

MONITORAGGIO DEGLI ESITI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DI OGNI CLASSE, AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE E DELLA EVENTUALE RIPROGETTAZIONE

Questionari consegnati: 24

Questionari restituiti: 21

REPORT DEI RISULTATI

TEMI INDAGATI	RISPOSTE OTTENUTE				
Le prove di verifica proposte sono state costruite e condivise all'interno del gruppo di area disciplinare con griglie di misurazione	Il 100% dei docenti concorda e condivide prove e strumenti di misurazione				
Prove disciplinari condivise	ITALIANO E MATEMATICA				
Aree di maggiori criticità in italiano	I ➤ Ascolto e comprensione	II ➤ Lettura e comprensione ➤ Ortografia	III ➤ Lettura e comprensione ➤ Ortografia ➤ Morfologia	IV ➤ Lettura e comprensione ➤ Ortografia ➤ Scrittura	V ➤ Lettura e comprensione ➤ Ortografia ➤ sintassi
Aree di maggiore criticità in matematica	I ➤ Numero ➤ Logica	II ➤ Risoluzione di problemi ➤ Logica	III ➤ Risoluzione di problemi ➤ Logica	IV ➤ Risoluzione di problemi	V ➤ Risoluzione di problemi ➤ Logica

RISULTATI DEGLI SCRUTINI I QUADRIMESTRE	I	II	III	IV	V
alunni con insufficienza/sufficienza in italiano	6/7	-/14	-/11	-/14	-/9
alunni con insufficienza/sufficienza in matematica	6/4	-/7	-/11	-/13	-/20
Strategie più messe in campo per il recupero linguistico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di recupero settimanale ▪ Proposte diversificate ▪ Attività a piccoli gruppi ▪ Proposte a gruppi di livello ▪ Attività ludiche per la memorizzazione ▪ Tutoraggio ▪ Lavori individualizzati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività a piccolo gruppo ▪ Tutoraggio ▪ Facilitatori didattici (immagini, schemi, mappe) ▪ Progetto potenziamento linguistico ▪ Scuola potenziata ▪ Recupero/rinforzo individuale durante le compresenze ▪ Gruppi di lavoro eterogenei ▪ Allenamento a casa su piccole unità didattiche in accordo con la famiglia ▪ Tecniche dell'apprendimento cooperativo, il tutoring ▪ Strumenti metodo Feuerstein per realizzare attività metacognitive mediate ▪ Strumenti compensativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppi di livello organizzati una volta alla settimana (compresenza) ▪ Piccoli gruppi di lavoro costituiti in modo da attivare il peer tutoring ▪ Cooperative Learning ▪ Semplificazione del lavoro ▪ Lavoro in gruppo o a coppie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproporre gli stessi concetti con linguaggi differenti ▪ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti ▪ Facilitatori didattici ▪ Tutoraggio ▪ Uso della LIM per giochi glottodidattici ▪ Scrittura a PC ▪ Lettura albi illustrati ▪ Attività pratiche ▪ Affiancamento durante il lavoro in classe ▪ Apprendimento collaborativo ▪ tutoraggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lavoro in piccolo gruppo ▪ schede mirate al recupero di competenze incerte/inadeguate ▪ coinvolgimento delle famiglie ▪ strategie di cooperative Learning

Strategie messe in campo per il recupero matematico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di recupero settimanale ▪ Proposte diversificate ▪ Attività a piccoli gruppi ▪ Proposte a gruppi di livello ▪ Attività ludiche per la memorizzazione ▪ Tutoraggio ▪ Lavori individualizzati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività a piccolo gruppo ▪ Tutoraggio ▪ Facilitatori didattici (immagini, schemi, mappe) ▪ Declinare gli obiettivi ▪ Adattamento delle attività sui bisogni emersi dal singolo ▪ Cooperative Learning ▪ Esperienze concrete e manipolative ▪ Strumenti compensativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppi di livello organizzati con l'insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno ▪ Cooperative Learning ▪ Potenziamiento individualizzato ▪ Scomposizione del lavoro ▪ Lavoro a piccolo gruppo o a coppia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendimento esperienziale ▪ Operatività, dialogo e riflessione su quello che si fa ▪ Lavori a piccoli gruppi o a coppie ▪ "ATTIVAMENTE" una volta ogni 3 settimane ▪ Lavoro metacognitivo ▪ Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lavoro in piccolo gruppo ▪ schede mirate al recupero di competenze incerte/inadeguate ▪ coinvolgimento delle famiglie ▪ cooperative Learning ▪ problem solving ▪ tutoring (a coppie) ▪ schemi e mappe ▪ lavoro strutturato e sequenziale ▪ maggiori esercitazioni in classe con affiancamento ▪ ripasso degli argomenti prima di introdurne uno nuovo
TEMPI	▪ Secondo quadrimestre	▪ Secondo quadrimestre	▪ Secondo quadrimestre	▪ Secondo quadrimestre	▪ Secondo quadrimestre

VERIFICA FINALE ED EFFICACIA DEGLI INTERVENTI EFFETTUATI E DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI	I	II	III	IV	V
ITALIANO	Nelle classi prime il discorso del recupero è ancora prematuro. Si è lavorato sul piccolo gruppo, sulla motivazione continua e sul gioco, mantenendo, comunque gli obiettivi comuni, differenziando le modalità e garantendo una guida costante nelle fasi operative	Gli interventi sono stati realizzati e, anche se in alcuni casi con difficoltà, ci sono stati risultati positivi.	Obiettivi parzialmente raggiunti – Lievi miglioramenti - strumenti efficaci. Alcune sufficienze, comunque, sono state confermate anche nel II quadr.	Obiettivi parzialmente raggiunti, ma si conferma uno stile di lavoro proficuo e positivo nel tempo.	Obiettivi parzialmente raggiunti

MATEMATICA	Nelle classi prime il discorso del recupero è ancora prematuro. Si è lavorato sul piccolo gruppo, sulla motivazione continua e sul gioco, mantenendo, comunque gli obiettivi comuni, differenziando le modalità e garantendo una guida costante nelle fasi operative	Gli interventi sono stati realizzati e, anche se in alcuni casi con difficoltà, ci sono stati risultati positivi.	Obiettivi parzialmente raggiunti – Miglioramenti significativi per alcuni - strumenti efficaci	Obiettivi parzialmente raggiunti, ma si conferma uno stile di lavoro proficuo e positivo nel tempo.	Obiettivi parzialmente raggiunti
------------	--	---	--	---	----------------------------------

OSSERVAZIONI FINALI

- Tutti i docenti sono consapevoli del fatto che:
 - il lavoro di potenziamento, rinforzo, recupero è insito nella programmazione didattica quotidiana. Nel momento stesso in cui si individuano criticità, si interviene per sostenere l'azione dell'alunno. I
 - alcuni percorsi deficitari richiedono, però, uno sforzo e una progettualità maggiori e più diffusi.
- Le difficoltà prevalenti in tutte le classi, per quanto riguarda l'area matematica, sono di natura logica, legata alla risoluzione di problemi; mentre in area linguistica le difficoltà si riscontrano per lo più nella lettura finalizzata alla comprensione e nell'ortografia.
- Gli interventi di recupero e/o di rinforzo e potenziamento hanno visto come strategia privilegiata una diversa disposizione del gruppo classe (cooperative Learning, gruppi di livello, peer tutoring e un utilizzo di strumenti compensativi adattativi e funzionali all'obiettivo da perseguire.

15 giugno 2018

La funzione strumentale

Anna Vargiolu