via di prima acquisizione	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio- temporali con qualche imprecisione. Racconta ciò che si è sperimentato in modo non sempre adeguato Si orienta nello spazio, conosce e distingue le figure</p>

			geometriche in modo non appropriato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	Avanzato	Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi in modo preciso. Ha consapevolezza del proprio corpo, mostra interesse per la propria salute in modo pertinente. Ha cura dell'ambiente scolastico in modo adeguato. Rispetta l'ambiente sociale e naturale costantemente e adeguatamente
		Intermedio	Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi in modo corretto. Ha consapevolezza del proprio corpo, mostra interesse per la propria salute in modo abbastanza corretto. Ha cura dell'ambiente scolastico in modo abbastanza adeguato. Rispetta l'ambiente sociale e naturale in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi in modo essenziale. Ha consapevolezza del proprio corpo, mostra interesse per la propria salute non sempre adeguatamente. Ha cura dell'ambiente scolastico in modo generalmente corretto. Rispetta l'ambiente sociale e naturale in modo non sempre adeguato.
		In via di prima acquisizione	Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi con qualche imprecisione. Ha consapevolezza del proprio corpo, mostra interesse per la propria salute in modo scorretto. Ha cura dell'ambiente scolastico in modo essenziale. Rispetta l'ambiente sociale e naturale in modo non adeguato.
Disciplina: SCIENZE Classe: II			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare semplici esperimenti	Avanzato	L'alunno individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni in modo sicuro e preciso; Esplora i fenomeni della vita quotidiana, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande in modo corretto ed autonomamente.
		Intermedio	L'alunno individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni con buona padronanza; Esplora i fenomeni della vita quotidiana, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	L'alunno individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni in modo essenziale; Esplora i fenomeni della vita quotidiana, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande con qualche incertezza e non sempre autonomamente.
		In via di prima acquisizione	L'alunno individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni in modo incerto e non autonomamente; Esplora i fenomeni della vita quotidiana, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande in modo scorretto.
OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	Avanzato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo sicuro ed in autonomia. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali
		Intermedio	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo completo ed efficace. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo abbastanza completo.
		Base	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze con qualche imprecisione. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo non sempre adeguato.
		In via di prima acquisizione	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo scorretto. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo parziale e frammentario.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Avanzato	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo preciso. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute in modo molto corretto. Cura l'ambiente scolastico in modo adeguato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale costantemente e adeguatamente.
		Intermedio	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute in modo abbastanza corretto. Cura l'ambiente scolastico in modo piuttosto adeguato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute non sempre adeguatamente. Cura l'ambiente scolastico in modo generalmente corretto. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo non sempre adeguato.
		In via di prima acquisizione	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali con qualche imprecisione. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute in modo scorretto. Cura l'ambiente scolastico in modo essenziale. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo non adeguato.

Disciplina: SCIENZE

Classe: III

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
---------------------------------	--	----------------	-------------------------------

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti	Avanzato	L'alunno individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni in modo pertinente e approfondito. Esplora i fenomeni quotidiani, osserva, descrive fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti in modo corretto.
		Intermedio	L'alunno individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni in modo sicuro. Esplora i fenomeni quotidiani, osserva, descrive fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti in modo attivo e corretto.
		Base	L'alunno individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni in modo essenziale. Esplora i fenomeni quotidiani, osserva, descrive fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti con qualche incertezza e non sempre autonomamente.
		In via di prima acquisizione	L'alunno individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni in modo incerto e non autonomamente. Esplora i fenomeni quotidiani, osserva, descrive fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti in modo scorretto.
OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.	Avanzato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo pertinente. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplora, osserva e descrive fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico pertinente.
		Intermedio	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo abbastanza corretto. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. Esplora, osserva e descrive fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze con qualche imprecisione. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio essenziale.

