



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MBIC8AH00D

IC KOINE'/ MONZA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05		4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80.0		57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0		95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80.0		76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80.0		87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0		7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MBIC8AH00D
Con collegamento a Internet	05
Chimica	0
Disegno	04
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	05
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	02
Musica	02
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MBIC8AH00D
Classica	01
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MBIC8AH00D
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	06
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MBIC8AH00D
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	04
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MBIC8AH00D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MBIC8AH00D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MONZA E DELLA BRIANZA	90	88,0	3	3,0	9	9,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni			1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni			62,5	24,5
Più di 5 anni	X		35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X		20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni			21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni			40,6	22,4
Più di 5 anni			18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo			50,8	65,4
Reggente			1,3	5,8
A.A. facente funzione	X		48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			11,8	8,6
Da più di 1			16,1	10,5

a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni			6,8	5,7
Più di 5 anni	X		65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni			20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni			10,5	10,0
Più di 5 anni	X		52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBIC8AH00D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MBIC8AH00D	83	54,2	70	45,8	100,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	8.715	62,9	5.145	37,1	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBIC8AH00D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MBIC8AH00D	1	1,4	8	10,8	34	45,9	31	41,9	100,0
- Benchmark*									
MONZA E DELLA BRIANZA	285	3,5	1.780	21,8	2.829	34,7	3.254	39,9	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	6,5		7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0		14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	08	17,4		10,5	10,1
Più di 5 anni	035	76,1		67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	4,0		7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	02	8,0		15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	06	24,0		11,6	11,7
Più di 5 anni	016	64,0		65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MBIC8AH00D	5	7	5
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	20,0		14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0		13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	02	40,0		7,5	8,3
Più di 5 anni	02	40,0		64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0		9,6	9,9

Da più di 1 a 3 anni	05	38,5		10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		7,3	7,4
Più di 5 anni	08	61,5		72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0			14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0			6,6	7,7
Più di 5 anni	0			67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MBIC8AH00D	19	24	23
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MBIC8AH00D	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MBIC8AH00D	n/d	n/d	100,0	100,0
- Benchmark*				
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	99,3	99,1
Italia	n/d	n/d	98,5	98,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MBIC8AH00D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MBIC8AH00D	0,0	2,2	0,0
- Benchmark*			
MONZA E DELLA BRIANZA	0,9	0,9	0,5
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MBIC8AH00D	0,9	0,0	0,9
- Benchmark*			
MONZA E DELLA BRIANZA	1,2	1,2	1,0
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MBIC8AH00D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,2	↓	↓	↓	n.d.
MBEE8AH01G - Plesso	38,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH01G - 2 A	39,1	↓	↓	↓	n.d.
MBEE8AH01G - 2 B	37,9	↓	↓	↓	n.d.
MBEE8AH02L - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH02L - 2 E	71,7	↑	↑	↑	n.d.
MBEE8AH02L - 2 F	58,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,6	↓	↓	↓	-10,7
MBEE8AH01G - Plesso	53,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH01G - 5 A	53,6	↓	↓	↓	-7,1
MBEE8AH01G - 5 B	56,4	↓	↓	↓	-3,6
MBEE8AH01G - 5 C	50,9	↓	↓	↓	-7,2
MBEE8AH02L - Plesso	46,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH02L - 5 E	50,3	↓	↓	↓	-12,1
MBEE8AH02L - 5 F	42,8	↓	↓	↓	-17,9
MBEE8AH02L - 5 G	47,1	↓	↓	↓	-15,7
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0	↓	↓	↓	2,2
MBMM8AH01E - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM8AH01E - 3 A	194,8	↓	↓	↓	-0,6
MBMM8AH01E - 3 B	202,5	↔	↔	↑	8,1
MBMM8AH01E - 3 C	193,5	↓	↓	↓	0,6
MBMM8AH01E - 3 D	199,8	↓	↓	↔	6,5
MBMM8AH01E - 3 E	193,8	↓	↓	↓	-2,9

