



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"**  
*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA** e **TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

Prot n. 1983/V.4

Pozzuolo Martesana, li 11 giugno 2021

AL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI DEGLI ALUNNI  
ALL'ALBO  
A TUTTO IL PERSONALE DOCENTE  
SITO WEB  
RE

**OGGETTO: DETERMINA DIRIGENZIALE RELATIVA ALL'ADOZIONE DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE DELLE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AI SENSI DELL'O.M. 52/2021, A CONCLUSIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO D'ISTRUZIONE.**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA** il Decreto Legislativo 297 del 16 aprile 1994 e successive modificazioni;
- VISTA** la delibera n. 42, 43, 44 del Collegio dei Docenti del 21 maggio 2021 che ha proposto l'integrazione dei criteri di valutazione al fine di renderli coerenti con lo svolgimento della DDI, anche con riferimento alle modalità semplificate di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione;
- LETTA** l'O.M. n. 52 del 2021;
- RILEVATO** che i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti risultano coerenti con il contenuto della citata O.M.;
- RILEVATA** la necessità di portare a conoscenza delle famiglie i suddetti criteri con congruo anticipo;

#### **D E T E R M I N A**

l'adozione dei seguenti criteri relativi alla valutazione delle alunne e degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, ai sensi dell'O.M. n. 52 del 2021, in sostituzione degli ordinari criteri di valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione:

#### **MODALITA' ESPLETAMENTO ESAME DI STATO**

La normativa di riferimento, contenuta nell'OM n. 52/2021, definisce la modalità di espletamento dell'**esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione** del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, secondo cui tale esame consiste in una sola **prova orale** e prevede la realizzazione e la **presentazione di un elaborato** da parte degli alunni, che andrà consegnato prima degli esami.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"  
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA** e **TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

Le modalità saranno le seguenti, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica:

I consigli delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado, assegnano entro il **7 Maggio** l'**elaborato**, inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti di classe, tenendo conto delle caratteristiche personali, dei livelli di competenza e degli interessi personali di ogni singolo alunno, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

Gli alunni delle classi terze trasmettono l'elaborato al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, entro il **7 giugno**. L'elaborato consiste in un prodotto originale e può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica.

I docenti, come indicato dall'OM, hanno il compito di seguire gli alunni, suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea; nello specifico saranno a disposizione degli studenti per supportarli nella realizzazione degli elaborati, guidandoli e consigliandoli.

L'esame, consta di una **prova orale** e prevede la realizzazione e la presentazione dell'elaborato precedentemente assegnato davanti ai docenti del consiglio stesso. L'esame *"tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale.....è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle indicazioni nazionali"*

L'esame si svolge **in presenza**, sebbene l'articolo 9 dell'OM, preveda che potrebbe svolgersi in **video conferenza** se uno o più commissari d'esame o candidati siano impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, a seguito di motivata richiesta corredata di idonea documentazione. Stessa situazione nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano oppure nel caso in cui il dirigente scolastico (prima dell'inizio della sessione d'esame) o il presidente di commissione (successivamente all'inizio della sessione d'esame) ravvisi l'impossibilità di applicare le eventuali misure di sicurezza stabilite, in conseguenza dell'evoluzione della situazione epidemiologica e delle disposizioni ad essa correlate.

La presentazione orale si svolge non oltre il 30 di giugno secondo un calendario stabilito dal Dirigente Scolastico, sentito il Collegio dei Docenti e valutate eventuali proposte formulate dai Consigli di Classe.

Riguardo alla sessione suppletiva d'esame, l'OM 52/2017 rinvia all'articolo 11 del DM 741/2017: Per



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"  
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA** e **TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

Le alunne e gli alunni risultati assenti alla prova orale, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

L'esame è valutato dal consiglio di classe con **votazione in decimi**.

