

MONITORAGGIO DEGLI ESITI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DI OGNI CLASSE, AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE E DELLA EVENTUALE RIPROGETTAZIONE

Questionari consegnati: 24

Questionari restituiti: 21

REPORT DEI RISULTATI

TEMI INDAGATI	RISPOSTE OTTENUTE				
Le prove di verifica proposte sono state costruite e condivise all'interno del gruppo di area disciplinare con griglie di misurazione	Il 100% dei docenti concorda e condivide prove e strumenti di misurazione				
Prove disciplinari condivise	ITALIANO E MATEMATICA				
Aree di maggiori criticità in italiano	I	II	III	IV	V
	➤ Ascolto e comprensione	➤ Lettura e comprensione ➤ Ortografia	➤ Lettura e comprensione ➤ Ortografia ➤ Morfologia	➤ Lettura e comprensione ➤ Ortografia ➤ Scrittura	➤ Lettura e comprensione ➤ Ortografia ➤ sintassi
Aree di maggiore criticità in matematica	I	II	III	IV	V
	➤ Numero ➤ Logica	➤ Risoluzione di problemi ➤ Logica	➤ Risoluzione di problemi ➤ Logica	➤ Risoluzione di problemi	➤ Risoluzione di problemi ➤ Logica

RISULTATI DEGLI SCRUTINI I QUADRIMESTRE	I	II	III	IV	V
alunni con insufficienza/sufficienza in italiano	6/7	-/14	-/11	-/14	-/9
alunni con insufficienza/sufficienza in matematica	6/4	-/7	-/11	-/13	-/20
Strategie più messe in campo per il recupero linguistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di recupero settimanale</li> <li>▪ Proposte diversificate</li> <li>▪ Attività a piccoli gruppi</li> <li>▪ Proposte a gruppi di livello</li> <li>▪ Attività ludiche per la memorizzazione</li> <li>▪ Tutoraggio</li> <li>▪ Lavori individualizzati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività a piccolo gruppo</li> <li>▪ Tutoraggio</li> <li>▪ Facilitatori didattici (immagini, schemi, mappe)</li> <li>▪ Progetto potenziamento linguistico</li> <li>▪ Scuola potenziata</li> <li>▪ Recupero/rinforzo individuale durante le compresenze</li> <li>▪ Gruppi di lavoro eterogenei</li> <li>▪ Allenamento a casa su piccole unità didattiche in accordo con la famiglia</li> <li>▪ Tecniche dell'apprendimento cooperativo, il tutoring</li> <li>▪ Strumenti metodo Feuerstein per realizzare attività metacognitive mediate</li> <li>▪ Strumenti compensativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppi di livello organizzati una volta alla settimana (compresenza)</li> <li>▪ Piccoli gruppi di lavoro costituiti in modo da attivare il peer tutoring</li> <li>▪ Cooperative Learning</li> <li>▪ Semplificazione del lavoro</li> <li>▪ Lavoro in gruppo o a coppie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riproporre gli stessi concetti con linguaggi differenti</li> <li>▪ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti</li> <li>▪ Facilitatori didattici</li> <li>▪ Tutoraggio</li> <li>▪ Uso della LIM per giochi glottodidattici</li> <li>▪ Scrittura a PC</li> <li>▪ Lettura albi illustrati</li> <li>▪ Attività pratiche</li> <li>▪ Affiancamento durante il lavoro in classe</li> <li>▪ Apprendimento collaborativo</li> <li>▪ tutoraggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lavoro in piccolo gruppo</li> <li>▪ schede mirate al recupero di competenze incerte/inadeguate</li> <li>▪ coinvolgimento delle famiglie</li> <li>▪ strategie di cooperative Learning</li> </ul>

Strategie messe in campo per il recupero matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di recupero settimanale</li> <li>▪ Proposte diversificate</li> <li>▪ Attività a piccoli gruppi</li> <li>▪ Proposte a gruppi di livello</li> <li>▪ Attività ludiche per la memorizzazione</li> <li>▪ Tutoraggio</li> <li>▪ Lavori individualizzati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività a piccolo gruppo</li> <li>▪ Tutoraggio</li> <li>▪ Facilitatori didattici (immagini, schemi, mappe)</li> <li>▪ Declinare gli obiettivi</li> <li>▪ Adattamento delle attività sui bisogni emersi dal singolo</li> <li>▪ Cooperative Learning</li> <li>▪ Esperienze concrete e manipolative</li> <li>▪ Strumenti compensativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppi di livello organizzati con l'insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno</li> <li>▪ Cooperative Learning</li> <li>▪ Potenziamiento individualizzato</li> <li>▪ Scomposizione del lavoro</li> <li>▪ Lavoro a piccolo gruppo o a coppia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprendimento esperienziale</li> <li>▪ Operatività, dialogo e riflessione su quello che si fa</li> <li>▪ Lavori a piccoli gruppi o a coppie</li> <li>▪ "ATTIVAMENTE" una volta ogni 3 settimane</li> <li>▪ Lavoro metacognitivo</li> <li>▪ Mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lavoro in piccolo gruppo</li> <li>▪ schede mirate al recupero di competenze incerte/inadeguate</li> <li>▪ coinvolgimento delle famiglie</li> <li>▪ cooperative Learning</li> <li>▪ problem solving</li> <li>▪ tutoring (a coppie)</li> <li>▪ schemi e mappe</li> <li>▪ lavoro strutturato e sequenziale</li> <li>▪ maggiori esercitazioni in classe con affiancamento</li> <li>▪ ripasso degli argomenti prima di introdurne uno nuovo</li> </ul>
TEMPI	▪ Secondo quadrimestre	▪ Secondo quadrimestre	▪ Secondo quadrimestre	▪ Secondo quadrimestre	▪ Secondo quadrimestre

VERIFICA FINALE ED EFFICACIA DEGLI INTERVENTI EFFETTUATI E DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI	I	II	III	IV	V
ITALIANO	Nelle classi prime il discorso del recupero è ancora prematuro. Si è lavorato sul piccolo gruppo, sulla motivazione continua e sul gioco, mantenendo, comunque gli obiettivi comuni, differenziando le modalità e garantendo una guida costante nelle fasi operative	Gli interventi sono stati realizzati e, anche se in alcuni casi con difficoltà, ci sono stati risultati positivi.	Obiettivi parzialmente raggiunti – Lievi miglioramenti - strumenti efficaci. Alcune sufficienze, comunque, sono state confermate anche nel II quadr.	Obiettivi parzialmente raggiunti, ma si conferma uno stile di lavoro proficuo e positivo nel tempo.	Obiettivi parzialmente raggiunti

MATEMATICA	Nelle classi prime il discorso del recupero è ancora prematuro. Si è lavorato sul piccolo gruppo, sulla motivazione continua e sul gioco, mantenendo, comunque gli obiettivi comuni, differenziando le modalità e garantendo una guida costante nelle fasi operative	Gli interventi sono stati realizzati e, anche se in alcuni casi con difficoltà, ci sono stati risultati positivi.	Obiettivi parzialmente raggiunti – Miglioramenti significativi per alcuni - strumenti efficaci	Obiettivi parzialmente raggiunti, ma si conferma uno stile di lavoro proficuo e positivo nel tempo.	Obiettivi parzialmente raggiunti
------------	--	---	--	---	----------------------------------

#### OSSERVAZIONI FINALI

- Tutti i docenti sono consapevoli del fatto che:
  - il lavoro di potenziamento, rinforzo, recupero è insito nella programmazione didattica quotidiana. Nel momento stesso in cui si individuano criticità, si interviene per sostenere l'azione dell'alunno. I
  - alcuni percorsi deficitari richiedono, però, uno sforzo e una progettualità maggiori e più diffusi.
- Le difficoltà prevalenti in tutte le classi, per quanto riguarda l'area matematica, sono di natura logica, legata alla risoluzione di problemi; mentre in area linguistica le difficoltà si riscontrano per lo più nella lettura finalizzata alla comprensione e nell'ortografia.
- Gli interventi di recupero e/o di rinforzo e potenziamento hanno visto come strategia privilegiata una diversa disposizione del gruppo classe (cooperative Learning, gruppi di livello, peer tutoring e un utilizzo di strumenti compensativi adattativi e funzionali all'obiettivo da perseguire.

15 giugno 2018

La funzione strumentale

Anna Vargiolu