



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"**

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*

**Prot. N. 2107/IV.1**

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**a integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**Approvato con delibera**

**n. 33 del Collegio dei docenti del 26 ottobre 2020**

### TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> <li>● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le</li> </ul>	Cittadinanza attiva  Inclusione e Intercultura  Accoglienza continuità orientamento	a. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.  b. Comprende il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	1. Scoprire di far parte di una comunità territoriale organizzata 2. Conoscere i simboli che rappresentano il proprio territorio come comunità, conoscere il paese con le strutture e i servizi. 3. Conoscere i principali ruoli istituzionali. 4. Riconoscere i principali simboli	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vive il proprio paese, utilizzando servizi e strutture offerte dalla comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I servizi del paese: comune, biblioteca, negozi....</li> <li>● Bandiera, inno</li> </ul>

<p>istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul>			identificativi della nazione italiana.		
		<p>a. Comprende e interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, strada, gruppi).</p> <p>b. Conosce e rispetta le basilari norme dell'educazione stradale</p>	<p>1. Comprendere il proprio ruolo all'interno della comunità e assumersi delle responsabilità.</p> <p>2. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio di ruolo di pedone o "piccolo ciclista".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi.</li> <li>• Si muove in sicurezza nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico adeguato al contesto ed utilizzo delle "buone maniere" nei vari contesti.</li> <li>• Le regole basilari della segnaletica stradale</li> </ul>
		<p>a. È sensibile ai valori della solidarietà e al rispetto della convivenza democratica.</p>	<p>3. Conoscere e rispettare ogni diversità, apprezzare le differenze altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto gradualmente atteggiamenti di ascolto e di dialogo con gli altri, passando da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della diversità' (genere, razza, disabilità.....)</li> <li>• Confronto di uguaglianze e differenze tra sé' e i compagni (gusti, preferenze....) rispetto delle opinioni altrui</li> </ul>
		<p>a. Rafforza la propria identità.</p> <p>b. Sviluppa la capacità di collaborazione, il rispetto reciproco, disponibilità e aiuto verso l'altro</p> <p>c. È aperto al confronto fra le diversità individuali, come fonte di arricchimento reciproco</p>	<p>1. Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>2. Interagire positivamente nel gioco e nelle attività.</p> <p>3. Riconoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni...) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nel gioco e nell'attività con atteggiamenti collaborativi e di aiuto verso i compagni.</li> <li>• Condivide giochi e materiali.</li> <li>• Attua forme di solidarietà e cooperazione, instaurare rapporti di amicizia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole a scuola.</li> <li>• Gestione dei conflitti, contributo personale nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Le iniziative solidali e di cooperazione (Donacibo, Unicef...)</li> </ul>

Noi e il territorio Sport / Salute	a. Apprezza gli ambienti naturali e si impegna a salvarli.	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
	b. Sviluppa il rispetto per il proprio territorio attraverso l'educazione ecologica.	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
	c. Nel gioco e nelle attività quotidiane adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
	d. Adotta sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti a tavola	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
	e. Acquisisce abitudini igienicamente corrette, fondamentali per la salvaguardia della salute.	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
Abitare il digitale	a. Avvia la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo e sicuro degli strumenti informatici.	1. Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico o di apprendimento indiretto	● Operare con le più semplici applicazioni digitali	● Strumenti tecnologici e semplici applicazioni digitali.

CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> <li>● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>● Cittadinanza digitale</li> </ul>	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p> <p>Accoglienza e continuità.</p>	<p>a. Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso forme di volontariato.</p> <p>b. È consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>c. Comprende il significato dei termini "diritti" e "doveri".</p> <p>d. Riconosce che la Costituzione italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.</p> <p>e. Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>f. Conosce il significato degli elementi simbolici della propria nazione.</p> <p>g. Comprende il concetto di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esercitare disponibilità verso gli altri utilizzando gesti e parole di cortesia.</li> <li>2. Organizzare e tenere in ordine il proprio materiale didattico e rispettare quello altrui.</li> <li>3. Rispettare i turni di parola</li> <li>4. Esercitare l'ascolto</li> <li>5. Conoscere gli spazi scolastici e le loro funzione</li> <li>6. Comprendere il significato essenziale della parola diritto.</li> <li>7. Riconoscere la bandiera italiana come simbolo caratterizzante della Nazione</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il valore positivo dello stare insieme agli altri e della collaborazione.</li> <li>● Organizza e tiene in ordine il proprio materiale scolastico;</li> <li>● Rispetta le cose degli altri.</li> <li>● Partecipa in modo ordinato e pertinente a conversazioni.</li> <li>● Riconosce uno spazio organizzato in rapporto alla sua funzione</li> <li>● Conosce alcuni diritti fondamentali affermati nella convenzione sui diritti dell'infanzia.</li> <li>● Comprende che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Io e gli altri.</li> <li>● I gesti e le parole gentili.</li> <li>● Il corredo scolastico</li> <li>● Il valore delle cose.</li> <li>● Le regole della classe.</li> <li>● Gli spazi scolastici</li> <li>● Le regole della nuova scuola</li> <li>● La giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</li> <li>● La bandiera italiana</li> </ul>

