

# VALUTAZIONE

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il Collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento:

VOTO IN DECIMI	INDICATORI	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscenza:</b> completa, ampia e ben articolata</li><li>- <b>Abilità:</b> rielaborazione delle conoscenze in modo personale con significative capacità critiche; analisi e sintesi complete, sicure e molto approfondite; valutazioni personali pertinenti anche in contesti nuovi con proposte di soluzioni personali e di rilievo</li><li>- <b>Competenza:</b> padronanza nell'applicare le conoscenze anche in situazioni nuove, utilizzando con competenza metodi e procedimenti effettuando collegamenti interdisciplinari originali</li></ul>	Obiettivi raggiunti in modo pieno e approfondito

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza:</b> completa, sicura e approfondita</li> <li>- <b>Abilità:</b> rielaborazione delle conoscenze in modo personale; analisi e sintesi complete e approfondite; valutazioni personali autonome e pertinenti</li> <li>- <b>Competenza:</b> autonomia nell'applicare le conoscenze in situazioni nuove, utilizzando metodi e procedimenti in modo puntuale, ed effettuando collegamenti corretti</li> </ul>	Obiettivi raggiunti in modo completo e sicuro
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza:</b> completa</li> <li>- <b>Abilità:</b> analisi e sintesi complete e approfondite, valutazioni autonome coerenti</li> <li>- <b>Competenza:</b> sicurezza nell'applicare le conoscenze utilizzando metodi e procedimenti in modo autonomo in situazioni note, ed effettuando opportuni collegamenti</li> </ul>	Obiettivi raggiunti in modo completo
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza:</b> globalmente buona ma poco approfondita</li> <li>- <b>Abilità:</b> analisi e sintesi complete, valutazioni coerenti ma con qualche imprecisione</li> <li>- <b>Competenza:</b> correttezza nell'applicare le conoscenze in situazioni semplici, utilizzando metodi e procedimenti con accettabile autonomia e operando collegamenti</li> </ul>	Obiettivi raggiunti in modo sostanziale
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza:</b> essenziale</li> <li>- <b>Abilità:</b> analisi e sintesi semplici e poco approfondite</li> <li>- <b>Competenza:</b> essenzialità nell'applicare semplici conoscenze, metodi, procedimenti e ad operare collegamenti</li> </ul>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza:</b> parziale e incerta</li> <li>- <b>Abilità:</b> analisi superficiali e sintesi imprecise; non autonomo</li> <li>- <b>Competenza:</b> difficoltà nell'applicare conoscenze, metodi, procedimenti e nell'operare semplici collegamenti</li> </ul>	Obiettivi parzialmente raggiunti
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza:</b> molto lacunosa e frammentaria</li> <li>- <b>Abilità:</b> difficoltà nell'effettuare analisi e sintesi delle conoscenze</li> <li>- <b>Competenza:</b> notevoli difficoltà nell'applicare conoscenze, metodi, procedimenti e nell'operare semplici collegamenti</li> </ul>	Obiettivi non ancora raggiunti

## VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti:

GIUDIZIO	INDICATORI
OTTIMO	Interesse e partecipazione attivi e critici; interventi propositivi e di stimolo alla classe; conoscenze approfondite; capacità di rielaborazione personale.
DISTINTO	Interesse e partecipazione attivi; attenzione vivace e propositiva; conoscenza completa dei contenuti.
BUONO	Interesse, partecipazione e attenzione adeguati alle richieste; interventi pertinenti; conoscenza abbastanza completa dei contenuti.
SUFFICIENTE	Interesse e partecipazione discontinui/limitati; conoscenza dei contenuti essenziali.
NON SUFFICIENTE	Interesse e partecipazione superficiali/limitati/disordinati; interventi poco pertinenti; conoscenze limitate e superficiali.

### MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'osservazione sistematica dei processi di apprendimento viene effettuata attraverso l'osservazione dei comportamenti e prove di verifica di vario tipo (esercitazioni scritte ed orali, prove strutturate e non strutturate, test di abilità, attività pratiche, operative, motorie, grafiche).

Le verifiche periodiche permetteranno di individuare le difficoltà incontrate dagli alunni, per poter predisporre interventi adeguati (chiarimenti, esercizi integrativi, cambiamento di percorsi, attività di recupero...) e attivare processi di autocorrezione e autovalutazione.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene integrata da un giudizio con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella Scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento alle competenze di cittadinanza, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e al Patto di corresponsabilità educativa stipulato all'inizio dell'anno scolastico tra Scuola - Alunno - Famiglia.

La valutazione del comportamento, espressa attraverso un giudizio sintetico formulato dal Consiglio di Classe, è quindi riferita ai seguenti indicatori:

- rispetto delle regole (Regolamenti, orario scolastico, scadenze), delle persone (adulti e compagni) e dell'ambiente scolastico (arredi, sussidi didattici ...)
- relazione e collaborazione con compagni e adulti
- responsabilità personale e verso gli impegni
- partecipazione alla vita scolastica
- partecipazione alle attività relative alle competenze di Cittadinanza
- regolarità della frequenza

INDICATORI	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico	- corretto e responsabile - generalmente corretto
Relazione e collaborazione con compagni e adulti	- non sempre/poco corretto - spesso scorretto
Responsabilità personale e verso gli impegni	
Partecipazione alla vita scolastica	- attiva e consapevole

Partecipazione alle attività relative alle competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"><li>- attiva</li><li>- poco attiva</li><li>- poco interessata</li></ul>
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"><li>- regolare</li><li>- abbastanza regolare</li><li>- poco regolare/discontinua</li><li>- non regolare</li></ul>