			Esplora, osserva e descrive fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico non sempre adeguato.
		In via di prima acquisizione	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo scorretto.</p> <p>Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio non sempre corretto e adeguato.</p> <p>Esplora, osserva e descrive fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico in modo parziale e frammentario.</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Avanzato	<p>Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo preciso.</p> <p>Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute in modo molto corretto.</p> <p>Cura l'ambiente scolastico in modo adeguato.</p> <p>Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale costantemente e adeguatamente.</p>
		Intermedio	<p>Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto.</p> <p>Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute in modo abbastanza corretto.</p> <p>Cura l'ambiente scolastico in modo piuttosto adeguato.</p> <p>Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo autonomo e abbastanza corretto.</p>
		Base	<p>Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale.</p> <p>Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute non sempre adeguatamente.</p> <p>Cura l'ambiente scolastico in modo generalmente corretto.</p> <p>Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo non sempre adeguato.</p>
		In via di prima acquisizione	<p>Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali con qualche imprecisione.</p> <p>Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute in modo scorretto</p> <p>Cura l'ambiente scolastico in modo essenziale.</p>

			Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo non adeguato.
Disciplina: SCIENZE Classe: IV			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Avanzato	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo pertinente e approfondito. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo pertinente.
		Intermedio	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade con sicurezza. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico abbastanza corretto. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo attivo e corretto.
		Base	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo essenziale. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico adeguato. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti con qualche incertezza e non sempre autonomamente.
		In via di prima acquisizione	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo incerto e non autonomamente. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico poco corretto. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche

			sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo non corretto.
OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Avanzato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali in modo pertinente. Produce rappresentazioni grafiche e schemi in modo completo e in tempi adeguati. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio specifico e molto corretto.
		Intermedio	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali in modo abbastanza corretto. Produce rappresentazioni grafiche e schemi in modo piuttosto adeguato. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio corretto.
		Base	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali con qualche imprecisione. Produce rappresentazioni grafiche e schemi in modo essenziale. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio poco preciso.
		In via di prima acquisizione	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali in modo confuso. Produce rappresentazioni grafiche e schemi in modo non sempre corretto. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio poco appropriato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Avanzato	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo pertinente. Cura l'ambiente scolastico in modo adeguato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale costantemente e adeguatamente.
		Intermedio	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto. Cura l'ambiente scolastico in modo abbastanza adeguato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo autonomo e abbastanza corretto.

		Base	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con qualche incertezza. Cura l'ambiente scolastico in modo poco adeguato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo poco corretto.
		In via di prima acquisizione	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Con qualche imprecisione. Cura l'ambiente scolastico in modo essenziale. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo poco corretto e poco organizzato.
Disciplina: SCIENZE Classe: V			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Avanzato	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo pertinente e approfondito. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto. Propone e realizza semplici esperimenti in modo pertinente.
		Intermedio	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade con sicurezza. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo abbastanza corretto. Propone e realizza semplici esperimenti in modo attivo e corretto.
		Base	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo essenziale. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico non molto adeguato. Propone e realizza semplici esperimenti in modo poco preciso

		In via di prima acquisizione	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo in certo e solo se guidato. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico non adeguato. Propone e realizza semplici esperimenti solo se sollecitato.
ESPLORARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		Avanzato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali correttamente e approfonditamente. Produce grafici e schemi in modo preciso e corretto.
		Intermedio	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali in modo abbastanza corretto. Produce grafici e schemi in modo completo.
		Base	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali in modo poco corretto. Produce grafici e schemi in modo essenziale.
		In via di prima acquisizione	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali non correttamente. Produce grafici e schemi con difficoltà.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Avanzato	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo preciso e corretto. Cura l'ambiente scolastico in modo molto adeguato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale costantemente e adeguatamente.
		Intermedio	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto. Cura l'ambiente scolastico in modo abbastanza adeguato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Base	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con qualche incertezza. Cura l'ambiente scolastico in modo poco adeguato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo poco corretto.
		In via di prima acquisizione	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con qualche imprecisione.

			<p>Cura l'ambiente scolastico in modo essenziale. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo poco corretto e poco organizzato.</p>
--	--	--	--

Disciplina: MUSICA CLASSI: I- II		
Obiettivo di apprendimento DA VALUTARE	Livello	Definizione di livello
Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata	Avanzato	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo attento e consapevole
	Intermedio	ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto
	Base	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto
	In via di prima acquisizione	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale
Utilizzare il corpo la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Avanzato	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo attento e consapevole
	Intermedio	si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo corretto
	Base	si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo abbastanza corretto
	In via di prima acquisizione	si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo essenziale
Disciplina: MUSICA Classi: III – IV – V		
Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento	Avanzato	L'alunno ascolta e riconosce le principali caratteristiche del suono in modo attivo e consapevole;

alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	Intermedio	L'alunno ascolta e riconosce con sicurezza le principali caratteristiche del suono;
	Base	L'alunno ascolta e riconosce le principali caratteristiche del suono in modo abbastanza corretto;
	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta e riconosce le principali caratteristiche del suono in modo non sempre adeguato;
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Avanzato	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo attento e consapevole

Disciplina: ARTE E IMMAGINE Classe I- II - III

	Intermedio	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo corretto
	Base	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo adeguato
	In via di prima acquisizione	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo essenziale
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Avanzato	Ascolta e descrive brani musicali in maniera attenta e consapevole; Riproduce con sicurezza ritmi e suoni con le mani e con gli strumenti.
	Intermedio	Ascolta e descrive brani musicali in maniera corretta; riproduce con facilità ritmi e suoni con le mani e con gli strumenti.
	Base	Ascolta e descrive brani musicali in maniera essenziale; riproduce ritmi e suoni con le mani e con strumenti in modo adeguato.
	In via di prima acquisizione	Ascolta e descrive brani musicali in maniera non sempre adeguata; riproduce con difficoltà ritmi e suoni con le mani e con strumenti.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	Livello	Definizione di livello
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Avanzato	L'alunno si orienta nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi visivi in modo completo ed espressivo; Usa il colore e le tecniche sempre in modo appropriato e creativo; I lavori prodotti sono completi, accurati e ricchi di particolari.
		Intermedio	L'alunno si orienta nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi visivi in modo completo; usa il colore e le tecniche in modo esaustivo; i lavori prodotti sono abbastanza completi, accurati con tanti particolari.
		Base	L'alunno si orienta discretamente nel foglio e utilizza lo spazio e gli elementi visivi in modo adeguato; usa il colore e le tecniche in maniera incerta ma generalmente corretta; i lavori prodotti sono essenziali;
		In via di prima acquisizione	L'alunno si orienta con molta difficoltà nel foglio utilizzando parzialmente lo spazio e gli elementi visivi; non sa usare le tecniche e il colore in modo appropriato; i lavori prodotti sono incompleti e frammentari.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini	Avanzato	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: completo, esauriente e creativo
		Intermedio	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: corretto e preciso
		Base	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: abbastanza corretto, essenziale
		In via di prima acquisizione	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: non adeguato

DIMENSIONI DI COMPETENZA	DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA VALUTARE	Livello	Definizione di livello
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio	Avanzato	L'alunno si orienta nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi visivi in modo completo ed espressivo; Usa il colore e le tecniche sempre in modo appropriato e creativo; I lavori prodotti sono completi, accurati e ricchi di particolari.
		Intermedio	L'alunno si orienta nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi visivi in modo completo; usa il colore e le tecniche in modo esaustivo; i lavori prodotti sono abbastanza completi, accurati con tanti particolari.
		Base	L'alunno si orienta discretamente nel foglio e utilizza lo spazio e gli elementi visivi in modo adeguato; usa il colore e le tecniche in maniera incerta ma generalmente corretta; i lavori prodotti sono essenziali;
		In via di prima acquisizione	L'alunno si orienta con molta difficoltà nel foglio utilizzando parzialmente lo spazio e gli elementi visivi; non sa usare le tecniche e il colore in modo appropriato; i lavori prodotti sono incompleti e frammentari.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Avanzato	osserva e descrive immagini e oggetti in modo: completo, esauriente e creativo
		Intermedio	osserva e descrive immagini e oggetti in modo: corretto e preciso
		Base	osserva e descrive immagini e oggetti in modo: abbastanza corretto, essenziale
		In via di prima acquisizione	osserva e descrive immagini e oggetti in modo: non adeguato

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale	Avanzato	Descrive un'opera d'arte utilizzando il lessico in modo: completo, esauriente e creativo
		Intermedio	Descrive un'opera d'arte utilizzando il lessico in modo: corretto e preciso
		Base	Descrive un'opera d'arte utilizzando il lessico in modo: abbastanza corretto
		In via di prima acquisizione	Descrive un'opera d'arte utilizzando il lessico in modo: non adeguato

Disciplina: Ed Fisica Classi I - II – III –IV - V			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Definizione obiettivo da valutare	Livello	Definizione di livello
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	Avanzato	Riconosce, denomina le parti del corpo, padroneggia gli schemi motori di base e coordina schemi di movimento in simultanea e in successione in modo: completo e preciso
		Intermedio	Riconosce, denomina le parti del corpo, padroneggia gli schemi motori di base e coordina schemi di movimento in simultanea e in successione in modo: corretto
		Base	Riconosce, denomina le parti del corpo padroneggia gli schemi motori di base e coordina schemi di movimento in simultanea e in successione in modo: abbastanza corretto, essenziale
		In via di prima acquisizione	Riconosce e denomina le parti del corpo

			in modo incompleto
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio ed esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Avanzato	Organizza condotte motorie complesse in modo: completo, sicuro
		Intermedio	Organizza condotte motorie complesse in modo: corretto, preciso
		Base	Organizza condotte motorie complesse in modo: abbastanza corretto, adeguato.
		In via di prima acquisizione	Organizza condotte motorie complesse in modo non sempre adeguato
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole.	Avanzato	Utilizza gli elementi tecnici delle dinamiche di gioco sempre correttamente con autocontrollo
		Intermedio	Utilizza gli elementi tecnici delle dinamiche di gioco in modo preciso
		Base	Utilizza gli elementi tecnici delle dinamiche di gioco in modo appropriato
		In via di prima acquisizione	Utilizzagli elementi tecnici delle dinamiche di gioco non adeguatamente
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Avanzato	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo completo e preciso.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	INTERMEDIO	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo corretto.
		BASE	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo non sempre adeguato

Disciplina: Ed. Civica Classe I			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Definizione obiettivo da valutare	Livello	Definizione di livello
Costituzione	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere. Riconoscere di far parte di una comunità.	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
		Intermedio	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri

		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		Intermedio	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare
Disciplina: Ed. Civica Classe II			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Definizione obiettivo da valutare	Livello	Definizione di livello
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Avanzato	Riconosce e rispetta totalmente le regole, tendendo ad influenzare positivamente il comportamento altrui

		Intermedio	Riconosce e rispetta le regole
		Base	Riconosce e rispetta le regole in modo adeguato
		In via di prima acquisizione	Riconosce e rispetta le regole in modo discontinuo
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		Intermedio	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare
Disciplina: Ed. Civica Classe III			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Definizione obiettivo da valutare	Livello	Definizione di livello

Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
		Intermedio	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale
		Intermedio	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale

Cittadinanza digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriate per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Avanzato	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente la rete a fini didattici e le modalità di una corretta comunicazione on line.
		Intermedio	Conosce e utilizza la rete a fini didattici e le modalità di una corretta comunicazione on line.
		Base	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete a fini didattici e le modalità di una corretta comunicazione on line.
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.

Disciplina: Ed. Civica Classe IV

DIMENSIONI DI COMPETENZA	Definizione obiettivo da valutare	Livello	Definizione di livello
Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
		Intermedio	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i principi fondamentali della Carta

			Costituzionale.
		In via di prima acquisizione	Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
Sviluppo sostenibile	Riconoscere I problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa- effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		Intermedio	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti

			idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
Cittadinanza digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Avanzato	Utilizza correttamente e con piena consapevolezza le risorse informatiche
		Intermedio	Utilizza correttamente e in modo corretto e abbastanza consapevole le risorse informatiche
		Base	utilizza le risorse informatiche in modo adeguatamente corretto e sufficientemente consapevole
		In via di prima acquisizione	Utilizza le risorse informatiche in modo poco corretto e poco consapevole
Disciplina: Ed. Civica Classe V			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Definizione obiettivo da valutare	Livello	Definizione di livello
Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.	Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
		Intermedio	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.

		Base	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale
		In via di prima acquisizione	Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale storico- artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	Avanzato	Assume atteggiamenti positivi, rispettosi e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale
		Intermedio	Assume globalmente atteggiamenti positivi e rispettosi riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale
		Base	Assume atteggiamenti positivi e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale
		In via di prima acquisizione	Assume atteggiamenti positive, rispettosi e corretti, riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, ma in modo discontinuo
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo se stessi e gli altri da eventuali pericoli, nella	Avanzato	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione

	consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione		del cyberbullismo.
		Intermedio	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.
		Base	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.
		In via di prima acquisizione	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.