Istituto: MBIC8AH00D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,7	↓	↓	↓	n.d.
MBEE8AH01G - Plesso	39,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH01G - 2 A	39,0	↓	↓	↓	n.d.
MBEE8AH01G - 2 B	40,1	↓	↓	↓	n.d.
MBEE8AH02L - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH02L - 2 E	73,6	↑	↑	↑	n.d.
MBEE8AH02L - 2 F	67,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,4	↓	↓	↓	-8,7
MBEE8AH01G - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH01G - 5 A	50,4	↓	↓	↓	-7,5
MBEE8AH01G - 5 B	57,1	↓	↓	↓	-1,0
MBEE8AH01G - 5 C	48,4	↓	↓	↓	-8,4
MBEE8AH02L - Plesso	48,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH02L - 5 E	38,5	↓	↓	↓	-20,5
MBEE8AH02L - 5 F	55,8	↓	↓	↓	-2,8
MBEE8AH02L - 5 G	51,0	↓	↓	↓	-9,0
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,4	↓	↓	↓	-1,8
MBMM8AH01E - Plesso	193,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM8AH01E - 3 A	198,2	↓	↓	↓	3,4
MBMM8AH01E - 3 B	195,0	↓	↓	↓	-0,5
MBMM8AH01E - 3 C	198,0	↓	↓	↓	5,4
MBMM8AH01E - 3 D	197,7	↓	↓	↓	4,7
MBMM8AH01E - 3 E	180,2	↓	↓	↓	-17,4

Istituto: MBIC8AH00D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,4				n.d.
MBEE8AH01G - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH01G - 5 A	70,7				4,4
MBEE8AH01G - 5 B	64,5				-3,1
MBEE8AH01G - 5 C	41,7				-24,4
MBEE8AH02L - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH02L - 5 E	48,4				-20,2
MBEE8AH02L - 5 F	76,2				8,3
MBEE8AH02L - 5 G	48,2				-20,6
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,9				n.d.
MBMM8AH01E - Plesso	196,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM8AH01E - 3 A	197,7				1,0
MBMM8AH01E - 3 B	200,0				4,4
MBMM8AH01E - 3 C	194,7				1,3
MBMM8AH01E - 3 D	194,6				0,4
MBMM8AH01E - 3 E	197,4				-0,4

Istituto: MBIC8AH00D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,1				n.d.
MBEE8AH01G - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH01G - 5 A	70,7				-5,6
MBEE8AH01G - 5 B	71,0				-6,0
MBEE8AH01G - 5 C	65,0				-12,5
MBEE8AH02L - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE8AH02L - 5 E	67,9				-9,4
MBEE8AH02L - 5 F	78,7				1,6
MBEE8AH02L - 5 G	75,0				-4,8
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,5				n.d.
MBMM8AH01E - Plesso	197,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM8AH01E - 3 A	194,4				-4,3
MBMM8AH01E - 3 B	202,0				3,4
MBMM8AH01E - 3 C	189,8				-7,0
MBMM8AH01E - 3 D	204,3				8,0
MBMM8AH01E - 3 E	196,9				-3,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MBEE8AH01G - 5 A	10,0	90,0
MBEE8AH01G - 5 B	31,8	68,2
MBEE8AH01G - 5 C	65,0	35,0
MBEE8AH02L - 5 E	53,3	46,7
MBEE8AH02L - 5 F	0,0	100,0
MBEE8AH02L - 5 G	50,0	50,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	35,2	64,8
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MBEE8AH01G - 5 A	10,0	90,0
MBEE8AH01G - 5 B	22,7	77,3
MBEE8AH01G - 5 C	30,0	70,0
MBEE8AH02L - 5 E	26,7	73,3
MBEE8AH02L - 5 F	0,0	100,0
MBEE8AH02L - 5 G	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,6	82,4
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBMM8AH01E - 3 A	18,8	31,2	12,5	37,5	0,0
MBMM8AH01E - 3 B	15,8	5,3	31,6	36,8	10,5
MBMM8AH01E - 3 C	12,5	25,0	37,5	18,8	6,2
MBMM8AH01E - 3 D	6,2	37,5	18,8	31,2	6,2
MBMM8AH01E - 3 E	21,0	15,8	26,3	26,3	10,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,1	22,1	25,6	30,2	7,0
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBMM8AH01E - 3 A	18,8	12,5	37,5	12,5	18,8
MBMM8AH01E - 3 B	15,8	31,6	26,3	15,8	10,5
MBMM8AH01E - 3 C	12,5	31,2	25,0	12,5	18,8
MBMM8AH01E - 3 D	18,8	6,2	43,8	18,8	12,5
MBMM8AH01E - 3 E	26,3	42,1	10,5	15,8	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,6	25,6	27,9	15,1	12,8
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBMM8AH01E - 3 A	6,2	37,5	56,2
MBMM8AH01E - 3 B	0,0	35,3	64,7
MBMM8AH01E - 3 C	0,0	37,5	62,5
MBMM8AH01E - 3 D	12,5	31,2	56,2
MBMM8AH01E - 3 E	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	38,6	57,8
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBMM8AH01E - 3 A	0,0	25,0	75,0
MBMM8AH01E - 3 B	0,0	17,6	82,4
MBMM8AH01E - 3 C	6,2	18,8	75,0
MBMM8AH01E - 3 D	0,0	12,5	87,5
MBMM8AH01E - 3 E	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	21,7	77,1
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MBEE8AH01G - 2 A	9	2	3	0	3	9	4	1	1	0
MBEE8AH01G - 2 B	7	4	5	0	0	8	5	2	1	1
MBEE8AH02L - 2 E	1	0	2	5	7	0	0	0	5	10
MBEE8AH02L - 2 F	3	0	4	1	7	0	1	2	8	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MBIC8AH00D	31,8	9,5	22,2	9,5	27,0	27,0	15,9	7,9	23,8	25,4
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MBEE8AH01G - 5 A	7	3	3	4	2	8	5	1	4	2
MBEE8AH01G - 5 B	8	4	2	3	5	3	9	2	5	3
MBEE8AH01G - 5 C	9	4	2	3	2	7	6	4	0	2
MBEE8AH02L - 5 E	7	1	2	1	3	11	2	1	3	0
MBEE8AH02L - 5 F	10	3	0	1	2	4	2	5	2	2
MBEE8AH02L - 5 G	6	3	4	3	0	6	4	2	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MBIC8AH00D	43,9	16,8	12,2	14,0	13,1	35,8	25,7	13,8	14,7	10,1
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MBIC8AH00D	33,0	67,0	61,2	38,8
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MBIC8AH00D	4,0	96,0	10,2	89,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MBIC8AH00D	36,8	63,2	4,4	95,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MBIC8AH00D	1,0	99,0	4,2	95,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MBIC8AH00D	0,4	99,6	2,5	97,5
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	A	57,84	↓	↓	↓	83,33
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	B	60,41	↓	↓	↓	95,00
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	E	53,64	↓	↓	↓	57,89
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	F	37,84	↓	↓	↓	76,47
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	G	45,70	↓	↓	↓	72,22
MBIC8AH00D			52,71	↓	↓	↓	77,48

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	A	54,49	↓	↓	↓	88,89
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	B	57,79	↓	↓	↔	95,00
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	E	40,84	↓	↓	↓	73,68
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	F	56,73	↓	↓	↓	76,47
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	G	47,14	↓	↓	↓	72,22
MBIC8AH00D			51,16	↓	↓	↓	81,08

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	A	212,75	↑	↑	↑	80,00
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	B	213,97	↑	↑	↑	86,67
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	C	187,73	↓	↓	↓	95,45
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	E	190,47	↓	↓	↓	88,89
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	F	213,68	↑	↑	↑	70,00
MBIC8AH00D				↔	↔	↑	84,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	A	202,50	↓	↓	↑	80,00
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	B	197,25	↓	↓	↓	86,67
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	C	188,83	↓	↓	↓	95,45
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	E	197,61	↓	↓	↓	88,89
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	F	206,05	↔	↔	↑	70,00
MBIC8AH00D				↓	↓	↓	84,21

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	A	211,00	↔	↔	↑	80,00
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	B	196,81	↓	↓	↓	86,67
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	C	203,68	↓	↓	↑	90,91
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	E	193,58	↓	↓	↓	88,89
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	F	201,18	↓	↓	↔	70,00
MBIC8AH00D				↓	↓	↔	83,16

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	A	211,00	↔	↔	↑	80,00
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	B	199,63	↓	↓	↓	86,67
MBIC8AH00D	MBEE8AH01G	C	197,11	↓	↓	↓	90,91
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	E	191,30	↓	↓	↓	88,89
MBIC8AH00D	MBEE8AH02L	F	214,01	↑	↑	↑	70,00
MBIC8AH00D				↓	↓	↔	83,16

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì		96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì		66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì		85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì		34,8	32,7
Altro	No		9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì		94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì		66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì		85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì		37,6	30,9
Altro	No		9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì		88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì		99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No		79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì		87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì		73,1	69,2

