



Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

I. C. VIALE LEGNANO

A.S. 2020/2021

*Riferimenti legislativi: - Linee Guida del Ministero dell'Istruzione;
Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020*

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

- *«Agli insegnanti competono la **responsabilità** della valutazione e la cura della documentazione, nonché la **scelta** dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum...»*



- *a valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari. [...] Assume una **preminente funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»*
- *La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove **l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**”*



VALENZA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE

- *Perrenoud definisce la valutazione realmente formativa come quella che permette di conoscere meglio l'alunno (pedagogia differenziata) al fine di aiutarlo meglio.*
- *La valutazione è al servizio dell'azione, ovvero dell'apprendimento.*

Da dove partire ?

- CURRICOLO
DI ISTITUTO
- PROGRAMMAZION
E ANNUALE

- *Le Indicazioni Nazionali - come declinate nel **Curricolo di Istituto** e nella **programmazione annuale della singola classe**- costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il **repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.***

*Dalla progettazione
alla valutazione*

LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

- ***Gli obiettivi
descrivono manifestazioni
dell'apprendimento***

*in modo sufficientemente specifico ed
esplicito da poter essere osservabili*

Gli obiettivi contengono sempre

Dalla progettazione
alla valutazione

LA FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI

SIA IL PROCESSO COGNITIVO che gli alunni devono mettere in atto.

SIA IL CONTENUTO disciplinare al quale l'azione si riferisce.

ESEMPI

LA FORMULAZIONE

DEGLI OBIETTIVI

- *Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.*
- *Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.*
- *Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.*

I LIVELLI

DI APPRENDIMENTO

***I docenti valutano, per
ciascun alunno, il livello di
acquisizione dei singoli
obiettivi di apprendimento.***

**I LIVELLI
DI APPRENDIMENTO**

- ***AVANZATO***
- ***INTERMEDIO***
- ***BASE***
- ***IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE***

Quali criteri per
descrivere gli
apprendimenti?

LE DIMENSIONI

- **AUTONOMIA**
 - **CONTINUITÀ**
 - **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (NOTA E NON NOTA)
 - **RISORSE MOBILITATE**
-
- *Altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF)*

LIVELLI DI APPRENDIMENTO & DIMENSIONI

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

BASE *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

LA DISCIPLINA

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(anche per Nuclei Tematici)

IL LIVELLO

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO

(con definizione dei livelli)