



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Prot. N. 2107/IV.1

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Approvato con delibera

n. 33 del Collegio dei docenti del 26 ottobre 2020

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. ● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le 	Cittadinanza attiva Inclusione e Intercultura Accoglienza continuità orientamento	a. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici. b. Comprende il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	1. Scoprire di far parte di una comunità territoriale organizzata 2. Conoscere i simboli che rappresentano il proprio territorio come comunità, conoscere il paese con le strutture e i servizi. 3. Conoscere i principali ruoli istituzionali. 4. Riconoscere i principali simboli	<ul style="list-style-type: none"> ● Vive il proprio paese, utilizzando servizi e strutture offerte dalla comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I servizi del paese: comune, biblioteca, negozi.... ● Bandiera, inno

<p>istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 			identificativi della nazione italiana.		
		<p>a. Comprende e interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, strada, gruppi).</p> <p>b. Conosce e rispetta le basilari norme dell'educazione stradale</p>	<p>1. Comprendere il proprio ruolo all'interno della comunità e assumersi delle responsabilità.</p> <p>2. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio di ruolo di pedone o "piccolo ciclista".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi. ● Si muove in sicurezza nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico adeguato al contesto ed utilizzo delle "buone maniere" nei vari contesti. ● Le regole basilari della segnaletica stradale
		<p>a. È sensibile ai valori della solidarietà e al rispetto della convivenza democratica.</p>	<p>3. Conoscere e rispettare ogni diversità, apprezzare le differenze altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in atto gradualmente atteggiamenti di ascolto e di dialogo con gli altri, passando da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della diversità' (genere, razza, disabilità.....) ● Confronto di uguaglianze e differenze tra sé' e i compagni (gusti, preferenze....) rispetto delle opinioni altrui
		<p>a. Rafforza la propria identità.</p> <p>b. Sviluppa la capacità di collaborazione, il rispetto reciproco, disponibilità e aiuto verso l'altro</p> <p>c. È aperto al confronto fra le diversità individuali, come fonte di arricchimento reciproco</p>	<p>1. Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>2. Interagire positivamente nel gioco e nelle attività.</p> <p>3. Riconoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni...) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce nel gioco e nell'attività con atteggiamenti collaborativi e di aiuto verso i compagni. ● Condivide giochi e materiali. ● Attua forme di solidarietà e cooperazione, instaurare rapporti di amicizia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole a scuola. ● Gestione dei conflitti, contributo personale nella realizzazione di un progetto comune. ● Le iniziative solidali e di cooperazione (Donacibo, Unicef...)

Noi e il territorio Sport / Salute	a. Apprezza gli ambienti naturali e si impegna a salvarli.	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
	b. Sviluppa il rispetto per il proprio territorio attraverso l'educazione ecologica.	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
	c. Nel gioco e nelle attività quotidiane adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
	d. Adotta sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti a tavola	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
	e. Acquisisce abitudini igienicamente corrette, fondamentali per la salvaguardia della salute.	1. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura	● Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti naturali	● Norme per rispettare l'ambiente
Abitare il digitale	a. Avvia la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo e sicuro degli strumenti informatici.	1. Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico o di apprendimento indiretto	● Operare con le più semplici applicazioni digitali	● Strumenti tecnologici e semplici applicazioni digitali.

CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. ● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p> <p>Accoglienza e continuità.</p>	<p>a. Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso forme di volontariato.</p> <p>b. È consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>c. Comprende il significato dei termini "diritti" e "doveri".</p> <p>d. Riconosce che la Costituzione italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.</p> <p>e. Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>f. Conosce il significato degli elementi simbolici della propria nazione.</p> <p>g. Comprende il concetto di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e</p>	<p>1. Esercitare disponibilità verso gli altri utilizzando gesti e parole di cortesia.</p> <p>2. Organizzare e tenere in ordine il proprio materiale didattico e rispettare quello altrui.</p> <p>3. Rispettare i turni di parola</p> <p>4. Esercitare l'ascolto</p> <p>5. Conoscere gli spazi scolastici e le loro funzione</p> <p>6. Comprendere il significato essenziale della parola diritto.</p> <p>7. Riconoscere la bandiera italiana come simbolo caratterizzante della Nazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il valore positivo dello stare insieme agli altri e della collaborazione. ● Organizza e tiene in ordine il proprio materiale scolastico; ● Rispetta le cose degli altri. ● Partecipa in modo ordinato e pertinente a conversazioni. ● Riconosce uno spazio organizzato in rapporto alla sua funzione ● Conosce alcuni diritti fondamentali affermati nella convenzione sui diritti dell'infanzia. ● Comprende che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Io e gli altri. ● I gesti e le parole gentili. ● Il corredo scolastico ● Il valore delle cose. ● Le regole della classe. ● Gli spazi scolastici ● Le regole della nuova scuola ● La giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre) ● La bandiera italiana

		sostenibili nel proprio contesto di vita.			
	Noi e il territorio	a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità” ed “ecosostenibilità” e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell’ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico 2. Individuare le relazioni che intercorrono tra diversi elementi 3. Rispettare il mondo animale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizza con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture. ● Individua le relazioni di causa ed effetto ● Riconosce atteggiamenti di tutela nei confronti degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opere d'arte e produzioni artigianali ● Relazione di causa-effetto ● I pericoli ● Gli animali ●
	Sport / Salute	b. Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare al gioco rispettando le regole. 2. Riconoscere ed esprimere emozioni. 3. Curare l'igiene personale. 4. Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri ● Nomina sensazioni ed emozioni attraverso diversi linguaggi. ● Identifica le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del proprio corpo per la salute e per i rapporti sociali. ● Discriminare gli alimenti in base alla categoria di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole nel gioco ● I nomi delle emozioni ● Le tecniche espressive ● L'igiene personale ● Il lavaggio delle mani ● I cinque sensi e gli alimenti.
	Abitare il digitale	a. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all’età, gli strumenti	1. Nominare le componenti principali del computer	● Riconosce le componenti principali del	● Le parti del computer

		<p>digitali per apprendere e comunicare.</p> <p>b. E' consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete.</p> <p>c. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>d. Comprende il valore dell'identità digitale all'interno del contesto sociale.</p>	<p>2. Iniziare ad utilizzare il computer</p> <p>3. Conoscere i principi di base del coding</p>	<p>computer ed inizia ad utilizzarle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi base del coding 	<ul style="list-style-type: none"> • Il coding
--	--	--	--	---	---

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. • Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il 	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p> <p>Accoglienza e continuità.</p>	<p>a. Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso forme di volontariato.</p> <p>b. È consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>c. Comprende il significato dei termini "diritti" e "doveri".</p> <p>d. Riconosce che la Costituzione italiana deve essere messa in</p>	<p>1. Interagire nel dialogo seguendo le regole della conversazione</p> <p>2. Praticare forme di collaborazione</p> <p>3. Praticare forme di solidarietà</p> <p>4. Definire regole di comportamento durante il gioco</p> <p>5. Individuare i pericoli</p> <p>6. Riconoscere i simboli del territorio locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel dialogo in modo ordinato e pertinente. • Mette in atto comportamenti collaborativi • Sperimenta la generosità praticando buone azioni. • Definisce regole di comportamento per esercitare il diritto al gioco libero. • Individua pericoli che 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione • Contributo personale all'interno del gruppo. • Le forme di solidarietà quotidiana • Il diritto al gioco • La giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre) • Le regole del pedone

<p>funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 		<p>pratica e tutelata come bene comune.</p> <p>e. Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>f. Conosce il significato degli elementi simbolici della propria nazione.</p> <p>g. Comprende il concetto di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</p>		<p>si possono presentare in strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i simboli del territorio locale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Simboli del territorio locale (Stemma del comune)
	Noi e il territorio	<p>a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodificare il significato della segnaletica della sicurezza. 2. Comprendere le ragioni per cui l'acqua è un bene comune. 3. Contribuire a definire comportamenti volti alla tutela dell'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua cartelli di divieto e di permesso nei luoghi pubblici. ● Comprende le ragioni per cui l'acqua è un bene comune e individua comportamenti di consumo responsabili. ● Definisce regole volte alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole di comportamento nei luoghi pubblici ● La segnaletica ● Il consumo dell'acqua. ● I luoghi naturali.
	Sport e salute	<p>b. Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiega le motivazioni delle norme igieniche ● Descrive la propria alimentazione, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme igieniche ● Le abitudini alimentari

			2. Individuare alimenti per un pasto equilibrato.	individuando i cibi sani	
	Abitare il digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all'età, gli strumenti digitali per apprendere e comunicare. 2. È consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete. 3. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 4. Comprende il valore dell'identità digitale all'interno del contesto sociale. 	1. Utilizzare le componenti del computer e alcuni semplici programmi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le componenti principali del computer e inizia ad utilizzare programmi di disegno e videoscrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del computer, i programmi di disegno e videoscrittura.