L'elaborato è valutato secondo i seguenti criteri:

- autonomia e responsabilità nella progettazione e produzione
- originalità del prodotto
- coerenza con la tematica assegnata dal consiglio di classe
- significatività dei collegamenti

Nel valutare l'elaborato, il consiglio di classe tiene altresì conto della **presentazione orale** facendo riferimento ai seguenti criteri:

- capacità espressiva e padronanza lessicale
- capacità di risoluzione di problemi
- capacità di argomentazione
- capacità di pensiero critico e riflessivo
- padronanza delle competenze di educazione civica
- capacità di condurre il colloquio

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ESAME  
(ELABORATO, COLLOQUIO ORALE, COMPETENZE DI AMBITO)

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	Autonomia e responsabilità	L'alunno interagisce in modo sempre attivo, proponendo soluzioni / contenuti / materiali personali / originali individuati autonomamente e rispettando le fasi e i tempi di consegna stabiliti.	5	..... / 5
		L'alunno interagisce in modo costante, proponendo soluzioni / contenuti / materiali significativi (originali o noti) individuati autonomamente e rispettando le fasi e i tempi di consegna stabiliti.	4	
		L'alunno interagisce con i docenti proponendo soluzioni / contenuti / materiali noti adeguati e rispettando le fasi e i tempi di consegna stabiliti.	3	
		L'alunno interagisce con i docenti	2	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"  
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA** e **TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

		proponendo semplici soluzioni o richiedendo consigli ed indicazioni e rispettando complessivamente le fasi e i tempi di consegna stabiliti. Ha portato a termine il lavoro con la guida dell'insegnante.		
		L'alunno è stato sollecitato assiduamente a portare avanti in proprio lavoro ...	1	
	<b>Originalità e coerenza con la tematica assegnata</b>	La tematica è sviluppata in modo pienamente coerente, organico e ben articolato con validi spunti personali.	5	..... / 5
		La tematica è sviluppata in modo coerente e ampio, con una buona rielaborazione personale.	4	
		La tematica è sviluppata in modo complessivamente coerente e lineare, con una adeguata rielaborazione personale.	3	
		La tematica è sviluppata in modo abbastanza coerente, ma schematico e con una limitata rielaborazione personale.	2	
		La tematica è sviluppata in modo frammentario / disorganico e non del tutto coerente e replica semplici informazioni reperite in testi noti.	1	
	<b>Significatività dei collegamenti</b>	Presenta contenuti e collegamenti personali / personali e creativi	5	... / 5
		Presenta contenuti e collegamenti significativi	4	
		Presenta contenuti e collegamenti noti, ma adeguati.	3	
		Presenta contenuti e collegamenti essenziali e semplici.	2	
		Presenta contenuti e collegamenti limitati / non completi	1	
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b>	<b>Capacità espressiva e padronanza lessicale (COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA)</b>	L'alunno espone in forma chiara, coerente e fluida con ricchezza e padronanza lessicale, anche in riferimento ai linguaggi specifici.	5	..... / 5
		L'alunno espone in forma chiara e articolata, utilizzando un linguaggio appropriato, anche in riferimento ai linguaggi specifici.	4	
		L'alunno espone in modo ordinato, utilizzando un lessico corretto, anche in riferimento ai linguaggi specifici.	3	



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"  
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

		L'alunno espone in modo semplice, anche con il supporto dei docenti, utilizzando un lessico di base,	2	
		L'alunno espone in modo confuso e poco corretto, anche con il supporto dei docenti, utilizzando un linguaggio generico e /o inappropriato.	1	
	<b>Capacità espressiva e padronanza lessicale nella L2 e L3</b>  <b>(COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE)</b>	L'alunno si esprime con piena padronanza lessicale e semantica e interagisce in modo sicuro.	5	.... / 5
		L'alunno si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando un lessico adeguato, interagisce in modo abbastanza sicuro.	4	
		L'alunno si esprime in modo comprensibile, utilizzando un lessico abbastanza adeguato.	3	
		L'alunno si esprime in modo abbastanza comprensibile e non sempre corretto, utilizzando un lessico semplice.	2	
		L'alunno si esprime in modo confuso e poco corretto, utilizzando un lessico molto limitato.	1	
<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>	<b>Capacità di risolvere problemi e di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA)</b>	L'alunno ha evidenziato notevoli abilità logico-matematiche, dimostrando ottime capacità di risoluzione dei problemi posti.	5	.... / 5
		L'alunno ha evidenziato significative abilità logico-matematiche, dimostrando buone capacità di risoluzione dei problemi posti.	4	
		L'alunno ha evidenziato adeguate abilità logico-matematiche, utili alla risoluzione di semplici.	3	
		L'alunno ha evidenziato abilità logico-matematiche poco sicure, che gli permettono di risolvere semplici problemi, se guidato.	2	
		L'alunno ha evidenziato limitate abilità logico- matematiche e fatica nella risoluzione di semplici problemi, anche se guidato.	1	
<b>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	<b>Capacità di stabilire relazioni e di riflettere</b>	L'alunno collega e utilizza con grande sicurezza le proprie conoscenze, è pienamente consapevole del percorso proposto e sa argomentare e sostenere le proprie scelte	5	..... / 5



