

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari

Classe 1,2,3	Classe 4,5	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
<p>Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove. Impegno intenso e costante nelle discipline. Esposizione chiara, accurata e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale.</p>	<p>Conoscenze ampie e approfondite, abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove. Organizza il proprio apprendimento utilizzando in modo proficuo e autonomo varie strategie, impegnandosi in modo intenso e costante nelle discipline. Esposizione precisa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa, applicazione adeguata delle nozioni matematiche in situazioni anche più complesse. Impegno costante nelle discipline. Esposizione chiara e scorrevole, capacità di sintesi, rielaborazione e trasformazione delle conoscenze appropriate.</p>	<p>Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni anche più complesse. Impegno costante nelle discipline. Organizza validamente il proprio apprendimento utilizzando varie strategie. Esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti personali anche apprezzabili</p>		
<p>Abilità adeguate di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note. Impegno quasi costante nelle discipline. Esposizione chiara e buona capacità di sintesi.</p>	<p>Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità apprezzabili di lettura di sintesi e di scrittura, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note. Impegno quasi costante nelle discipline. Organizza il proprio apprendimento in modo ordinato. Esposizione chiara e abbastanza precisa.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo</p>	<p>INTERMEDIO</p>

		e non del tutto autonomo.	
Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione, di analisi e di sintesi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note. Impegno saltuario. Esposizione sostanzialmente ordinata.	Conoscenza adeguata dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità discrete di lettura e scrittura, essenziale capacità di comprensione/analisi, applicazione essenziale delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note. Organizza il proprio apprendimento in modo sostanzialmente ordinato. Impegno saltuario. Esposizione chiara, parziale capacità di sintesi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, sufficiente padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva. Impegno discontinuo nelle discipline.	Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendione elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note. Organizza il proprio apprendimento in maniera approssimativa e superficiale. Impegno discontinuo nelle discipline. Esposizione in forma sostanzialmente ordinata.		
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale . Impegno saltuario e superficiale nelle discipline.	Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale. Organizza il proprio apprendimento solo se guidato. Impegno saltuario e superficiale nelle discipline	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE