***Modello di***

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

***per la SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA***

**-** Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA- Legge 170/2010)

- Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES- Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/3/2013)

**ALUNNA**

**CLASSE** **SEZ**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **⬜ SCUOLA PRIMARIA** | **⬜ BESATE** | **⬜ MOTTA VISCONTI** |
| **⬜ SCUOLA SECONDARIA** | **⬜ BESATE** | **⬜ MOTTA VISCONTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Il Docente compilatore  ins. | Il Coordinatore di classe  prof. … …………………………………………………. |

Note per la compilazione: devono essere eliminate dal documento le parti che non interessano il caso specifico PRIMA della stampa del documento stesso.

**indice**

***TABELLA RIASSUNTIVA DELLE PARTI COMPILATE DEL PRESENTE DOCUMENTO***

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONI** | **PAGINE COMPILATE** |
| SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) |  |
| SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA) |  |
| SEZIONE B – PARTE II Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA) |  |
| SEZIONE B – PARTE III Alunni stranieri NAI |  |
| SEZIONE B – PARTE IV (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi gli alunni stranieri NAI) |  |
| SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi gli alunni stranieri NAI) |  |
| SEZIONE D: PATTO EDUCATIVO |  |
| SEZIONE E: CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE |  |

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi alunni stranieri NAI)**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita:** **Data**

**Indirizzo:**

**Telefono:**

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI NAI**

**Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lingua/e parlata/e in famiglia:\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lingua di scolarità nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Altre lingue conosciute o studiate nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numero anni scolarità nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numero anni scolarità in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ultima classe frequentata nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data di ingresso nella scuola italiana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prima classe d’inserimento in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Interventi di mediazione linguistico-culturale? SI NO**

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **(per alunni DSA e altri BES) Diagnosi / Relazione multi professionale:**

**Codice ICD10**:

**Redatta da**: **in data**

**Aggiornamenti diagnostici**:

**Altre relazioni cliniche**:

**Interventi riabilitativi:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI –** (solo per alunni con *svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico)*
* **Relazione:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Indicare se è stata redatta relazione per Servizi o per Pediatra*)

**Redatta da:**\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)
2. **FREQUENZA SCOLASTICA:** •regolare • irregolare
3. **CARATTERISTICHE PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO**

**Passaggio tra i vari ordini di scuola:**

**• ottimale**

**•buono**

**• abbastanza difficoltoso (specificarne sinteticamente i motivi)**

**• problematico (specificarne sinteticamente i motivi)**

•**altro (specificare)**

**SEZIONE B – PARTE I (Allievi con DSA)**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | •Molto lenta (sillabica)  •Lenta (stentata)  •Scorrevole | | | |
|  | **CORRETTEZZA** | •Adeguata  • Poco adeguata  • Non adeguata (ad esempio confonde /inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | | |
|  | **COMPRENSIONE** | • Scarsa  • Essenziale  • Globale  • Completa-analitica | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | • Corretta  • Poco corretta  • Scorretta | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | |
| • Fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)  • Non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  • Fonetici (omissione/aggiunta di accenti o doppie) | | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | |
| • Spesso | • Talvolta | | • Mai |
| **STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | |
| • Corretta | • Poco corretta | • Non corretta | |
| **CORRETTA PRODUZIONE TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | |
| • Spesso | • Talvolta | •Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | |
| • Adeguata | • Parziale | • Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | |
| • Adeguata | • Parziale | • Non adeguata | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | **GRAFIA** | | | | | | | | | |
|  | | **LEGGIBILE** | | | | | | | | | |
| • Sì | | | • Poco | | • No | | | | |
| **ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO GRAFICO** | | | | | | | | | |
| • Rispetta righe e quadretti | | | | • Fatica a rimanere in righe/quadretti | | | | | |
|  | | **CARATTERE UTILIZZATO** | | | | | | | | | |
|  | | • Stampato maiuscolo | | • Stampato minuscolo | | | | | | • Corsivo | |
| **CALCOLO** | | **CALCOLO** | | | | | | | | | |
|  | | Recupero di fatti numerici (es: tabelline...) | | • raggiunto | | | | • parziale | | | • non  raggiunto |
|  | | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | • spesso | | | | • talvolta | | | • mai |
|  | | Calcolo a mente | | • Poco rapido | | | | • Guidato | | | • Autonomo |
|  | | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | • adeguato | | | | • parziale | | | •non  adeguato |
|  | | Capacità di problem solving | | • adeguata | | | | • parziale | | | • non  adeguata |
|  | | Comprensione del testo di un problema | | • adeguata | | | | • parziale | | | • non  adeguata |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | |
|  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | | | | | | |
|  | • difficoltà nella strutturazione della frase  • difficoltà nel reperimento lessicale (il lessico risulta scarso/ abbastanza adeguato/ pertinente)  • difficoltà nell’esposizione orale | | | | | | | | | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | | | | | | | | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  • categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere  • formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  • sequenze e procedure | | | | | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | | | | | | | | | |
|  | • attenzione visuo-spaziale scarsa  • selettiva  •intensiva | | | | | | | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | | | | | | | | | |
|  | •Molto evidente | | • nella norma | | | | | | • non evidente | | |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | | | | | | | | | |
|  | • difficoltà di esecuzione/lentezza di automatismi  • difficoltà di pianificazione/organizzazione  • difficoltà a esprimere il proprio pensiero | | | | | | | | | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |

**SEZIONE B -PARTE II (allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |
| --- | --- |
| INFORMAZIONI DESUNTE DALLA DIAGNOSI O DALLA RELAZIONE MULTIPROFESSIONALE | ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASS |
| ABILITA’ | Manifesta difficoltà di lettura/scrittura  ☐ SI ☐NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà di espressione orale  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| COMPORTAMENTI | Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Fa domande pertinenti all’insegnante  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Si fa distrarre dai compagni  SI NO IN PARTE |
| Manifesta timidezza  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Tende ad autoescludersi  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)  ☐ SI ☐ NO ☐ IN PARTE |
| ALTRO | ALTRO |

**Sezione B- parte III *(Solo per alunni stranieri NAI)***

**Valutazione delle competenze in ingresso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINGUA ITALIANA *­*** | **Livello 0** principiante assoluto | **Livello A1**  elementare  (contatto, capacità di esprimere i bisogni fondamentali) | **Livello A2**  elementare  (sopravvivenza) | **Livello B1**  intermedio  (soglia per iniziare a comprendere gli elementi fondamentali di un testo con termini specifici) |
| comprensione orale |  |  |  |  |
| produzione orale |  |  |  |  |
| comprensione lingua scritta |  |  |  |  |
| produzione scritta |  |  |  |  |

***­ In riferimento ai livelli linguistici del Quadro Comune Europeo***

***(competenze rilevate all’inizio del percorso di apprendimento nella scuola italiana, oppure all’inizio dell’anno scolastico nel caso di alunno già frequentante)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA LOGICO-MATEMATICA *­*(prerequisiti/ conoscenze)** | **INSUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE** | **BUONO** | **OTTIMO** |
|  |  |  |  |

***­ Rispetto alle competenze previste per la classe d’inserimento***

NOTE AGGIUNTIVE AL QUADRO B :

|  |
| --- |
| ***Si richiede la sospensione della valutazione nel 1^ quadrimestre***  ☐ ***Si*** ☐ ***No***    Nelle seguenti discipline; |

***Sezione B- Parte IV (comune a tutti gli allievi con DSA ,altri BES compresi alunni stranieri NAI)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
|  | Molto Adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata | |
| Partecipazione al dialogo educativo | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | |
| Autostima | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | |
| Motivazione allo studio | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
|  | Molto Adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| Accettazione e rispetto delle regole | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| Rispetto degli impegni (compiti a casa) | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| Autonomia nella gestione del proprio materiale e nel lavoro | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| Relazioni con l’adulto | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| Relazioni con i compagni | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| Tempi di attenzione | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | ☐ Efficace | | | ☐ Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ☐ Efficace | | | ☐ Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ☐ Efficace | | | ☐ Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ☐ Efficace | | | ☐ Da potenziare | | |
| Altro | Altro | | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| • Pronuncia difficoltosa  • Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  • Difficoltà nella scrittura  • Difficoltà acquisizione nuovo lessico  • Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  • Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  • Altro**:** |