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"**

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*

Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**

sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

		L'alunno collega e utilizza con sicurezza le proprie conoscenze e sostiene le proprie scelte con adeguate argomentazioni.	4	
		L'alunno collega e utilizza le proprie conoscenze con una certa insicurezza e sostiene le proprie scelte con semplici argomentazioni	3	
		L'alunno mostra insicurezza nella capacità di collegare e utilizzare le proprie conoscenze ed esprime semplici riflessioni sul proprio lavoro, anche guidato dai docenti.	2	
		L'alunno collega e utilizza con notevole insicurezza le proprie conoscenze e esprime riflessioni superficiali o disorganiche, anche guidato dai docenti.	1	
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	... / 5
		È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una riflessione attenta sulle proprie esperienze personali.	4	
		È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
		È in grado di comprendere e analizzare la realtà a partire dalla propria esperienza personale con difficoltà e solo se guidato.	2	
		Non sempre è in grado di comprendere e analizzare la realtà, anche partendo dalla propria esperienza personale, anche se guidato.	1	
<b>CAPACITA' DI CONDURRE IL COLLOQUIO</b>	<b>Efficacia dell'esposizione</b>	L'alunno ha condotto il colloquio in modo sicuro ed efficace ed in piena autonomia.	5	... / 5
		L'alunno ha condotto il colloquio in modo sicuro ed autonomo, interagendo con i docenti.	4	
		L'alunno ha condotto il colloquio in modo abbastanza sicuro, ma prevalentemente referenziale.	3	
		L'alunno ha condotto il colloquio in	2	





Unione Europea

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"**  
*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*  
**Comuni di POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

		modo poco sicuro e ha necessitato della sollecitazione e della guida dei docenti.		
		L'alunno ha condotto il colloquio in modo incerto e confuso, anche con la guida dei docenti.	1	

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ESAME**  
**(ELABORATO, COLLOQUIO ORALE, COMPETENZE DI AMBITO)**  
Alunni con disabilità

	Indicatori	Descrittori indicatori	Punti	Punteggio	
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	Capacità di produrre un elaborato coerente con la tematica condivisa ed assegnata	L'alunno ha collaborato con il docente nella realizzazione dell'elaborato e ha lavorato anche in modo autonomo/ seguendo le indicazioni.	5	... / 5	
		L'alunno ha collaborato con il docente nella realizzazione dell'elaborato.	4		
		L'alunno ha interagito con il docente nella realizzazione dell'elaborato.	3		
		L'alunno è stato aiutato nella realizzazione dell'elaborato.	2		
		L'alunno è stato assiduamente accompagnato nella realizzazione dell'elaborato.	1		
			L'alunno ha proposto contenuti noti e semplici collegamenti, anche riferiti alla sua esperienza personale e ai propri interessi.	5	... / 5
			L'alunno ha proposto contenuti noti e semplici collegamenti.	4	
			L'alunno ha interagito con il docente nella individuazione di contenuti e collegamenti.	3	
			L'alunno è stato aiutato nella individuazione di contenuti e collegamenti.	2	
			L'alunno è stato costantemente accompagnato nella individuazione di contenuti e collegamenti.	1	
COMPETENZA COMUNICATIVA	Capacità espressiva e padronanza lessicale (COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA)	L'alunno espone in modo chiaro/scorrevole utilizzando un lessico corretto, con semplici termini specifici.	5	... / 5	
		L'alunno espone in modo chiaro e utilizzando un lessico corretto.	4		
		L'alunno espone in modo ordinato e utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato.	3		
		L'alunno espone in modo abbastanza ordinato e utilizzando un linguaggio di base, con il supporto del docente.	2		
		L'alunno espone in modo confuso e utilizzando un linguaggio non adeguato, anche con il supporto del docente.	1		
	Capacità espressiva e padronanza lessicale nella L2-L3 (COMPETENZA		L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato e interagisce in modo semplice con il docente.	5	.../5
			L'alunno si esprime in modo semplice ma corretto, utilizzando un lessico adeguato.	4	
			L'alunno si esprime in modo comprensibile, utilizzando il lessico di base, anche con il supporto del docente.	3	