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si		64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si		89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si		58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si		54,7	57,9
Altro	No		7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si		88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si		99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No		79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si		66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si		88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si		63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si		92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si		63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si		63,4	63,6
Altro	No		8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si		73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si		64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si		78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si		85,4	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si		56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si		71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		8,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No		49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		20,5	20,6
Non sono previste	No		0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si		87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No		78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		23,6	19,9
Non sono previste	No		0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No		30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		11,5	12,8
Non sono previsti	No		0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si		77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		13,3	13,0
Non sono previsti	No		0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si		93,6	94,5
Classi aperte	No		70,4	70,8
Gruppi di livello	Si		77,7	75,8
Flipped classroom	No		30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		47,4	32,9
Metodo ABA	No		19,3	24,3
Metodo Feuerstein	Si		9,3	6,2
Altro	No		22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si		92,0	94,1
Classi aperte	No		53,7	57,5
Gruppi di livello	Si		77,6	79,4
Flipped classroom	No		53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		27,0	23,0
Metodo ABA	No		6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No		5,2	4,3
Altro	No		20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto	No		0,3	1,2

necessario adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No		44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No		18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No		13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì		46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì		83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì		10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì		29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No		61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No		1,1	1,3
Sanzioni economiche	No		0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No		0,5	0,3
Altro	No		0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì		47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No		14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì		34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No		56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì		67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì		14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No		25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No		39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No		26,2	24,9
Sanzioni economiche	No		0,0	0,1

Intervento delle pubbliche autorità	No		0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No		5,5	3,0
Altro	No		0,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì		87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì		77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì		73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No		79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì		87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì		75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì		74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No		76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì		90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì		87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì		70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì		88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì		86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì		71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No		66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì		68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì		68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No		55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì		81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No		65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì		66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì		72,3	71,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No		56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si		81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No		14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No		13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No		9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si		29,7	22,1
Altro	No		18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No		64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No		21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No		22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si		46,2	29,5
Altro	No		18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No		52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì		62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No		37,5	58,0
Altro	No		7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No		82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì		66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì		78,4	82,0
Altro	No		7,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		75,9	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		69,5	74,6
Altro	No		9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		65,6	71,9
Altro	No		9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì		53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No		19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No		5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No		2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No		21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No		5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No		2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No		1,0	1,5
Altro	No		8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si		95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No		85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si		67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si		86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No		58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No		63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si		91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No		18,5	13,7
Altro	No		14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X		44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è	X		44,8	43,9

attuato in maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%	X		24,5	30,8
>25% - 50%			38,3	37,8
>50% - 75%			25,3	20,0
>75% - 100%			11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%	X		26,9	31,3
>25% - 50%			37,5	36,7
>50% - 75%			25,5	21,0
>75% - 100%			10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5		17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.224,4		3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	14,4		74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si		20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No		9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No		8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No		47,5	42,2
Lingue straniere	No		54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No		19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No		44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No		25,3	25,4
Sport	No		25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si		14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No		14,6	19,9
Altri argomenti	No		13,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X		29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)			31,3	22,7
Altro			2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1		4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0		7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0		16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0		1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0		2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0		4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0		19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0		5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	100,0		19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0		8,4	7,1
Altro	0	0,0		14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0		42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0		25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0		7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		5,3	6,0
Università	0	0,0		1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0		18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0		40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0		24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0		6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0		5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	100,0		16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				20,3	19,6
Scuola e lavoro				4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				4,4	3,3
Valutazione e miglioramento				5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica				26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				6,8	5,7
Inclusione e disabilità	60,0	100,0		23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				9,3	6,8
Altro				31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1		3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0		1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0		1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0		20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0		1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0		15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0		4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0		0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0		9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0		0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0		0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0		2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0		2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0		0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0		0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0		7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0		0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0		4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0		2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0		4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0		0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0		0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0		5,1	5,2
Altro	1	100,0		13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC8AH00D		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0		36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0		14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0		7,4	6,9
MIUR - Ufficio	0	0,0		22,4	21,2