		sostenibili nel proprio contesto di vita.			
	Noi e il territorio	a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico</li> <li>2. Individuare le relazioni che intercorrono tra diversi elementi</li> <li>3. Rispettare il mondo animale.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizza con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>● Individua le relazioni di causa ed effetto</li> <li>● Riconosce atteggiamenti di tutela nei confronti degli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opere d'arte e produzioni artigianali</li> <li>● Relazione di causa-effetto</li> <li>● I pericoli</li> <li>● Gli animali</li> <li>●</li> </ul>
	Sport / Salute	b. Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare al gioco rispettando le regole.</li> <li>2. Riconoscere ed esprimere emozioni.</li> <li>3. Curare l'igiene personale.</li> <li>4. Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri</li> <li>● Nomina sensazioni ed emozioni attraverso diversi linguaggi.</li> <li>● Identifica le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del proprio corpo per la salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Discriminare gli alimenti in base alla categoria di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole nel gioco</li> <li>● I nomi delle emozioni</li> <li>● Le tecniche espressive</li> <li>● L'igiene personale</li> <li>● Il lavaggio delle mani</li> <li>● I cinque sensi e gli alimenti.</li> </ul>
	Abitare il digitale	a. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all'età, gli strumenti	1. Nominare le componenti principali del computer	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le componenti principali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parti del computer</li> </ul>

		<p>digitali per apprendere e comunicare.</p> <p>b. E' consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete.</p> <p>c. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>d. Comprende il valore dell'identità digitale all'interno del contesto sociale.</p>	<p>2. Iniziare ad utilizzare il computer</p> <p>3. Conoscere i principi di base del coding</p>	<p>computer ed inizia ad utilizzarle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi base del coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il coding</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

## CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il</li> </ul>	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p> <p>Accoglienza e continuità.</p>	<p>a. Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso forme di volontariato.</p> <p>b. È consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>c. Comprende il significato dei termini "diritti" e "doveri".</p> <p>d. Riconosce che la Costituzione italiana deve essere messa in</p>	<p>1. Interagire nel dialogo seguendo le regole della conversazione</p> <p>2. Praticare forme di collaborazione</p> <p>3. Praticare forme di solidarietà</p> <p>4. Definire regole di comportamento durante il gioco</p> <p>5. Individuare i pericoli</p> <p>6. Riconoscere i simboli del territorio locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nel dialogo in modo ordinato e pertinente.</li> <li>• Mette in atto comportamenti collaborativi</li> <li>• Sperimenta la generosità praticando buone azioni.</li> <li>• Definisce regole di comportamento per esercitare il diritto al gioco libero.</li> <li>• Individua pericoli che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della conversazione</li> <li>• Contributo personale all'interno del gruppo.</li> <li>• Le forme di solidarietà quotidiana</li> <li>• Il diritto al gioco</li> <li>• La giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</li> <li>• Le regole del pedone</li> </ul>

<p>funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>● Cittadinanza digitale</li> </ul>		<p>pratica e tutelata come bene comune.</p> <p>e. Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>f. Conosce il significato degli elementi simbolici della propria nazione.</p> <p>g. Comprende il concetto di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</p>		<p>si possono presentare in strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i simboli del territorio locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Simboli del territorio locale (Stemma del comune)</li> </ul>
	Noi e il territorio	<p>a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decodificare il significato della segnaletica della sicurezza.</li> <li>2. Comprendere le ragioni per cui l'acqua è un bene comune.</li> <li>3. Contribuire a definire comportamenti volti alla tutela dell'ambiente naturale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua cartelli di divieto e di permesso nei luoghi pubblici.</li> <li>● Comprende le ragioni per cui l'acqua è un bene comune e individua comportamenti di consumo responsabili.</li> <li>● Definisce regole volte alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole di comportamento nei luoghi pubblici</li> <li>● La segnaletica</li> <li>● Il consumo dell'acqua.</li> <li>● I luoghi naturali.</li> </ul>
	Sport e salute	<p>b. Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti adeguati.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiega le motivazioni delle norme igieniche</li> <li>● Descrive la propria alimentazione,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme igieniche</li> <li>● Le abitudini alimentari</li> </ul>



			2. Individuare alimenti per un pasto equilibrato.	individuando i cibi sani	
	Abitare il digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all'età, gli strumenti digitali per apprendere e comunicare.</li> <li>2. È consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete.</li> <li>3. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>4. Comprende il valore dell'identità digitale all'interno del contesto sociale.</li> </ol>	1. Utilizzare le componenti del computer e alcuni semplici programmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le componenti principali del computer e inizia ad utilizzare programmi di disegno e videoscrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti del computer, i programmi di disegno e videoscrittura.</li> </ul>

### CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</li> </ul>	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p> <p>Accoglienza e continuità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso forme di volontariato.</li> <li>b. È consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione</li> <li>2. Sperimentare forme e strumenti per l'interazione all'interno di un gruppo</li> <li>3. Riconoscere nella diversità un'occasione</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Usa linguaggi consoni e rispettosi.</li> <li>• -Partecipa apportando contributi personale e sentendosi parte integrante del gruppo</li> <li>• Riconosce le qualità dei compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -La comunicazione non ostile</li> <li>• -Il valore della partecipazione</li> <li>• -Il valore delle diversità</li> <li>• -Il diritto</li> </ul>