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del 	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p> <p>Accoglienza e continuità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso forme di volontariato. b. È consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione 2. Sperimentare forme e strumenti per l'interazione all'interno di un gruppo 3. Riconoscere nella diversità un'occasione 	<ul style="list-style-type: none"> • -Usa linguaggi consoni e rispettosi. • -Partecipa apportando contributi personale e sentendosi parte integrante del gruppo • Riconosce le qualità dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • -La comunicazione non ostile • -Il valore della partecipazione • -Il valore delle diversità • -Il diritto

<p>patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 		<p>c. Comprende il significato dei termini "diritti" e "doveri".</p> <p>d. Riconosce che la Costituzione italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.</p> <p>e. Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>f. Conosce il significato degli elementi simbolici della propria nazione.</p> <p>g. Comprende il concetto di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</p>	<p>di arricchimento</p> <p>4. Riconoscere la simbologia e il linguaggio convenzionale dei segnali stradali e del semaforo</p> <p>5. Comprendere che l'inno celebra un momento di unità nazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la simbologia per muoversi in sicurezza per la strada ● Riconosce nell'inno uno degli elementi identificativi di una nazione 	<p>all'uguaglianza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -Il codice stradale ● -L' inno nazionale
	Noi e il territorio	<p>a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p>	<p>1. Individuare comportamenti volti alla tutela dell'ambiente naturale</p> <p>2. Comprendere l'importanza degli alberi per la vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente e ne coglie la valenza positiva e negativa ● Individua le azioni da mettere in atto per tutelare gli alberi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'uomo e gli ambienti ● L'importanza degli alberi.
	Sport e salute	<p>b. Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.</p>	<p>1. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiega le motivazioni delle norme igieniche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme igieniche ● Le emozioni ● Le abitudini alimentari ● I cibi sani

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Riflettere che le emozioni possono variare d'intensità 3. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e rappresenta le emozioni ● Individua alimenti per un pasto equilibrato 	
	Abitare il digitale	<ol style="list-style-type: none"> a. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all'età, gli strumenti digitali per apprendere e comunicare. b. È consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete. c. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. d. Comprende il valore dell'identità digitale all'interno del contesto sociale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare alcuni semplici programmi per esprimersi o esporre contenuti e conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza programmi di disegno e videoscrittura 	<ul style="list-style-type: none"> ● -I programmi di disegno e videoscrittura.

CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, 	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso forme di volontariato. b. È consapevole dell'importanza della 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relazionarsi coi compagni controllando l'espressione verbale e non verbale 2. Identificare fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controlla l'espressione verbale e non verbale nella comunicazione, scegliendo il registro più adeguato, per 	<ul style="list-style-type: none"> ● -I diversi registri comunicativi ● -Il valore della

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 	<p>Accoglienza e continuità.</p>	<p>tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>c. Comprende il significato dei termini "diritti" e "doveri".</p> <p>d. Riconosce che la Costituzione italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.</p> <p>e. Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>f. Conosce il significato degli elementi simbolici della propria nazione.</p> <p>g. Comprende il concetto di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</p>	<p>persona</p> <p>3. Prendere posizione a favore dei più deboli</p> <p>4. Conoscere il significato dell'emblema italiano</p>	<p>una relazione positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i diritti legati al valore della persona ● Formula in autonomia proposte per prevenire e regolare piccoli atti di bullismo. ● Riproduce e spiega il significato delle parti dell'emblema 	<p>persona umana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -Il diritto al rispetto ● -Bullismo, emozioni e azioni ● -L'emblema italiano (Simbolo della Repubblica)
	<p>Noi e il territorio</p>	<p>a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p>	<p>1. Definire regole per mantenere ordinato e pulito l'ambiente circostante</p> <p>2. Analizzare, conoscere e rispettare i beni presenti nel territorio di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discrimina comportamenti atti a rispettare l'ambiente ● Assume comportamenti attenti alla tutela del patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto ● dell'ambiente ● Il rispetto del patrimonio storico-artistico ●
	<p>Sport e salute</p>	<p>b. Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e</p>	<p>1. Differenziare e imparare il rapporto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume atteggiamenti di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensieri, emozioni e comportamenti

		corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.	tra pensieri, emozioni e comportamenti 2. Riflettere sul reale fabbisogno alimentare in relazione al dispendio energetico	ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri ● Formula proposte per una adeguata alimentazione in relazione al dispendio energetico	<ul style="list-style-type: none"> ● Il fabbisogno alimentare ● La piramide alimentare
	Abitare il digitale	<p>a. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all'età, gli strumenti digitali per apprendere e comunicare.</p> <p>b. È consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete.</p> <p>c. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>d. Comprende il valore dell'identità digitale all'interno del contesto sociale.</p>	<p>1. Attivare modalità di ricerca delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>2. Avviare una corretta interpretazione e valutazione delle fonti digitali.</p> <p>3. Partecipare regolarmente alla didattica a distanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica semplici criteri di classificazioni delle fonti ● Usa con una certa autonomia la piattaforma utilizzata dalla scuola per la didattica a distanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti digitali ● La piattaforma e le sue funzioni base.

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
--	-----------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. ● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Inclusione e intercultura</p> <p>Accoglienza e continuità.</p>	<p>a. -Comprende l'importanza di una cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso forme di volontariato</p> <p>b. -È consapevole dell'importanza della tutela dei beni e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>c. -Comprende il significato delle parole diritto e dovere</p> <p>d. -Riconosce che la costituzione italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune</p> <p>e. -Conosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano</p> <p>f. -Conosce ruoli, compiti e funzioni dell'unione europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>g. Conosce il principio di legalità.</p> <p>h. Osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo 2. Identificare i beni culturali presenti nel territorio e avanzare proposte per una loro valorizzazione 3. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 4. Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione 5. -Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini e le organizzazioni a livello locale e nazionale 6. -Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini e le organizzazioni a livello europeo e internazionale 7. -Discriminare situazioni che ledono la libertà personale e i comportamenti che minano la legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si confronta e collabora per intervenire sulla realtà. ● Identifica e rispetta i beni artistici e ambientali ● Agisce in modo consapevole ● Spiega il significato di alcuni articoli con adeguate argomentazioni ● Conosce l'organizzazione amministrativa dello Stato Italiano ● Conosce le Organizzazioni di cui l'Italia fa parte ● Contrasta forme di prepotenza sia nell'ambito scolastico sia al di fuori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di cittadinanza attiva ● Beni artistici e ambientali ● Diritti e doveri ● La Carta costituzionale ● Gli organi amministrativi ● Organizzazioni europee e mondiali ● La legalità ● Le figure esemplari della legalità
	<p>Noi e il territorio</p>	<p>a. Ha percepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le possibilità di sfruttamento delle 	<p>Riconosce comportamenti volti al risparmio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● -Forme di energia in relazione ai problemi ambientali

		“ecosostenibilità” e mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell’ambiente.	diverse forme di energia anche in relazione ai problemi ambientali	energetico	
Sport e salute	b.	Adotta nella quotidianità uno stile di vita sano e corretto, che favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Differenziare e imparare il rapporto tra pensieri, emozioni e comportamenti 2. Conoscere il corpo umano e proporre strategie per proteggerlo e mantenerlo in forma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri ● Conosce le norme utili al mantenimento di una buona salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensieri, emozioni e comportamenti ● Il benessere psico-fisico
Abitare il digitale	a. b. c. d.	<p>a. Utilizza in modo consapevole, in rapporto all’età, gli strumenti digitali per apprendere e comunicare.</p> <p>b. È consapevole dei rischi legati alla navigazione in rete.</p> <p>c. Riconosce e esercita un uso consapevole, in rapporto all’età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>d. Comprende il valore dell’identità digitale all’interno del contesto sociale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente alla didattica a distanza 2. Conoscere le regole della sicura navigazione in rete 3. Promuovere l’utilizzo corretto dei social media per la lotta al cyberbullismo 4. Riconoscere l’esistenza di una identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● È autonomo nell’uso della piattaforma utilizzata dalla scuola per la didattica digitale. ● Riconosce comportamenti da adottare per navigare in rete in modo sicuro ● Fornisce suggerimenti sul corretto uso dei social ● Riconosce l’esistenza di una identità digitale all’interno del contesto sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni della piattaforma per la didattica digitale. ● Uso responsabile di strumenti tecnologici ● Le regole delle netiquette. ● Il mondo virtuale ● L’ identità digitale e il contesto sociale

CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. ● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 	Cittadinanza attiva	<ol style="list-style-type: none"> a. Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. b. Agisce da cittadino consapevole e responsabile. c. Partecipa alla vita della comunità (scolastica e locale) d. Contribuisce alla elaborazione delle regole nei vari contesti e/o situazioni sociali. e. Esercita nella vita quotidiana i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione. f. Comprende l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese. g. Comprende il ruolo delle istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali. h. Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali. i. Acquisisce una cultura della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interiorizzare la funzione delle regole per la convivenza nella scuola e nel territorio. 2. Riconoscere le istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. 3. Comprendere l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione italiana nel vivere comune. 4. Apportare un contributo personale alla vita democratica della classe e del territorio. 5. Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce correttamente con gli altri. ● Ha cura degli spazi in cui si muove (scuola, palestra, territorio). ● Contribuisce a definire le regole della classe. ● Comprende il ruolo delle istituzioni locali. ● Individua risorse e criticità nel contesto in cui vive e contribuisce alla loro valorizzazione / eliminazione. ● Comprende il ruolo delle principali istituzioni nazionali. ● Comprende il senso dei principi costituzionali. ● Analizza il significato dei simboli e delle ricorrenze dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di diritto, dovere, regola, legge. ● Il Regolamento della scuola. ● Lo Statuto degli studenti e delle studentesse. ● Competenze e funzionamento delle istituzioni locali. ● L'ordinamento dello stato italiano. ● I primi dodici articoli della Costituzione. ● Stemma comunale e regionale, bandiera italiana, inno nazionale, le principali ricorrenze civili.

	Inclusione e intercultura	<p>a. Attua modalità relazionali positive / accoglienti con pari e adulti.</p> <p>b. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>c. Comprende le varie forme di diversità personale, culturale, religiosa sociale.</p> <p>d. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>e. Si attiva per favorire l'integrazione</p> <p>f. Promuove la non discriminazione e la libertà di espressione.</p>	<p>1.Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva.</p> <p>2. Accettare il "diverso"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È disponibile all'ascolto e al dialogo. ● Aiuta i compagni in difficoltà. ● Collabora con i pari e gli adulti per il raggiungimento di un obiettivo comune. ● Assegna ruoli tenendo conto delle peculiarità dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i diversi modi di apprendere (cooperative learning, peer education, flipped classroom...) ● Conosce i diversi stili di apprendimento. ● Caratteristiche sociali e religiose delle varie culture.
	Accoglienza Continuità Orientamento	<p>a. Sta bene con sé e con gli altri nei diversi contesti in cui si muove.</p> <p>b. È consapevole delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>c. Ha consapevolezza delle proprie attitudini.</p> <p>d. Ha consapevolezza delle proprie opinioni e le sa esprimere e argomentare.</p>	<p>1. Orientarsi con sicurezza nel nuovo contesto scolastico</p> <p>2. Riconoscere le proprie emozioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper costruire relazioni con i pari e con gli adulti. ● Sapersi muovere nel nuovo ambiente scolastico ● Saper definire le proprie emozioni e i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i nuovi compagni, i docenti ● Conoscere il nuovo ambiente scolastico ● Conoscere le modalità di interazione con gli adulti ● Conoscere emozioni e stati d'animo
	Noi e il territorio	<p>a. Ha una visione organica dell'ambiente di vita.</p> <p>b. Comprende il carattere finito delle risorse ed è consapevole delle conseguenze del proprio agire sull'ambiente.</p>	<p>1. Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiega le caratteristiche e la composizione di idrosfera, atmosfera e litosfera ● Realizza e descrive semplici esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di acqua, aria e suolo. ● Conosce le principali forme di riciclaggio dei materiali

		<p>c. Assume comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e degli altri.</p> <p>d. Valuta gli effetti sul sistema territoriale dell'azione dell'uomo.</p> <p>e. È consapevole delle problematiche legate alla produzione dell'energia e dell'importanza dello sviluppo di forme di energia pulita-</p> <p>f. È consapevole dei limiti e delle potenzialità dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli effetti di un uso non responsabile delle risorse ● Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sul clima, il territorio, la biodiversità. 	
Sport / Salute	<p>a. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p>b. Sviluppa uno stile di vita attivo per il miglioramento della salute.</p> <p>c. Pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>d. È consapevole dell'importanza di competere utilizzando solo le proprie forze e qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti adeguati, per la propria ed altrui sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Saper riconoscere l'errore come stimolo per migliorare 3. Collaborare e cooperare con i compagni per un obiettivo comune. 4. Rispettare compagni e avversari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua attività fisica in sicurezza. ● Utilizza alcuni attrezzi senza pericolo per sé e per gli altri ● Elabora il concetto di squadra ● Riconosce il proprio errore. ● Sostiene i compagni di squadra, anche nell'errore. ● Riconosce i meriti dell'avversario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i criteri base della sicurezza. ● Conosce alcuni attrezzi e discipline sportive. ● Ha nozioni di base di primo soccorso. 	

		g. Si relaziona in modo positivo con i coetanei, consapevole del momento di sviluppo e trasformazione che tutti loro stanno vivendo.			
--	--	--	--	--	--

	Abitare il digitale	<p>a. Utilizza in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>b. Vaglia l'attendibilità di dati e informazioni.</p> <p>c. Attiva meccanismi di comunicazione digitale sicura e non ostile.</p> <p>d. Conosce e utilizza gli strumenti digitali in funzione di un obiettivo didattico.</p>	<p>1. Riconoscere contenuti e situazioni potenzialmente pericolosi</p> <p>2. Partecipare attivamente alla didattica a distanza</p> <p>3. Raccogliere dati e informazioni</p> <p>4. Usare alcuni software didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare il computer e gli altri device e sa individuare rischi e minacce della rete • Sa utilizzare la piattaforma G-Suite • Sa utilizzare i principali motori di ricerca • Sa utilizzare alcuni software didattici, di videoscrittura e di presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche • Conosce la piattaforma utilizzata dalla scuola per la didattica digitale integrata • Conosce i principali motori di ricerca • Conosce alcuni software didattici, di videoscrittura e di presentazione
--	---------------------	---	--	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	Cittadinanza attiva	<p>a. Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>b. Agisce da cittadino consapevole e responsabile.</p>	<p>1. Rispettare le regole della scuola.</p> <p>2. Rispettare le regole della strada</p> <p>3. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto cittadino italiano ed europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità e l'importanza delle norme che regolano la vita associativa. • Comprende che il rispetto delle norme ha anche un valore 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme del Codice della strada in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e automobili. • Costituzione parte I: diritti e doveri dei cittadini (principali articoli).

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> c. Partecipa alla vita della comunità (scolastica e locale) d. Contribuisce alla elaborazione delle regole nei vari contesti e/o situazioni sociali. e. Esercita nella vita quotidiana i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione. f. Comprende l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese. g. Comprende il ruolo delle istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali. h. Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali. i. Acquisisce una cultura della legalità. 	<p>4. Riconoscere le istituzioni che regolano i rapporti tra gli Stati europei</p>	<p>protettivo di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato dei principali articoli del titolo I della Costituzione. ● Opera collegamenti con vicende storiche e contemporanee ● Comprende il ruolo dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le competenze e gli organi dell'Unione Europea. ● La Carta dei diritti dell'UE ● Conosce le diverse forme di stato e di governo
	<p>Inclusione e intercultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Attua modalità relazionali positive / accoglienti con pari e adulti. b. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza delle diverse forme di diversità e di esclusione nei confronti di persone e culture. 2. Identificare fatti e situazioni in cui viene 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce atteggiamenti di prevaricazione e discriminazione. ● Sa dissociarsi dai comportamenti scorretti del gruppo. ● Identifica le figure e le modalità di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo

		<p>c. Comprende le varie forme di diversità personale, culturale, religiosa sociale.</p> <p>d. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>e. Si attiva per favorire l'integrazione</p> <p>f. Promuove la non discriminazione e la libertà di espressione.</p>	<p>offesa la dignità della persona.</p> <p>3. Adottare comportamenti protettivi e solidali.</p> <p>4. Comprendere differenze e peculiarità delle diverse culture dei paesi europei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizza materiale e/o partecipa ad iniziative di informazione e prevenzione. ● Mette in relazione abitudini e stili di vita dei popoli europei con le condizioni ambientali. ● Mette in relazione le caratteristiche culturali peculiari dei diversi paesi europei con la loro storia. ● Progetta azioni di valorizzazione delle differenze culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche culturali e patrimonio storico, artistico e ambientale dei Paesi europei.
	Accoglienza Continuità Orientamento	<p>a. Sta bene con sé e con gli altri nei diversi contesti in cui si muove.</p> <p>b. È consapevole delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>c. Ha consapevolezza delle proprie attitudini.</p> <p>d. Ha consapevolezza delle proprie opinioni e le sa esprimere e argomentare.</p>	<p>1. Accettare e accogliere le diverse opinioni</p> <p>2. Esprimere le proprie idee e motivarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa interagire e discutere con i compagni. ● Sa esprimere il proprio pensiero in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diversi registri linguistici. ● Gli elementi di una comunicazione funzionale.
	Noi e il territorio	<p>a. Ha una visione organica dell'ambiente di vita.</p> <p>b. Comprende il carattere finito delle risorse ed è consapevole delle</p>	<p>1. Analizzare, elaborare e interpretare i dati raccolti (sull'argomento) per acquisire un</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia i concetti di trasformazione chimica. ● Trova relazioni quantitative su dati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali trasformazioni chimiche fonti di inquinamento. ● Conosce le principali cause di

		<p>conseguenze del proprio agire sull'ambiente.</p> <p>c. Assume comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e degli altri.</p> <p>d. Valuta gli effetti sul sistema territoriale dell'azione dell'uomo.</p> <p>e. È consapevole delle problematiche legate alla produzione dell'energia e dell'importanza dello sviluppo di forme di energia pulita-</p> <p>f. È consapevole dei limiti e delle potenzialità dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>comportamento consapevole.</p> <p>2. Attivarsi per sensibilizzare gli altri.</p>	<p>raccolti e le sa rappresentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collega le azioni dell'uomo agli effetti sull'ambiente <p>Realizza materiale per sensibilizzare gli altri e stimolare comportamenti responsabili.</p>	<p>inquinamento e problematiche ambientali.</p>
	Sport e salute	<p>e. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p>f. Sviluppa uno stile di vita attivo per il miglioramento della salute.</p> <p>g. Pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>h. È consapevole dell'importanza di competere utilizzando</p>	<p>a. Comprendere i vantaggi di uno stile di vita corretto ed equilibrato e i danni prodotti dal fumo, dall'alcol, da un'alimentazione e uno stile di vita scorretto</p> <p>b. Assumere comportamenti responsabili e rispettosi del proprio corpo.</p> <p>c. Gestire le situazioni competitive e il confronto con gli altri con autocontrollo e rispetto dell'altro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive e commenta il funzionamento del corpo umano e le modificazioni che può subire. ● Descrive e commenta i processi di trasformazione dei prodotti destinati all'alimentazione e dei principali metodi di conservazione. ● Sa leggere le etichette degli alimenti e metterli a confronto. ● Realizza materiale per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi nutritivi ● Conosce i processi di trasformazione degli alimenti ● Conosce i principali apparati del corpo umano. ● Conosce gli effetti delle diverse sostanze sul corpo umano.

		<p>solo le proprie forze e qualità.</p> <p>Si relaziona in modo positivo con i coetanei, consapevole del momento di sviluppo e trasformazione che tutti loro stanno vivendo.</p>		<p>informare e stimolare comportamenti sani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa modulare e controllare le proprie emozioni. ● Si relaziona con gli altri in modo positivo. 	
	Abitare il digitale	<p>a. Utilizza in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>b. Vaglia l'attendibilità di dati e informazioni.</p> <p>c. Attiva meccanismi di comunicazione digitale sicura e non ostile.</p> <p>d. Conosce e utilizza gli strumenti digitali in funzione di un obiettivo didattico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adottare le procedure per la protezione dei dati personali 2. Confrontare i diversi dati e le varie informazioni raccolte 3. Confrontare le varie modalità di comunicazione on line 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa applicare le procedure corrette per la protezione dei dati personali ● Raccoglie dati e informazioni da diverse fonti ● Usa in modo consapevole i social network. ● Applica diverse strategie per comunicare on line in modo non ostile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce quali sono i propri dati sensibili ● Conosce la differenza tra dato oggettivo e dato soggettivo ● Conosce i principi base della comunicazione non ostile

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI (Linee guida Educazione civica)	TEMI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, 	Cittadinanza attiva	<p>a. Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere quali azioni costituiscono comportamenti illegali. 2. Riconoscere le istituzioni che regolano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti di legalità e illegalità ● Comprende le conseguenze delle azioni illegali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto e mafie. ● L'ordinamento giuridico italiano

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Cittadinanza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> b. Agisce da cittadino consapevole e responsabile. c. Partecipa alla vita della comunità (scolastica e locale) d. Contribuisce alla elaborazione delle regole nei vari contesti e/o situazioni sociali. e. Esercita nella vita quotidiana i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione. f. Comprende l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese. g. Comprende il ruolo delle istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali. h. Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali. i. Acquisisce una cultura della legalità. 	<p>i rapporti tra gli Stati nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il ruolo delle principali organizzazioni internazionali. ● Comprende i principi fondamentali dei trattati internazionali. ● Comprende il ruolo delle varie forme di intervento nel sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le competenze e gli organi dell'ONU. ● Le convenzioni internazionali a tutela dei diritti dell'uomo. ● Le principali organizzazioni non governative locali e internazionali.
	<p>Inclusione e intercultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Attua modalità relazionali positive / accoglienti con pari e adulti. b. Contribuisce all'apprendimento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare gli altri e gli "altri altri". 2. Agire senza operare discriminazioni su base 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che le diversità fisiche sono un adattamento all'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I meccanismi di trasmissione dei caratteri ereditari.

		<p>comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>c. Comprende le varie forme di diversità personale, culturale, religiosa sociale.</p> <p>d. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>e. Si attiva per favorire l'integrazione</p> <p>f. Promuove la non discriminazione e la libertà di espressione.</p>	<p>etnica, di genere, religiosa.</p> <p>3. Riconoscere le varie forme di violazione dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e analizza criticamente gli episodi di discriminazione nella storia e nell'attualità. ● Sa valutare il proprio agire nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La differenza tra fattori genetici e ambientali. ● Le differenze di genere. ● I diritti fondamentali dell'uomo. ● Le discriminazioni nella storia: ideologie, eventi (nazismo, fascismo, segregazione razziale ...). ● I problemi legati al razzismo, alla xenofobia, allo sfruttamento del lavoro minorile, alla fame nel mondo, alle guerre...
Accoglienza Continuità Orientamento	<p>a. Ha consapevolezza delle proprie attitudini.</p> <p>b. Esprime e argomenta le proprie idee. Sta bene con sé e con gli altri nei diversi contesti in cui si muove.</p> <p>c. È consapevole delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>d. Ha consapevolezza delle proprie attitudini.</p> <p>e. Ha consapevolezza delle proprie opinioni e le sa esprimere e argomentare.</p>	<p>1. Effettuare una scelta consapevole</p> <p>2. Interagire in diverse situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper consultare i siti internet delle scuole superiori per ricavare informazioni. ● Saper valutare le proprie potenzialità e i propri punti deboli. ● Saper definire le proprie aspirazioni. ● Saper scegliere gli argomenti a sostegno della propria tesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del sistema scolastico e dell'offerta formativa del territorio. ● Conosce le principali tecniche e strategie per argomentare le proprie opinioni. 	

	Noi e il territorio	<ol style="list-style-type: none"> a. Ha una visione organica dell'ambiente di vita. b. Comprende il carattere finito delle risorse ed è consapevole delle conseguenze del proprio agire sull'ambiente. c. Assume comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e degli altri. d. Valuta gli effetti sul sistema territoriale dell'azione dell'uomo. e. È consapevole delle problematiche legate alla produzione dell'energia e dell'importanza dello sviluppo di forme di energia pulita- f. È consapevole dei limiti e delle potenzialità dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Analizzare le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, economici, sociali. 3. Capire i problemi legati alla produzione dell'energia. 4. Porre in relazione i problemi economici, ecologici e della salute con le varie forme e modalità di produzione dell'energia. 5. Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo e valutare responsabilmente il progresso scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende le problematiche relative alla tutela dell'ambiente. ● Comprende e propone progetti e idee per uno sviluppo sostenibile. ● Sa distinguere le forme di energia più o meno inquinanti. ● Sa leggere i dati relativi al consumo energetico (bollette, schede tecniche...) e metterli a confronto. ● Sa contestualizzare nella storia i principali progressi scientifici e tecnologici ● Sa valutare benefici e svantaggi del progresso scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'impronta dell'uomo sulla Terra. ● Le principali problematiche ambientali a livello globale. ● L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Il concetto di energia, le diverse fonti, forme e trasformazioni. ● La modalità di produzione, distribuzione, utilizzazione e trasformazione dell'energia elettrica. ● I concetti di biomassa, biocombustibili e bioenergia. ● Conosce le principali rivoluzioni scientifiche ● Conosce le principali tappe dello sviluppo tecnologico dalla rivoluzione industriale ad oggi.
	Sport e salute	<ol style="list-style-type: none"> a. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico. b. Sviluppa uno stile di vita attivo per il 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire e comprendere informazioni sullo sviluppo puberale. 2. Impegnarsi per migliorare le proprie prestazioni, a partire dalle proprie competenze motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i cambiamenti del corpo in età puberale. ● Comprende gli effetti nocivi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o che inducono 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'apparato riproduttore, i meccanismi riproduttivi, le principali malattie sessualmente trasmissibili e gli strumenti per prevenirle.

		<p>miglioramento della salute.</p> <p>c. Pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>d. È consapevole dell'importanza di competere utilizzando solo le proprie forze e qualità.</p> <p>e. Si relaziona in modo positivo con i coetanei, consapevole del momento di sviluppo e trasformazione che tutti loro stanno vivendo.</p>		<p>dipendenza (doping, droghe alcool).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizza materiale per informare e promuovere uno stile di vita sano ed un atteggiamento sportivo etico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le sostanze illecite o che inducono dipendenza.
Abitare il digitale	<p>a. Utilizza in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>b. Vaglia l'attendibilità di dati e informazioni.</p> <p>c. Attiva meccanismi di comunicazione digitale sicura e non ostile.</p> <p>d. Conosce e utilizza gli strumenti digitali in funzione di un obiettivo didattico.</p>	<p>1. Eseguire compiti, ricerche e risolvere problemi utilizzando i software più opportuni.</p> <p>2. Realizzare prodotti multimediali adeguati alle richieste.</p> <p>3. Riconoscere la veridicità di fatti, notizie e informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere i vari programmi e operare scelte per realizzare i propri lavori nel modo più adeguato alle richieste. ● Sceglie consapevolmente le piattaforme multimediali adatte al proprio lavoro ● Ricerca le informazioni da diverse fonti e le confronta. ● Elabora delle strategie per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce diversi programmi di videoscrittura, presentazioni e disegni. ● Conosce le funzionalità principali software didattici. ● Conosce le piattaforme multimediali ● Conosce i meccanismi di verifica delle informazioni (Fact checking) 	

				valutare l'attendibilità delle diverse notizie	
--	--	--	--	--	--