Disciplina: TECNOLOGIA Classe I			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Definizione degli obiettivi da valutare	Livello	Definizione di livello
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Avanzato	L'alunno esegue osservazioni di oggetti di uso comune in modo molto corretto e preciso; descrive la funzione principale e la struttura degli oggetti con completa sicurezza e ne spiega il funzionamento in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno esegue osservazioni di oggetti di uso comune in modo corretto; descrive la funzione principale e la struttura degli oggetti con buona padronanza e ne spiega il funzionamento in maniera adeguata.
		Base	L'alunno esegue osservazioni di oggetti di uso comune in modo essenziale; descrive la funzione principale e la struttura degli oggetti con qualche incertezza e ne spiega il funzionamento in modo non sempre corretto.
		In via di prima acquisizione	L'alunno esegue osservazioni di oggetti di uso comune con l'aiuto dell'insegnante; descrive la funzione principale e la struttura degli oggetti con difficoltà e ne spiega il funzionamento in modo non adeguato
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, spiegare le varie fasi del processo.	Avanzato	L'alunno pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo molto corretto e preciso; elenca gli strumenti e i materiali necessari con completa sicurezza e ne spiega le varie fasi del processo in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo corretto; elenca gli strumenti e i materiali necessari con buona padronanza e ne spiega le varie fasi del processo in maniera adeguata.
		Base	L'alunno pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo essenziale; elenca gli strumenti e i materiali necessari con qualche incertezza; spiega le varie fasi del processo in modo non sempre corretto.

		In via di prima acquisizione	L'alunno pianifica la fabbricazione di un oggetto con l'aiuto dell'insegnante; elenca gli strumenti e i materiali necessari con difficoltà; spiega le varie fasi del processo in modo non adeguato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eeguire semplici istruzioni d'uso, esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza.	Avanzato	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo molto corretto e preciso; esprime attraverso la verbalizzazione le varie fasi dell'esperienza con completa sicurezza e le rappresenta graficamente in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto; esprime attraverso la verbalizzazione le varie fasi dell'esperienza con buona padronanza e le rappresenta graficamente in maniera adeguata.
		Base	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo essenziale; esprime attraverso la verbalizzazione le varie fasi dell'esperienza con qualche incertezza e le rappresenta graficamente in modo non sempre corretto.
		In via di prima acquisizione	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante; esprime attraverso la verbalizzazione le varie fasi dell'esperienza con difficoltà e le rappresenta graficamente in modo non adeguato.
TECNOLOGIA CLASSE II			
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Avanzato	L'alunno esegue osservazioni di oggetti di uso comune in modo molto corretto e preciso; descrive la funzione principale e la struttura degli oggetti con completa sicurezza e ne spiega il funzionamento in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno esegue osservazioni di oggetti di uso comune in modo corretto; descrive la funzione principale e la struttura degli oggetti con buona padronanza e ne spiega il funzionamento in maniera adeguata.
		Base	L'alunno esegue osservazioni di oggetti di uso comune in modo essenziale; descrive la funzione principale e la struttura degli oggetti con qualche incertezza e ne spiega il funzionamento in modo non sempre

			corretto
		In via di prima acquisizione	L'alunno esegue osservazioni di oggetti di uso comune con l'aiuto dell'insegnante; descrive la funzione principale e la struttura degli oggetti con difficoltà e ne spiega il funzionamento in modo non adeguato
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, spiegare le varie fasi del processo, comprendendo i principi della programmazione per identificare i problemi e risolverli.	Avanzato	L'alunno pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo molto corretto e preciso; elena gli strumenti e i materiali necessari con completa sicurezza e ne spiega le varie fasi del processo in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo corretto; elena gli strumenti e i materiali necessari con buona padronanza e ne spiega le varie fasi del processo in maniera adeguata.
		Base	L'alunno pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo essenziale; elena gli strumenti e i materiali necessari con qualche incertezza; spiega le varie fasi del processo in modo non sempre corretto.
		In via di prima acquisizione	L'alunno pianifica la fabbricazione di un oggetto con l'aiuto dell'insegnante; elena gli strumenti e i materiali necessari con difficoltà; spiega le varie fasi del processo in modo non adeguato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eeguire semplici istruzioni d'uso, esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza.	Avanzato	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo molto corretto e preciso; esprime attraverso la verbalizzazione le varie fasi dell'esperienza con completa sicurezza e le rappresenta graficamente in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto; esprime attraverso la verbalizzazione le varie fasi dell'esperienza con buona padronanza e le rappresenta graficamente in maniera adeguata.
		Base	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo essenziale; esprime attraverso la verbalizzazione le varie fasi dell'esperienza con qualche incertezza e le rappresenta graficamente in modo non sempre corretto.