Unione Europea

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"**  
*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*  
**Comuni di POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

	NELLE LINGUE STRANIERE)	L'alunno si esprime in modo abbastanza comprensibile e non sempre corretto, utilizzando un lessico limitato, anche con il supporto del docente.	2	
		L'alunno si esprime in modo confuso e poco corretto, utilizzando un lessico estremamente limitato, anche con il supporto del docente.	1	
RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Capacità di soluzione di problemi: padronanza competenze logico-matematiche	L'alunno risolve problemi noti e/o nuovi.	5	... / 5
		L'alunno risolve problemi noti e/o nuovi, anche con l'aiuto dei docenti	4	
		L'alunno risolve semplici problemi noti.	3	
		L'alunno risolve semplici problemi noti, se guidato.	2	
		L'alunno fatica a risolvere semplici problemi noti, anche se guidato.	1	
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Capacità di stabilire relazioni e di riflettere	L'alunno è in grado di formulare semplici argomentazioni e riflessioni sulla tematica e sul percorso.	5	.... / 5
		L'alunno esprime opinioni personali e semplici riflessioni sulla tematica e sul percorso.	4	
		L'alunno esprime semplici riflessioni sulla tematica e sul percorso.	3	
		L'alunno esprime semplici riflessioni, se guidato dal docente.	2	
		L'alunno fatica ad esprimere semplici riflessioni personali, anche se guidato dai docenti.	1	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	L'alunno è in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà, sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	5	.... / 5
		L'alunno è in grado di comprendere la realtà a partire dalla propria esperienza personale.	4	
		L'alunno è in grado di comprendere la realtà a partire dalla propria esperienza personale, se guidato.	3	
		L'alunno è in grado di comprendere la realtà, anche partendo dalla propria esperienza personale, anche se con difficoltà e se guidato.	2	
		L'alunno non sempre è in grado di comprendere la realtà, anche partendo dalla propria esperienza personale, anche se guidato.	1	
CAPACITA' DI CONDURRE IL COLLOQUIO		L'alunno ha condotto l'esame in modo autonomo e interagendo con i docenti.	5	.... / 5
		L'alunno ha condotto l'esame in modo autonomo.	4	
		L'alunno ha condotto l'esame in modo abbastanza sicuro, anche con la guida dei docenti.	3	
		L'alunno ha condotto l'esame in modo poco sicuro, ma ordinato, anche con la guida dei docenti.	2	





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"  
*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

		L'alunno ha condotto l'esame in modo incerto e confuso, anche con la guida dei docenti.	1	
--	--	---	---	--

La commissione delibera la **valutazione finale** espressa con votazione **in decimi**, derivante dalla media, arrotondata per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo con una **valutazione finale di almeno sei decimi**.

La valutazione finale espressa con **la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode**, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova di esame.

#### CRITERI ATTRIBUZIONE LODE

*... La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.*

Il Consiglio di classe, tenuto conto di quanto disposto dall'O.M., stabilisce i seguenti criteri di attribuzione della lode:

- Percorso triennale: livello AVANZATO
- Valutazione media conseguita al termine dell'a.s. 2020/2021 = 10
- Esame: voto complessivo 10

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, ad eccezione degli alunni privatisti, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del' art.2 del DM 742/2017.

Gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'art. 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinate delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.

VALUTAZIONE ALUNNI con disabilità e dsa

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento certificati, l'assegnazione



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"**  
*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*  
**Comuni di POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato.

### Griglia per la valutazione finale

ALUNNO	VOTO DI AMMISSIONE	COLLOQUIO ORALE	VOTO	VOTO FINALE
	A	B	media di A e B	Si arrotonda per eccesso o per difetto.
<i>esempio</i>	7	8	$(7+8) : 2 = 7,50$	8

Il voto di ammissione è calcolato come media tra i voti dei primi due anni i voti del terzo anno.

La presente determina ha validità dalla data di ratifica, da parte del Consiglio d'Istituto, dell'integrazione del PTOF e della delibera del Collegio dei Docenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Emanuela Rita Rutigliano*  
(firma omessa ai sensi dell'art. 3 d.l. 39/93)