<p>patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> <li>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>Cittadinanza digitale</li> </ul>		<p>c. Comprende il significato dei termini "diritti" e "doveri".</p> <p>d. Riconosce che la Costituzione italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.</p> <p>e. Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>f. Conosce il significato degli elementi simbolici della propria nazione.</p> <p>g. Comprende il concetto di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</p>	<p>di arricchimento</p> <p>4. Riconoscere la simbologia e il linguaggio convenzionale dei segnali stradali e del semaforo</p> <p>5. Comprendere che l'inno celebra un momento di unità nazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la simbologia per muoversi in sicurezza per la strada</li> <li>Riconosce nell'inno uno degli elementi identificativi di una nazione</li> </ul>	<p>all'uguaglianza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il codice stradale</li> <li>-L' inno nazionale</li> </ul>
	Noi e il territorio	<p>a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p>	<p>1. Individuare comportamenti volti alla tutela dell'ambiente naturale</p> <p>2. Comprendere l'importanza degli alberi per la vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente e ne coglie la valenza positiva e negativa</li> <li>Individua le azioni da mettere in atto per tutelare gli alberi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uomo e gli ambienti</li> <li>L'importanza degli alberi.</li> </ul>
	Sport e salute	<p>b. Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.</p>	<p>1. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiega le motivazioni delle norme igieniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le norme igieniche</li> <li>Le emozioni</li> <li>Le abitudini alimentari</li> <li>I cibi sani</li> </ul>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Riflettere che le emozioni possono variare d'intensità</li> <li>3. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e rappresenta le emozioni</li> <li>● Individua alimenti per un pasto equilibrato</li> </ul>	
	Abitare il digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all'età, gli strumenti digitali per apprendere e comunicare.</li> <li>b. È consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete.</li> <li>c. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>d. Comprende il valore dell'identità digitale all'interno del contesto sociale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare alcuni semplici programmi per esprimersi o esporre contenuti e conoscenze.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza programmi di disegno e videoscrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -I programmi di disegno e videoscrittura.</li> </ul>

#### CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,</li> </ul>	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso forme di volontariato.</li> <li>b. È consapevole dell'importanza della</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relazionarsi coi compagni controllando l'espressione verbale e non verbale</li> <li>2. Identificare fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità della</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controlla l'espressione verbale e non verbale nella comunicazione, scegliendo il registro più adeguato, per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -I diversi registri comunicativi</li> <li>● -Il valore della</li> </ul>

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>● Cittadinanza digitale</li> </ul>	<p>Accoglienza e continuità.</p>	<p>tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>c. Comprende il significato dei termini "diritti" e "doveri".</p> <p>d. Riconosce che la Costituzione italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.</p> <p>e. Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>f. Conosce il significato degli elementi simbolici della propria nazione.</p> <p>g. Comprende il concetto di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</p>	<p>persona</p> <p>3. Prendere posizione a favore dei più deboli</p> <p>4. Conoscere il significato dell'emblema italiano</p>	<p>una relazione positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i diritti legati al valore della persona</li> <li>● Formula in autonomia proposte per prevenire e regolare piccoli atti di bullismo.</li> <li>● Riproduce e spiega il significato delle parti dell'emblema</li> </ul>	<p>persona umana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -Il diritto al rispetto</li> <li>● -Bullismo, emozioni e azioni</li> <li>● -L'emblema italiano (Simbolo della Repubblica)</li> </ul>
	<p>Noi e il territorio</p>	<p>a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p>	<p>1. Definire regole per mantenere ordinato e pulito l'ambiente circostante</p> <p>2. Analizzare, conoscere e rispettare i beni presenti nel territorio di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discrimina comportamenti atti a rispettare l'ambiente</li> <li>● Assume comportamenti attenti alla tutela del patrimonio artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto</li> <li>● dell'ambiente</li> <li>● Il rispetto del patrimonio storico-artistico</li> <li>●</li> </ul>
	<p>Sport e salute</p>	<p>b. Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e</p>	<p>1. Differenziare e imparare il rapporto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume atteggiamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensieri, emozioni e comportamenti</li> </ul>

		corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.	tra pensieri, emozioni e comportamenti 2. Riflettere sul reale fabbisogno alimentare in relazione al dispendio energetico	ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri ● Formula proposte per una adeguata alimentazione in relazione al dispendio energetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il fabbisogno alimentare</li> <li>● La piramide alimentare</li> </ul>
	Abitare il digitale	<p>a. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all'età, gli strumenti digitali per apprendere e comunicare.</p> <p>b. È consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete.</p> <p>c. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>d. Comprende il valore dell'identità digitale all'interno del contesto sociale.</p>	<p>1. Attivare modalità di ricerca delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>2. Avviare una corretta interpretazione e valutazione delle fonti digitali.</p> <p>3. Partecipare regolarmente alla didattica a distanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica semplici criteri di classificazioni delle fonti</li> <li>● Usa con una certa autonomia la piattaforma utilizzata dalla scuola per la didattica a distanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonti digitali</li> <li>● La piattaforma e le sue funzioni base.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)</b>	<b>TEMI SPECIFICI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
--	-----------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> <li>● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>● Cittadinanza digitale</li> </ul>	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p> <p>Accoglienza e continuità.</p>	<p>a. -Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso forme di volontariato</p> <p>b. -È consapevole dell'importanza della tutela dei beni e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>c. -Comprende il significato delle parole diritto e dovere</p> <p>d. -Riconosce che la costituzione italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune</p> <p>e. -Conosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano</p> <p>f. -Conosce ruoli, compiti e funzioni dell'unione europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>g. Conosce il principio di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo</li> <li>2. Identificare i beni culturali presenti nel territorio e avanzare proposte per una loro valorizzazione</li> <li>3. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</li> <li>4. Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>5. -Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini e le organizzazioni a livello locale e nazionale</li> <li>6. -Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini e le organizzazioni a livello europeo e internazionale</li> <li>7. -Discriminare situazioni che ledono la libertà personale e i comportamenti che minano la legalità.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si confronta e collabora per intervenire sulla realtà.</li> <li>● Identifica e rispetta i beni artistici e ambientali</li> <li>● Agisce in modo consapevole</li> <li>● Spiega il significato di alcuni articoli con adeguate argomentazioni</li> <li>● Conosce l'organizzazione amministrativa dello Stato Italiano</li> <li>● Conosce le Organizzazioni di cui l'Italia fa parte</li> <li>● Contrasta forme di prepotenza sia nell'ambito scolastico sia al di fuori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forme di cittadinanza attiva</li> <li>● Beni artistici e ambientali</li> <li>● Diritti e doveri</li> <li>● La Carta costituzionale</li> <li>● Gli organi amministrativi</li> <li>● Organizzazioni europee e mondiali</li> <li>● La legalità</li> <li>● Le figure esemplari della legalità</li> </ul>
	<p>Noi e il territorio</p>	<p>a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere le possibilità di sfruttamento delle</li> </ol>	<p>Riconosce comportamenti volti al risparmio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Forme di energia in relazione ai problemi ambientali</li> </ul>

		“ecosostenibilità” e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell’ambiente.	diverse forme di energia anche in relazione ai problemi ambientali	energetico	
Sport e salute	b.	Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Differenziare e imparare il rapporto tra pensieri, emozioni e comportamenti</li> <li>2. Conoscere il corpo umano e proporre strategie per proteggerlo e mantenerlo in forma</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</li> <li>● Conosce le norme utili al mantenimento di una buona salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensieri, emozioni e comportamenti</li> <li>● Il benessere psico-fisico</li> </ul>
Abitare il digitale	a. b. c. d.	<p>a. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all’età, gli strumenti digitali per apprendere e comunicare.</p> <p>b. È consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete.</p> <p>c. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all’età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>d. Comprende il valore dell’identità digitale all’interno del contesto sociale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare attivamente alla didattica a distanza</li> <li>2. Conoscere le regole della sicura navigazione in rete</li> <li>3. Promuovere l’utilizzo corretto dei social media per la lotta al cyberbullismo</li> <li>4. Riconoscere l’esistenza di una identità digitale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È autonomo nell’uso della piattaforma utilizzata dalla scuola per la didattica digitale.</li> <li>● Riconosce comportamenti da adottare per navigare in rete in modo sicuro</li> <li>● Fornisce suggerimenti sul corretto uso dei social</li> <li>● Riconosce l’esistenza di una identità digitale all’interno del contesto sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le funzioni della piattaforma per la didattica digitale.</li> <li>● Uso responsabile di strumenti tecnologici</li> <li>● Le regole delle netiquette.</li> <li>● Il mondo virtuale</li> <li>● L’ identità digitale e il contesto sociale</li> </ul>

CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> <li>● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>● Cittadinanza digitale</li> </ul>	Cittadinanza attiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</li> <li>b. Agisce da cittadino consapevole e responsabile.</li> <li>c. Partecipa alla vita della comunità (scolastica e locale)</li> <li>d. Contribuisce alla elaborazione delle regole nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>e. Esercita nella vita quotidiana i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione.</li> <li>f. Comprende l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.</li> <li>g. Comprende il ruolo delle istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali.</li> <li>h. Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali.</li> <li>i. Acquisisce una cultura della legalità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interiorizzare la funzione delle regole per la convivenza nella scuola e nel territorio.</li> <li>2. Riconoscere le istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</li> <li>3. Comprendere l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione italiana nel vivere comune.</li> <li>4. Apportare un contributo personale alla vita democratica della classe e del territorio.</li> <li>5. Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce correttamente con gli altri.</li> <li>● Ha cura degli spazi in cui si muove (scuola, palestra, territorio).</li> <li>● Contribuisce a definire le regole della classe.</li> <li>● Comprende il ruolo delle istituzioni locali.</li> <li>● Individua risorse e criticità nel contesto in cui vive e contribuisce alla loro valorizzazione / eliminazione.</li> <li>● Comprende il ruolo delle principali istituzioni nazionali.</li> <li>● Comprende il senso dei principi costituzionali.</li> <li>● Analizza il significato dei simboli e delle ricorrenze dello Stato italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di diritto, dovere, regola, legge.</li> <li>● Il Regolamento della scuola.</li> <li>● Lo Statuto degli studenti e delle studentesse.</li> <li>● Competenze e funzionamento delle istituzioni locali.</li> <li>● L'ordinamento dello stato italiano.</li> <li>● I primi dodici articoli della Costituzione.</li> <li>● Stemma comunale e regionale, bandiera italiana, inno nazionale, le principali ricorrenze civili.</li> </ul>



	Inclusione e intercultura	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Attua modalità relazionali positive / accoglienti con pari e adulti.</li> <li>b. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>c. Comprende le varie forme di diversità personale, culturale, religiosa sociale.</li> <li>d. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.</li> <li>e. Si attiva per favorire l'integrazione</li> <li>f. Promuove la non discriminazione e la libertà di espressione.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva.</li> <li>2. Accettare il "diverso"</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È disponibile all'ascolto e al dialogo.</li> <li>● Aiuta i compagni in difficoltà.</li> <li>● Collabora con i pari e gli adulti per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>● Assegna ruoli tenendo conto delle peculiarità dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i diversi modi di apprendere (cooperative learning, peer education, flipped classroom...)</li> <li>● Conosce i diversi stili di apprendimento.</li> <li>● Caratteristiche sociali e religiose delle varie culture.</li> </ul>
	Accoglienza Continuità Orientamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sta bene con sé e con gli altri nei diversi contesti in cui si muove.</li> <li>b. È consapevole delle proprie modalità di apprendimento.</li> <li>c. Ha consapevolezza delle proprie attitudini.</li> <li>d. Ha consapevolezza delle proprie opinioni e le sa esprimere e argomentare.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi con sicurezza nel nuovo contesto scolastico</li> <li>2. Riconoscere le proprie emozioni e stati d'animo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper costruire relazioni con i pari e con gli adulti.</li> <li>● Sapersi muovere nel nuovo ambiente scolastico</li> <li>● Saper definire le proprie emozioni e i propri stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i nuovi compagni, i docenti</li> <li>● Conoscere il nuovo ambiente scolastico</li> <li>● Conoscere le modalità di interazione con gli adulti</li> <li>● Conoscere emozioni e stati d'animo</li> </ul>
	Noi e il territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ha una visione organica dell'ambiente di vita.</li> <li>b. Comprende il carattere finito delle risorse ed è consapevole delle conseguenze del proprio agire sull'ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiega le caratteristiche e la composizione di idrosfera, atmosfera e litosfera</li> <li>● Realizza e descrive semplici esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le caratteristiche di acqua, aria e suolo.</li> <li>● Conosce le principali forme di riciclaggio dei materiali</li> </ul>

		<p>c. Assume comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e degli altri.</p> <p>d. Valuta gli effetti sul sistema territoriale dell'azione dell'uomo.</p> <p>e. È consapevole delle problematiche legate alla produzione dell'energia e dell'importanza dello sviluppo di forme di energia pulita-</p> <p>f. È consapevole dei limiti e delle potenzialità dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce gli effetti di un uso non responsabile delle risorse</li> <li>● Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sul clima, il territorio, la biodiversità.</li> </ul>	
Sport / Salute	<p>a. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p>b. Sviluppa uno stile di vita attivo per il miglioramento della salute.</p> <p>c. Pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>d. È consapevole dell'importanza di competere utilizzando solo le proprie forze e qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere comportamenti adeguati, per la propria ed altrui sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>2. Saper riconoscere l'errore come stimolo per migliorare</li> <li>3. Collaborare e cooperare con i compagni per un obiettivo comune.</li> <li>4. Rispettare compagni e avversari.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettua attività fisica in sicurezza.</li> <li>● Utilizza alcuni attrezzi senza pericolo per sé e per gli altri</li> <li>● Elabora il concetto di squadra</li> <li>● Riconosce il proprio errore.</li> <li>● Sostiene i compagni di squadra, anche nell'errore.</li> <li>● Riconosce i meriti dell'avversario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i criteri base della sicurezza.</li> <li>● Conosce alcuni attrezzi e discipline sportive.</li> <li>● Ha nozioni di base di primo soccorso.</li> </ul>	

		g. Si relaziona in modo positivo con i coetanei, consapevole del momento di sviluppo e trasformazione che tutti loro stanno vivendo.			
--	--	--	--	--	--

	Abitare il digitale	<p>a. Utilizza in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>b. Vaglia l'attendibilità di dati e informazioni.</p> <p>c. Attiva meccanismi di comunicazione digitale sicura e non ostile.</p> <p>d. Conosce e utilizza gli strumenti digitali in funzione di un obiettivo didattico.</p>	<p>1. Riconoscere contenuti e situazioni potenzialmente pericolosi</p> <p>2. Partecipare attivamente alla didattica a distanza</p> <p>3. Raccogliere dati e informazioni</p> <p>4. Usare alcuni software didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare il computer e gli altri device e sa individuare rischi e minacce della rete</li> <li>• Sa utilizzare la piattaforma G-Suite</li> <li>• Sa utilizzare i principali motori di ricerca</li> <li>• Sa utilizzare alcuni software didattici, di videoscrittura e di presentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche</li> <li>• Conosce la piattaforma utilizzata dalla scuola per la didattica digitale integrata</li> <li>• Conosce i principali motori di ricerca</li> <li>• Conosce alcuni software didattici, di videoscrittura e di presentazione</li> </ul>
--	---------------------	---	--	--	--

## CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> </ul>	Cittadinanza attiva	<p>a. Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>b. Agisce da cittadino consapevole e responsabile.</p>	<p>1. Rispettare le regole della scuola.</p> <p>2. Rispettare le regole della strada</p> <p>3. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto cittadino italiano ed europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità e l'importanza delle norme che regolano la vita associativa.</li> <li>• Comprende che il rispetto delle norme ha anche un valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme del Codice della strada in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e automobili.</li> <li>• Costituzione parte I: diritti e doveri dei cittadini (principali articoli).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>● Cittadinanza digitale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Partecipa alla vita della comunità (scolastica e locale)</li> <li>d. Contribuisce alla elaborazione delle regole nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>e. Esercita nella vita quotidiana i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione.</li> <li>f. Comprende l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.</li> <li>g. Comprende il ruolo delle istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali.</li> <li>h. Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali.</li> <li>i. Acquisisce una cultura della legalità.</li> </ul>	<p>4. Riconoscere le istituzioni che regolano i rapporti tra gli Stati europei</p>	<p>protettivo di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il significato dei principali articoli del titolo I della Costituzione.</li> <li>● Opera collegamenti con vicende storiche e contemporanee</li> <li>● Comprende il ruolo dell'Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le competenze e gli organi dell'Unione Europea.</li> <li>● La Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conosce le diverse forme di stato e di governo</li> </ul>
	<p>Inclusione e intercultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Attua modalità relazionali positive / accoglienti con pari e adulti.</li> <li>b. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere coscienza delle diverse forme di diversità e di esclusione nei confronti di persone e culture.</li> <li>2. Identificare fatti e situazioni in cui viene</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce atteggiamenti di prevaricazione e discriminazione.</li> <li>● Sa dissociarsi dai comportamenti scorretti del gruppo.</li> <li>● Identifica le figure e le modalità di aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo</li> </ul>

		<p>c. Comprende le varie forme di diversità personale, culturale, religiosa sociale.</p> <p>d. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>e. Si attiva per favorire l'integrazione</p> <p>f. Promuove la non discriminazione e la libertà di espressione.</p>	<p>offesa la dignità della persona.</p> <p>3. Adottare comportamenti protettivi e solidali.</p> <p>4. Comprendere differenze e peculiarità delle diverse culture dei paesi europei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizza materiale e/o partecipa ad iniziative di informazione e prevenzione.</li> <li>● Mette in relazione abitudini e stili di vita dei popoli europei con le condizioni ambientali.</li> <li>● Mette in relazione le caratteristiche culturali peculiari dei diversi paesi europei con la loro storia.</li> <li>● Progetta azioni di valorizzazione delle differenze culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteristiche culturali e patrimonio storico, artistico e ambientale dei Paesi europei.</li> </ul>
	Accoglienza Continuità Orientamento	<p>a. Sta bene con sé e con gli altri nei diversi contesti in cui si muove.</p> <p>b. È consapevole delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>c. Ha consapevolezza delle proprie attitudini.</p> <p>d. Ha consapevolezza delle proprie opinioni e le sa esprimere e argomentare.</p>	<p>1. Accettare e accogliere le diverse opinioni</p> <p>2. Esprimere le proprie idee e motivarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa interagire e discutere con i compagni.</li> <li>● Sa esprimere il proprio pensiero in modo semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I diversi registri linguistici.</li> <li>● Gli elementi di una comunicazione funzionale.</li> </ul>
	Noi e il territorio	<p>a. Ha una visione organica dell'ambiente di vita.</p> <p>b. Comprende il carattere finito delle risorse ed è consapevole delle</p>	<p>1. Analizzare, elaborare e interpretare i dati raccolti (sull'argomento) per acquisire un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggia i concetti di trasformazione chimica.</li> <li>● Trova relazioni quantitative su dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali trasformazioni chimiche fonti di inquinamento.</li> <li>● Conosce le principali cause di</li> </ul>

		<p>conseguenze del proprio agire sull'ambiente.</p> <p>c. Assume comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e degli altri.</p> <p>d. Valuta gli effetti sul sistema territoriale dell'azione dell'uomo.</p> <p>e. È consapevole delle problematiche legate alla produzione dell'energia e dell'importanza dello sviluppo di forme di energia pulita-</p> <p>f. È consapevole dei limiti e delle potenzialità dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>comportamento consapevole.</p> <p>2. Attivarsi per sensibilizzare gli altri.</p>	<p>raccolti e le sa rappresentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collega le azioni dell'uomo agli effetti sull'ambiente</li> </ul> <p>Realizza materiale per sensibilizzare gli altri e stimolare comportamenti responsabili.</p>	<p>inquinamento e problematiche ambientali.</p>
	Sport e salute	<p>e. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p>f. Sviluppa uno stile di vita attivo per il miglioramento della salute.</p> <p>g. Pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>h. È consapevole dell'importanza di competere utilizzando</p>	<p>a. Comprendere i vantaggi di uno stile di vita corretto ed equilibrato e i danni prodotti dal fumo, dall'alcol, da un'alimentazione e uno stile di vita scorretto</p> <p>b. Assumere comportamenti responsabili e rispettosi del proprio corpo.</p> <p>c. Gestire le situazioni competitive e il confronto con gli altri con autocontrollo e rispetto dell'altro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrive e commenta il funzionamento del corpo umano e le modificazioni che può subire.</li> <li>● Descrive e commenta i processi di trasformazione dei prodotti destinati all'alimentazione e dei principali metodi di conservazione.</li> <li>● Sa leggere le etichette degli alimenti e metterli a confronto.</li> <li>● Realizza materiale per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principi nutritivi</li> <li>● Conosce i processi di trasformazione degli alimenti</li> <li>● Conosce i principali apparati del corpo umano.</li> <li>● Conosce gli effetti delle diverse sostanze sul corpo umano.</li> </ul>

		<p>solo le proprie forze e qualità.</p> <p>Si relaziona in modo positivo con i coetanei, consapevole del momento di sviluppo e trasformazione che tutti loro stanno vivendo.</p>		<p>informare e stimolare comportamenti sani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa modulare e controllare le proprie emozioni.</li> <li>● Si relaziona con gli altri in modo positivo.</li> </ul>	
	Abitare il digitale	<p>a. Utilizza in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>b. Vaglia l'attendibilità di dati e informazioni.</p> <p>c. Attiva meccanismi di comunicazione digitale sicura e non ostile.</p> <p>d. Conosce e utilizza gli strumenti digitali in funzione di un obiettivo didattico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare le procedure per la protezione dei dati personali</li> <li>2. Confrontare i diversi dati e le varie informazioni raccolte</li> <li>3. Confrontare le varie modalità di comunicazione on line</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa applicare le procedure corrette per la protezione dei dati personali</li> <li>● Raccoglie dati e informazioni da diverse fonti</li> <li>● Usa in modo consapevole i social network.</li> <li>● Applica diverse strategie per comunicare on line in modo non ostile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce quali sono i propri dati sensibili</li> <li>● Conosce la differenza tra dato oggettivo e dato soggettivo</li> <li>● Conosce i principi base della comunicazione non ostile</li> </ul>

### CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,</li> </ul>	Cittadinanza attiva	<p>a. Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere quali azioni costituiscono comportamenti illegali.</li> <li>2. Riconoscere le istituzioni che regolano</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i concetti di legalità e illegalità</li> <li>● Comprende le conseguenze delle azioni illegali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto e mafie.</li> <li>● L'ordinamento giuridico italiano</li> </ul>

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>● Cittadinanza digitale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Agisce da cittadino consapevole e responsabile.</li> <li>c. Partecipa alla vita della comunità (scolastica e locale)</li> <li>d. Contribuisce alla elaborazione delle regole nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>e. Esercita nella vita quotidiana i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione.</li> <li>f. Comprende l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.</li> <li>g. Comprende il ruolo delle istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali.</li> <li>h. Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali.</li> <li>i. Acquisisce una cultura della legalità.</li> </ul>	<p>i rapporti tra gli Stati nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il ruolo delle principali organizzazioni internazionali.</li> <li>● Comprende i principi fondamentali dei trattati internazionali.</li> <li>● Comprende il ruolo delle varie forme di intervento nel sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le competenze e gli organi dell'ONU.</li> <li>● Le convenzioni internazionali a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>● Le principali organizzazioni non governative locali e internazionali.</li> </ul>
	<p>Inclusione e intercultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Attua modalità relazionali positive / accoglienti con pari e adulti.</li> <li>b. Contribuisce all'apprendimento</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare gli altri e gli "altri altri".</li> <li>2. Agire senza operare discriminazioni su base</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende che le diversità fisiche sono un adattamento all'ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I meccanismi di trasmissione dei caratteri ereditari.</li> </ul>



		<p>comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>c. Comprende le varie forme di diversità personale, culturale, religiosa sociale.</p> <p>d. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>e. Si attiva per favorire l'integrazione</p> <p>f. Promuove la non discriminazione e la libertà di espressione.</p>	<p>etnica, di genere, religiosa.</p> <p>3. Riconoscere le varie forme di violazione dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e analizza criticamente gli episodi di discriminazione nella storia e nell'attualità.</li> <li>● Sa valutare il proprio agire nei confronti degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La differenza tra fattori genetici e ambientali.</li> <li>● Le differenze di genere.</li> <li>● I diritti fondamentali dell'uomo.</li> <li>● Le discriminazioni nella storia: ideologie, eventi (nazismo, fascismo, segregazione razziale ...).</li> <li>● I problemi legati al razzismo, alla xenofobia, allo sfruttamento del lavoro minorile, alla fame nel mondo, alle guerre...</li> </ul>
Accoglienza Continuità Orientamento	<p>a. Ha consapevolezza delle proprie attitudini.</p> <p>b. Esprime e argomenta le proprie idee. Sta bene con sé e con gli altri nei diversi contesti in cui si muove.</p> <p>c. È consapevole delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>d. Ha consapevolezza delle proprie attitudini.</p> <p>e. Ha consapevolezza delle proprie opinioni e le sa esprimere e argomentare.</p>	<p>1. Effettuare una scelta consapevole</p> <p>2. Interagire in diverse situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper consultare i siti internet delle scuole superiori per ricavare informazioni.</li> <li>● Saper valutare le proprie potenzialità e i propri punti deboli.</li> <li>● Saper definire le proprie aspirazioni.</li> <li>● Saper scegliere gli argomenti a sostegno della propria tesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del sistema scolastico e dell'offerta formativa del territorio.</li> <li>● Conosce le principali tecniche e strategie per argomentare le proprie opinioni.</li> </ul>	

	Noi e il territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ha una visione organica dell'ambiente di vita.</li> <li>b. Comprende il carattere finito delle risorse ed è consapevole delle conseguenze del proprio agire sull'ambiente.</li> <li>c. Assume comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e degli altri.</li> <li>d. Valuta gli effetti sul sistema territoriale dell'azione dell'uomo.</li> <li>e. È consapevole delle problematiche legate alla produzione dell'energia e dell'importanza dello sviluppo di forme di energia pulita-</li> <li>f. È consapevole dei limiti e delle potenzialità dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Analizzare le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, economici, sociali.</li> <li>3. Capire i problemi legati alla produzione dell'energia.</li> <li>4. Porre in relazione i problemi economici, ecologici e della salute con le varie forme e modalità di produzione dell'energia.</li> <li>5. Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo e valutare responsabilmente il progresso scientifico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende le problematiche relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Comprende e propone progetti e idee per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>● Sa distinguere le forme di energia più o meno inquinanti.</li> <li>● Sa leggere i dati relativi al consumo energetico (bollette, schede tecniche...) e metterli a confronto.</li> <li>● Sa contestualizzare nella storia i principali progressi scientifici e tecnologici</li> <li>● Sa valutare benefici e svantaggi del progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'impronta dell'uomo sulla Terra.</li> <li>● Le principali problematiche ambientali a livello globale.</li> <li>● L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Il concetto di energia, le diverse fonti, forme e trasformazioni.</li> <li>● La modalità di produzione, distribuzione, utilizzazione e trasformazione dell'energia elettrica.</li> <li>● I concetti di biomassa, biocombustibili e bioenergia.</li> <li>● Conosce le principali rivoluzioni scientifiche</li> <li>● Conosce le principali tappe dello sviluppo tecnologico dalla rivoluzione industriale ad oggi.</li> </ul>
	Sport e salute	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.</li> <li>b. Sviluppa uno stile di vita attivo per il</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire e comprendere informazioni sullo sviluppo puberale.</li> <li>2. Impegnarsi per migliorare le proprie prestazioni, a partire dalle proprie competenze motorie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende i cambiamenti del corpo in età puberale.</li> <li>● Comprende gli effetti nocivi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o che inducono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'apparato riproduttore, i meccanismi riproduttivi, le principali malattie sessualmente trasmissibili e gli strumenti per prevenirle.</li> </ul>

		<p>miglioramento della salute.</p> <p>c. Pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>d. È consapevole dell'importanza di competere utilizzando solo le proprie forze e qualità.</p> <p>e. Si relaziona in modo positivo con i coetanei, consapevole del momento di sviluppo e trasformazione che tutti loro stanno vivendo.</p>		<p>dipendenza (doping, droghe alcool).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza materiale per informare e promuovere uno stile di vita sano ed un atteggiamento sportivo etico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le sostanze illecite o che inducono dipendenza.</li> </ul>
Abitare il digitale	<p>a. Utilizza in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>b. Vaglia l'attendibilità di dati e informazioni.</p> <p>c. Attiva meccanismi di comunicazione digitale sicura e non ostile.</p> <p>d. Conosce e utilizza gli strumenti digitali in funzione di un obiettivo didattico.</p>	<p>1. Eseguire compiti, ricerche e risolvere problemi utilizzando i software più opportuni.</p> <p>2. Realizzare prodotti multimediali adeguati alle richieste.</p> <p>3. Riconoscere la veridicità di fatti, notizie e informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere i vari programmi e operare scelte per realizzare i propri lavori nel modo più adeguato alle richieste.</li> <li>• Sceglie consapevolmente le piattaforme multimediali adatte al proprio lavoro</li> <li>• Ricerca le informazioni da diverse fonti e le confronta.</li> <li>• Elabora delle strategie per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce diversi programmi di videoscrittura, presentazioni e disegni.</li> <li>• Conosce le funzionalità principali software didattici.</li> <li>• Conosce le piattaforme multimediali</li> <li>• Conosce i meccanismi di verifica delle informazioni (Fact checking)</li> </ul>	

				valutare l'attendibilità delle diverse notizie	
--	--	--	--	--	--