		In via di prima acquisizione	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante; esprime attraverso la verbalizzazione le varie fasi dell'esperienza con difficoltà e le rappresenta graficamente in modo non adeguato.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi e risolverli.	Avanzato	L'alunno comprende i principi della programmazione in modo corretto e preciso; identifica i problemi e li risolve in piena autonomia.
		Intermedio	L'alunno comprende i principi della programmazione in modo corretto; identifica i problemi e li risolve in con buona padronanza
		Base	L'alunno comprende i principi della programmazione in modo essenziale; identifica i problemi e li risolve in maniera non sempre corretta.
		In via di prima acquisizione	L'alunno comprende i principi della programmazione con difficoltà; identifica i problemi e li risolve in modo non adeguato.

Tecnologia Classe III			
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	AVANZATO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio appropriato e corretto.
		Intermedio	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio corretto.
		Base	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.
		In via di prima acquisizione	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio non adeguato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Avanzato	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo corretto e sicuro; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo attento e preciso.
		Intermedio	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo adeguato; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto.
		Base	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo sostanzialmente corretto; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale.
		In via di acquisizione	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo non adeguato; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo parziale e confuso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.	Avanzato	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo autonomo e sicuro.
		Intermedio	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo corretto.
		Base	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo sostanzialmente corretto.
		In via di prima acquisizione	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo non adeguato.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	Avanzato	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve autonomamente e in modo preciso.
		Intermedio	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve correttamente.

		Base	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve con qualche incertezza.
		In via di prima acquisizione	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve solo se guidato.

TECNOLOGIA CLASSE IV			
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Avanzato	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio appropriato e corretto.
		Intermedio	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio corretto.
		Base	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.
		In via di prima acquisizione	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio non adeguato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Avanzato	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo corretto e sicuro; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo attento e preciso.
		Intermedio	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo adeguato; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto.
		Base	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo sostanzialmente corretto; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale.
		In via di aquisizione	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo non adeguato; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo parziale e confuso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.	Avanzato	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo autonomo e sicuro.
		Intermedio	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo corretto.
		Base	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo sostanzialmente corretto.
		In via di prima acquisizione	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo non adeguato.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e	Avanzato	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppandone i contenuti autonomamente e in modo preciso.

	sviluppare i contenuti.	Intermedio	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppandone i contenuti correttamente.
		Base	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppandone i contenuti con qualche incertezza.
		In via di prima acquisizione	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppandone i contenuti solo se guidato.

TECNOLOGIA CLASSE V		Avanzato	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio appropriato e corretto.
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Intermedio	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio corretto.
		Base	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.
		In via di prima acquisizione	L'alunno osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio non adeguato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Avanzato	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo corretto e sicuro; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo attento e preciso.
		Intermedio	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo adeguato; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto.
		Base	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo sostanzialmente corretto; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale.
		In via di aquisizione	L' alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo non adeguato; pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo parziale e confuso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.	Avanzato	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo autonomo e sicuro.
		Intermedio	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo corretto.
		Base	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo sostanzialmente corretto.
		In via di prima acquisizione	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo non adeguato.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e	Avanzato	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppandone i contenuti autonomamente e in modo preciso.

	sviluppare i contenuti.	Intermedio	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppandone i contenuti correttamente.
		Base	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppandone i contenuti con qualche incertezza.
		In via di prima acquisizione	L' alunno comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppandone i contenuti solo se guidato.