**SEZIONE C - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (*comune a tutti gli allievi con DSA, altri BES compresi alunni stranieri NAI)***

**DISCIPLINA /AMBITO DISCIPLINA . (la pagina all’occorrenza può essere replicata per ciasuna discipline**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Strategie didattiche / compensative / metodologiche*** | ***Strumenti compensativi*** | ***Misure dispensative*** |
| •*Attività di consolidamento e/o di potenziamento.*  •*Supporto individualizzato da parte di docenti (docenti risorse aggiuntive per l’alfabetizzazione…).*  •*Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo, l rifllessione*  •*Promuovere l’apprendimento collaborativo.*  •*Proporre attività in piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.*  •*Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”.*  •*Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.*  •*Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative.*  •*Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.*  •*Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …).*  •*Utilizzare font per migliorare leggibilità.*  •*Evitare sovraffollamento di informazioni nella stessa pagina.*  •*Leggere le consegne.*  •*Utilizzare esercitazioni – simulazioni – video.*  •*Esplicitare le procedure per la realizzazione di un compito.*  *Utilizzo di strategie (colore – parole chiave -gesti-immagini), a supporto dell’efficacia comunicativa*  •*Sollecitare autocontrollo, autocorrezione e autovalutazione.*  •*Fornire elementi per gestione del tempo.*  •*Rispettare i tempi di attenzione, produzione, apprendimento .*  •*Dare istruzioni semplici e brevi.*  • Sollecitare *le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative*  •*utilizzare font per migliorare la leggibilità*  • altro…. | *L’alunno usufruirà di:*  •Tempi aggiuntivi  •Programmazione delle interrogazioni  •Mappe e schemi durante le interrogazioni•*Testi adattati.*  •*Testi facilitati ad alta leggibilità (alunni stranieri).*  •*Tabella dell’alfabeto.*  •*Retta ordinata dei numeri.*  •*Tavola pitagorica.*  •*Linea del tempo.*  •*Cartine personalizzate.*  •*Tabella delle misure e delle formule geometriche.*  •*Formulari, schemi, tabelle e mappe concettuali come supporto quotidiano.*  •*Dizionari.*  •*Appunti forniti da docente.*  •*Fotocopie adattate di contenuti didattici.*  •*Calcolatrice o computer con foglio di calcolo*  •*Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico,* •*Risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali).*  •*Software didattici free.*  •*Computer con sintetizzatore vocale.*  •*Mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.*  •*altro.* | *L’alunno verrà dispensato da:*  •*Dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento).*  •*Dalla lettura ad alta voce.*  •*Dal prendere appunti.*  •*Dal copiare dalla lavagna.*  •*Dalla dettatura di testi/o appunti.*  •*Da un eccesivo carico di compiti.*  •*Dallo studio mnemonico di tabelline, filastrocche, poesie, forme verbali.*  •*Dall’utilizzo di domande con negazione.*  •*Dalla sovrapposizione verifiche orali /scritte .*  •*Altro* |

***Eventuale modifica programma - obiettivi personalizzati***

|  |  |
| --- | --- |
| ***materia*** | ***obiettivi personalizzati*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**SEZIONE D: PATTO EDUCATIVO *(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi alunni stranieri NAI)***

Si concordano con la famiglia e lo studente:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* le interrogazioni

**SEZIONE E: CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (*comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES compresi alunni stranieri NAI)***

In merito alle modalità di verifica e valutazione si sceglie di:

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le interrogazioni
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate ove necessario
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

I Docenti di classe:

|  |  |
| --- | --- |
|  | I genitori |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Tecnico competente  (se ha partecipato alla stesura del documento):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

*Il Dirigente Scolastico*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_