***Modello di***

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

***per la SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA***

**-** Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA- Legge 170/2010)

- Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES- Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/3/2013)

**ALUNNA**

**CLASSE** **SEZ**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **⬜ SCUOLA PRIMARIA** | **⬜ BESATE** | **⬜ MOTTA VISCONTI** |
| **⬜ SCUOLA SECONDARIA** | **⬜ BESATE** | **⬜ MOTTA VISCONTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Il Docente compilatoreins.  | Il Coordinatore di classe prof. … …………………………………………………. |

Note per la compilazione: devono essere eliminate dal documento le parti che non interessano il caso specifico PRIMA della stampa del documento stesso.

**indice**

***TABELLA RIASSUNTIVA DELLE PARTI COMPILATE DEL PRESENTE DOCUMENTO***

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONI** | **PAGINE COMPILATE** |
| SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)  |  |
| SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA) |  |
| SEZIONE B – PARTE II Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA) |  |
| SEZIONE B – PARTE III Alunni stranieri NAI |  |
| SEZIONE B – PARTE IV (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi gli alunni stranieri NAI) |  |
| SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi gli alunni stranieri NAI) |  |
| SEZIONE D: PATTO EDUCATIVO  |  |
| SEZIONE E: CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE  |  |

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi alunni stranieri NAI)**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita:** **Data**

**Indirizzo:**

**Telefono:**

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI NAI**

 **Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lingua/e parlata/e in famiglia:\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lingua di scolarità nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Altre lingue conosciute o studiate nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numero anni scolarità nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numero anni scolarità in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ultima classe frequentata nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data di ingresso nella scuola italiana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prima classe d’inserimento in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Interventi di mediazione linguistico-culturale? SI NO**

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **(per alunni DSA e altri BES) Diagnosi / Relazione multi professionale:**

**Codice ICD10**:

**Redatta da**: **in data**

**Aggiornamenti diagnostici**:

**Altre relazioni cliniche**:

**Interventi riabilitativi:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI –** (solo per alunni con *svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico)*
* **Relazione:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Indicare se è stata redatta relazione per Servizi o per Pediatra*)

**Redatta da:**\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)
2. **FREQUENZA SCOLASTICA:** •regolare • irregolare
3. **CARATTERISTICHE PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO**

**Passaggio tra i vari ordini di scuola:**

**• ottimale**

**•buono**

**• abbastanza difficoltoso (specificarne sinteticamente i motivi)**

**• problematico (specificarne sinteticamente i motivi)**

•**altro (specificare)**

**SEZIONE B – PARTE I (Allievi con DSA)**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | •Molto lenta (sillabica)•Lenta (stentata)•Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | •Adeguata• Poco adeguata• Non adeguata (ad esempio confonde /inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) |
|  | **COMPRENSIONE** | • Scarsa• Essenziale• Globale• Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO****DETTATURA** | • Corretta• Poco corretta• Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| • Fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)• Non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)• Fonetici (omissione/aggiunta di accenti o doppie) |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| • Spesso | • Talvolta | • Mai |
| **STRUTTURA****MORFO-SINTATTICA** |
| • Corretta | • Poco corretta | • Non corretta |
| **CORRETTA PRODUZIONE TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| • Spesso | • Talvolta | •Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| • Adeguata | • Parziale | • Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| • Adeguata |  • Parziale | • Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
| • Sì | • Poco | • No |
| **ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO GRAFICO** |
| • Rispetta righe e quadretti | • Fatica a rimanere in righe/quadretti |
|  | **CARATTERE UTILIZZATO** |
|  | • Stampato maiuscolo | • Stampato minuscolo | • Corsivo |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline...) | • raggiunto | • parziale | • nonraggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | • spesso | • talvolta | • mai |
|  | Calcolo a mente | • Poco rapido | • Guidato | • Autonomo |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | • adeguato | • parziale | •nonadeguato |
|  | Capacità di problem solving | • adeguata | • parziale | • nonadeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | • adeguata | • parziale | • nonadeguata |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | • difficoltà nella strutturazione della frase• difficoltà nel reperimento lessicale (il lessico risulta scarso/ abbastanza adeguato/ pertinente)• difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**• categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere• formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)• sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | • attenzione visuo-spaziale scarsa• selettiva•intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | •Molto evidente | • nella norma | • non evidente |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | • difficoltà di esecuzione/lentezza di automatismi• difficoltà di pianificazione/organizzazione• difficoltà a esprimere il proprio pensiero |
| **ALTRO** | **ALTRO** |
|  |  |

**SEZIONE B -PARTE II (allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |
| --- | --- |
| INFORMAZIONI DESUNTE DALLA DIAGNOSI O DALLA RELAZIONE MULTIPROFESSIONALE | ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASS |
| ABILITA’  | Manifesta difficoltà di lettura/scrittura☐ SI ☐NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà di espressione orale ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| COMPORTAMENTI  | Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Fa domande pertinenti all’insegnante ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Si fa distrarre dai compagni  SI NO IN PARTE |
| Manifesta timidezza ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Tende ad autoescludersi ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| ALTRO | ALTRO |

**Sezione B- parte III *(Solo per alunni stranieri NAI)***

**Valutazione delle competenze in ingresso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LINGUA ITALIANA *­*** | **Livello 0** principiante assoluto | **Livello A1**elementare(contatto, capacità di esprimere i bisogni fondamentali) | **Livello A2**elementare(sopravvivenza) | **Livello B1**intermedio(soglia per iniziare a comprendere gli elementi fondamentali di un testo con termini specifici) |
| comprensione orale |  |  |  |  |
| produzione orale |  |  |  |  |
| comprensione lingua scritta |  |  |  |  |
| produzione scritta |  |  |  |  |