Criteria di Valutazione degli Apprendimenti Scuola Secondaria

Classi 1° - 2° - 3° I-II QUADRIMESTRE

INDICATORI	DESCRITTORI
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • degli eccellenti progressi • dei notevoli progressi • regolari progressi • alcuni progressi • pochi progressi • irrilevanti progressi
CONOSCENZE E COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • completa ed approfondita con possesso di ottime capacità critiche e di rielaborazione personale • completa e soddisfacente con possesso di autonome capacità critiche e di rielaborazione personale • buona con adeguate capacità di rielaborazione personale • discreta con una rielaborazione personale delle conoscenze non sempre sicura • essenziale con una capacità di rielaborazione elementare • limitata e superficiale
ABILITA' (USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DI OGNI	<ul style="list-style-type: none"> • sempre corretto, ricco e appropriato • corretto e preciso

DISCIPLINA)	<ul style="list-style-type: none"> • generalmente corretto • a volte incerto e con qualche difficoltà • semplice e non sempre efficace • inefficace e improprio
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Durante l'anno si è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe. • Durante l'anno si è integrato/a positivamente nel gruppo classe • Durante l'anno si è integrato nella classe • Durante l'anno ha avuto qualche difficoltà nel gruppo classe e collabora solose stimolato/a • Durante l'anno ha avuto qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe • Nella seconda parte dell'anno scolastico ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo • Nella seconda parte dell'anno scolastico ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo • Nella seconda parte dell'anno scolastico si è integrato/a nella classe • Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato, ha superato alcuni ostacoli di integrazione di nel gruppo classe
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo • Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo • Manifesta un impegno adeguato e partecipa al dialogo educativo • Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione • E' scarsamente impegnato/a e , pur se sollecitato/a, non partecipa al dialogo educativo
METODO DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • organico, riflessivo e critico • organico e riflessivo • organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico • poco organico

	<ul style="list-style-type: none"> • disorganico
GRADO DI MATURITA'	<ul style="list-style-type: none"> • La personalità si è rilevata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità • La personalità si è rilevata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età • La personalità e la maturità si sono rilevate adeguate alla sua età. • La personalità e la maturità, a causa di varie insicurezze, non del tutto adeguata alla sua età. • Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguata alla sua età
GRADO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Più che buono • Buono • Discreto • Sufficiente • Quasi sufficiente • Mediocre • Parzialmente lacunoso • Alquanto lacunoso

Tabella per la valutazione quadrimestrale degli alunni DSA I ciclo d'istruzione

VOTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLI DI COMPETENZA
10	<ul style="list-style-type: none"> • Completa padronanza degli obiettivi di apprendimento • Autonomia pienamente raggiunta • Partecipazione costante alle attività proposte sia in presenza che a distanza • Esecuzione precisa dei compiti assegnati sia in presenza che a distanza • Pieno rispetto delle regole sia in presenza che a distanza • Interazione a distanza ottima e continuativa 	OTTIMO	AVANZATO

9	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. • Autonomia acquisita efficacemente • Partecipazione regolare alle attività proposte in presenza e a distanza • Esecuzione apprezzabile dei compiti assegnati sia in presenza che a distanza • Regolare rispetto delle regole sia in presenza che a distanza • Interazione a distanza molto attiva 	DISTINTO	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Buoni il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e il livello di autonomia acquisito • Partecipazione soddisfacente alle attività proposte in presenza e a distanza • Esecuzione adeguata dei compiti assegnati sia in presenza che a distanza • Soddisfacente rispetto delle regole sia in presenza che a distanza • Interazione a distanza soddisfacente 	BUONO	INTERMEDIO
7	<ul style="list-style-type: none"> • Discreto (più che sufficiente) il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento • Autonomia in evoluzione • Partecipazione adeguata alle attività proposte sia in presenza che a distanza • Esecuzione adeguata dei compiti assegnati sia in presenza che a distanza • Adeguato rispetto delle regole sia in presenza che a distanza • Interazione a distanza accettabile 	DISCRETO	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento • Autonomia da sostenere • Partecipazione parziale alle attività proposte in presenza e a distanza • Esecuzione parziale dei compiti assegnati sia in presenza che a distanza • Carente rispetto delle regole sia in presenza che a distanza • Interazione a distanza parziale 	SUFFICIENTE	ELEMENTARE
5	<ul style="list-style-type: none"> • Parziale(limitato-insufficiente) raggiungimento degli obiettivi di apprendimento • Autonomia limitata • Partecipazione discontinua e passiva alle attività proposte sia in presenza che a distanza • Esecuzione scarsa dei compiti assegnati sia in presenza che a distanza • Scarso rispetto delle regole sia in presenza che a distanza • Interazione a distanza scarsa 	NON SUFFICIENTE	INIZIALE

