

SCUOLA PRIMARIA "V. ALFIERI"

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione Civica è stilato seguendo le linee guida della legge n. 92 del 2019, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

CLASSI PRIMA E SECONDA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.• Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.• Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.• Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo.
Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.• Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
Conoscere l'ambiente dove si vive.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.• Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.
Conoscere il problema dei rifiuti.	<ul style="list-style-type: none">• Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.• Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.
Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole per l'uso dell'acqua.• Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.
Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.

Conoscere le basi dell'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.
Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola
Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana varia e completa. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Non sprecare il cibo.

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze	Competenze
Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni.

CLASSI TERZA E QUARTA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. • Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. • Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. • Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. • Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. • Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.
Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. • Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. • Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le

	<p>loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. • Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.
Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e accettare l’eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. • Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico. • Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.
Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. • Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. • Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da sé stessi o dai compagni. • Partecipare alle attività di gruppo • Aiutare i compagni in difficoltà.
Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
Riconoscere la relazione delle persone con l’ambiente in cui vivono	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.
Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web. • Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. • Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.
Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. • Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più

	ecosostenibile delle fonti energetiche.
Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. • Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.
Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa. • Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù. • Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti. • Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.
Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute
Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol. • Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva. • Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente.
Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. • Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla. • Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze	Competenze
Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzionianche in rapporto ai propri scopi. • Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato. • Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni. • Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità. • Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.
Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente. • Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc
Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).
Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui diritti politici, civili, sociali
Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili. • Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. • Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori. • Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.
Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali. • Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto. • Riconoscere la tipologia dei veicoli anche in base alla loro regolamentazione.
Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di lordarla. • Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.
Conoscere il valore dei rapporti umani e del	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività collettive dando il

rispetto verso le persone.	<p>proprio contributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà. • Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari. • Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.
Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni. • Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. • Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. • Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.
Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. • Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.
Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. • Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale. • Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.
Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe. • Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.
Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire una regolare attività fisica. • Curare l'igiene personale. • Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini

	e sulle modalità di contenimento dei contagi.
Conoscere le basi del primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> • Saper intervenire nel caso di piccole ferite proprie o altrui disinfettando e fasciando la parte lesionata. • Saper contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso.
Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. • Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.
Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.
Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori	Definizione
CONOSCENZE FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i temi trattati. • Amplia il proprio sapere con ricerche anche sul web.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità. • Aiuta i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione.
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le regole della convivenza civile sia a scuola che in altri contesti sociali. • Si prende cura delle persone e dell'ambiente.
RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei propri diritti e doveri. • Compie il proprio lavoro con impegno e diligenza. • Rispetta i diritti altrui.
RAPPORTI INTERPERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Instaura relazioni positive con compagni e con adulti. • Applica il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno.