



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC85400Q

IC DUCA D' AOSTA -OSSONA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La presenza di una popolazione scolastica eterogenea dà occasione alla scuola di progettare percorsi di arricchimento culturale e di collaborare con gli enti locali e le formazioni sociali del territorio. Il rapporto studenti/insegnanti è favorevole ad una didattica che supporti la popolazione studentesca.

VINCOLI

Il contesto socio-economico e culturale degli studenti è globalmente medio basso, con un'incidenza di alunni stranieri superiore all' 11% (infatti la scuola è inclusa nelle aree a forte processo immigratorio); sono inoltre presenti alcuni studenti giostrai e Rom: le proposte didattiche e culturali della scuola tengono conto di questo dato di realtà. Altro punto di criticità è rappresentato dagli inserimenti frequenti, a volte solo per brevi periodi, in corso d'anno scolastico.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- La vocazione occupazionale del territorio offre possibilità di impiego in ambito agricolo, di piccola industria e laboratori artigianali, che tuttavia risentono in maniera diversa della crisi economica in atto. - Sul territorio fioriscono associazioni che si occupano di ambiti sociali, sportivi, culturali, oltre a forme associative tra genitori che costituiscono una preziosa opportunità di collaborazione con la scuola e il conseguente arricchimento formativo. - Numerose famiglie usufruiscono della vicinanza e della collaborazione dei nonni nella gestione familiare. - Alcune famiglie offrono una attiva collaborazione con la scuola mettendo a disposizione specifiche competenze (informatica, manutenzione ordinaria...) - Gli Enti locali di riferimento, oltre alla collaborazione, offrono finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa. - Gli Enti locali contribuiscono in misura rilevante alla gestione dei casi di disagio e disabilità, garantendo la collaborazione di educatori e forme di assistenza domiciliare

VINCOLI

- Rimane da migliorare la sinergia tra le proposte culturali del territorio e le attività didattiche.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- Le certificazioni attestano la buona condizione degli edifici, che sono datati, ma che hanno fruito nel corso degli anni di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte degli Enti locali. - Sono state effettuate le modifiche per adeguare gli edifici alla normativa vigente in materia di superamento delle barriere architettoniche. Tutti i plessi sono per la quasi accessibili a persone con difficoltà motorie. - L'Istituto è discretamente fornito di laboratori e ben fornito di strumentazioni multimediali a supporto della didattica. - Le risorse economiche sono prevalentemente provenienti dal Ministero, dall'Ufficio scolastico Regionale, dai privati e dagli Enti locali. - L'Ente locale, pur con le difficoltà economiche, supporta direttamente le esigenze della scuola.

VINCOLI

- Le sedi sono facilmente raggiungibili in automobile, ma le difficoltà aumentano se si utilizzano mezzi pubblici di trasporto, soprattutto in alcune tratte. - Le strumentazioni multimediali, pur ulteriormente incrementate, non coprono ancora completamente le esigenze della scuola e risultano onerose a livello di manutenzione. - La maggior parte dei fondi sono vincolati e questo limita lo spazio di progettazione della scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- Il numero consistente di docenti con contratto a tempo indeterminato presenti nella scuola da molti anni assicura una certa continuità didattica e contribuisce a rassicurare le famiglie - Numerosi docenti con contratto a tempo determinato sono da anni presenze stabili nell'istituto - Sono presenti docenti con esperienza pluriennale - Un buon numero di docenti ha acquisito negli anni, anche grazie ai corsi di formazione interni forniti dagli USR e AT, nonché a quelli del PNSD, buone competenze digitali - E' in atto un rinnovamento del personale docente. - Si rileva la presenza di ex docenti che continuano la loro collaborazione con l'istituto in forma volontaria.

VINCOLI

- Si riscontra ancora una carenza tra i docenti della scuola primaria con competenze specifiche per l'insegnamento della lingua inglese

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Mantenere l'allineamento agli standard nazionali	Traguardo Ridurre lo scostamento negativo, laddove ancora presente
<p>Attività svolte</p> <p>La costruzione e la somministrazione di Prove strutturate comuni per classi parallele di Italiano, Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese e Seconda lingua comunitaria per la Scuola Secondaria di I grado hanno permesso un miglioramento nella qualità del feedback formativo degli studenti. Nel miglioramento degli apprendimenti e degli squilibri tra classi è stato necessario intervenire contemporaneamente sulle Strategie didattiche e sull' Ambiente di apprendimento. Il percorso intrapreso ha seguito il seguente iter:</p> <p>ORGANIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- Calendarizzare gli incontri collegiali- Istituire un gruppo di lavoro- Definire i compiti e le responsabilità- Calendarizzare gli incontri per le fasi di progetto <p>DEFINIZIONE DEI REQUISITI</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere il Curricolo in uso- Esplicitare, per le prove, gli indicatori da sviluppare. <p>AVVIAMENTO DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Condividere gli obiettivi e il percorso di lavoro- Condividere le buone pratiche- Visionare le prove effettuate l'anno precedente <p>REDAZIONE DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Stilare prove di verifica finali per tutte le classi di Scuola Primaria, per Italiano, Matematica, Inglese, solo per le classi quarte, sullo stile INVALSI- Stilare prove di verifica finali per le classi prime e seconde di Scuola Secondaria, per Italiano, Matematica, Inglese e seconda lingua, sullo stile INVALSI- Stilare griglie per la correzione e la misurazione delle prove <p>SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Attuare, somministrare le prove per entrambi gli ordini di Scuola Primaria e Secondaria <p>RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccogliere i dati- Monitorare quanto realizzato <p>DIVULGAZIONE E CONDIVISIONE COLLEGIALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Condividere gli esiti collegialmente <p>Risultati</p> <p>L'obiettivo di migliorare gli esiti delle classi seconde e quinte nelle prove standardizzate è stato raggiunto: gli indicatori delle prove Invalsi di Italiano e Matematica vedono il nostro Istituto collocato sopra la media nazionale.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: OBIETTIVIRAGGIUNTI1.pdf</p></div>	

Per allineare i risultati INVALSI allo standard della macroarea del Nord-Ovest sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria, vengono progettati percorsi di riflessione sulla didattica e sulla valutazione che possano portare ad una maggiore efficacia delle azioni intraprese. In particolare i docenti si propongono di creare ambienti di apprendimento inclusivi, in cui spazi, contenuti, tempi, didattiche e relazioni siano studiati per essere realmente efficaci per tutti, comprese le eccellenze.

Al fine di monitorare questo processo e gli esiti ottenuti, la Scuola ha predisposto un piano di miglioramento che prevede, tra le altre, le seguenti attività:

1. la predisposizione di prove comuni iniziali intermedie e finali
2. la realizzazione di progetti mirati in modo specifico alla valorizzazione delle eccellenze.

Per quanto concerne il primo punto, a partire dal corrente anno scolastico un'apposita commissione formata da docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria provvederà alla progettazione di un database di prove comuni che vadano a valutare

- le abilità linguistiche nella madrelingua e le competenze logico-matematiche per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria;
- le abilità linguistiche nelle lingue straniere per tutte le classi della Scuola Secondaria e per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria.

Al contempo si definirà un protocollo di somministrazione comune, così da garantire che le prove vengano proposte a parità di condizioni.

I risultati saranno infine raccolti e saranno oggetto di riflessione per valutare l'efficacia dei percorsi intrapresi, gli obiettivi perseguiti e l'efficacia della metodologia didattica utilizzata.

Entro il mese di ottobre 2020 i risultati ottenuti nelle prove comuni dagli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria saranno, infine, confrontati con quelli delle prove standardizzate INVALSI, così da poter definire degli obiettivi per l'anno scolastico successivo alla luce dei traguardi raggiunti.

Al fine di promuovere la valorizzazione delle eccellenze, invece, si procederà da un lato all'individuazione di concorsi, percorsi ed esami di certificazione ed altre iniziative rivolte a studenti che dimostrino spiccate attitudini in diversi ambiti; dall'altro, si promuoveranno attività di *peer education* per coinvolgere gli alunni ad alto potenziale nel recupero e potenziamento dei compagni in difficoltà.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Percorso intrapreso per il raggiungimento della Priorità prefissata