Scolastico Regionale				
Università	0	0,0		0,1 0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0		19,5 21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No		69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si		68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No		51,8	57,8
Accoglienza	Si		76,7	74,0
Orientamento	Si		83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si		64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si		94,8	96,2
Temi disciplinari	No		42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No		39,4	37,8
Continuità	No		88,1	88,3
Inclusione	Si		96,1	94,6
Altro	Si		28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0		12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	18.2		14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0		8,2	9,1
Accoglienza	13.6		8,2	8,7
Orientamento	9.1		4,2	4,3
Raccordo con il territorio	9.1		3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	18.2		6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0		12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0		7,3	7,1
Continuità	0.0		8,2	8,2

Inclusione	13,6		10,6	10,3
Altro	18,2		4,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			6,8	6,4
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti	X		17,4	20,4
5-6 reti			2,9	3,5
7 o più reti			73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X		75,7	72,6
Capofila per una rete			17,6	18,8
Capofila per più reti			6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0		77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3		34,9	32,4
Regione	0		12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0		16,3	14,5
Unione Europea	0		2,1	4,0

Contributi da privati	1		2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0		31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	4		10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0		7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0		66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0		4,2	4,6
Altro	0		11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0		5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0		4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0		19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0		7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0		3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0		5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0		4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0		11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0		6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1		5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0		4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0		5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0		8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0		1,0	1,3

Altro	3		7,0	6,5
-------	---	--	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No		47,1	46,3
Università	Sì		73,4	64,9
Enti di ricerca	No		8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No		34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì		32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì		52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì		68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì		70,0	66,2
ASL	No		42,3	50,1
Altri soggetti	No		20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No		44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No		42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì		64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No		45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No		18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No		48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No		42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì		62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No		40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No		20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì		24,1	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No		63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No		51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No		15,9	19,0
Altro	Sì		16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,7		17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	23,3		70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,7		13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MBIC8AH00D	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì		99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No		84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì		86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No		86,0	70,6

Eventi e manifestazioni	Sì		97,7	98,5
Altro	Sì		18,4	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre, rispetto al dato di partenza, il numero degli alunni della scuola secondaria che vengono ammessi alla classe successiva con carenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Qualificare la progettazione per competenze, condividendo maggiormente il curricolo verticale d'Istituto

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una qualificata formazione sulla didattica laboratoriale e digitale, innovando le metodologie di insegnamento/apprendimento per innalzare la qualità degli esiti

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali implementando le sperimentazioni e l'utilizzo dei laboratori presenti

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere azioni progettuali per valorizzare e gestire le differenze (personalizzazione, ampliamento O.F., didattica inclusiva).

5. Continuità e orientamento

Attuare un percorso di orientamento verticale, anche al fine di ridurre il tasso di studenti a rischio di dispersione scolastica.

6. Continuità e orientamento

Organizzare gruppi di ricerca e studio sul curricolo verticale, al fine di creare punti di raccordo tra i tre ordini di scuola

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costituire gruppi di lavoro per l'attuazione di un efficace monitoraggio delle azioni agite e delle effettive ricadute sulla prassi didattica.

Priorità

Accrescere la motivazione ad apprendere degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse, incrementando l'adozione di nuove metodologie didattiche.

Traguardo

Ridurre, rispetto al dato di partenza, la lezione frontale, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali e metodologie/strategie per favorire l'interazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Qualificare la progettazione per competenze, condividendo maggiormente il curricolo verticale d'Istituto

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una qualificata formazione sulla didattica laboratoriale e digitale, innovando le metodologie di

insegnamento/apprendimento per innalzare la qualità degli esiti

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali implementando le sperimentazioni e l'utilizzo dei laboratori presenti

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere azioni progettuali per valorizzare e gestire le differenze (personalizzazione, ampliamento O.F., didattica inclusiva).

5. Inclusione e differenziazione

Utilizzo del nuovo strumento per l'elaborazione del PEI correlato all'adozione del modello ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute).

6. Continuità e orientamento

Organizzare gruppi di ricerca e studio sul curricolo verticale, al fine di creare punti di raccordo tra i tre ordini di scuola

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costituire gruppi di lavoro per l'attuazione di un efficace monitoraggio delle azioni agite e delle effettive ricadute sulla prassi didattica.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare ulteriormente lo spazio web dedicato alle risorse didattiche, in modo che diventi sempre più un "luogo" di condivisione e di arricchimento

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare un numero significativo di docenti all'utilizzo di metodologie per una didattica inclusiva (Cooperative Learning, Scuola senza zaino, Comunicazione aumentativa...)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'indice ESCS dal quale si discostano con percentuali significative.

Traguardo

Allineare, nel corso dei tre anni, gli esiti delle prove di italiano e matematica ai risultati delle altre scuole con medesimo indice ESCS.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare la qualità degli incontri riservati alla progettazione di prove comuni di verifica, alla creazione di strumenti di misurazione delle stesse e al confronto finale sugli esiti ottenuti per uniformare ulteriormente i criteri di valutazione degli alunni

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una qualificata formazione sulla didattica laboratoriale e digitale, innovando le metodologie di insegnamento/apprendimento per innalzare la qualità degli esiti

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali implementando le sperimentazioni e l'utilizzo dei laboratori presenti

4. Inclusione e differenziazione

Confermare le attività di ampliamento dell'OF anche per alunni potenzialmente orientati agli studi liceali (certificaz. linguistica/ lingua latina).

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare ulteriormente lo spazio web dedicato alle risorse didattiche, in modo che diventi sempre più un "luogo" di condivisione e di arricchimento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

Aumentare, rispetto al dato di partenza i livelli INTERMEDIO e AVANZATO nella Certificazione delle competenze sociali e civiche a fine Primaria e Secondaria

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Qualificare la progettazione per competenze, condividendo maggiormente il curricolo verticale d'Istituto

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un sistema di indicatori per la valutazione dei comportamenti collegati alle competenze chiave e di cittadinanza

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali implementando le sperimentazioni e l'utilizzo dei laboratori presenti

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere azioni progettuali per valorizzare e gestire le differenze (personalizzazione, ampliamento O.F., didattica inclusiva).

5. Continuità e orientamento

Organizzare gruppi di ricerca e studio sul curricolo verticale di educazione civica, al fine di creare punti di raccordo tra i tre ordini di scuola

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere la collaborazione tra docenti del team di classe, di sezione e del Consiglio di classe per sviluppare e verificare le competenze sociali e civiche attraverso la progettazione di U.d.A, basate su compiti autentici della vita reale

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Adottare comportamenti adeguati finalizzati al rispetto e alla tutela della salute e del benessere proprio e dell'altro

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare il Piano di Formazione Docenti in coerenza col PTOF e con le priorità e i traguardi del RAV

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare raccordi con genitori e rappresentanti EE.LL. per concertare efficaci forme di collaborazione, coerenti con le priorità del PTOF, con il regolamento di Istituto e con il Patto di corresponsabilità

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Traguardo

Orientare sempre più i percorsi formativi disciplinari allo sviluppo delle competenze di "Cittadinanza digitale", intese come capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una qualificata formazione sulla didattica laboratoriale e digitale, innovando le metodologie di insegnamento/apprendimento per innalzare la qualità degli esiti

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le nuove tecnologie didattiche anche tramite partecipazione a PON e PNSD

3. Continuità e orientamento

Organizzare gruppi di ricerca e studio sul curricolo verticale di educazione civica, al fine di creare punti di raccordo tra i tre ordini di scuola

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare il Piano di Formazione Docenti in coerenza col PTOF e con le priorità e i traguardi del RAV

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Permane l'attenzione alle situazioni di disagio ed agli alunni in difficoltà, ma necessita di un monitoraggio più sistematico. Rimane alto il numero di alunni della scuola secondaria che vengono ammessi alla classe successiva con voto modificato di Consiglio e quindi con carenze. Mediamente, ognuno di questi alunni ha 2 discipline con valutazione non sufficiente. Si tratta di una fascia di alunni a chiaro rischio di dispersione. Investire sulla formazione, consentirà di attuare una reale didattica per competenze utilizzando con sistematicità gli ambienti di apprendimento più innovativi, superando la didattica trasmissiva. L'adozione di nuove metodologie faciliterà l'acquisizione di più elevate competenze di base in italiano, matematica, portando ad un miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti nelle prove INVALSI. 1- Nell'Area delle prove standardizzate nazionali, abbiamo registrato scostamenti in negativo evidenziati dall'indice ESCS e una significativa varianza tra le classi con indici superiori alle medie regionali e nazionali. 2- L'area dei risultati scolastici presenta fasce di voto 6 superiori alla media 3- Nell'area dell'inclusione-differenziazione, incrementare attività personalizzate e monitorarle