

SCUOLA PRIMARIA ALFIERI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Discipline e insegnamenti di riferimento: Storia, Cittadinanza e Costituzione.

Discipline concorrenti: Tutte

CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <p>prende gradualmente consapevolezza degli impegni scolastici;</p> <p>partecipa a scambi comunicativi manifestando il proprio punto di vista;</p> <p>utilizza formule e gesti di "buone maniere" con i pari e gli adulti;</p> <p>assume un atteggiamento di cooperazione e di solidarietà con i pari;</p> <p>contribuisce all'elaborazione di regole adeguate alla vita della classe e della scuola;</p> <p>si prende cura della propria persona e del proprio benessere personale esociale;</p> <p>presta attenzione, apprezza e rispetta la natura;</p> <p>comincia a riconoscere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Cura di sè stessi, degli altri, del materiale e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valori di base che regolano la convivenza scolastica.</p> <p>Comportamenti adeguati alla realtà scolastica.</p> <p>Gesti e atteggiamenti di ascolto.</p> <p>Le qualità dell'amicizia.</p> <p>Le norme igieniche. (igiene dentale)</p> <p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>Comportamenti sicuri per strada in qualità di pedone.</p>	<p>Prendere coscienza del valore del corredo scolastico, averne cura e farne un uso corretto.</p> <p>Ascoltare gli interventi altrui.</p> <p>Prendere consapevolezza che le divergenze si possono risolvere con il dialogo.</p> <p>Usare buone maniere nelle parole, nei gesti, nei comportamenti.</p> <p>Interagire positivamente con i compagni in situazioni di gioco e di lavoro di gruppo.</p> <p>Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti.</p> <p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Contribuire alla definizione di regole per il rispetto della natura.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>

CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno: rispetta consapevolmente le regole di vita associata nei diversi ambienti di vita quotidiana (classe, scuola, gruppi...)</p> <p>attua atteggiamenti cooperativi e solidali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</p> <p>sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma di vita;</p> <p>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</p> <p>comincia a prendere coscienza che le risorse del pianeta, a partire dall'acqua, vanno utilizzate con responsabilità;</p> <p>rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</p>	<p>Le regole del convivere concordate in classe.</p> <p>Concetto di regola e sanzione.</p> <p>Il valore delle cose proprie e ad uso collettivo (materiali, attrezzi, spazi).</p> <p>Il significato di dono.</p> <p>Gli esseri viventi vegetali ed animali.</p> <p>Gli ambienti naturali e gli ambienti antropici.</p> <p>Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p> <p>L'acqua come bene comune.</p> <p>Le regole della sicurezza in strada.</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Ascoltare e considerare i punti di vista degli altri.</p> <p>Prestare attenzione ai bisogni dei compagni e attivare relazioni solidali nei confronti dei compagni in difficoltà.</p> <p>Conoscere e apprezzare il patrimonio naturale del proprio territorio.</p> <p>Individuare nel proprio territorio spazi pubblici destinati ai bambini e proporre idee per la loro fruizione.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo sostenibile. (uso consapevole delle risorse)</p> <p>Contribuire alla definizione di regole volte alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Contribuire a definire regole da praticare in qualità di pedone.</p>

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <p>testimonia la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, oratorio, gruppi, famiglia...);</p> <p>attua la cooperazione e la solidarietà per creare coesione tra compagni e migliorare le relazioni interpersonali;</p> <p>manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate interagendo con buone maniere con i pari e con gli adulti;</p> <p>sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale;</p> <p>ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita;</p> <p>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente;</p> <p>riconosce situazioni di pericolo e assume comportamenti di sicurezza.</p>	<p>La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Significato di solidarietà</p> <p>Le forme di collaborazione tra i compagni di classe.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Significato di Pace.</p> <p>Rapporto tra corretta alimentazione e benessere.</p> <p>Acqua e aria come beni comuni.</p> <p>Il consumo responsabile.</p> <p>Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile.</p> <p>La segnaletica stradale.</p> <p>Concetto di prevenzione: Il piano di Evacuazione d'Istituto.</p>	<p>Riconoscere e applicare le regole della scuola. (rispetto di spazi, attrezzature e materiali).</p> <p>Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Individuare i diritti fondamentali dei bambini.</p> <p>Riconoscere e apprezzare il valore della pace e impegnarsi a risolvere i litigi attraverso la mediazione e il dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</p> <p>Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose ma non infinite e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone, cose ed ambienti.</p> <p>Individuare comportamenti per la sicurezza attraverso la decodifica della segnaletica stradale.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</p>

CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno: si comporta secondo regole condivise nei diversi contesti in cui si trova;</p> <p>accoglie la diversità senza discriminazioni e pregiudizi;</p> <p>prende consapevolezza che ciascuno può contribuire al miglioramento della società;</p> <p>usa responsabilmente la propria libertà personale e riconosce fatti e situazioni nelle quali si registri il mancato rispetto delle libertà fondamentali;</p> <p>discrimina situazioni nelle quali è stata annullata la dignità umana e esprime giudizi di rifiuto nei confronti di ogni sopraffazione;</p> <p>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente;</p> <p>riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza all'Italia, all'Europa e al Mondo.</p>	<p>Comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive.</p> <p>I concetti di diritto e dovere</p> <p>Regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnati e familiari.</p> <p>Le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale.</p> <p>I valori sanciti dalla Costituzione in alcuni articoli fondamentali.</p> <p>La diversità come risorsa e il concetto di reciprocità.</p> <p>Comportamenti responsabili per arginare gli sprechi.</p> <p>I principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese (Il comune)</p>	<p>Sostenere le proprie idee ma essere disponibili a modificarle.</p> <p>Curare il proprio linguaggio evitando espressioni improprie e offensive.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Definire regole sociali finalizzate alla convivenza civile nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli altri senza alcuna forma di discriminazione.</p> <p>Sperimentare forme di partecipazione a scuola per risolvere problemi.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune.</p>

CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno: esercita responsabilmente la propria libertà personale e riconosce fatti e situazioni nelle quali si registri il mancato rispetto delle libertà fondamentali;</p> <p>si comporta secondo regole condivise nei diversi contesti in cui si trova;</p> <p>accoglie la diversità senza discriminazioni e pregiudizi;</p> <p>discrimina situazioni nelle quali è stata annullata la dignità umana e esprime giudizi di rifiuto nei confronti di ogni sopraffazione;</p> <p>prende consapevolezza che ciascuno può contribuire al miglioramento della società;</p> <p>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente;</p> <p>agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza all'Italia, all'Europa e al Mondo.</p>	<p>Comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive.</p> <p>Regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari.</p> <p>Le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale.</p> <p>I diritti e i doveri dell'uomo</p> <p>La Giornata della Memoria</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana. Carta dei diritti dell'Uomo.</p> <p>L'organizzazione dello Stato Italiano e le sue Istituzioni; le forme di governo locale.</p> <p>Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi e salvaguardare l'ambiente e la salute collettiva.</p> <p>Le organizzazioni internazionali: ONU, UNESCO, UNICEF, WWF..</p> <p>Il patrimonio artistico dell'Italia: cura e tutela (art.9 Costituzione).</p>	<p>Sostenere le proprie idee e essere disponibili a modificarle.</p> <p>Curare il proprio linguaggio evitando espressioni improprie e offensive.</p> <p>Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi, paese; distinguere i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi comuni.</p> <p>Conoscere il significato della Shoah e le motivazioni della Giornata della Memoria.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli altri senza alcuna forma di discriminazione.</p> <p>Conoscere le forme di partecipazione alle istituzioni.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo della salute e della sicurezza.</p> <p>Conoscere e apprezzare i beni artistici e paesaggistici presenti nel territorio di appartenenza e in Italia.</p>

<p>Alcune attività/ progetti trasversali che concorrono al conseguimento delle competenze chiave sociali e civiche.</p> <p>Nella nostra scuola Primaria:</p> <p>Progetto continuità-accoglienza</p> <p>Progetto/attività "Orto a scuola"</p> <p>Progetto/ attività "00 sigarette"</p> <p>Progetto Teatro</p> <p>Uscite didattiche/ gite scolastiche</p> <p>Progetto "Giornata della Memoria Classi V</p> <p>Festa della scuola/ Scambio di auguri per le festività natalizie.</p> <p>Attività con i vigili del fuoco e/o con la polizia locale.</p> <p>Altro.....</p>	<p>Alcune giornate significative del calendario civile:</p> <p>20 novembre Giornata Mondiale per i diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p> <p>27 gennaio Giornata della Memoria</p> <p>Febbraio M'illumino di meno (risparmio energetico)</p> <p>2 giugno Festa della Repubblica</p> <p>25 aprile Festa della Liberazione</p> <p>"Earth Day" la giornata della Terra</p> <p>"Le pulizie di Primavera"</p> <p>Giornate Fai in autunno e in primavera con diverse iniziative.</p> <p>Altro....</p>	<p>Compiti significativi:</p> <p>Stesura del regolamento della classe e/o assegnazione incarichi.</p> <p>Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Uscite nel territorio per conoscerne i servizi di pubblica utilità (biblioteche, centri sportivi, parchi, uffici, musei..)</p> <p>Partecipazione ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analisi dei fatti della vita di classe e discussione collettiva per rilevare criticità e possibili soluzioni.</p> <p>Giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc</p> <p>. Iniziativa di tutoraggio tra pari;</p> <p>Analisi e confronto a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, di elementi culturali diversi per rilevarne differenze e somiglianze;</p> <p>Altro.....</p>
--	---	---

Valutazione

Durante l'anno scolastico tutti i docenti che operano nelle classi concorreranno alla valutazione delle Competenze sociali e civiche individuando attività e/o progetti significativi trasversali e con specifico riferimento alla programmazione di Competenze Sociali e Civiche. Le valutazioni tabulate annualmente su un'apposita griglia saranno il riferimento per stilare la Certificazione delle Competenze alla fine della Scuola Primaria.

Scuola Primaria "V. Alfieri"

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Disciplina di riferimento: Tecnologia

Discipline concorrenti: tutte

Classe prima

Conoscenze

- il computer, le sue parti e le periferiche;
- come si accende e si spegne il computer;
- l'uso della tastiera e del mouse;
- i comandi più comuni di alcuni software didattici.

Abilità

- conoscere la procedura di accensione e di spegnimento del computer;
- utilizzare il computer e definire le funzioni delle sue parti e delle periferiche;
- utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer;
- usare semplici software didattici;
- muoversi in un ambiente informatico strutturato seguendo le regole;
- giocare con il computer;
- scrivere il proprio nome.

Competenze

- Iniziare a usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
- Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Contenuti

- Esperienza diretta sulle macchine informatiche.
- Conoscenza dei componenti principali del computer.
- Utilizzo dei programmi di videoscrittura per scrivere il proprio nome.
- Disegnare e colorare immagini con Paint.
- Utilizzare il computer per semplici giochi didattici.

Scuola Primaria "V. Alfieri"

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Disciplina di riferimento: Tecnologia

Discipline concorrenti: tutte

Classe seconda

Conoscenze

- alcuni software per disegnare;
- i comandi principali di software di videoscrittura.

Abilità

- utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer;
- usare i principali comandi della tastiera;
- aprire e chiudere un file;
- aprire e chiudere un'applicazione;
- utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere-allineamento del testo) per scrivere frasi;
- usare software didattici.

Competenze

- inizia ad usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline;
- utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Contenuti

- esperienza diretta sulle macchine informatiche, utilizzando la videoscrittura per scrivere semplici frasi;
- creazione di cartelle per archiviare i dati;
- creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali.

Scuola Primaria "V. Alfieri"

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Disciplina di riferimento: Tecnologia

Discipline concorrenti: tutte

Classe terza

Conoscenze

- procedura per creare, aprire, salvare e chiudere un file;
- i più comuni software didattici;
- i più comuni software per disegnare;
- i più comuni software di videoscrittura.

Abilità

- salvare con nome in una cartella;
- usare software didattici;
- approfondire la conoscenza e la capacità di utilizzo di un programma di videoscrittura (selezionare il testo, conoscere ed utilizzare i principali comandi della tastiera, adoperare i comandi di copia-taglia-incolla, stampare) per scrivere testi;
- approfondire ed estendere l'utilizzo di un programma di grafica;
- inserire in un testo l'immagine creata;
- utilizzare la stampante.

Competenze

- è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.
- utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Contenuti

- creazioni di cartelle per archiviare dati;
- creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali;
- addestramento operativo al computer utilizzando la videoscrittura per scrivere testi, inserire immagini e stamparli;
- utilizzo di software didattici.

Scuola Primaria "V. Alfieri"

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Disciplina di riferimento: Tecnologia

Discipline concorrenti: tutte

Classe quarta

Conoscenze

- le procedure di apertura, chiusura di cartelle/programmi e di salvataggio dei dati;
- alcuni software didattici;
- i software di videoscrittura;
- la navigazione in Internet.

Abilità

- creare una cartella personale modificandone alcune proprietà;
- salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile;
- aprire e chiudere un'applicazione;
- usare software didattici;
- approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (inserimento di tabelle-caselle di testo-elenchi puntati/numerati-utilizzo della barra di disegno) per scrivere testi;
- creare semplici ipertesti;
- accedere ad alcuni siti Internet.

Competenze

- è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative;
- utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Contenuti

- utilizzo di programmi di videoscrittura per scrivere testi e stamparli;
- inserimento su un documento Word di tabelle e immagini;
- creazione di cartelle per archiviare i dati;
- creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali;
- uso di Internet come mezzo per approfondire argomenti.

Scuola Primaria "V. Alfieri"

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Disciplina di riferimento:
Tecnologia
Discipline concorrenti:
tutte

Classe quinta

Conoscenze

- procedure di apertura, chiusura cartelle/programmi e di salvataggio dei dati;
- software didattici;
- software di videoscrittura;
- norme di sicurezza;
- periferiche del computer;
- software di rielaborazione grafica;
- navigazione in Internet;
- funzioni principali di un'applicazione informatica.

Abilità

- creare una cartella personale modificandone alcune proprietà;
- salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile;
- aprire e chiudere un'applicazione;
- usare software didattici;
- approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (barra di disegno-word art-clip art- inserimento di colonne-impostazione pagina);
- utilizzare lo scanner per acquisire immagini;
- accedere ad alcuni siti Internet;
- utilizzare Internet per reperire notizie ed informazioni.

Competenze

- è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per rappresentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative;
- utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Contenuti

- utilizzo di programmi di videoscrittura per scrivere testi e stamparli;
- inserimento su un documento Word di tabelle e grafici relativi a indagini effettuate;
- creazione di cartelle per archiviare i dati;
- creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali;
- uso di Internet come mezzo per approfondire argomenti;

progettare la grafica e i testi per predisporre le pagine