***­ In riferimento ai livelli linguistici del Quadro Comune Europeo***

***(competenze rilevate all’inizio del percorso di apprendimento nella scuola italiana, oppure all’inizio dell’anno scolastico nel caso di alunno già frequentante)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **AREA LOGICO-MATEMATICA *­*(prerequisiti/ conoscenze)**  | **INSUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE** | **BUONO** | **OTTIMO** |
|  |  |  |  |

***­ Rispetto alle competenze previste per la classe d’inserimento***

 NOTE AGGIUNTIVE AL QUADRO B :

|  |
| --- |
|  ***Si richiede la sospensione della valutazione nel 1^ quadrimestre***☐ ***Si*** ☐ ***No*** Nelle seguenti discipline; |

***Sezione B- Parte IV (comune a tutti gli allievi con DSA ,altri BES compresi alunni stranieri NAI)***

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
|  | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Autostima | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivazione allo studio | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
|  | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Accettazione e rispetto delle regole | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Rispetto degli impegni (compiti a casa) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Autonomia nella gestione del proprio materiale e nel lavoro  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Relazioni con l’adulto | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Relazioni con i compagni | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tempi di attenzione | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | ☐ Efficace | ☐ Da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ☐ Efficace | ☐ Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ☐ Efficace | ☐ Da potenziare |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | ☐ Efficace | ☐ Da potenziare |
| Altro | Altro |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| • Pronuncia difficoltosa• Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base • Difficoltà nella scrittura • Difficoltà acquisizione nuovo lessico• Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale• Notevoli differenze tra produzione scritta e orale• Altro**:**  |

**SEZIONE C - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (*comune a tutti gli allievi con DSA, altri BES compresi alunni stranieri NAI)***

**DISCIPLINA /AMBITO DISCIPLINA . (la pagina all’occorrenza può essere replicata per ciasuna discipline**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Strategie didattiche / compensative / metodologiche*** | ***Strumenti compensativi*** | ***Misure dispensative*** |
| •*Attività di consolidamento e/o di potenziamento.* •*Supporto individualizzato da parte di docenti (docenti risorse aggiuntive per l’alfabetizzazione…).*•*Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo, l rifllessione*•*Promuovere l’apprendimento collaborativo.* •*Proporre attività in piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.* •*Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”.*•*Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.*•*Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative.*•*Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.*•*Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …).*•*Utilizzare font per migliorare leggibilità.*•*Evitare sovraffollamento di informazioni nella stessa pagina.*•*Leggere le consegne.*•*Utilizzare esercitazioni – simulazioni – video.*•*Esplicitare le procedure per la realizzazione di un compito.**Utilizzo di strategie (colore – parole chiave -gesti-immagini), a supporto dell’efficacia comunicativa*•*Sollecitare autocontrollo, autocorrezione e autovalutazione.*•*Fornire elementi per gestione del tempo.*•*Rispettare i tempi di attenzione, produzione, apprendimento .*•*Dare istruzioni semplici e brevi.*• Sollecitare *le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative*•*utilizzare font per migliorare la leggibilità*• altro…. | *L’alunno usufruirà di:*•Tempi aggiuntivi•Programmazione delle interrogazioni•Mappe e schemi durante le interrogazioni•*Testi adattati.*•*Testi facilitati ad alta leggibilità (alunni stranieri).*•*Tabella dell’alfabeto.*•*Retta ordinata dei numeri.*•*Tavola pitagorica.*•*Linea del tempo.*•*Cartine personalizzate.*•*Tabella delle misure e delle formule geometriche.*•*Formulari, schemi, tabelle e mappe concettuali come supporto quotidiano.*•*Dizionari.*•*Appunti forniti da docente.*•*Fotocopie adattate di contenuti didattici.*•*Calcolatrice o computer con foglio di calcolo*•*Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico,* •*Risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali).*•*Software didattici free.*•*Computer con sintetizzatore vocale.*•*Mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.*•*altro.*  | *L’alunno verrà dispensato da:*•*Dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento).*•*Dalla lettura ad alta voce.*•*Dal prendere appunti.*•*Dal copiare dalla lavagna.*•*Dalla dettatura di testi/o appunti.*•*Da un eccesivo carico di compiti.*•*Dallo studio mnemonico di tabelline, filastrocche, poesie, forme verbali.*•*Dall’utilizzo di domande con negazione.*•*Dalla sovrapposizione verifiche orali /scritte .*•*Altro* |

***Eventuale modifica programma - obiettivi personalizzati***

|  |  |
| --- | --- |
| ***materia*** | ***obiettivi personalizzati*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**SEZIONE D: PATTO EDUCATIVO *(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi alunni stranieri NAI)***

Si concordano con la famiglia e lo studente:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* le interrogazioni

**SEZIONE E: CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (*comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi alunni stranieri NAI)***

In merito alle modalità di verifica e valutazione si sceglie di:

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le interrogazioni
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate ove necessario
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

I Docenti di classe:

|  |  |
| --- | --- |
|  | I genitori |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Tecnico competente(se ha partecipato alla stesura del documento):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

*Il Dirigente Scolastico*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_